

全国教育科学“九五”教育部重点研究课题

中国西部少数民族 女童教育质量与效益研究

主 编

张铁道

副主编

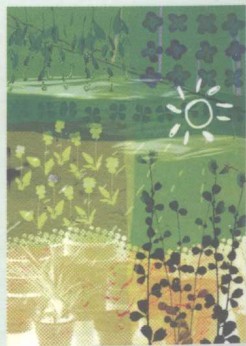
景 民

刘旦元

李劲松

王振岭

裴永俊



甘肃文化出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

中国西部少数民族女童教育质量与效益研究/张铁道主编.
兰州:甘肃文化出版社,2003
ISBN 7-80608-771-0

I. 中... II. 张... III. 女性-少数民族教育:
儿童教育-教育质量-研究-西部地区
IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 007522 号

中国西部少数民族女童教育质量与效益研究

张铁道 主编

责任编辑:王天芹	装帧设计:王文寰
出版发行:甘肃文化出版社	印 制:兰州奥林印刷有限责任公司
社 址:兰州市	厂 址:兰州市红山根西路 180 号
邮政编码:730030	邮政编码:730000
电 话:(0931)8457279	发行经销:新华书店
开 本:850×1168 毫米 32 开	版 次:2003 年 1 月第 1 版
字 数:280 千	印 次:2003 年 1 月第 1 次
印 张:11.125	印 数:1~1000 册
书 号: ISBN 7-80608-771-0	

定价:25.00 元

(如发现印装错误,请与印刷厂联系调换)

序

普及高质量的基础教育是当今世界各国谋求持续社会发展目标的重大战略。普及教育要求必须满足全体社会成员的基本学习需求。就少数民族女童基础教育而言,不仅要使每个学龄阶段女童具有充分就学的机会,使所学课程及其实施机制要适合于他们的需求和社会发展水平。以满足基本学习需求为目标的全民教育思想对贫困少数民族地区女童教育具有十分重要的作用。

即将出版的《中国西部少数民族女童教育质量与效益研究》一书有三个方面的特点:

第一个特点是指导思想有明确的针对性。《中国西部少数民族女童教育质量与效益研究》课题是全国教育科学“九五”规划重点研究课题,由甘肃省教科所原所长张铁道博士(现为北京教科院副院长)主持,西部的甘肃、宁夏、青海、云南、贵州、新疆六省区合作的跨省区研究课题,是在“八五”规划课题“农村女童教育现状、问题及对策”研究已经完成,并取得较好成果的基础上进行深入研究的新成果,旨在使女童教育的科学研究向精深发展,向更加突出西部少数民族女童教育质量与效益的方向拓展。随着国家“普九”进度的加快,西部地区,尤其是西部女童教育的困难越加突现其“重中之重”“难中之难”的特殊地位。在这种情况下,继续开展以西部少数民族女童为对象,以质量与效益为核心的科学研究,目标明确、集中、针对性强,充分体现了指导思想上的求实精神和全局观念,这对我国西部地区最终实现“普九”伟业的意义是深远的。

第二个特点是研究内容具有很强的现实性。西部,尤其是西北部,自然条件严酷、经济滞后,加之文化传统、民族习俗和历史的原因,与我国东部地区相比,存在明显的区域差异,这就给教育带来许多特殊困难。少数民族女童教育,又成为这些地区被忽视的

领域,在少数民族地区“质量与效益”的统一观与教育的发展观的矛盾很难处理,加之,少数民族地区由于存在着多元文化,双语教学、课程教材和教学内容的适切性欠缺,师资水平、教学方法不适应。因此,用更加实际的理念审视少数民族女童教育,用更加科学的理论指导教育教学工作,用更加有效的措施克服少数民族女童教育中的困难,就成为西部教育发展中亟待解决的大课题,课题组抓住课程改革、双语教学、技能培养、女童智力、个性特征、学习质量等现实问题,深入研究了在质量与效益相统一的原则下,把加强课程及其实施机制的适切性,作为“提高少数民族女童教育质量与效益”的主要定位是正确的,具有很强的现实性。

第三个特点是研究成果富有应用价值。经过调查研究认为,经费严重紧缺等客观原因之外,主要还在于我们所提供的课程及其实施体系不能有效地适应当地的实际需求。对“课程适切性特点”的论述,对“增强课程适切性原则与策略”的论述,对“女童教育享有质量保障是经济社会发展相对落后的少数民族地区普及九年义务教育的社会发展水平和人民生活质量,也影响到全民族的团结和社会稳定”。等等这些论述对新形势下西部地区教育发展具有重要指导意义。复式教学、双语教学、女童生活技能、教材开发,非正规教育课程、教材编写等方面的科研成果已经付诸实施。因此,课题的研究成果具有重要的应用价值。

令人高兴的是该课题着眼于特定社会环境下教育活动的过程及其质量和效益的研究,把建立适切性的课程及实施机制作为高质量与效益的切入点,具有创新和使用价值。

在《中国西部少数民族女童教育质量与效益研究》一书问世之际,我深切地希望:西部的女童教育在不久的将来不再是影响西部基础教育的顽石。

马培芳

2002年9月

前 言

20 世纪 90 年代是人类重新建构社会发展理念的十年,这一时期由联合国及有关国际组织发起,各国普遍参加的一系列大规模的国际会议,如世界全民教育大会(宗滴恩,1990)、社会发展世界首脑会议(哥本哈根,1995)、第四次世界妇女大会(北京,1995),逐步提出并丰富了“以人的发展为中心”的社会可持续发展观,从而凸现了教育在消除贫困、维护妇女权益、保护环境、控制人口等诸多社会发展目标方面的巨大的不可替代的作用。尤其值得我们纪念的是,1995 年 9 月在北京召开的第四次世界妇女大会,向国际社会呼吁确保妇女获得平等的接受教育与培训的机会,会议还设立女童教育专题论坛,对于改善生活在社会处境不利地区的女童及其教育状况给予了极大关注。

1995 年的金秋时节,我有幸作为西部女童教育课题组的一名代表,应原国家教委邀请,出席了联合国与我国政府共同在北京举行的“第四次世界妇女大会”及同时在怀柔举办的“非政府组织论坛”。会议期间,涉及妇女发展如此纷繁复杂的问题碰撞着我们的知识体系,不同肤色、不同种族的妇女用各种语言,呼喊出她们对于自身发展、家庭幸福和社会安定的美好希冀。在北京师范大学史静寰博士主持下,我们也成功地举办了“中国女童教育论坛”。中国采取“希望工程”、“春蕾计划”及其他行动研究等多种革新措施,促进学龄就学女童等一系列扶持女童就学的革新措施,也得到了与会各国代表的热烈关注。彼时彼情,宛若昨日,令人终身难忘。

在过去的十年间,国际社会对于女童教育及其对于社会发展的影响又有了更加深刻的认识。国际社会普遍认为,“人类的进步

和全面发展取决于妇女和儿童的进步和他们的权利的实现”(联合国儿童基金会《2000 年世界儿童状况》)。世界银行公布的《1998/99 年度世界发展报告》更是直言不讳地坦言“穷国与富国以及穷人与富人之间的差别不仅在于穷国和穷人获得的资本较少,而且也在于他们获得的知识较少。”曾因以倡导以人为中心的发展模式的代表人物马哈布尔·哈奇也深刻地阐明了教育与发展的关系:“教育是人类发展的真正根本所在。没有教育,发展既没有基础,也不可能持续”(联合国儿童基金会:《1999 年世界儿童状况:教育》(中文版)1999)。

在第三次全国教育工作会议上,国家主席江泽民同志向全国人民发出了“国运兴衰,系于教育”的民族强音,再一次向世界表明中国政府实施科教兴国战略的坚定信念。

国际国内社会普遍将教育视为能够赋予人民发展动力,缩小社会分化,促进社会和睦的巨大力量。我国政府大力实施的普及九年义务教育,特别是当前正在全面推进的素质教育,都在致力于从就学机会和学习质量两个方面入手满足各民族平等的基本学习需求,并通过普及国民基本教育增进各族人民的团结进步、社会持续发展的宏伟目标。

从实践方面考察,自 1986 年义务教育法颁布以来,尤其是在过去的十年中,我国普及教育取得了举世瞩目的重大成就。据国家教育部的报告,1998 年,我国小学学龄儿童入学率提高到 98.9%,辍学率降低到 0.9%,学龄儿童入学机会显著扩大,不同人群接受初等教育机会的差异已基本消除;初级中等教育入学率从 71.4%提高到 87.3%;全国已有 2242 个县、市、区通过了国家“普九”验收,9 个省、市通过全省实施“普九”验收,在 73%的人口地区普及了“九年”义务教育;15 岁及 15 岁以上成年人中文盲、半文盲人数从 1.82 亿人减少到 1.53 亿人,文盲率从 22.27%降低

到16.37%(1997年),降低5.9个百分点,青壮年人口文盲率从10.4%降低到5.5%以下(1997年);3~5周岁幼儿入园、班率显著提高,成人文化和技能培训得到较大发展。

从以上情况看,我国作为一个人口众多的发展中国家,已经能够借助正规学校教育体系保障绝大多数的学龄人口接受九年制义务教育。随着普及教育的进一步推进,存在于不同地区、不同性别受教育群体之间的在教育机会方面的差异将会逐步缩小。义务教育工程一方面要进一步加大在边远、贫困、少数民族地区普及教育的力度。同时,对于已初步普及义务教育的地方来说,如何保障在校生的学习质量已成为更为艰巨的任务。

我国有55个少数民族,人口总数达1.08亿。现有5个少数民族自治区、30个自治州、113个自治县(旗)。由于历史的原因,少数民族大都聚居在自然条件相对恶劣、经济社会发展水平低下的中西部地区。截止1996年,少数民族地区尚有贫困人口2000多万,占全国贫困人口5800万的40%。少数民族儿童,尤其是生活在西部贫困地区的少数民族女童的受教育状况仍然显著落后于全国平均水平,成为普及九年义务教育的突出难点。

为了探索改善女童教育的有效措施,国家哲学社会“八五”规划设立了由周卫同志主持的“农村女童教育现状、问题与对策”重点研究课题。承担该课题的宁夏、甘肃、青海、贵州四省区,采取了整体优化女童教育环境的综合性干预措施。在促进女童就学方面取得了十分显著的成绩,并完成了大量研究成果。在1996年举行的课题成果鉴定会上,与会专家建议:“九五”期间西部省区应侧重少数民族地区“普九”重点,进一步针对女童教育质量与效益问题开展深入调查研究,以期为国家及西部各省区的教育决策部门提供有价值的参考。这些都为本课题在“九五”期间立项和实施打下了坚实的基础。

据此,全国教育科学规划领导小组批准设立“中国西部少数民族女童教育质量与效益研究”并作为教育部“九五”规划重点研究课题予以实施。承担此项课题研究任务的甘肃、贵州、云南、青海、宁夏、新疆等六省、区教科所紧密团结,克服了经费严重不足等多方面困难,如期完成了课题要求的各项任务。

1. 课题实施过程

在实施课题研究过程中,总课题组先后组织了以下主要活动:

1996年11月:总课题组与宋庆龄基金会合作在宁夏举办“贫困地区女童教育研讨会”。总课题组针对贫困地区实际,提出在加大中央政府投入的同时,将培养创业能力作为发展女童教育的突破口。六省区课题组负责人共同就课题初步设计方案进行了讨论和分工。

1997年4月:在正式接到全国教育科学规划领导小组办公室立项通知之后不久,总课题组邀集各省、区课题负责人及有关研究人员在兰州召开课题开题规划会,审议修订总课题实施方案。各省结合本省区情况也提出了专题研究方案。

1997年7月:各省课题组会同国内有关专家就贵州省课题组承担的“少数民族地区双语复式教学研究”子课题进行了专题研讨。会议期间,大家还交流了各子课题进展情况,讨论修订了总课题组初步设计的女童教育质量与成效调查问卷。总课题及部分省区课题负责人还先后于1997年11月(苏州)、1998年1月(桂林)利用有关会议机会交流研究课题工作。

1998年至1999年期间,课题活动密集开展。其间,六省区课题研究人员深入边远少数民族聚居地区,在1000多名学生、教师、家长中进行了访谈和问卷调查;对4500名各族小学生进行了语文、数学及生活技能水平测试,甘肃课题组在此基础上完成了专项研究报告。各省承担的子课题也相继完成。此外,总课题组还受

联合国儿童基金会、教育部基础教育司委托,在课题成果基础上编写了《改善贫困地区女童教育教师培训手册》,供全国千余所贫困地区小学使用。

1999年10月:总课题组与宋庆龄基金会、世界宣明会及宁夏回族自治区教委合作举办了“第二届贫困地区女童教育研讨会”。总课题组顾问周卫研究员向大会介绍了国内外女童教育的最新进展;各省区研究人员就各自承担的专题研究初步成果向与会各界人士做了报告。会议期间,代表们还实地考察了宋庆龄基金会、世界宣明会进行的女童教育项目活动。全国教育科学规划领导小组办公室对本项课题十分重视,负责民族教育学科组的学术秘书李建文同志专程出席会议,规划办还专门编发了会议简报。

2. 主要成果及其结论

本课题调查与研究的主要内容涉及西部少数民族女童教育质量与效益调查、各省专项研究以及相关系列专题研究报告(如:以学习者为中心的课程改革、少数民族地区女童双语教学、少数民族女童的智力、个性特征研究、农村女童生活技能培养、贫困山区兴办私学促进女童就学的个案研究等)。

3. 研究的主要结论

通过上述研究活动,我们六省教育研究人员合作完成了一系列成果,并形成了以下主要结论:第一,根本上改善我国女童,尤其是聚居在边远、贫困、少数民族地区的女童的受教育状况,除了增加她们的受教育机会,还要从完善教育内部机制入手,确使女童来之不易的就学机会得到较高水平的质量保障。因此,保障女童享有质量保障的基础教育,是经济社会发展相对落后的少数民族地区普及九年制义务教育的根本出路。这一问题的解决不仅直接关系到少数民族地区劳动资源的开发,还关系到我国社会主义条件下各民族的团结和睦和社会持续发展。女童教育状况的改善将

会有力地带动西部各省区少数民族教育水平的提高,从而为实施党中央确立的西部大开发战略打好坚实的人力资源基础。

然而,我国的少数民族地区儿童(尤其是生活在边远贫困西部地区的少数民族女童)的受教育状况仍然面临许多自身难以克服的困难。1997年,在全国学龄阶段146.1万未入学儿童、137.2万辍学儿童之中,女儿童分别占到75.9万和59.5万。在西部少数民族聚居省区中,未入学及辍学女童累计达91.7万,占全国不在校女童135.4万的67.8%。此外,更为严重的是,少数民族地区在校女儿童的学习质量及其效益远远低于全国平均水平。少数民族女童还不能充分享受国家法律所规定的平等受教育权利。西部少数民族地区女童教育质量和效益如若不能得到有效解决,不仅会进一步扩大当地与内陆地区之间业已存在的知识差距,还会动摇边疆地区少数民族对于社会主义制度的坚定信念。因此,中央政府应继续采取强有力措施,继续加强基础教育的有效投入,为少数民族学龄儿童提供有质量保障的基础教育。

第二,课题组所进行的调查显示,西部少数民族地区在中央和地方政府的支持下,“普九”工作也取得了显著成绩。然而,从全面推进素质教育,满足全民基本学习需求角度来看,西部少数民族地区女儿童仍然面临十分不利的教育处境。调查反映,当地经济社会发展水平低下,家庭收入有限;家长文化素质不高,难以提供有效的学习支持;教师队伍由于工资收入不稳定,加之缺乏继续教育,难以保证教学质量;办学形式、教学内容及诸多与学习有关的教育管理与服务方面都不同程度地存在着不切合少数民族儿童实际需求的情况。

第三,本课题所做的关于六省区少数民族儿童学习状况的结果显示:由于国家的课程难以适应少数民族地区的实际,学校、当地社区和家庭难以提供积极的学习支持,使得在校儿童,尤其是女

童,难以获得成功的学习体验。这些情况说明:仅有单一的学校教育就学机会还远远不能满足少数民族儿童的学习需要;还应依从国家对国民素质的基本要求、学习者的学习需求与方式以及社会可以为其提供的学习条件,设计组织相应的课程方案及其实施机制。因此,课题组认为:少数民族地区女童教育从根本上还取决于课程及其实施方式的质量与效益。女童教育的质量是指女童所受教育与其发展需求的适切程度,效益则反映为获得期望的教育结果所耗费的资源投入之间的比例关系。

第四,各省课题组围绕总课题组确定的研究方向着重在增强已有的学校层面的女童教育活动的实效性做出了许多有益的研究和探索。其成果主要体现在以下几个方面:(一)参加课题的甘肃、贵州、云南、青海、宁夏、新疆六省区研究人员在开展新课题过程中都十分注重对于“八五”期间西部四省区开展女童教育行动研究及本地在提高女童教育质量方面的经验总结。在“八五”成果推广方面,宁夏、青海、甘肃课题组借助有关国际援助项目开展了大规模的教师培训、改进教学管理及女童教育示范校的建设。(二)六省课题组研究人员共同就女童教育的质量与效益问题进行了较大范围的问卷调查及学业水平测试,以及云南、青海两省课题组在众多少数民族儿童中所做的女童心理与智力发展测试,对深入认识女童学习需求,实施积极的教育干预提供了较为科学可靠的依据。(三)各省还针对当地教学革新探索完成了一系列有价值的专题研究,例如:以学习者为中心的课程开发策略、少数民族地区的复式教学和双语教学、贫困山区私人办学、女童生活技能教材开发、非正规教育课程探索等。这些研究与探索的共同特点在于通过教育自身的改革去适应少数民族女童的学习需求及其方式,而不是用统一不变的模式要求不同的学习者。可以说还只是增强课程适切性的初步尝试。

第五,在上述研究基础之上,总课题组呼吁国家和全社会继续全力支持少数民族女童教育;同时,课题组进一步以全民教育思想及其课程论为理论根据,提出了以培养创业能力为核心,构建适切性课程的理论框架及其实施机制。其宗旨在于:通过办学模式、课程内容、师资管理、教学技术、评价手段以及自主创业、继续学习指导等方面开展改革探索,切实提高基础教育对于少数民族儿童尤其是女童发展的适切程度,并在此基础上不断提高教育的质量与效益。课题组认为,提高少数民族女童教育的质量与效益与全面实施素质教育是并行不悖的。所不同的只在于这里要求中央和省各级政府要作为办学主体承担主要责任,投资不仅要用来保障少数民族地区儿童的最低水平办学条件,还要重点进行适切性课程及其实施系统的建设,以使她们通过学习获得自主创业发展的能力。就已完成的成果评价,我们认为,本课题在研究条件十分困难、研究问题较“八五”课题具有更大难度的情况下,各省研究人员以高度的敬业精神和合作态度按期完成了课题规定的各项研究任务,实现了课题设计所要达到的目标。

在参与组织上述研究工作的过程中,我们深切体会到,我国在实现基本普及九年义务教育目标的基础上,应采取特殊扶持政策,加强贫困地区的基础教育,以确保女童及其他社会处境不利人群获得最低年限的国民基本教育机会,保障她们受教育机会的质量与效益,比提供受教育机会具有更大的难度,涉及到学校教育制度的诸多方面,只有通过教育体制自身的不断改革,才能逐步改善。

对于生活在边远、贫困地区的女儿童来说,获得就学机会只是社会提高妇女自身生存质量的一个前提条件,而获得成功的学习体验并由此形成自身持续发展能力,才是造就新时代妇女的根本所在。我们认为:改善西部少数民族女童教育始于机会,成于质量;没有不断提高的质量与效益保障,就不会从根本上解决女童教

育,乃至改善未来西部少数民族素质的长远目标。因此,中央政府应当将西部女童及其他社会处境不利群体的义务教育,作为西部人力资源开发的优先工程,予以强有力的扶持。

我们的研究工作得到了全国教育科学规划办公室的大力支持。全国教育科学规划领导小组哈经雄教授、卓晴君研究员、韦鹏飞研究员、马培芳教授、周卫研究员对本课题给予了悉心指导和充分肯定。在课题工作过程中,全国教育科学规划办丰力、李建文、吴键等同志对于课题活动及鉴定工作提出具体建议。本课题成果在总课题组副组长、甘肃省教育科学研究所所长景民同志以及甘肃文化出版社共同合作下得以问世。

在此,我谨代表总课题组向参加研究工作的全体同志、向关心、支持本项研究的众多专家、朋友,表示由衷的感谢!

由于少数民族女童教育的复杂性以及我们的研究能力及经费所限,已完成的工作不如人意之处甚多。还衷心盼望各位专家提出宝贵修订意见。

《中国西部少数民族女童教育质量与效益研究》

总课题组组长张铁道

2002 年 12 月

目 录

I. 建立適切性的课程及实施机制	(1)
提高西部少数民族女童教育的质量与效益研究总报告	(1)
II. 西部少数民族女童教育质量与效益调查	(53)
2.1 学习质量测试研究报告	(53)
2.2 问卷调查研究报告	(75)
III. 各省研究报告	(104)
3.1 甘肃省改善女童教育的实践与探索	(104)
3.2 云南省各民族女童的心理特点与教育对策	(114)
3.3 贵州省贫困地区的复式教学与女童教育	(134)
3.4 青海省提高少数民族女童教育质量研究报告	(146)
3.5 宁夏回族自治区提高女童教育质量与效益研究报告	(162)
3.6 新疆维吾尔自治区女童教育调查报告	(171)
IV. 专题研究报告	(175)
西部开发与农村基础教育课程改革	(175)
贵州省少数民族地区女童双语教学的实践研究	(188)
少数民族女童的智力、个性特征调查报告	(204)

农村女童生活技能培养研究·····	(216)
贫困山区兴办私学促进女童就学的个案研究 ·····	(225)
附件 1 《中国西部少数民族女童教育质量与效益研究》 课题组成员名单 ·····	(244)
附件 2 全球范围的女童教育 ·····	(245)
附件 3 中国女童教育现状和展望研究 ·····	(269)
附件 4 小学语文、数学、生活技能水平测试卷 ·····	(303)
附件 5 学生、教师、家长调查问卷 ·····	(319)
《中国西部少数民族女童教育质量与效益研究》鉴定意见 ·····	(336)

I. 建立适切性的课程及实施机制

提高西部少数民族女童教育的质量 与效益研究总报告*

我国是一个统一的多民族国家。由于历史的、地理的原因,少数民族大都聚居在经济社会相对滞后的西部省区。与汉族相比,少数民族在文化素质和受教育状况方面具有较为显著的差异。这种情形不仅关系到各少数民族地区的社会发展水平和人民的生活质量,也影响到全民族的团结及社会稳定。

自 20 世纪 80 年代以来,我国政府动员全社会力量依法实施九年制义务教育。截止 2000 年已在全国范围内完成了基本“普九”的目标,从而为在 21 世纪实现中华民族伟大复兴的宏伟目标奠定了较为坚实的人才和知识基础。作为国家高强度扶持“普九”的贫困地区,西部少数民族地区儿童,尤其是女童的义务教育有了显著改善,但从实施素质教育角度来看,少数民族女童教育质量与效益低下的状况仍然十分突出。

本课题为国家哲学社会科学“八五”重点课题“农村女童教育的现状、问题与对策研究”在“九五”期间的延续和深化,由甘肃省教育科学研究所牵头,甘肃、贵州、云南、青海、宁夏、新疆等六省区教科所共同实施。目的在于深入探究与西部少数民族女童教育的质量与效益有关的革新实践和理论依据,为教育实践、教育决策及

* 本报告由张铁道执笔。景民、王振岭参与统稿。

研究人员提供可资借鉴的理论依据。

为此目的,课题组分别在六省区的 4500 名各族小学生中进行了学习水平测试,在 1160 名学生、家长和教师中进行了访谈及问卷调查。研究人员还采取心理统计方法,在云南、青海两省上千名各族女童中完成了心理与智力发展水平及其特质的定量研究。此外,各省课题组还结合本地特点,完成了专题调查、个案研究及实验研究。之后,总课题组又进行了相应的理论研究和策略构建。研究工作先后持续 4 年,本报告在上述实践及其成果基础上完成。

一、问题的提出

刚刚掩起历史帷幕的 20 世纪 90 年代是人类重新建构社会发展理念的十年。这一时期由联合国及有关国际组织发起,各国普遍参加的一系列大规模的国际会议,如世界全民教育大会(宗滴恩,1990)、社会发展世界首脑会议(哥本哈根,1995)、第四次世界妇女大会(北京,1995)等,相继提出并不断丰富了以人的发展为中心的社会可持续发展观。从而使得教育在消除贫困、维护妇女权益、保护环境、控制人口等诸多社会发展目标方面所具有的巨大潜在作用日益得到国际社会的认同。尤其值得我们纪念的是,1995 年 9 月在北京召开的第四次世界妇女大会,向国际社会呼吁:世界各国必须确保妇女获得平等的接受教育与培训的机会。为此,会议还设立女童教育专题论坛,对于改善生活在社会处境不利地区的女童教育状况给予了极大关注。

5 年过去了,国际社会对于女童教育及其对于社会发展的影响又有了更加深刻的认识。国际社会普遍认为:“人类的进步和全面发展取决于妇女和儿童的进步和他们的权利的实现。”^① 世界银行的《1998 年世界发展报告》更是直言不讳地坦言贫富差距实

^① 联合国儿童基金会:《2000 年世界儿童状况》。