

给教师的101条建议丛书

给英语教师的101条建议

101

尹刚 陈静波/主编

南京师范大学出版社

给教师的101条建议丛书

给英语教师的101条建议

尹刚 陈静波/主编
南京师范大学出版社

ISBN 7-305-04411-1
I·001
定价：22.00元

101

南京师范大学出版社
地址：南京鼓楼区宁海路30号
电话：(025) 83591111

图书在版编目 (CIP) 数据

给英语教师的 101 条建议 / 尹刚, 陈静波主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2004. 12

(给教师的建议丛书)

ISBN 7-81101-178-6/G · 768

I. 给... II. ①尹... ②陈... III. 英语课—教学研究—
中学 IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 142868 号

书 名 给英语教师的 101 条建议
主 编 尹 刚 陈静波
责任编辑 戴联荣 戴 玲
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话 (025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://press.njnu.edu.cn>
E-mail njnujps@public1.ptt.js.cn
照 排 江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷 扬中市印刷有限公司
开 本 850 × 1168 1/32
印 张 12.75
字 数 318 千
版 次 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷
印 数 1 - 3000 册
书 号 ISBN 7-81101-178-6/G·768
定 价 22.00 元

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《给英语教师的 101 条建议》编委会

主 编 尹 刚 陈静波

编 委 傅山云 严小玲 葛春生 王苏春

尹 刚 陈静波 程从兵 唐一娜

朱一峰 袁 野 方中钰 缪春燕

杜华玉 杨 柳 张言松 吴 欣

序

徐传德

21 世纪,经济全球化对人们的生活方式与生存方式的影响无处不在,国与国之间的综合国力的竞争日益彰显。在综合国力竞争的背后,是教育、科技、人才的竞争,而外语教育在其中有着特殊的作用。早在 1996 年,李岚清同志就曾语重心长地指出:“为了我国的经济和社会更好的发展,便于吸收世界一切成果,扩大国际交往和合作,学习和掌握英语等外语对中国人来说显得格外重要。”

应该说,中国的外语教学在过去的二十多年中取得了长足的进步。这不仅表现在数量上学习人员的增加,而且反映在外语教学的质量上有一定的提高。然而,我们又清醒地看到,整体上,我国目前外语教学水平、教学方法还普遍存在着“费时较多,收效较低”的问题,中考、高考和大学英语教学中某些全国性测试系统制定的考试大纲甚至有凌驾于教学大纲之上的趋势,造成了空前的大面积应试教学现象,制造出大批高分低能的“聋子英语”和“哑巴英语”学习者。外语教学的效果仍不够理想。究其原因,林林种种,但显而易见,外语师资的水平是制约我们外语教学质量提高的瓶颈。

为了进一步加快教育教学的改革,上个世纪末,南京市就全市教育发展提出了“创办一流学校,建设一流师资,培育一流学生”的整体发展目标,因此构建多元化、现代化、多样化的教师继续教育培训体系就成为教师继续教育的必由之路。选派教师出国培训,就是南京探索教师继续教育的一种形式。对此,我在 1999 年明确提出了“宁愿每年少盖一幢楼,也要搞好教师培训工作”的思路。2001 年,南京市教育局启动了教师“海外培训工程”,至今,南

京市教育系统投资 1 400 多万元,选送了近 300 名教师赴美国、加拿大、英国、澳大利亚等国家学习、培训。这一工程的实施,为我市培育了一批吸收国外先进教学理念和先进教学方式的教学骨干。这其中,有 114 位英语教师在境外培训,并获得了“全球英语教师资格证书”。难能可贵的是,回国后,他们不仅在教学上起到了引领、带动的骨干作用,其中一部分老师还根据自己的学习体会,结合教学实践经验,反复开会讨论和修改,集体编著了这本对目前英语教学有启发性、针对性和可读性的书。

全书凡 101 条建议,主要是围绕新的英语课程标准的要求,在英语教学的理念与策略,知识与技能的教学,课程标准的领会和课程资源的开发,文化意识,评价方式,外语课堂教师与学生的关系,学法与教法等方面全景式地勾勒出英语教学的新视野。值得称道的是,本书的作者都能立足于英语教学的实践,力图把国内外英语教学的理论与方法同中国外语教学课堂上的教与学有机结合。全书并非纯理论阐述或学院式研究,而是根据各自的探究、积累的经验与感受,针对目前英语教学现状中的弊端,有感而发,真切地提出合理可用的建议,旨在反思和有效地解决中学英语教学中存在的问题。宏观和微观结合,大胆吸取国外英语教学的有益成分,取舍有度,并尝试在英语教学观念、教学过程、教学策略、教学评价等方面体现新课程背景下英语教学的新思维、新体会、新举措,多维度地为中小学英语教师提供新课程改革精神的方法和思路。

衷心感谢南京师范大学出版社资深编辑对本书的精心策划,衷心地希望这本书能让我们的读者开卷有益。

二〇〇四年十二月

目 录

- 序 徐传德(1)
1. 英语教学的忧思与大建议 (1)
2. 整体地理解和实行交际教学法 (6)
3. 指导学习者构建自主学习模式 (8)
4. 英语教师要到行动研究中去 (14)
5. 把握好英语教学中的“行动” (17)
6. 寻求收集行动研究数据的简易方法 (20)
7. 英语教师务必参加双语教学实验 (24)
8. 善于跨越英语教学中的情感障碍 (28)
9. 重视教师的态度与行为对学生学习“气氛区”的影响
..... (34)
10. 让我们和学生一起成长 (38)
11. 教与学中的期望要因人而异 (41)
12. 英语“公开课”听什么? 看什么? (44)
13. 英语教学的三环节: Brainstorming, Interaction,
Production (47)
14. Warming Up——单元教学的前奏曲 (49)
15. 科学的导出能让你的教学锦上添花 (53)
16. 讲究英语课堂的导入和结束 (59)
17. 新课标背景下教案设计的新思路 (65)
18. 改进英语课堂的话语 (70)
19. 课堂提问的设计要多从学生思维着眼 (75)
20. 有效的课堂提问技巧 (77)
21. 英语课堂教学中如何纠错 (79)

22. 引导学生自己纠错 (85)
23. 设置动态真实的英语课堂结构 (89)
24. 真实运用任务教学法 (92)
25. 实践出真知,任务出真知 (95)
26. 区分出任务型教学中的任务和练习 (98)
27. 用任务型教学培养学生综合能力 (101)
28. 用心梳理任务型语言教学 (106)
29. 选择真实材料,设计真实任务 (109)
30. 英语课堂应开展合作学习 (111)
31. 组织更有效的小组合作学习 (115)
32. 利用合作学习进行分层次教学 (119)
33. 板书的青春魅力 (123)
34. 勿让多媒体干扰学生学习的生动性和创造性 (127)
35. 了解学习策略,加强策略训练 (130)
36. 语法、词汇教学的基本策略 (133)
37. 听力、阅读教学策略 (139)
38. 口语、写作教学策略 (145)
39. 词汇是重要的器官和血肉 (150)
40. 不要“为语法而语法” (152)
41. 持之以恒多听多练,才能提高语感和听力 (154)
42. 告诫学生说好口语要克服“张不开口”的面子意识
..... (157)
43. 帮助学生在快速阅读中抓住关键信息和主题句子
..... (162)
44. 有效地培养学生用英语思维、写作的习惯 (164)
45. 充分利用课文进行综合技能训练 (166)
46. 走出听力课困境的“任务”设计 (170)
47. 选用英文歌曲进行听力训练 (175)

48. 在善于猜测中提高学生听力	(182)
49. 克服听力学习中的恐惧心理障碍	(187)
50. 可以借鉴一下 Jigsaw Reading 的引人入胜	(193)
51. 在问题解决中培养学生的阅读能力	(198)
52. 中学英语写作要在写的过程中下功夫	(202)
53. 分析文体,培养学生的写作策略	(206)
54. 抓住英语作文的批改要点	(209)
55. 翻译教学可让学生养成根据上下文关系进行推测 思维的习 惯	(210)
56. 归纳教学法,可以提高语法课的效率	(213)
57. 综合技能课的目标与任务设计	(217)
58. 复习课任务设计重在学习方式的引领	(223)
59. 向高三英语复习要效益	(225)
60. 向课堂要效益,向课后要时间	(229)
61. 增加课外活动,辅助英语学习	(232)
62. 开展英语活动课的新思路	(236)
63. 不要让英语角成为装饰品	(238)
64. 要重视英语朗读与背诵	(242)
65. 用游戏激活课堂气氛	(245)
66. 参与校本课程开发,促进教师专业发展	(250)
67. 让网络促进英语教与学	(255)
68. 多维地开发英语课程资源	(261)
69. 重视对学生进行形成性评价	(266)
70. 用好形成性评价的反馈信息	(271)
71. 每周学习反思,目中真有学生	(275)
72. 建立英语学习档案袋	(277)
73. 重视英语课堂教学中的评价性语言	(281)
74. 注重开展中学英语课堂教学的多样性评价	(283)

75. 讲究设计与布置英语作业	(289)
76. 做学生喜欢的英语老师	(291)
77. 做互动式的英语教师	(294)
78. 努力成为一个批判反思型教师	(297)
79. 只有在情景中教学词汇,才能生机勃勃	(300)
80. 多注意培养学生的“问题思维”能力	(302)
81. 切实以学生为中心设计课堂教学	(307)
82. 教师是课堂教学互动、共生的引领者	(311)
83. 适当的语码转换有利于教学与交流	(313)
84. 怎样在课堂教学中“引动”学生	(317)
85. 赏识你的学生	(319)
86. 关注学生学习情绪	(323)
87. 培养英语语感,提高课堂教学效益	(326)
88. 学会做“学生需求的分析”	(329)
89. 语感:不是“水中月”而是“必杀技”	(331)
90. 寓教于语言文化之美,激发学生的学习情趣	(334)
91. 融学法指导于学习过程之中	(339)
92. 尝试在英语教学中实施创新教育	(343)
93. 学习新东方英语培训的理念	(350)
94. 借鉴“疯狂英语”的成功之处	(354)
95. 在英语课堂中注重学生文化价值观的培养	(359)
96. 在英语教学中融入“文化信息”	(362)
97. 培养跨文化意识,学习地道英语	(367)
98. 注意英语教学中的委婉语	(372)
99. 重视中西文化中的体态语差异	(375)
100. 注重文化差异——红非 red,绿非 green	(379)
101. 教学中善于运用非语言形式来传递信息	(381)
参考文献	(387)

1. 英语教学的忧思与大建议

自古及今,时势造英雄是亘古不变的真理。

中国的基础教育在 20 世纪 80 年代以来的二十几年嬗变中,英语教学的重要性仅从课程设置的地位看,就历经了一个从丑小鸭至白天鹅演绎升华的过程。我们的语文教学曾被人议为“误尽苍生”,而英语教学则被称之为“一壶烧不开的水”。实事求是地说,与其他学科相比,我们的学生在中学 6 年、大学 4 年的 10 年光阴里,在英语学习方面花费的时间最多、精力最多,但除了中考、高考、大学四、六级考试以及托福、雅思、职评等功利明显的升学过关考试的收获外,留给世人更多的感觉和说法是,我们习得的是“哑巴英语”和“聋子英语”,而中央高层领导的意见则是:英语教学“费时多,收效少”(李岚清)。

与此同时,各类社会办学机构开办的英语培训在中国大中小城市全线出击,粉墨登场,少数培训机构竟风靡大江南北,备受追捧。极具讽刺意味的是,很多接受过或正在接受中等和高等教育的学生及青年趋之若鹜。我们的英语学习在演绎着时间、金钱、精力等诸多生命元素的多重耗废,但似乎仍不知其终!

用“播种的是龙种,收获的是跳蚤”来比喻今天的英语教学似有偏颇的嫌疑,但毋庸讳言,我们对英语教学时间和热情的高投入与我们所获得的英语素养和能力的低产出,的确让每一个对中国英语教学有责任心的人无不给予深切的关注。为此,我们有太多的忧思与建议。

一、对英语是最重要的国际通用语言的理念应有基本认知

19 世纪德国学者洪堡特说过:“学会一门外语或许意味着在迄今为止的世界观领域中获得一个新的出发点。”

毫无疑问,无论是在以英语为母语的国家(English-speaking country)还是在以英语为外语或第二语言的国家,现在世界上说英语的人越来越多,其根本原因在于英语已经成为公认的国际通用语言。

学习英语已变成我们当今社会的一种自觉行为,它不再像过去那样,纯粹为了增加某种情趣,或者为了炫耀某种身份,而是为了克服语言交流的障碍,为了促进科学、技术、经济和文化的发展。此时此刻,语言的工具功能得以最本真的凸现。虽然以汉语为母语的人口占世界人口之最,但就交际的功能作用和影响力来说,英语被公认为世界上最重要的国际通用语言。承认不承认这一点绝不是感情用事,而是今天的现实决定的。正如戴维·克里斯特尔(David Crystal)在《英语即全球通用语言》一书所言“英语是全球通用语言,不管喜欢还是不喜欢,人们对此是无可奈何的”。(范东生:《如何看待今天英语的通用语地位》,《中小学外语教学》,2002年第4期)。遗憾的是,有相当多的英语教师在我们的英语教学中“敏于行,讷于言”,很少大张旗鼓地和学生讨论、沟通。殊不知,风靡全国的新东方学校和“疯狂英语”成功的重要支撑点就是他们在教学过程中注重的励志教育,而励志教育的核心则是英语语言的地位与价值。与之相伴的是,很多一线教师对语言理论和外语教学理论表现出令人吃惊的冷漠和无知。

二、英语教学费时较多,要明显提高实效

“文革”结束后,英语学习在中国改革开放的过程中的地位有了沧海桑田般的变化与发展。时至今日,英语同语文、数学在中小学课程设置中同被列入三大核心课程。虽然跻身于主要学科之列,但我国英语教学中的时间投入与效益产出的矛盾依然尖锐。对英语教学一向关注的李岚清同志曾直言不讳地指出:“很多学生经过8年或12年的外语学习,却不能熟练地阅读外文原版书籍,尤其是听不懂、讲不出,难以与外国人直接交流。”南京理工大学的

井开华教授曾在《中国青年报》上撰文“中国的外语教学为什么是一壶烧不开的水”，由此，引发了一场关于外语教学的大讨论。我们的外语教学真的是又“聋”又“哑”？我们的确定和自信似乎并不多于茫然和疑惑。

缘于工作的关系，我近期收到一封对目前英语教学很有看法的市民来信。信中指出：“英语教育正在成为名副其实、不折不扣的‘全民教育’”。信中分析道，各类中学语、数、外总体课时相差不多，但学生课外辅导班所学多为英语而非汉语，因此，“完全可以说，学英语的时间与精力投入大大超出了学汉语——母语的投入。这是伤害民族尊严的现象！更有甚者，‘学’与‘用’极不对称。虽说外语专业人士和出国的人数逐年增多，但比之于全民学英语的近十亿人口，前者的比例又能有多少？需要九十九人陪一个公子读书吗？建议九年制义务教育阶段停学英语。……”

凭心而论，作为一名教育工作者，初读此信如芒刺在背，文中偏颇之语使人心绪难平。但仔细思量，当投入与产出、付出与收效失衡的时候，我们需要的是直面现实，并尽快地以实际行动来改变这一切。

三、教材日新月异，教法亟待变化

当我们对教学效果不尽如人意进行归因的时候，所有的板子不能都打在我们兢兢业业的教师和孜孜以求的学生身上。在英语教学理念、英语教学方式和英语教材方面，我们确实存在着一些事倍功半的问题。华东师范大学王斌华教授（2003年）对我们外语教学现状有着非常精彩的归纳：“①没有始终坚持听说领先的原则。在英语学习的初级阶段，基本坚持了听说领先的原则。但是，到了英语学习的中高级阶段，理应进一步提高听说能力，而实际上，却更加重视语法分析和书面问题，或更加重视英语语言知识的传授，忽视了英语的工具性、实用性和交际性。其结果是，许多学生能说一些简单的日常用语，可是在描述一件事情或一个物体时，

尤其在阐述抽象的理论、思想和概念时感到不知从何‘说’起。②没有始终阅读‘原汁原味’的英语,学生学习和阅读的课文大都已经过剪裁、加工或详细注解的,从而使得我们的学生始终停留在语言学习性阅读的层面,没有达到语言应用性阅读的高度。在阅读过程中,许多学生习惯使用和阅读英汉词典。因此,不难发现,他们用英语写的是英语句子,但却体现了汉语的思维习惯和表达方式。”除此之外,我们的英语学习过分注重客观试题,引导学生掌握简单的应试技巧,而忽视了系统的知识学习。而且,客观试题在无法测试学生的口头能力、欣赏文学作品的能力的同时,使学生在选择时更多面对或学习的是一个或三个大量的错误信息,严重助长了学生的猜题行为,与我们的语言能力培养的既定目标背道而驰。

应该说在教材问题上,我们今天已有了很大的变化,尤其是近年来和英、美国家合编的或引进的原版英语教材,已较好地解决了我们原有教材存在的诸多问题。但值得警惕的是,英语教师的教学观念和对教法的认知与掌握程度绝非短时间内能产生革命性的成效。在 21 世纪英语教学改革的今天,“穿新鞋,走老路”的故事仍在继续。

四、重视继续教育,要有科学有效的评估机制

应该说,我们的各级教育行政部门对英语教师队伍建设中教师的继续教育是高度重视的,并投入了大量资金。然而,由于我们旧有的积习和功利主义的干扰,我们的继续教育中对需求与发展、形式与内容、管理与机制等多元关系均未理顺。我们的培训机构更多的是一厢情愿地编制继续教育的方案与内容,而鲜有对基层学校教师实际的调研和此后的需求分析,并高度垄断培训中的“话语霸权”,少沟通,乏互动。这种缺乏教师职业生涯规划中本质意义需求的继续教育,因为其刻板的模式化,并和实际教学相脱节,因而使很多一线教师将培训变成应付点名、获得继续教育学时证

书的不得已之事。在我们宝贵的生命资源被浪费的同时,这种异化的继续教育已严重地背离了我们的初衷。

中国加入世界贸易组织和北京申办奥运会成功之后,中国对外开放的程度和需求与日俱增,社会各界对外语水平的要求不断提高。与此同时,大学、中学学生交流能力薄弱的缺陷更加明显。应试教育弊端渐显,英语教学改革势在必行!其根本原因在于目前外语教学实际中,无论是中小学英语教学,还是大学公共英语的培养目标都存在着严重的偏差。即我们在教学过程中,重阅读写作,轻听力口语;重英语单词、语法的掌握,而忽略考查学生的语言能力。我们的确是训练出一批做题高手,但却生产出更多的英语学习失败者。即便是所谓英语学习的“成功者”,其交际能力也并无多大程度的提高。在真实英语交流的环境中,我们很多孩子面对具体、鲜活的生活词汇时,往往听无所得。因此,进行英语教学改革,构建基础教育和高等教育英语课程一体化的模式势在必行。

2001年新的中小学《英语课程标准》的颁发实施给中国的基础英语教学带来了久违的春风。然而,和其他学科相同,英语课程改革的理论与实践之间差距很大。社会发展水平、师生素质要求、英语学科自身发展中固有的缺陷和中国英语教学的文化传统等等,都严重制约着英语课程的改革与发展。缘于对课程改革理解的肤浅和学习的漂浮,很多教师误以为实施课程论就是要全面否认教学论;倡导任务型教学,任务型教学即可包打天下;实施课程改革,建构主义理论和多元智力学说就是实施课程改革的不二法门。然而,新的课程改革的启动,新课程标准和新教材的使用,并非就是建构了一条畅通无阻的流水线。我们的英语教师更需要的是静下心来,思考课程理论与我们教学实践之间真正的关系,思考课程改革的今天我们的教学实践的真正变化。我很赞同东北师范大学张绍杰教授(2004)的提法:中国的外语教学“要向舶来的教学

法说“不””。我们的外语教学一定要联系中国的国情,对国外的英语教学法要采取慎重的、理智的、有选择的拿来主义,并实事求是地加以变革。重实践、讲实用,将毫无疑问成为中国英语课程改革的新方向。

我们呼唤并期盼着中国英语教学的明媚春天!

2. 整体地理解和实行交际教学法

交际教学法理论盛行几十年并未取得人们所期望的效果,除了交际法在实践中存在一定的局限性外,还有多种原因(如人们对交际法的理解、运用)。但我认为,外语教学就是教和学外语,它不同于母语习得,也不是口语培训,它是培养拥有本族语的人掌握另一门语言的听、说、读、写、译的能力,这种能力的培养,仅靠单纯的交际法是难以实现的。通过十几年的教学实践总结,我对我国外语教学作出以下几点建议。

一、解决外语理念认识问题,期望值不能过高

外语教学是一项具有长期性、艰巨性的系统工程,不能指望一日之功,立竿见影。应该说我们的中小学、高等院校的英语教学近年来所取得的成绩是有目共睹的。然而,每当一种国外理论的引入,我们就开始动摇自己的教学方法,怀疑自己的教学成果,企图指望新的理论给我国的外语教学带来新的起色。从传统的语法翻译法、听说领先法、视听情景法到交际教学法都在一定程度上影响了我国外语教学的思路。若我们能在长期教学的实践中总结出一套适合我国的外语教学理论,并按这种理论坚持教学实践,不因国外理论而动摇我们的思想,去“轰动一时”地进行改革,或许我们的成绩会更大一些,步子会更稳、更快一些。外语教学就是教和学另一门语言,它应立足于基础,它的教育目的不可能都去培养口译家、笔

译家,它的基本的、主要的目的应在于打好语言基础,使人们能认识、读懂母语以外的语言,能从国外的科技、资料和文献中吸收其精华。因此,不能因为一种理论的引入就去想我们的教学方法不对,成绩不够突出,如果引进的理论在“轰动一时”之后没有带来显赫的效果,传统的好的教学方法反而丢弃了,那么就得不偿失。

二、先“输入”后“输出”,读、听领先,说、写、译跟上

我始终认为没有大量的“输入”,即语言信息的积累,就不可能有“交际”。交际法强调自由表达,反对机械记忆,而面对一门新的语言,面对一门日常生活中除了课堂外几乎没有机会接触的外语,其语言知识只有靠输入记忆和学习了。我国外语教学界有很多采用听读领先,广泛输入的教学法而成为成功者的。如张思中的集中识词法、许连赞的大量阅读法、王大伟的频繁测验法、李阳的口语喊叫法无不体现了先输入后输出的教学思想。儿童习得母语,也有输入过程,婴幼儿在不会说话之前,就是在进行语言的输入积累,成人的一言一行都印在脑海,只不过这期间是在不知不觉中输入,到了小学、中学就得进行语言知识的学习,进行广泛的阅读。“读书破万卷,下笔如有神。”比如“文盲”,他们尽管能用语言来交际,却并不识字。据报道,一位8岁的儿童,因母亲过分溺爱,每天由其母陪伴,足不出户,与外界隔绝,到了29岁,其语言能力仍然停留在8岁的阶段。这说明没有输入就不会有输出,在外语教学中只有听读领先,才能全面发展说、写、译的能力。

三、教无定法,学有所用,博采众长,多层次教学

近年来,随着多种多样的新潮理论的引入,各种教材也应运而生。20世纪80年代的《温哥华来客》、Follow Me,90年代初的《走遍美国》和 Person to Person 及目前正在流行的《剑桥英语》,《展望未来》,名目繁多,使人眼花缭乱、无所适从,但终因其内容的大同小异而渐失市场,不能像人们所期望的那样达到自由交际的目的。教无定法,但必得法。无论哪种教学法都有其长处和不足,