

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

超级练

CHAOJI LIAN

思想政治 4 必修

(生活与哲学)

浙江教育出版社

普通高中课程标准实验教材

PUTONG GAOZHONG KECHENG BIAOZHUN SHIYAN JIAOCAI

随堂纠错

SUITANGJIUCUO

主 编 许军国

编 者 许军国 戎 玲 朱云方



思想政治 4 必修

(生活与哲学)

浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

随堂纠错超级练. 思想政治. 4: 必修. 生活与哲学 /
许军国著. —杭州: 浙江教育出版社, 2007

ISBN 978-7-5338-7218-2

I. 随... II. 许... III. 政治课—高中—教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第 157671 号



随堂纠错超级练

思想政治 4 必修(生活与哲学)

主 编 许军国

出版发行 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

总 策 划 邱连根

文字编辑 段 炼 邱连根

装帧设计 韩 波

责任校对 黄英妮

责任印务 吴梦菁

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷装订 富阳美术印刷有限公司



开 本 890×1240 1/16

印 张 13.25

字 数 402 000

版 次 2007 年 11 月第 1 版

印 次 2007 年 11 月第 1 次

印 数 0 001-4 000

标准书号 ISBN 978-7-5338-7218-2

定 价 17.50 元



联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjyy@zjeb.com

网 址: www.zjeph.com

版权所有 翻版必究

《随堂纠错超级练》丛书编委会

(以姓氏笔画为序)

方青稚(台州中学)

史定海(鄞州中学)

庄志琳(桐乡高级中学)

朱建国(杭州外国语学校)

任学宝(杭州学军中学)

任富强(慈溪中学)

沈玉荣(杭州学军中学)

沈骏松(嘉兴市教育研究院)

李兆田(嘉兴高级中学)

郑青岳(玉环县教育局教研室)

苗金德(绍兴鲁迅中学)

周红(杭州学军中学)

姜水根(宁波效实中学)

赵力红(富阳中学)

胡伯富(杭州市教育局教研室)

高宁(杭州市第四中学)

邵伟友(金华市教育局教研室)

冯任几(湖州中学)

刘岩(杭州第十四中学)

许军国(宁波市教育局教研室)

朱恒元(义乌中学)

任美琴(台州回浦中学)

伊建军(杭州高级中学)

沈金林(平湖中学)

杨志敏(杭州市教育局教研室)

郑日锋(杭州学军中学)

林金法(温岭中学)

周业宇(丽水市教育局教研室)

施丽华(宁波效实中学)

赵一兵(杭州高级中学)

胡辛(杭州第二中学)

枯荣(绍兴市教育局教研室)

徐勤(杭州学军中学)

潘健男(湖州第二中学)

丛书总策划 邱连根



栏目设置及使用说明

名师引路

揭示重点,剖析难点,点拨学法,提供学习心理辅导。

解题方略

分类题型,总结问题解决的规律,并揭示解题技巧。

纠错在线

让学生记录做题过程中出现的错误,培养学生随时总结自己不足的学习习惯。

学习 DIY

由学生自己总结本阶段的成功与不足,明确今后的努力方向。

教材解读

归纳学习要点,梳理知识脉络,方便理解与记忆。

典例剖析

选择“基题”,分析解题思路与方法,提供表达示范。

同步训练

理解巩固
提供理解、巩固基本知识和技能的基础题。覆盖教材要点,强化重点,题量适宜,注重实效性。

发展提高

提供提升知识层次,发展学生解决问题能力的优秀试题。

高考链接

列举历年与本框有关的高考真题或模拟题,让学生同步了解高考命题要求与特点。

单元测试卷

参照高考题型,提供囊括本单元知识要点及考点的试题,供学生自测或教师选用。

拓展阅读

提供与教材有关的多彩资料;或相关资料,或时政分析,让学生通过做题、阅读、探究,拓展视野,发散思维,构建开放的学习平台。

生活与哲学

第一单元 美好生活的向导

第一课 美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

教材解读

1. 哲学的起源。

(1) 哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的。

(2) 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。

典例剖析

例1 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明 ()

A. 哲学智慧产生于人类的实践活动

B. 认识世界需要智慧

C. 哲学是从人们的主观情绪中凭空产生的

D. 改变自然界,需要发展人的智力

答案 A

同步训练

1. 人们创造哲学的最终目的是 ()

A. 为了满足自己的好奇心

B. 为了改造自己的主观世界

C. 为了认识世界和改造世界

D. 为了不再贫困

拓展提高

11. 哲学所说的世界是指

①客观世界和主观世界 ②自然界和人类社会 ③主观世界即人的思维 ④自然界、人类社会和人的思维

A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ①④

高考链接

17. 哲学是对具体知识的概括和总结,这意味着 ()

A. 哲学是科学知识的结晶

B. 哲学是系统化的具体知识

C. 哲学是理论化的具体知识

D. 哲学是对世界的一种更高级的认识

拓展阅读

1. 一个退休老人的故事

一位刚退休的老人回到老家,在那买了一座居住下来,想在那

第一单元测试卷

出版前言

为配合高中课程改革实验,全面体现新课程教学理念,适应高中段教学的需要,在广泛征求师生意见的基础上,我社组织了全省一线的部分优秀教师,编写了这套“随堂纠错超级练”丛书。

这是一套涵盖高中各主要学科,包括课堂教学和阶段复习各环节的同步实战型丛书。从书名即反映了其主要特点:随堂,就是基本知识随堂通;纠错,就是出现错误当堂纠;超级练,就是巩固提高分层练。

在设计模块时,我们根据方便、实用的原则,花大力气进行了创新优化:

提炼教材精华,涵盖知识考点 “教材解读”板块,本着“双基”的要求和高考命题的导向,用简练的文字,从识记知识、能力目标与发展提高三个维度归纳整理教材内容,分析学习重点与难点,提供学法指导,并答疑解惑,为学生指点迷津。

荟萃典例基题,剖析解题方略 “典例剖析”板块,科学选择各类范例“基题”,先通过多角度的详细剖析,给学生示范解题过程,再在分类题型的基础上,总结各类习题的一般解法与规律,以举一反三,提高解题能力。

精选名题范例,循序梯级设置 “同步训练”板块是在分析教材内容的基础上,根据学科课程标准,并遵照《浙江省高中新课程实验教学指导意见》的要求,将训练习题分成“理解巩固”与“发展提高”两类。其中“理解巩固”是全体学生在模块学习后要达到的要求,重在学科基本概念、理论以及知识的理解与记忆;而“发展提高”是指部分学生在模块学习后可以达到的较高要求,旨在提高学生对所知识、概念、原理的应用以及与生产生活结合的能力。所有这些练习题目,除了荟萃历年来各级各类试卷的名题范例以外,更有许多体现近年高考走向、凝聚名师心得的创新题目。

警示易入歧途,督促随堂自纠 根据心理学认知就是反馈纠错过程的原理和高考状元们都注重自我纠错的成功实践,本书在“同步训练”板块的旁边,均安排了辨析和提示的内容,归纳常见的错误类型,提示误区,以避免再入歧途。

此外,每专题后均附有“单元测试卷”,供学生整理知识内容,并自我测评。

在编排上,为了使各模块条理清晰、方便实用,我们采用了左右分栏、上下切块的版面设计,大致做到了知识体系一目了然,复习翻检信手拈来。

限于水平和时间,本丛书必定存在疏漏和不足,恳切希望得到批评指正,以便我们进一步修订和提高。

**第一单元 生活智慧与时代精神** 1**第一课 美好生活的向导** 3**第一框 生活处处有哲学** 3**第二框 关于世界观的学说** 8**第二课 百舸争流的思想** 14**第一框 哲学的基本问题** 14**第二框 唯物主义和唯心主义** 19**第三课 时代精神的精华** 26**第一框 真正的哲学都是自己时代的精神上的精华** 26**第二框 哲学史上的伟大变革** 31**第一单元测试卷** 39**第二单元 探索世界与追求真理** 43**第四课 探究世界的本质** 45**第一框 世界的物质性** 45**第二框 认识运动 把握规律** 52**第五课 把握思维的奥妙** 58**第一框 意识的本质** 58**第二框 意识的作用** 63**第六课 求索真理的历程** 70**第一框 人的认识从何而来** 70**第二框 在实践中追求和发展真理** 76**第二单元测试卷** 83**第三单元 思想方法与创新意识** 87**第七课 唯物辩证法的联系观** 89**第一框 世界是普遍联系的** 89**第二框 用联系的观点看问题** 95**第八课 唯物辩证法的发展观** 102**第一框 世界是永恒发展的** 102**第二框 用发展的观点看问题** 106



第九课 唯物辩证法的实质与核心	114
第一框 矛盾是事物发展的源泉和动力	114
第二框 用对立统一的观点看问题	120
第十课 创新意识与社会进步	126
第一框 树立创新意识是唯物辩证法的要求	126
第二框 创新是民族进步的灵魂	131
第三单元测试卷	138

第四单元 认识社会与价值选择	142
第十一课 寻觅社会的真谛	144
第一框 社会发展的规律	144
第二框 社会历史的主体	150
第十二课 实现人生的价值	157
第一框 价值与价值观	157
第二框 价值判断与价值选择	162
第三框 价值的创造与实现	168
第四单元测试卷	175
期末测试卷	179

参考答案	185
------------	-----





第一单元 生活智慧与时代精神



1. 主要内容

哲学的含义	起源	哲学智慧和思想产生于人类的实践活动。 哲学起源于人们对实践的追问和对世界的思考。
	作用	哲学是一种给人智慧、使人聪明的学问,其本义就是爱智慧或追求智慧。 真正的哲学可以使人们正确地看待自然、社会和人性的变化与发展,从而指导人们正确认识世界和改造世界。
	定义	哲学是系统化理论化的世界观,是世界观和方法论的统一。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。用世界观作指导去认识世界和改造世界就是方法论。一般人自发形成的世界观与系统化理论化的世界观既有联系,又有区别。 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。哲学是人们对自然、社会和思维知识进行反思的结果,是人们从自然、社会和思维知识中概括抽象出来的最一般的本质和最普遍的规律。具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展,哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。
哲学的基本问题	内容	哲学的基本问题是思维和存在的关系问题,简单地说,就是意识和物质的关系问题。它包括两方面的内容:一是思维和存在何者为第一性的问题;二是思维和存在有没有同一性的问题,即思维能否正确认识存在的问题。
	原因	思维和存在的关系问题是人们在生活和实践中首先遇到和无法回避的基本问题;是一切哲学都不能回避、必须回答的问题,它贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。
哲学的两大派别	唯物主义	唯物主义认为,物质是本原,先有物质后有意识,物质决定意识。三种基本形态是古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。
	唯心主义	唯心主义认为,意识是本原,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质。两种基本形态是主观唯心主义和客观唯心主义。
哲学与时代精神的关系	哲学属于思想文化的范畴,文化是经济和政治的反映。任何哲学都是一定社会和时代精神生活的构成部分,是一定社会和时代的经济和政治在精神上的反映。	
	对社会变革的作用	首先体现在它可以通过对社会的弊端、对旧制度和旧思想的批判,更新人的观念,解放人的思想;还体现在它预见和指明社会的前进方向,提出社会发展的理想目标,指引人们追求美好的未来,动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大的物质力量。
马克思主义哲学的地位和作用	产生	马克思主义哲学产生的阶级基础是无产阶级的产生和发展;自然科学基础是细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论三大发现和自然科学的其他巨大的进步;直接理论来源是德国古典哲学,其中主要是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义。
	基本特征	马克思主义哲学第一次在实践基础上实现了唯物主义与辩证法的有机统一,唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的有机统一;实现了实践基础上的科学性和革命性的统一。
	理论成果	马克思主义中国化的过程中产生了毛泽东思想及其精髓——实事求是,邓小平理论及其主题——“什么是社会主义,怎样建设社会主义”,“三个代表”重要思想及其本质——立党为公、执政为民,科学发展观等。



2. 地位·作用

全书的核心问题是如何正确地看待宇宙和人生,如何树立科学的世界观、人生观和价值观。如何“看待”、如何“树立”的起始点是生活、实践。生活 and 实践既是我们认识和改造世界的现实的历史的起点,也是哲学的逻辑起点。在这里逻辑和历史、逻辑和现实是完全统一的。因此,第一单元既带有绪论的性质,同时也和其他三个单元一样,都是构成本教材的不可或缺的内容。

本单元主要是从学生身边的哲学入手,引导学生了解哲学是什么、哲学研究的基本问题是什么、哲学以怎样的方式看待世界、马克思主义哲学作为时代精神精华的重要特点是什么。这些都是我们学习“生活与哲学”这门课程,必须首先搞清楚的问题。这些问题的探究与学习,有助于我们在掌握本单元基本理论的同时,为全书的学习打下基础。因此,本单元是全书的逻辑起点,居于起始的位置,起着引领和导入的作用。

3. 逻辑·结构

(1) 坚持一条主线:哲学与生活的关系问题。

哲学产生于人类的实践活动,源于人们对实践的追问和对世界的思考,但是哲学能够指导人们生活得更好,使人们获得心灵的健康和人生的幸福。

(2) 全面理解一个关系:思维和存在的关系。

对思维和存在的关系的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的惟一标准。

(3) 把握一个核心:哲学的产生、含义和特点。

哲学的产生、含义和特点是本单元的重点也是难点,把握这一核心内容才能更好地理解马克思主义哲学的产生和特点。

(4) 本单元的基本结构。

哲学(第一课)——哲学的基本问题(第二课)——马克思主义哲学(第三课)——哲学的功能(综合探究)。这种从抽象到具体的过程符合学生的思维规律,能够让学生更好地理解哲学,并明白哲学对于生活和自己人生的重要性。



第一课 美好生活的向导

第一框 生活处处有哲学

教材解读

1. 哲学的起源

(1) 哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识世界和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

(2) 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。哲学产生于实践,但人类的实践活动并不能自发地生成哲学。只有当人们在对实践的追问和对世界的思考时,哲学才会产生和出现。从哲学发展的历史可以看出,哲学的每一步发展和前进都是人类在实践活动中不断追问、思考和概括的结果。

2. 哲学的作用

哲学就是一门给人智慧、使人聪明的学问。哲学的智慧还表现在它可以指导人们生活得更好。苏格拉底说:“未经反省的生活是没有价值的生活。”在现实社会中每个人都在生活着,但与其说是“生活着”,毋宁说是“活着”,因为并不是每个人都懂得什么是幸福,并自觉地反思自己现有的生活,以追求更美好的生活。因此哲学的作用就是指导人们认识世界和改造世界。

3. 哲学的本义和任务

哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问。它的本义就是爱智慧或追求智慧。这与具体知识对于人的作用是不同的,“具体知识使人成为某种人,而哲学使人成为人”。哲学的智慧首先表现为一个人对宇宙、人生的正确把握和认识,即让人正确地看待宇宙和人生。

因此,哲学的任务就是寻找光明,指导人们正确地认识世界和改造世界。

典例剖析

例1 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要说明

- 哲学智慧产生于人类的实践活动
- 认识世界需要智慧
- 哲学是从人们的主观情绪中凭空产生的
- 改变自然界,需要发展人的智力

剖析 引文的本义是说人们改变自然界的程度决定人们的智力程度,即说明哲学来源于实践,实践决定认识。因此,A正确。而B是指哲学的作用,与题意无关。哲学是在认识世界和改造世界的实践过程中产生的,C错误。D与题意无关。

名师引路

☞ 请对照左栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本框教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能多地用自己的话表述出来。

1. 重难点

哲学的产生是本框的重点。

哲学与爱智之学的关系是本框的难点。

哲学与社会生活之间的关系是重点,也是难点。

2. 注意点

哲学的作用是指导人们认识世界和改造世界。哲学的任务是指导人们正确地认识世界和改造世界。因此,哲学的作用不等于哲学的任务,应该加以正确区别。

3. 学法点拨

运用比较和理论联系实际的方法,从生活中的哲学思想入手,体验哲学与我们生活的密切联系,进而了解哲学概念。

4. 人生启迪

有些缺点,如果好好利用,会比德行本身更有光彩。

解题方略

☞ 这里提供的,是本框习题的主要题型及一般解法。阅读后,你理解老师是如何思考并解决问题的吗?你有什么启发?你还有更好的解法吗?

例1 说明类选择题重在考

解题方略

查对相关知识的理解与运用能力。解答此类题,一定要先认真读懂材料,理解题干的主要内容,再逐一分析题肢,把题干的规律性与题肢统一起来即可。要读懂题干所引内容的准确含义,需要具有一定的语言功底和阅读能力。在读懂引文含义的基础上,进行知识迁移,去“说明”相关题肢的意思。

例1中引文的本义是说人们改变自然界的程度决定人们的智力程度,即说明哲学来源于实践,实践决定认识,然后再对照选项进行选择。

纠错在线

❏ 做题的目的,是评估自己的学习效果,提高解题的准确率与速度。每次做题时,你都应该认真、仔细。题目做错是正常的,但作业完成后,务必将做错的那些习题标出来,分析出错的原因,这样你就可以在纠错中不断进步。

做对_____题;
做错_____题;
原因分析_____。

答案 A

例2 “人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。”这

- 说明
- 辩证法是本来就客观存在的
 - 哲学思想与人们的生活密切相关
 - 思考的力量是巨大的
 - 哲学就是辩证法

剖析 辩证法不是从来就有的,它是人们在认识世界和改造世界的实践中产生的,故A说法是错误的。哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,故D说法有误。C不能反映题意,题意说明的是辩证法和人们生活的关系。因此B是正确的。

答案 B

例3 马克思说:“没有哲学,我就不能前进。”这句话主要是强调

- 马克思是研究哲学的哲学家
- 哲学与生活是不可分割的
- 哲学能指导人们正确地认识世界和改造世界
- 不懂哲学的人就不能进步

剖析 引文强调的是哲学的作用。A、B不能表达哲学的作用。D的说法过于绝对。

答案 C

同步训练

理解巩固

- 哲学的智慧和思想产生于_____。哲学起源于_____。
- 哲学是一门给人智慧,使人聪明的学问,其本义就是_____或_____。真正的哲学可以使我们正确地看待_____、_____和_____的变化与发展,从而指导人们正确地_____和_____。
- 人们创造哲学的最终目的是_____。
 - 为了满足自己的好奇心
 - 为了改造自己的主观世界
 - 为了认识世界和改造世界
 - 为了不再愚蠢
- 哲学的任务就是_____。
 - 认识世界和改造世界
 - 认识社会和改造社会
 - 指导人们正确地认识世界和改造世界
 - 指导人们正确地认识社会和改造社会
- 马克思说:“没有哲学,我就不能前进。”对这句话可以这样理解
 - ①哲学是一门给人智慧,使人聪明的学问
 - ②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界
 - ③没有哲学的指导,人们就会寸步难行,一事无成



成 ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

6. 人类世代从事的两项基本活动是

- A. 认识世界和改造世界 B. 认识社会和改造社会
C. 认识自然和改造自然 D. 认识自己和改造社会

7. 恩格斯说：“一切观点都来自经验，都是现实的反映——正确的或歪曲的反映。”这说明

- A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
B. 哲学观点都是正确的
C. 哲学的智慧是人们主观产生的
D. 学习哲学使人聪明

8. 哲学起源于

- A. 对事物的惊讶和迷惑 B. 人们的好奇心
C. 对实践的追问和对世界的思考 D. 对生活的总结

9. 马克思说：“哲学不是在世界之外，就如同人脑虽然不在胃里，但也不在人体之外一样。”这句话可以理解为

- A. 哲学在世界之内
B. 哲学就在我们身边
C. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
D. 学习哲学可使人更聪明



发展提高

10. “一个科学家，如果没有哲学思想，便只是一个做粗活的工匠；一个艺术家，如果没有哲学思想，便只是个供人玩乐的艺人。”这句话从一定方面或一定程度上正确地指出了

- ①哲学可以代替科学和艺术 ②科学和艺术都要受到哲学的影响 ③哲学对科学和艺术具有指导作用 ④哲学是万能的，没有哲学就没有科学和艺术

- A. ①② B. ②③ C. ③④ D. ②④

11. 哲学所说的世界是指

- ①客观世界和主观世界 ②自然界和人类社会 ③主观世界即人的思维 ④自然界、人类社会和人的思维

- A. ①② B. ①③ C. ③④ D. ①④

12. 生活中，哲学无处不在、无事不有。生活与哲学的关系是

- ①哲学可以指导人们更好地生活 ②哲学总是自觉地影响着我们的生活 ③哲学总是不自觉地影响着我们的生活、学习和工作 ④哲学与我们的生活密切相关，我们的生活需要哲学

- A. ①② B. ③④ C. ①④ D. ②③

13. 两个年轻人外出打工，在火车上讨论各自要去的城市。一人说北京人好客厚道，即使你不干活，挨家讨饭都饿不死；一人说上海人精明，虽然遍地都是商机，但竞争异常激烈。结果中途转车时，本想去北京的人去了上海；本想去

纠错在线 JIUCUOZAIXIAN

纠错在线

JIECUO ZAI XIAN

这些高考真题你会做吗? 做不出没有关系, 因为你至少已了解了与本框知识有关的高考命题的一些路数。

上海的人去了北京。三年后, 这两个年轻人又在车上不期而遇了。去北京的那人还在打着工, 勉强度日; 而去上海的那人, 一开始帮人做家政服务, 现在成了家政公司的老板。

请问: 造成这两个打工者不同命运的主观原因是什么? 从这个故事中你获得哪些启迪?

14. 2006年9月16日, “江苏省暨南京市第三届社科宣传周”活动在南京市山西路市民广场隆重举行。活动突出宣传了哲学社会科学在提高公众科学素质和思想道德素质、促进人的全面发展与科学健康生活、建设和谐社会中的重要地位和作用, 充分展示了人文社会科学正日益走进百姓生活。据悉, 自2004年以来, 江苏省“社科宣传周”正逐渐产生积极的社会效应, 引起了社会各界的关注。“社科宣传周”坚持“以人为本”的科学发展观, 以促进人的全面发展、提高全民科学文化素质为目标, 在全社会广为传播科学知识、科学方法、科学思想、科学精神, 为推进“和谐江苏”建设、加快实现“两个率先”作出了积极贡献。

请运用“生活与哲学”的有关知识, 谈谈对上述材料的理解。

高考链接

江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中指出: “社会实践是不断发展的, 我们的思想认识也应不断前进, 应勇于和善于根据实践的要求进行创新。”据此回答15~16题。

15. (2002·全国卷·31) 恩格斯说: “每一个时代的哲学作为分工的一个特定的领域, 都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明
- (B)
- A. 哲学作为一种思辨活动, 与社会生活无关
 - B. 哲学的发展都是建立在已有的思想基础上
 - C. 哲学的发展就是用新观点代替旧观点
 - D. 哲学理论要创新就必须抛开已有的思想材料
16. (2002·全国卷·32) 现实的发展给我们提出了许多新的重大理论问题,



所以我们对马克思主义的态度应当是

- ①自觉地把思想认识从教条主义的观念中解放出来 ②坚持马克思主义的基本立场不动摇 ③根据实践的变化,在坚持中不断发展 ④一切行为和认识都以马克思主义经典著作中的论述为标准

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

17. (2007·江苏检测卷·32)哲学的认识方式只是一种反思,是跟随在事实后面的反复思考。你认为这句话对吗?为什么?

拓展阅读

1. 一个退休老人的故事

一位刚退休的老人回到老家,在那买了一座房住下来,想在那安静地写点回忆录。开始的几个星期,一切都很好。但有一天,三个男孩放学后开始来这儿玩,他们把垃圾桶踢来踢去,玩得很开心。

老人受不了这些噪音,于是出去跟男孩们谈判。他说:“我很喜欢你们踢桶玩,如果你们每天来玩,我给你们三人每天每人一块钱。”三个男孩很高兴,更起劲地表演他们的足下功夫。过了三天,老人忧愁地说:“通货膨胀使我的收入减了一半,明天起,我只给你们5毛钱。”男孩们很不开心,但还是答应每天放学后继续去进行表演。一个星期后,老人愁眉苦脸地对他们说:“最近没有收到养老金汇款,对不起,每天只能给两毛钱了。”

“两毛钱?”一个男孩脸色发青,“我们才不会为了区区两毛钱而浪费宝贵时间为你表演呢,不干了。”

从此以后,老人又过上了安静的日子。

2. 学会控制自己的脾气

从前,有一个脾气很坏的男孩。他的爸爸给了他一袋钉子,告诉他,每次发脾气或者跟人吵架的时候,就在院子的篱笆上钉一根。第一天,男孩钉了37根钉子。后面的几天他学会了控制自己的脾气,每天钉的钉子也逐渐少了。他发现,控制自己的脾气,实际上比钉钉子要容易得多。终于有一天,他一根钉子都没有钉,他高兴地把这件事情告诉了爸爸。爸爸说:“今后,如果你一天都没有发脾气,就可以拔掉一根钉子。”日子一天一天过去,最后,钉子全拔光了。爸爸带他来到篱笆边上,对他说:“儿子,你做得很好,可是看看篱笆上的钉子洞,这

纠错在线

JULUOZAIJIAN

学习DIY

XUEXIDY

请回顾一下本框的内容概要,主要题型,问问自己:概念清楚了吗?解题正确率与速度如何?



学习DIY

ACADEMY

名师引路

MINSHIYINLU

请对照右栏,仔细阅读教材,思考以下问题:本框教材有哪些知识要点?具体内容是什么?请尽可能地用自己的话表述出来。

1. 重难点

哲学的含义,既是学习的重点,也是难点。

2. 注意点

(1) 世界观人人都有,但它并不一定是系统化了的理论,有正确与错误之分。

(2) 哲学不是以世界观为研究对象。

(3) 哲学是对各门具体科学中具体知识的概括和总结,但它不是具体科学知识的简单的机械“叠加”,也不是具体科学的“大综合”。哲学不能也不必去完成具体科学应该完成的任务。

(4) 哲学有科学与非科学之分,而马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。

(5) 整个世界是指自然界、人类社会和人类思维的整体,既包括客观世界,也包括主观世界,而不是针对世界的某一领域、某一方面。

3. 学法点拨

利用互联网,搜集、整理哲理故事,从生活中的哲学思想入手,体验哲学与我们生活的密切联系,进而了解哲学概念。

些洞永远也不可能恢复了。就像你和一个人吵架,说了些难听的话,你就在他心里留下了一个伤口,像这个钉子洞一样。无论你怎样道歉,伤口总是在那儿。要知道,身体上的伤口和心灵上的伤口都一样难以恢复。你的朋友是你宝贵的财产,他们让你开怀,让你勇敢,他们总是随时倾听你的忧伤。你需要他们的時候,他们会支持你,向你敞开心扉。”

第二框 关于世界观的学说

教材解读

1. 哲学的含义

哲学是关于世界观的学说,哲学是系统化理论化的世界观,是世界观和方法论的统一。哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。

2. 世界观和方法论的含义

世界观就是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。

方法论就是用世界观去指导认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

3. 哲学与世界观的关系

(1) 两者的区别。

① 世界观人人都有,但一般人自发形成的世界观不等于哲学;哲学需要进行专门的研究才能形成,经过系统的学习才能获得。② 一般人自发形成的世界观是零散的、不自觉的;而哲学是哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识,把不自觉、不系统的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。

(2) 两者的联系。

① 哲学是关于世界观的学说,是系统化、理论化的世界观。② 世界观和哲学都把整个世界(包括自然界、人类社会和人类思维)当做自己认识和研究对象,都是对整个世界的总的看法和根本观点。

4. 哲学与方法论的关系

哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说。世界观与方法论是统一的,世界观决定方法论,方法论体现世界观。比如“一切从实际出发”“具体问题具体分析”属于方法论。同时,哲学作为关于世界观和方法论的学说,有科学与非科学之分。例如,唯物主义关于世界本原问题的认识是正确的,而唯心主义关于世界本原问题的认识则是错误的。

5. 哲学与具体科学的关系

(1) 两者的区别。

① 两者的研究范围和对象不同。哲学把包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界当做自己的研究对象,是关于整个世界一切领域的一般知识,是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结,是各种具体知识共性的抽象与概括。而具体科学的研究对象则是整个世界中的某一领域、某一方面或某一事物及其过程。② 两者的方法论不同。哲学告诉人们观察、分析和处理各种问题的根本方法、一般的方法。而具体科学则告诉人们应如何具体分析和处



理人与外部世界或人与自身的关系。

(2) 两者的联系。

①两者都把现实世界作为自己的研究对象。②两者相互依存,联系紧密:一方面,哲学以各门具体科学为基础,随各门具体科学的发展而发展;另一方面,哲学为各门具体科学的研究提供世界观和方法论的指导。

哲学与具体科学有着严格的区别和界限,不能以哲学代替具体科学。哲学对具体科学有指导作用,学好哲学有助于对其他学科的学习。既要反对把哲学看做“科学之科学”,认为哲学可以取代具体科学的错误观点;又要反对轻视哲学,否认哲学对具体科学有指导作用的错误观点。

典例剖析

例1 下列关于哲学的说法正确的是

- A. 哲学是关于方法论的科学
- B. 哲学是人们对整个世界的根本观点
- C. 哲学是关于世界观的学说
- D. 哲学是对社会科学知识的概括和总结

剖析 此题考查对哲学概念的理解能力。哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结,故C符合题意。哲学是世界观和方法论的统一,故A是错误的。人们对整个世界的根本观点属于世界观,而世界观不等同于哲学,故B不选。哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结,D的说法太片面,故不选。

答案 C

例2 《人民日报》载文强调,在全面建设小康社会的过程中,我们应充分认识哲学的重要作用,采取切实措施,努力促进哲学社会科学的发展和繁荣。这是因为

- A. 无论是解放和发展生产力,还是实现人的全面发展,哲学社会科学都发挥着不可替代的作用
- B. 哲学社会科学是推动人类社会发展的根本动力
- C. 哲学社会科学决定着人类社会的发展方向
- D. 认识世界和改造世界是人类从事的两项基本活动

剖析 此题B、C错误,生产力才是推动人类社会发展的根本动力,哲学社会科学属于上层建筑,并不能决定人类社会的发展方向,D本身正确,但与题干无关。A与题干构成正确的因果关系,正确答案为A。

答案 A

例3 下列观点中,属于世界观的有

- ①生产关系必须适应生产力的发展
- ②新事物必然战胜旧事物
- ③不同事物的矛盾各不相同
- ④一切从实际出发

- A. ①③
- B. ②③
- C. ①④
- D. ②④

剖析 本题属于理解水平型的内涵式题目,主要考查对基本概念、基本原理或基本观点的理解能力。本题主要考查世界观的含义,以及世界观同方法论的联系。①是对社会发展规律的看法,不属于世界观。②③属于

名师引路

4. 人生启迪

不要以为它们只是形而上学的高谈阔论,深刻的思想造就伟大的成功!

解题方略

这里提供的,是本研习题的主要题型及一般解法。阅读后,你理解老师是如何思考并解决问题的吗?你有什么启发?你还有更好的解法吗?

解答选择题的基本要领和方法可概括为:一个原则、三个审查、三个排除。

所谓一个原则就是坚持具体问题具体分析的原则。

所谓三个审查就是:一查指导语;二查题干,明确题目的规定性,明确所要选择的要求和方向;三查题肢,特别要注意其关键词语,注意题肢是否一致。

所谓三个排除就是:一是排除,即排除观点错误或部分错误的题肢;二是排除,即排除观点虽然正确但与题干无关的题肢;三是排除,即排除题肢之间逻辑不符或混乱的题肢。

此外,属于因果关系的选择题,要注意排除与题干的規定变相重复的题肢以及因果关系颠倒的题肢。

例3 解答这类属于理解水平型的内涵式选择题,要注意把题肢与题干一一对照,看它们在内涵上是否一致。一致的选择,不一致或本身错误的舍去,从而得出正确选项。