

读北大版教辅圆梦名校

2005年
高考总复习

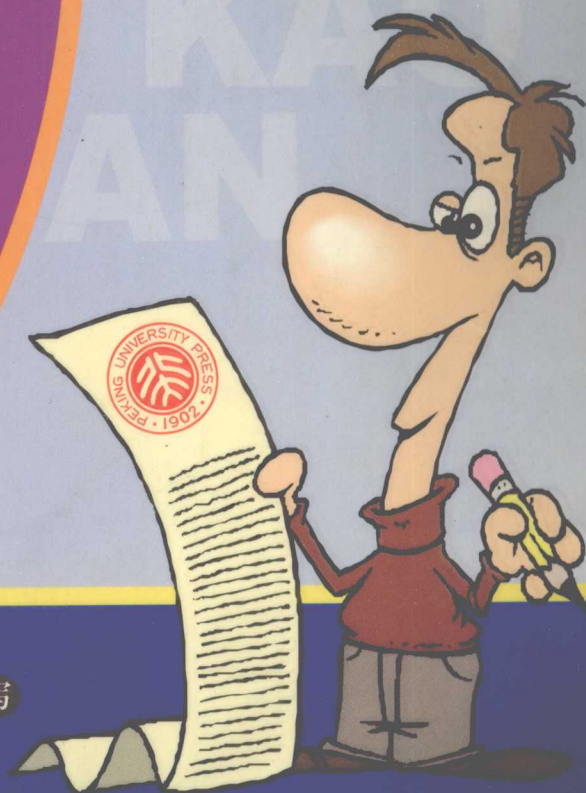
南通
考案

政治

Z H E N G Z H I

南通教研室 启东中学 南通中学
南通一中 海安中学 如皋中学
如东中学 通州中学 海门中学

组织编写



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

南通考案
2005 年高考总复习

政 治

丛书主编：王建明 王炎斌

政治分册主编、主审：陈晓凤

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

南通考案·2005 年高考总复习·政治/王建明,王炎斌主编;陈晓凤分册主编. —北京:北京大学出版社,2004.6
ISBN 7-301-06309-1

I. 南… II. 陈… III. 政治课-高中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 071532 号

书 名: 南通考案·2005 年高考总复习·政治

著作责任者: 陈晓凤 主编

责任编辑: 舒 岚

标准书号: ISBN 7-301-06309-1/G·0871

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346

排 版 者: 兴盛达打字服务社 82715400

发 行 者: 北京大学出版社

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

890 毫米×1194 毫米 16 开本 19.875 印张 826 千字

2004 年 6 月第 2 版 2004 年 8 月第 3 次印刷

定 价: 24.80 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,翻版必究

盗版举报电话: (010)62752017 62752033

编写说明

南通市的基础教育多年高位持续走强,高考连续十几年来在江苏领先,2003 年高考成绩又攀新高:高考总分全省第一;数学、英语、物理、化学、生物学科均分全省第一;本一、本二上线率全省第一;600 分以上人数及录取名牌大学人数占全省(13 个大市)1/4;省高考状元又一次出在南通……

为了给 2005 届高三总复习作好充分的准备,南通市教学研究室组织高中学科基地专家组成员和市、县教研员,在认真总结前几届尤其是 2004 届高三教学经验的基础上,进行 2005 年高考的前瞻性研究,对《南通考案·高考总复习》进行了调整修订,使之更加适合高中教学改革和高考命题的趋势。参加编写和修订的教师阵容强大,是以 9 个高中学科基地为龙头,从全市范围内聘请富有高三教学经验的名、特、优教师和资深教研员执笔,经过学科专家组两次审稿、两次修改后定稿。

本丛书是高三复习用书,依据 2002 年教育部颁布的《教学大纲》和最新高考《考试大纲》编写,与现行高中新教材(2000 年秋季高一年级开始使用的试验修订本)配套,读者对象为 2005 届高三师生。本丛书在体例上集“教案”与“学案”于一体,以课案形式展开,体现复习课上的师生互动,既立足于学生的学,以自主学习、练习与测试为主线,注重学法点拨和内容剖析;又兼顾到教师的教,突出解题分析和例题示范,注重揭示学科思想、学科方法和学科体系。在呈现的程序与形式上,注意根据学科自身的规律和学生的认知发展规律,结合可投入的各科复习课时,设计复习内容、复习方式与复习过程,做到课内与课外兼顾,教学与练习兼顾,基础与提高兼顾,知识与能力兼顾,既适合复习课上使用,又方便学生课余自习。

本丛书各分册均以知识板块为单元,【知识网络】为各章的起始内容,主要给出本章的知识结构图表,帮助学生总体把握单元知识体系。【学法点拨】主要是启迪学生思考,从学科思想方法、通性与通法、基本思维策略、情感和态度等方面进行指导。【走进课堂】栏目按课时展开,每节课的复习过程分为五个阶段:〔考点指津〕简要说明本课时所要复习的考点及具体目标要求,分析重、难点,指出注意点;〔知识在线〕是以问题或习题的形式反映基础性、再生性主干知识;〔讲练平台〕是典型例题和对该题的解题思路、方法或关键点的简要点拨,供教师在课上讲解或学生自主练习;〔智能集成〕是本节课的总结,主要是对本课复习中涉及的方法、技巧、思路、注意点等进行提炼和小结;〔训练反馈〕为一课时(45 分钟)的训练习题,可作学生课余作业,也可选择部分在课上完成。每章的最后为【单元检测】,题量、题型类似高考,供单元复习检测或阶段性综合训练之用。在实际教学中各地各校应根据教情、学情,灵活地、有选择、有侧重地运用本复习丛书,有些内容宜在课内进行,有些内容可布置学生在课外阅读或练习。

本丛书在编写的过程中得到很多领导、专家的指导帮助,在此一并表示感谢!由于时间仓促,本丛书的错误、缺点在所难免,欢迎读者批评指正。同学们在自习过程中碰到问题难以自行解决的,可写信向江苏省南通市教学研究室咨询,邮编:226001。

本丛书编写组

政治分册修订审稿人员：

章 节

经济常识第一单元
经济常识第二单元
经济常识第三、四单元
经济常识第五、六单元
经济常识第七单元
经济常识第八单元
哲学常识第九单元
哲学常识第十单元
哲学常识第十一、十二单元
哲学常识第十三单元
哲学常识第十四、十五单元
哲学常识第十六单元
政治常识第十七、十八单元
政治常识第十九单元
政治常识第二十、二十一单元

修订者

王作良
张圆圆
王作良
王锦飞
许志忠
王 斌
周建民
周建民
顾 斌
周建民
孙福亮
韩 梅
孙晓东
徐国平
徐国平

审稿者

陈骥平
陈骥平
王 斌
韩 梅
陈晓凤
陈晓凤
王作良
韩 梅
孙福亮
孙福亮
顾 斌
顾 斌
徐国平
陈骥平
王作良

经济常识

第一单元 商品和商品经济	(1)
第1课时 商品及其基本属性	(2)
第2课时 商品的价值量	(6)
第3课时 货币的职能与纸币	(7)
第4课时 价值规律的内容与作用	(10)
单元检测	(13)
第二单元 社会主义初级阶段的经济制度和 社会主义市场经济	(17)
第5课时 社会主义初级阶段的基本经济制度	(18)
第6课时 我国现阶段的分配制度	(21)
第7课时 社会主义市场经济的基本特征	(23)
单元检测	(26)
第三单元 企业和经营者	(30)
第8课时 企业是市场的主体	(31)
第9课时 提高企业经济效益	(34)
第10课时 企业的经营者	(37)
单元检测	(40)
第四单元 产业和劳动者	(43)
第11课时 农业是国民经济的基础	(44)
第12课时 工业是国民经济的主导	(48)
第13课时 积极发展第三产业	(51)
第14课时 劳动者的主要权利和义务	(54)
第15课时 我国的社会保障制度	(57)
单元检测	(60)
第五单元 财政税收和纳税人	(64)
第16课时 国民收入的分配和财政	(65)
第17课时 税收和纳税人	(67)
单元检测	(69)
第六单元 银行和储蓄者	(73)
第18课时 我国的银行	(73)
第19课时 公民的储蓄	(76)
单元检测	(78)
第七单元 商品服务市场和消费者	(81)
第20课时 商品服务市场	(82)
第21课时 家庭消费与消费者的合法权益	(85)
单元检测	(88)
第八单元 当代世界市场和我国的对外贸易	(92)
第22课时 当代世界市场	(93)
第23课时 我国的对外贸易	(97)
单元检测	(99)

哲学常识

第九单元 一切从实际出发	(103)
第24课时 物质和意识的辩证关系	(104)
第25课时 一切从实际出发	(107)
单元检测	(110)
第十单元 联系地、发展地看问题	(114)
第26课时 事物的联系是普遍的、客观的	(115)
第27课时 事物是变化发展的	(118)
第28课时 事物的运动、变化、发展是 有规律的	(120)
单元检测	(122)
第十一单元 坚持矛盾分析的方法	(126)
第29课时 矛盾就是对立统一	(127)
第30课时 矛盾的普遍性与特殊性	(131)
第31课时 善于把握重点和主流	(134)
单元检测	(137)
第十二单元 正确认识事物发展的原因、状态和 趋势	(140)
第32课时 事物发展的原因	(141)
第33课时 事物运动变化的状态	(144)
第34课时 事物发展的趋势	(147)
单元检测	(150)
第十三单元 透过现象认识本质	(154)
第35课时 要重视发挥人的主观能动性	(155)
第36课时 认识的根本任务	(158)
第37课时 培养科学的思维方法	(160)
单元检测	(162)
第十四单元 坚持正确的价值取向	(166)
第38课时 社会意识和价值观	(167)
第39课时 坚持集体主义的价值取向	(170)
单元检测	(172)
第十五单元 选择崇高的人生目标	(176)
第40课时 人生的价值	(177)
第41课时 人生价值的实现	(180)
第42课时 选择崇高的社会理想	(182)
单元检测	(184)
第十六单元 自觉投身社会实践	(188)
第43课时 实践对认识的决定作用	(189)
第44课时 在实践中锻炼成才	(192)
单元检测	(194)

政治常识

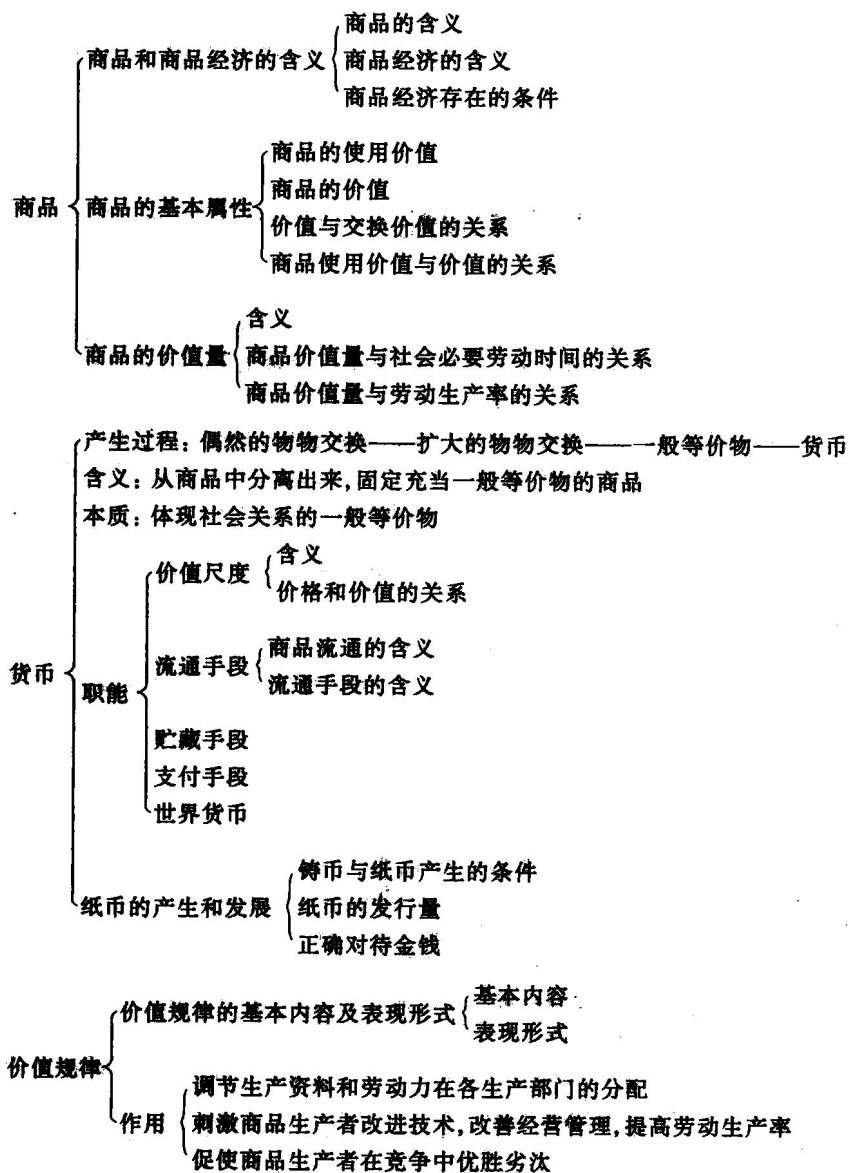
第十七单元 我国的国家制度(上)	(198)
第 45 课时 国家的性质和职能	(199)
第 46 课时 我国的人民民主专政	(202)
第 47 课时 我国的人民代表大会制度	(205)
第 48 课时 一个国家、两种制度	(208)
单元检测	(211)
第十八单元 我国的国家制度(下)	(215)
第 49 课时 国家机构及其组织体系	(215)
第 50 课时 国家机构的组织和活动原则	(219)
第 51 课时 我国公民的权利与义务	(222)
第 52 课时 正确对待公民的权利与义务	(225)
单元检测	(228)
第十九单元 我国的政党和政党制度	(232)
第 53 课时 中国共产党是我国社会主义事业的	

领导核心	(233)
第 54 课时 邓小平理论和“三个代表”	
重要思想	(236)
第 55 课时 中国共产党领导的多党合作和政治	
协商制度	(239)
单元检测	(242)
第二十单元 我国的民族和宗教	(246)
第 56 课时 我国是统一的多民族国家	(247)
第 57 课时 我国的宗教政策	(250)
单元检测	(253)
第二十一单元 国际社会和我国的对外政策 ...	(257)
第 58 课时 当代国际社会	(258)
第 59 课时 当今时代的主题	(261)
第 60 课时 我国的对外政策	(265)
单元检测	(268)
参考答案	(272)

经 济 常 识

第一单元 商品和商品经济

知识网络



近五年高考涉及本单元考点

年份	选择题Ⅰ	选择题Ⅱ	简答题	辨析题	论述题
2000年	价值规律的作用;商品的价值量;货币	价值规律的基本内容与表现形式			
2001年	商品的价值量;价值规律的作用		价值规律的基本内容及表现形式		
2002年	纸币的产生和发展	商品的价值量,价值规律的基本内容			价值规律的作用
2003年	价值规律的作用				
2004年					

走进课堂

第1课时 商品及其基本属性

【考点指津】

1. 商品的含义

商品是用于交换的劳动产品,这个概念有两层意思,一是劳动产品,二是必须用于交换。自己消费的、无偿缴纳的、馈赠别人的物品,即使是劳动产品,因为没有用于交换,也不能称之为商品。非劳动产品,如自然物品也不是商品。

2. 商品经济的含义

商品经济是商品生产和商品交换的总和。价值规律是商品经济的基本规律,说的是商品的生产和商品的交换两者都受这一客观规律的支配。

3. 商品的基本属性是使用价值和价值

关于使用价值,要懂得:不同商品有不同的使用价值,同一商品可能有多种使用价值,不同的商品也可能有相同的使用价值。有使用价值的东西不一定是商品,如自然物品中的阳光、空气等。但没有使用价值的东西,一定不是商品,因为无法实现交换。使用价值是价值的物质承担者。使用价值是看得见摸得着的。价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动,是对脑力劳动和体力劳动的抽象,是看不见摸不着的。

4. 商品的价值量只能通过交换价值来表现

1把斧子=15千克大米,为什么要交换?是为了获得各自不同的使用价值。为什么能交换?因为它们都是劳动产品,都有价值。为什么只能按这种比例交换?因为两者的价值量相同。在这一等式中,左边处于价值形态,右边是交换价值或价值的表现形式。

5. 商品的价值量指的是凝结在商品中的劳动量

它是由社会必要劳动时间决定的。社会必要劳动时间指的是大多数同类产品的平均劳动时间。社会必要劳动时间不是计算出来的,而是在交换中形成的,是一种客观实际的存在。

社会的劳动生产率越高,单位商品的价值量越小。个别劳动时间越是低于社会必要劳动时间,赢利就越多,反之则亏损。降低个别劳动时间的途径是提高劳动生产率,靠科技进步,靠管理,靠成本的节约,变粗放式经济增长方式为集约式经济增长方式。在同一劳动时间内,个别企业劳动生产率越高,个别劳动时间越低,那么他生产的商品价值总量越大。

需要拓宽和加深理解的是,由于生产和市场的国际化,社会必要劳动时间的尺度也应放眼全球。个别企业率先采用新技术,那么他在国内市场上竞争力就比较强,在同行业中就可以取得额外利润;一个地区、一个国家如果科技水平在世界上处于领先地位,那么其产品在国际市场上竞争力就强,就可以取得额外利润。

【讲练平台】

例1 下列物品属于商品的是 ()

- A. 供他人或社会消费的劳动产品
- B. 送给别人的生日礼物
- C. 农民拿到市场上出售的农副产品
- D. 摩托车的有偿修理服务

【简要分析】对“供他人或社会消费的劳动产品”要作具体分析,如果是无偿的,如交纳的实物地租、税收等,就不是商品;“送给别人的生日礼物”,在购买时是以商品的形式出现的,在馈赠时是以礼品的形式出现的,没有用于交换目的,故此时的商品已不是商品而是一般的劳动产品。“有偿修理摩托车”作为车主与修理工之间事实上存在着货币与劳动的交换关系,因而可以看成是一种商品,即服务类商品。

【参考答案】C、D

例2 (2000·全国高考)某地苹果喜获丰收后,直至来年初仍然有一大半卖不出去,果农起初认为果树种植太多,超出了

市场需求,但后来发现其他地区的优质苹果却以高价畅销。这一事实使他们认识到:市场上不是不需要苹果,而是不需要品种和质量差的苹果。这说明 (B)

- A. 商品的价值决定商品的价格
- B. 只有提高产品的质量才能顺利地让渡使用价值,获得价值
- ☒ C. 商品的价格受供求关系的影响
- D. 商品的使用价值是价值的物质承担者

【简要分析】商品生产者生产商品的目的是为了获得价值,而要获得价值,就必须让渡商品的使用价值,商品生产者不可能使用价值和价值两者兼得。要顺利地实现商品交换,商品生产者就必须在满足他人消费(对使用价值的需求上)做足文章,本题就是说的这个道理。题干背景材料没有 A、C 两项的意思。

【参考答案】 B、D

例 3 商品经济产生的条件是 (B)

- A. 生产力发展到一定阶段,出现了剩余产品
- B. 社会分工的发展,出现了不同的劳动产品
- C. 生产资料和劳动产品分属你我,产权清晰
- ☒ D. 社会化大生产,各生产部门、生产企业互相依赖互相制约

【简要分析】选 A、B、C。不选 D,因为商品经济早在私有制产生以后就出现了,在漫长的奴隶社会和封建社会都存在着商品经济,但都不是社会化大生产。将来到了共产主义社会,则是更加发达的社会化大生产,但那时商品、货币也将消亡。因为到那时是各尽所能,按需分配,不再存在商品交换了,故 D 不能选。

【参考答案】 A、B、C

例 4 “王麻子剪刀”曾经闻名遐迩,但在市场经济的大潮中却销声匿迹。一些“百年”老字号手工产品走向没落,其主要原因是 (C)

- ☒ A. 国家对“老”字号产品保护不力
- ☒ B. 居民现在已不需要此类产品
- C. 他们的劳动生产率低下,无法与同类产品竞争
- D. 忽视用现代科技改造传统工艺

【简要分析】在市场经济条件下,各类商品都应接受市场的检验。强者生存。不管你是老产品还是新产品,都不能依赖国家保护。主张国家保护的观点违背了市场经济的竞争性特征。像“王麻子剪刀”等产品的淘汰出局,这是价值规律的作用,不能怨天尤人。B 的说法不符合实际。

【参考答案】 C、D

例 5 有关资料表明,随着科技的发展,电子计算机每 5—8 年运算速度提高 10 倍,体积缩小 10 倍,而成本却降低 10 倍,这表明 (D)

- A. 商品的价值量与社会劳动生产率成正比
- B. 商品的成本与社会劳动生产率成正比
- ☒ C. 商品的价值量和个别劳动生产率成反比
- D. 商品的价值量和社会劳动生产率成反比

【简要分析】题干背景讲的是社会劳动生产率的普遍提高,导致的结果是生产电子计算机的社会必要劳动时间普遍降低,单位商品的价值量随之降低。

【参考答案】 D

例 6 (2000·全国高考·18)(单项选择题)在商品生产中,商品的价值量与社会劳动生产率成反比,因此,社会劳动生产率越高,同一劳动在同一时间内创造的单位商品的价值量 越小,而商品的价值量总量 不变。

- ☒ A. 越大、越大
- B. 越小、越小
- C. 越小、不变
- ☒ D. 越大、不变

【简要分析】注意题干的特定规定性“同一劳动同一时间”,在理解时可转换成:生产皮鞋的劳动过去怎样,现在怎样。还要注意“单位商品”价值量和“商品价值总量”这两个不同的概念。全社会劳动生产率的提高,意味着单位时间里生产的产品更多,单位商品的价值量更小,但单位时间里商品的价值总量却是不变的,一小时仍为一小时。

【参考答案】 C

【误区警示】个别企业率先改进技术,与同行业其他企业相比,单位时间商品的价值总量应是增大的,不能理解为也是不变的。

例 7 (1996·全国高考·26)1995 年,国家共抽查了 5288 家企业生产的 6713 种产品,抽样合格率为 75.4%;较上年提高 5.6 个百分点。要进一步提高企业产品的质量,就必须 (B)

- A. 强化政府对质量问题的监督和管理
- ☒ B. 大力降低企业的产品成本
- C. 不断增加产品生产的社会必要劳动时间
- D. 建立有序的市场竞争机制

【简要分析】B、C 项不能成为提高产品质量的条件,因为企业产品成本降低及社会必要劳动时间的增加,并不意味着产品质量的提高。而有序的市场竞争就要靠质量和信誉。

【参考答案】 A、D

例 8 (简答题)近年来,一些缺水地区向水源丰富的地区花钱调水的事时常见诸报端。如何看待这个现象?

【简要分析】水原来是一种天然物品,但为什么成了有价的商品呢?主要是调水过程中,对水进行了除污净化,增加了输水设备,即对天然物品追加了大量的劳动,因而就成了商品。市场调节配置水资源,有利于增强人们的节水意识,保护资源和环境。

【参考答案】略。

例 9 (辨析题)学了经济常识之后,两位同学发生争论:甲认为,商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的。因此,个别劳动时间对商品生产者没有实际意义。乙表明不同意,认为社会必要劳动时间是看不见、摸不到的,因此,只有个别劳动时间对商品生产者才有实际意义。他们的看法对吗?为什么?

【简要分析】社会必要劳动时间是个别劳动时间的平均化,两者不可分割;两种劳动时间对商品生产者来说,都有着重大的实际意义。

【参考答案】(1) 甲同学认为商品的价值量是由社会必要时间决定的是正确的。所谓社会必要劳动时间是指,在现有的社会正常生产条件下,在平均的劳动熟练程度和劳动强度下,生产某种使用价值所需要的劳动时间。商品生产者由于生产工具有先进与落后之分,生产技术有高低,故他们的个别劳动时间是不一样的,在商品交换中,只能以社会必要劳动时间决定的价值量为基础实行等价交换。商品生产者的个别劳动

时间如果高于社会必要劳动时间,那么在商品交换中就可能亏本或破产,反之,如其个别劳动时间低于社会必要劳动时间,才有可能赢利或获胜。在现实经济生活中,商品生产者总是千方百计地改进技术,改善经营管理,努力降低个别劳动时间的。因此,甲同学认为个别劳动时间对商品生产者没有意义的说法是错误的。(2)乙同学的观点也是片面的,主要在于其否认了社会必要劳动时间的客观实在性。社会必要劳动时间是在千百次的商品交换中,在市场竞争的波动中表现出来的,它像一把尺子,在市场上会量出商品价值量的高低,商品生产者总是自觉不自觉地参照着这把“尺子”,努力地降低着个别劳动时间。

【智能集成】

1. 商品的价值是怎样形成的?

传统观点认为,价值是凝结在商品中的无差别的人类劳动。例如,一张桌子 100 元,其中生产资料(木材及设备折旧费)为 80 元,其余 20 元是劳动者体力和脑力的价值。事实上,在现代社会,一个复杂的商品(如一台计算机),其价值的形成是多方面的,有劳动、知识、技术、管理和资本等,这些生产要素共同形成了商品的价值。不光是人们的体力和脑力,还有这些生产要素都是创造社会财富的源泉。因此,党的十六大报告明确指出:要形成与社会主义初级阶段基本经济制度相适应的思想观念和创业机制,营造鼓励人们干事业,支持人们干成事业的社会氛围,放手让一切劳动、知识、技术、管理和资本的活力竞相迸发,让一切创造社会财富的源泉充分涌流,以造福于人民。“确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则,完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。”

2. 商品生产者率先改进技术,提高劳动生产率必然导致:

① _____; ② _____; ③ _____;
④ _____。

3. 全社会劳动生产率的提高必然导致: ① _____;

② _____。

4. 市场上各种商品竞相降价的原因: ① _____; ② _____;

③ _____。

【实践探索】

1. 利用节假日,走访几家小商品市场和农贸市场,了解观察什么商品在市场上较好卖,什么商品在市场上不好卖,思考原因和对策,在班级交流。

2. 讨论题: 假冒伪劣商品在市场上为什么屡禁不绝?

3. 厂家、商家为什么纷纷打出“名牌”来吸引顾客?

4. 农副产品(或企业产品)如何顺利实现流通? 加快实现产品流通对生产者有何重要意义?

5. 如何看待一些“天价”商品? 一对大螃蟹卖 1 万多元,一幅名人字画卖几万乃至几十万元,一枚珍贵的邮票卖几万元,一件古老的文物甚至卖几百万元等等,其价格是由价值决定的吗?

【训练反馈】

一、单项选择题

1. 关于商品使用价值与价值的关系,下列说法中正确的是

— 4 —

(D)

① 没有使用价值的东西一定没有价值

② 没有价值的东西一定没有使用价值

③ 商品的生产者和消费者都不可能同时占有使用价值和价值

④ 假冒伪劣商品既没有使用价值也没有价值

⑤ 假冒伪劣商品扭曲了使用价值与价值的关系

A. ①③④

B. ①②⑤

C. ①③④⑤

D. ①③⑤

2. 决定不同使用价值交换比例的是 (D)

A. 买卖双方的讨价还价

B. 使用价值的质量

C. 两种商品各自的劳动生产率

D. 两者内含的价值量

3. 1 把斧子 = 15 千克大米,在市场上,这种交换的目的是 (D)

A. 交换双方为了各自获得对方商品的价值

B. 交换双方各自为了获得对方的使用价值

C. 双方为了获得各自的交换价值

D. 交换双方都为了实现盈利

4. 上题中,决定这种交换比例的是 (D)

A. 两者不同的使用价值

B. 两者的价值量相等

C. 两者都是使用价值与价值的统一

D. 两者的价值都可以通过别的商品表现出来

5. 引起这种交换比例关系变化的因素可能有 (D)

① 交换的时间地点不同 ② 两者劳动生产率的变化

③ 两者使用价值的变化 ④ 交换双方主观愿望的变化

A. ②

B. ②③

C. ①②④

D. ①②

6. 生产同一匹布,甲需要 8 小时,乙需要 9 小时,丙需要 10 小时,则生产这匹布的社会必要劳动时间是 (D)

A. 8 小时

B. 9 小时

C. 10 小时

D. 无法确定

7. 根据上题材料,一定时间内创造出来的价值总量 (A)

A. 甲最多

B. 乙最多

C. 丙最多

D. 一样多

8. 考察某种商品的“现有的正常的生产条件”,主要应看 (D)

A. 生产该种商品大多数人的生产条件

B. 大多数该种商品的生产条件

C. 大多数人的劳动时间

D. 社会上最先进的生产条件

二、不定项选择题

1. 如果率先改进技术,提高劳动生产率,那么,其结果是 (D)

A. 会使他们的个别劳动时间降低

B. 会使这种商品的价值量降低

C. 在同样时间里会使他们的价值总量增加

D. 会比其他企业赢得更多的利润

2003 年,中国汽车价格总水平下降 5.6%。岁末年初,先后

又有8款轿车降价,业内人士分析,今年轿车降价是必然趋势。据此回答2~3题。

2. 轿车降价的因素是 (AB)

- A. 轿车进口关税的降低,进口车的数量增加
- B. 各汽车企业生产能力的增强,供给增加
- C. 乡居民生活水平提高,对轿车的需求量激增
- D. 轿车市场竞争激烈

3. 在轿车消费热中,我们却惊讶地听到,武汉等地有消费者愤而用榔头砸“奔驰”的事情,消费者将几十万买的轿车自己砸个稀巴烂。这从一个侧面反映了 (CD)

- A. 部分厂家生产的产品质量不能令消费者满意
- B. 消费者并不珍惜高档消费品
- C. 消费者维权的无奈及艰难
- D. 轿车市场要健康发展尚需进一步完善质量和服务体系

三、简答题

1. 在经济活动中,人们总是自觉不自觉地遵循着“按质论价,优质优价”的规则,请简述这一规则的合理性。

2. 企业的技术进步与创新对国家、企业有何重要意义?

四、辨析题

背景材料:近年来我国的手机、家电产品随着劳动生产率的提高,而不断地降价。

辨题:劳动生产率越高,商品的价值量越小,价格就越便宜。

第2课时 商品的价值量

【考点指津】

1. 货币的产生和发展

货币的产生经历了四个阶段：偶然的物物交换、扩大的物物交换，出现了一般等价物，金银货币（金属铸币）。这一过程实际上是社会生产力不断提高的过程。考生必须懂得四个阶段各自的特征。偶然的物物交换是品种少，交换次数少，生产力水平十分低下时期的交换方式。扩大的物物交换有诸多不便。一般等价物的优点和缺点并存，其优点是方便了交换，其缺点是不确定，不统一性，某种实物充当了一般等价物，可能带来的不便携带，不易分割的困难，也使交换比较麻烦。总之，货币的产生有其客观必然性。金银作为货币材料具有体积小，价值大，便于携带，久藏不坏，质地均匀，容易分割等优点，所以“货币天然金银”，但“金银并非天然货币”。金银货币的主要表现形式是铸币。铸币的材料在不同国家、不同历史时期是不同的，但它们都是有价值的金属材料。

2. 货币的职能

货币的职能是价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段和世界货币。其基本职能是价值尺度和流通手段。之所以说它们是基本职能，是指货币产生后，在商品交换中，货币无时无刻不在执行着这种职能，其他职能不具备这个特征。贮藏手段，指的是法定的金属货币，我国现在的金银首饰不能作为贮藏手段，因为我国法定的货币是人民币，金银不允许作为货币材料进入流通领域。贮藏金银饰品只能表示贮藏了一定的财富，如同贮藏其他普通实物一样，更不能保证这种贮藏的价值增值。支付与流通手段的区别是即时交割还是事后给付，现买现卖时，货币执行流通手段，事后给付是支付手段。世界货币的职能指的是在世界市场上充当一般等价物的职能，即前面的四种职能。

【讲练平台】

例1（单项选择题）货币之所以能充当价值尺度，从根本上说是因为（B）。

- A. 货币本身是商品，它具有价值
- B. 货币是财富的象征
- C. 货币本身是劳动产品
- D. 货币有其特殊的使用价值

【简要分析】A、B、C、D本身的说法都对，但题干有其特殊规定性，即“货币能充当价值尺度的根本原因”，答好此类题，一定要注意干支相连加以推断，排错排异。

【参考答案】A

例2（1995·全国高考·15）价值尺度是货币的基础职能之一，在执行价值尺度职能时，货币是（B）。

- A. 价值不变的特殊商品
- B. 想像的货币

C. 现实的货币

D. 一种价值符号

【简要分析】该题考查对货币基本职能的认识，考生必须理解货币在执行价值尺度、流通手段、支付手段、贮藏手段时不同的表现方式。

【参考答案】B

【训练反馈】

一、单项选择题

①下列商品交换中，货币充当流通手段的是（A）

- A. 1件衣服→200元→1件小家电
- B. 企业主用800元支付1个员工一个月的工资
- C. 1条金项链标价1200元
- D. 张某每月向房东付房租200元

2. 在现实生活中，还有不少物物交换的现象。这种交换能成功，从本质上说（B）

- A. 并不需要货币执行流通手段的职能
- B. 货币仍然执行着价值尺度的职能
- C. 商品流通并不需要现实的货币
- D. 观念的货币可以代替现实的货币

3. 金属铸币，从本质上说（C）

- A. 是不足值的货币
- B. 相当于纸币
- C. 是一般等价物
- D. 是国家发行的货币符号

4. 现在人们购买的金银饰品，其作用是（B）

- A. 当作货币的贮藏手段
- B. 生活消费
- C. 价值尺度
- D. 充当世界货币

二、不定项选择题

1. 马克思说：“金银天然不是货币，但货币天然金银。”对此，正确的理解是（ABD）

- A. 金银并不是一开始就充当货币材料的
- B. 金银作为一般等价物是商品交换的历史产物
- C. 金银具有一般等价物的各种优点
- D. 金银作为一般等价物是国家决定并强制使用的

2. 下列选项中属于货币执行支付手段的是（ABD）

- A. 居民李某付给电信局的电话费
- B. 居民张某逐年偿还购房贷款
- C. 居民王某用牡丹卡在商场购物
- D. 中国政府向世界银行归还200亿元贷款

三、辨析题

纸币没有价值，因此人民币不具有贮藏手段的职能。

四、简答题

举例说明货币的5种职能。

第3课时 货币的职能与纸币

【考点指津】

1. 纸币及其产生和发行

由于在商品交换领域,人们只关心通过货币是否能买到自己所需要的产品,而不关心它是否足值。于是就出现了不足值的铸币,随后便有了纸币。纸币只能由国家发行并强制使用。如果多头发行或制造假币,那就无法保证币值的稳定,商品交换就失去了衡量的依据和尺度,流通领域就会陷于混乱之中,所以任何一个负责的政府都会严厉打击制造假币的行为。今天我们讲的货币都是纸币。货币的发行量是受客观规律支配的,它与商品的价格总额成正比,即销售商品越多,价格总额越大,货币的发行量越大。随着我国经济的发展,社会总产品的增加,我国央行的货币投放量应相应增加。货币的发行量与货币的流通速度成反比,即货币的流通周转速度越快,实际经济生活中所需的货币量越少。如流通中的商品价格总额是1万亿,货币的流通速度为每年4次,那么实际需要的货币量就是2500亿元。纸币的发行量依据商品价格总额确定。

2. 通货膨胀与通货紧缩

通货膨胀指的是流通领域中货币量大大超过实际所需货币量,从而引起纸币贬值,物价上涨。其表现为社会总需求超过总供给。如2003年,我国部分行业投资过热,从而导致了能源、重要原材料、交通运输等供应紧张,包括煤、电、油、气等资源和产品大幅上涨,粮、油及农副产品价格也大幅上扬,已出现通货膨胀的苗头。为什么会造成投资过热?因为各地片面追求GDP的增长。各地的投资为什么热得起来,原因在于放宽了银根,银行发行了大量贷款,政府发行了1400亿(总共8000亿)元国债,这些钱通通涌向市场,需要大量的能源、资源,导致了供求矛盾。抑制通货膨胀的措施是,控制货币发行量(央行少发货币,适当控制信贷规模,加快资金回笼或适当调高存款利率等)。我们的对策是适时适度加强宏观调控,不搞“急刹车”、“一刀切”。

通货紧缩表现为社会总需求持续小于社会总供给,物价总水平持续下降,货币不断升值。通货紧缩过程往往伴随着生产下降,市场萎缩,企业利润率降低,生产投资减少,以及失业增加,收入下降等现象。当前我国经济发展中通货紧缩的现象同样存在,主要表现为内需不旺,城乡居民消费增长率不高,就业难等方面。原因是,城乡居民收入尤其是广大农民收入增长慢,支出预期增加,社会保障体系不健全。针对上述两种现象,我们一是要控制投资规模,制止重复建设,二是要扩大居民消费,千方百计增加农民收入。

3. 正确对待金钱

“取之有道”就是说要求诚实劳动、合法经营。“用之有度”,包括这几层意思:一是仍然要勤俭节约,艰苦奋斗,不奢侈浪费;二是花钱要有意义,要关注弱势群体;三是要激活资本要素,使资本要素创造更多的社会财富。

4. 复习建议:本课内容和第六课结合起来,要理解我国银行是怎样发挥宏观调控职能的。

【讲练平台】

例1 (不定项选择题)近年来,中国人民银行发行的人民币券种增加,数量适当,防伪技术日益提高。这说明()

- A. 纸币的市场购买力是由国家决定的
- B. 纸币的券面价值是由国家决定的
- C. 纸币是由国家发行的并强制使用的货币符号
- D. 纸币发行的数量和方式应根据经济发展水平的变化而变化

【简要分析】印制人民币加强防伪技术其目的是确保人民币的法定地位,防止生产和使用假币。中国人民银行增加人民币的券种是为了方便商品流通,是商品经济发展的客观要求。纸币的购买力是市场形成的,不是也不可能由国家规定。纸币的面值是由国家规定的。

【参考答案】 B、C、D

例2 (1995·全国高考·25)(不定项选择题)流通中需要的货币是由以下因素决定的()

- A. 待售商品的数量
- B. 商品的价格水平
- C. 货币的流通速度
- D. 居民货币的持有量

【简要分析】这是一道基础知识考题。考生只要明白流通中所需的货币量与待售商品价格总额成正比,与流通速度成反比的道理,就不难作出正确的选择。货币的发行量受三个因素的制约:①待售商品总量;②价格水平;③货币流通速度。在全社会商品积压严重,价格水平较高,而流通速度较慢的情况下,应适当增发纸币,反之,则应减少纸币的发行量。

【参考答案】 A、B、C

【智能集成】

考考你的推理能力:

1. 如果信贷规模过大,那么,必然导致① _____, ② _____, ③ _____, ④ _____, ⑤ 这就叫 _____, ⑥ 还会导致 _____, ⑦ 引发 _____。

2. 内需不旺的表现是① _____, ② 原因是 _____, ③ 结果是 _____, ④ 刺激扩大内需的措施有 _____。

3. 对待金钱要确立“取之有道,用之有度”的观念,所谓“取之有道”就是 _____。一切符合现阶段 _____ 的分配制度的收入都是“有道”的。所谓“用之有度”就是要树立 _____。

【考点链接】稳健的货币政策主要包括控制好人民币的发行总量,信贷规模,恰当的利率政策,外汇政策等。具体地说,就是人民币的发行量保持适度,既不过多,以防止通货膨胀;又不

过少,以防止商品流通困难。在信贷政策上,既防止规模过大,造成不能如期还贷,形成不良贷款,从而引发金融危机;又要防止错贷,影响生产和投资。近年来为了刺激消费和投资,国家新增了许多消费信贷项目,放宽了对支柱产业、中小企业的贷款政策。在利率政策上,中国人民银行近年来一再降息,其目的也是为了刺激投资和消费。通货紧缩时一般采用低利率政策,通货膨胀时一般采用高利率政策。在外汇政策上,既坚持要有一定的外汇储备,又鼓励进口先进技术、设备和国内紧缺原材料,以促进我国经济的发展。近几年我们实行这一政策的目的是为了抑制通货紧缩趋势,刺激投资和消费,保持人民币币值的稳定、人民币汇率的稳定,保持人民生活的稳定,保证国民经济的持续、快速、健康发展。这一政策是我们总结东南亚金融危机的教训后提出的正确政策。

通货膨胀与通货紧缩两者的共同点都是打破了社会总需求与总供给的平衡,前者表现为总需求大于总供给,后者则表现为需求不足。

【实践探索】

宏观调控的主要任务是保持社会总需求与总供给的平衡,既要防止通货膨胀,又要防止通货紧缩。我们的主要手段是经济手段。我国的财政、税收、银行是宏观调控经济手段的主要工具。请复习第五课、第六课,研究一下我国的财政、税收、银行是怎样发挥宏观调控职能的,怎样防止通货膨胀和通货紧缩的。

【训练反馈】

一、单项选择题

近年来,国家财政部和中国人民银行为了抑制通货紧缩,刺激扩大内需,连续实行了积极的财政政策和稳健的货币政策。据此回答1~2题。

- 我国实行稳健的货币政策的目的是()
A. 减少流通中的人民币数量,防止通货膨胀
B. 保持人民币币值的稳定
C. 增发国债,加大基础设施建设力度
D. 增强人民币的国际支付能力
- 如果流通领域中的人民币过少,将会导致()
① 物价下跌 ② 商品流通困难 ③ 刺激消费,扩大投资
④ 影响扩大投资
A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④
- 当今社会,纸币普遍地代替了金属货币,但纸币从本质上讲()
A. 也是一般等价物
B. 是一种货币符号
C. 只能充当流通手段
D. 只能充当支付手段和国际结算凭证

二、不定项选择题

- 对金钱,我们要树立正确的态度,金钱不是万能的,但没有金钱却是万万不能的,“君子爱财,取之有道,用之有度”。这种观点主张()
A. 对金钱必须坚持正确的价值取向

- 人的道德良心是第一位的,金钱是次要的
- 金钱是实现人生价值的客观物质条件
- 金钱不是社会财富的一般代表

- 纸币取代金属铸币的原因是()
A. 防伪功能好
B. 人们关心货币的流通手段作用
C. 成本低,便于保管和携带
D. 有利于保持货币币值的稳定
- 信贷是银行对经济生活进行宏观调控的重要手段。一个国家如果信贷规模过大,可能造成的风险是()
A. 投资或消费过热
B. 流通领域中的货币量的增加
C. 企业和居民还贷的困难
D. 加剧社会总需求和总供给的矛盾
- 如果社会总需求不旺,对经济发展的影响是()
A. 物价的上涨
B. 企业生产经营困难
C. 就业率降低
D. 影响人们的投资积极性
- 我们之所以必须坚持扩大内需的方针,是因为()
A. 内需关系到经济的持续、协调发展
B. 消费引导着投资和生产
C. 扩大内需可以扩大就业
D. 扩大内需就是扩大消费,提高人民的生活水平

三、简答题

材料一 今年以来,房地产开发投资继续出现“囤地”现象,1~2月土地购置费132亿元,增长64.3%;土地购置面积2700万平方米,增长78.6%。目前,房地产投资的70%左右为银行贷款,商业银行的房地产贷款余额已超过1.5万亿元。

材料二 北京、上海等大中城市的房价已达5000~8000元/平方米,许多工薪阶层只能望房兴叹,空房率已达50%以上。

- 为什么会出现房地产开发过热的现象?
- 这种现象持续下去会引发哪些严重后果?
- 如何规范和引领房地产市场健康发展?

四、论述题

1. 材料一 李某买了15元钱的商品,付了一张100元的钞票,找回85元。事后李某发现85元中有两张10元的假币。后来,李某设法鱼目混珠,用两张假币买了其他商品,假币总算出手了。

材料二 2001年2月8日,经最高人民法院核准,新中国成立以来最大的假币案,广东汕尾特大假币案7名主犯伏法。犯罪分子在4年多时间里猖狂作案,印制假币总额高达6亿元人民币。

材料三 经国务院批准,国务院反假币工作联席会议于2001年7月24日至25日在广州召开。会议作出了关于打击制贩假币犯罪专项斗争的决定。

- (1) 李某的做法是否正确?遇到假币时应该怎么做?
- (2) 谈谈假币用于流通的危害。根据材料二、材料三说明依法严惩制贩假币的意义。

2. 根据以下材料回答问题

材料一 我国城乡居民储蓄存款增长与经济增长情况

年份	储蓄存款余额年均递增(%)	GDP年均增长(%)
1999~2003	17.1	7.8

材料二 社会消费品零售总额增长情况

年份	1998	1999	2000	2001	2002	2003
增长率	6.80%	6.80%	9.70%	10.10%	8.80%	8%

注:我国“八五”、“九五”时期平均消费率分别为58.7%、59.4%,最近10年平均只有59%多一点,而世界平均消费率已超过78%。

材料三 全社会固定资产投资增长

年份	1998	1999	2000	2001	2002	2003
增长率	13.90%	5.10%	10.30%	13%	16.10%	31.10%

注:2003年上半年固定资产投资比上半年同期增加4884亿元,是1994年以来同期的最高增速,而上半年GDP增加额只有4517亿元,固定资产投资的增加额超过了GDP的增加额。

- (1) 材料一、材料二、材料三分别说明了什么问题?
- (2) 如何看待材料二、材料三所反映的问题?
- (3) 根据上述材料分析说明怎样实现我国经济的持续、协调、健康发展。

中南财经政法大学

中南财经政法大学是中华人民共和国教育部直属的一所以经济学、法学、管理学为主干,兼有哲学、文学、理学、工学等七大学科门类的普通高等学校。由原隶属财政部中南财经大学和原隶属司法部中南政法学院合并组建而成。学校现有两个校区,首义校区位于历史悠久的黄鹤楼下,南湖校区位于风景秀丽的南湖湖畔。

学校下设人文学院、经济学院、财政税务学院、新华金融保险学院、法学院、公安学院、外国语学院、工商管理学院、公共管理学院、会计学院、信息学院等11个学院。现有正式教职工2085人,其中教师1027人,教师中教授152人,副教授376人,博士生导师61人;学校拥有国家级重点学科2个,部、省级重点学科15个,本科专业34个、

(下转第12页)

第4课时 价值规律的内容与作用

【考点指津】

1. 关于价值规律的基本内容及表现形式,在近年的高考中几乎每年都有试题涉及,主要是对“等价交换”规律的理解,商品的价格形成问题。复习中考生一定要理解价值规律的基本内容及其表现形式,价格、生产、供求、赢利之间的相互影响相互制约关系,能举例说明这一重要规律。

价值规律是商品经济的基本规律,包括两个方面:在商品生产中商品的价值量由社会必要劳动时间决定;在商品交换时实行等价交换。这一规律是对大量经济现象的抽象。等价交换只存在于交换的平均数中,是通过价格围绕价值这个轴心上下波动表现出来的。社会必要劳动时间决定商品价值量的规律也是在市场竞争中表现出来的,而不是由什么机构计算出来的。价格、赢利、生产、供求之间的关系实际上反映了价值规律的作用。

2. 关于价值规律的作用,考生要能对三点作用分别举例,并且能辩证地看待其作用,从而理解“市场调节必须与宏观调控相结合”的道理。复习中要和第二课第二节的有关内容相结合。价值规律的三点作用要分别从它们各自的利、弊、原因和对策几个方面加以思考。例如,第一点作用,其利是调节经济资源在各个生产部门之间的分配;其弊是容易造成重复建设、资源浪费;其原因是市场有其自发性、盲目性、滞后性,对策是加强国家的宏观调控。第二点作用,其利是促进商品生产者改进技术,改善经营管理,提高劳动生产率;其弊是促使商品生产者相互保守技术秘密,阻碍先进科技的普及和推广;其原因是商品的价值量由社会必要劳动时间所决定,对策是加强国家的宏观调控,反垄断,反不正当竞争。第三点作用,其利是有利于资源的优化配置;其弊是造成一些企业的破产,职工下岗,影响社会稳定;其原因是市场竞争,解决问题的对策是鼓励兼并,规范破产,建立完善的社会保障制度,搞好再就业工作。

【讲练平台】

例1 (2001年·高考试题)(单项选择题)商品的价值量是由生产商品的社会必要劳动时间决定的,商品交换要以价值量为基础,实行等价交换。“等价交换”是通过_____实现的。

- ()
- A. 价格波动 B. 不等价交换
C. 国家宏观调控 D. 统一的市场

【简要分析】等价交换是规律,而规律揭示的是事物的本质,本质总是通过现象表现出来的,本题主要考查对价值规律表现形式的识记和理解。B项很有迷惑性,事实上也大量存在这种情形,但未能准确地揭示出这种“不等价交换”中的一个规律性现象,即价格总是围绕价值这个轴心上下波动。

【参考答案】A

例2 (2002·全国高考·35)(简答题)2000年夏季,我国的

一些家电生产企业结成“价格联盟”,达成了限制大幅度降价的销售协议。然而,协议墨迹未干,参加协议的厂家便纷纷“跳水”降价,限价销售宣告失败。如何正确认识这一现象?

【简要分析】本题主要考查价格的形成由价值决定,同时受供求关系影响这一知识点。作为企业必须遵循价值规律要求和市场规则进行生产,参与竞争。

【参考答案】(1)商品价格由商品价值量决定,劳动生产率提高使单位商品价值量下降;商品价格受供求关系影响,供过于求,商品价格必然下降。(2)企业人为采取“价格联盟”限价,不利于正常的市场竞争和资源的有效利用。企业要遵循市场规则,正当竞争。(3)企业要遵循价值规律的要求,提高劳动生产率,主动开发出适应市场需求的新产品。

【智能集成】

1. 价值规律的调节作用:价格信号促使商品生产者
- ① _____,
- ② _____,
- ③ _____。
2. 市场上价格信息的特点是:① _____,
- ② _____, ③ 商品生产者应该 _____。

【实践探索】

1. 思考讨论:厂家、商家的降价促销行为都是不正当竞争吗?

2. 背景材料:据商业部的抽样统计,我国660多种主要工农业产品中,当前市场上供过于求的产品已达95%以上。

思考讨论:面对买方市场,农产品、工业品的出路何在?农民和厂家、商家如何求得生存和发展?

【训练反馈】

一、单项选择题

1. 等价交换作为商品交换中的一条客观规律,其表现形式是 ()
- A. 大量的不等价交换
B. 市场上的价格战
C. 绝大多数商品的价格与价值相一致
D. 价格围绕价值轴心上下波动
2. 在经济活动的各个环节中,生产起决定作用,这是因为 ()
- A. 商品的价格是由生产的数量决定的
B. 交换的比例是由生产者决定的
C. 消费的数量和质量是由生产决定的
D. 生产是分配、交换、消费的起点
3. 如果生产某种商品有利可图,就会吸引很多投资者,这说明