

学校教育创新理论

教育创新组织与内容

顾问：王文湛 孙勉涛 主编：周明星



中国人事出版社

学校教育创新理论书系

教育创新组织与内容

主编：周明星

编写：李恩志 陈凯玲

丁建生 薛荣堂

杜规年 王冬珂

中国人事出版社

《学校教育创新理论书系》编委会

顾 问：王文湛 孙勉涛

主 编：周明星

编 委：（按姓氏笔画为序）

马运年	王令文	司 艳	付金诚
孙殿举	李秉中	李建明	李 铭
李 勇	宋金学	汤静平	张明晋
张明伟	张学集	罗立贤	杨君勇
周务农	段立江	贵国经	侯义刚
胡振兴	赵青山	曹修岭	崔红学
康万玲	温建和	曾家龙	嘎尔泽

前 言

周明星

随着改革开放的不断深入，全社会形成了一个共识：“经济要发展，教育须先行”。要实现二十一世纪的宏伟目标，必须走科教兴国之路。走科教兴国之路的重点和关键是教育创新。目前，我国教育的改革与创新虽然取得了较大的进展，但与经济建设的需要相距甚远。教育如何适应二十一世纪我国经济建设的需要，真正担负起科教兴国的重任，是摆在各级党政领导，特别是教育战线面前的一个重大课题。为此我们编撰了《学校教育创新理论书系》一书，旨在为中国的教育改革与发展和实施科教兴国的战略贡献一分力量。

科学的生命力在于创新，教育科学的生命力同样在于创新。本书就学校教育创新的方方面面进行了大胆探索和研究。全书作者本着理论联系实际的原则，力求运用教育规律来阐释和探究有关的教育创新理论与前沿课题。

全书共 15 卷，目录如下：《教育创新组织与方法》、《教育创新磁场与环境》、《教育创新组织与内容》、《教育创新效益与活力》、《教育创新途径与趋势》、《创造教育与挫折教育》、《校长工作创新》、《教师工作创新》、《班主任工作创新》、《学校德育与美育工作创新》、《读书创新与写作创新》、《说话创新与记忆创新》、《思维创新与创造创新》、《学习创新与应试创新》、《学校电化教育技术创新》。

全书观点鲜明，材料翔实，涵盖广泛，富有新意，愿本书能为关心、支持和投身教育创新的工作者给予启发和帮助。

在本书的编撰过程中，我们参考、借鉴了不少有关书刊，因涉及的单位、作者太多，未能一一注明出处。在此，向这些单位或作者一并致以谢意。由于编撰的时间紧、任务重，书中还有一些不完善、不成熟的地方，敬请广大专家、读者多提宝贵意见，我们表示衷心的感谢。

1999 年 8 月于北京

出版说明

教育改革创新，是与政治体制、经济体制、科技体制改革配套改革的宏大工程。

江泽民主席在接见出席中国科学院第九次院士大会和中国工程第四次院士大会部分院士与外籍院士时讲话中指出：“迎接未来科学技术的挑战，最重要的是坚持创新，勇于创新。我说过，创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。今天我还要说，科技创新已越来越成为当今社会生产力的解放和发展的重要基础和标志。”

科学技术已经成为推动经济发展和社会进步的强大动力。工业发达国家技术进步对国民收入增长的贡献越来越大，最近研究资料表明，资本对生产率的贡献为 18%—20%，劳动力对生产率的贡献为 10%—18%，技术对生产率的贡献最低值为 44%，最高值为 72%。

显而易见，科学技术已经成为推动世界经济发展的主要力量，成为当今社会的第一

生产力。

技术进步的关键是大力开发人力资源，大面积大幅度地提高劳动力的素质要依靠教育。当今世界经济和综合国力的竞争，实质上是科技和人才的竞争，而归根到底，首先是教育的竞争。

江泽民主席在新西伯利亚科学城会见科技界人士时发表讲话又指出：“创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。科学技术实力和国民教育水平，始终是衡量综合国力和文明程度的重要标志，也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。”

为配合、贯彻第三次全国工作会议精神；为当前中小学校向素质教育与创新教育转化提供具体操作理论依据；为给广大从事教育研究和一线教学工作的广大教师提供思考的空间和线索，使各级教育工作者在教育观念上达成共识；为实施素质教育创造良好的环境，进一步提高认识，转变观念，正确把握素质教育的时代特征和深刻内涵，特出版发行《学校教育创新理论书系》，旨在为中国的教育改革与发展和实施科教兴国的战略贡献一分力量。

我们期待广大教育工作者的鉴定，同时期望着教育界的支持。

我们将奉献更多的精品图书，给孩子，给教育，给未来。

目 录

第一篇 教育创新组织

第一章 学校创建特色是未来教育创新的必然·····	(1)
第一节 教育改革呼唤办学特色·····	(1)
第二节 我国学校创建特色的普遍可能性·····	(15)
第二章 特色学校的内涵·····	(26)
第一节 特色学校的界定·····	(26)
第二节 学校特色与特色学校·····	(38)
第三章 学校创建特色的理论基础·····	(55)
第一节 哲学与学校管理·····	(55)
第二节 文化与学校管理·····	(63)
第三节 组织与学校管理·····	(73)
第四节 环境与学校管理·····	(82)
第四章 学校创建特色的现实基础·····	(92)
第一节 学校创建特色的外部条件·····	(92)
第二节 学校创建特色的内部基础·····	(105)
第五章 学校特色的类型与品位·····	(119)
第一节 学校特色的主要类型·····	(119)
第二节 学校特色的品位·····	(154)
第六章 学校特色形成的过程与模式·····	(163)
第一节 学校特色形成的过程·····	(163)
第二节 学校特色形成的常见模式·····	(172)

第七章 学校特色的设计与宣传推广	(188)
第一节 学校特色的设计.....	(188)
第二节 学校特色的宣传与推广.....	(204)
第八章 当前我国小学教育创新	(211)
第一节 特色小学实例的简介点评.....	(211)
第二节 小学多样化、特色化的动向.....	(222)
第九章 当前我国初中教育创新	(239)
第一节 特色初中实例的简介点评.....	(239)
第二节 初中多样化、特色化的动向.....	(252)
第十章 当前我国普通高中教育创新	(272)
第一节 特色普通高中实例的简介点评.....	(272)
第二节 普通高中多样化、特色化的动向.....	(288)

第二篇 创新内容

第一章 教育内容的更新	(297)
第一节 教育内容的含义及相关概念.....	(299)
第二节 传统教育内容的反思与现代教育内 容前瞻.....	(302)
第三节 教育内容的来源及输送教育内容的 渠道.....	(319)
第四节 教育内容的变化对学校教育的启示.....	(323)
第二章 课程概说	(326)
第一节 课程的概念.....	(326)
第二节 课程的基础.....	(334)
第三节 课程改革和课程开发的模式.....	(351)
第三章 课程的类型及其分析	(357)
第一节 学科中心课程.....	(357)
第二节 学生中心课程.....	(362)

第三节	社会中心课程·····	(365)
第四节	学问中心课程·····	(369)
第五节	人本主义课程·····	(372)
第六节	其他类型的课程·····	(376)
第四章	中小学课程创新概述·····	(381)
第一节	中小学课程创新的必然性·····	(381)
第二节	世界课程创新的特征·····	(385)
第三节	我国中小学课程创新的原则·····	(388)
第四节	中小学课程创新的现状·····	(389)
第五节	深化中小学课程创新应注意的几个问题 ·····	(390)
第六节	我国中小学课程创新的趋势·····	(395)
第七节	国外中小学课程创新发展趋势·····	(399)
第五章	中小学课程创新的构想·····	(402)
第一节	课程设计的依据·····	(402)
第二节	课程结构创新的“四个结合” ·····	(405)
第三节	中小学课程的“两段设计” ·····	(413)
第四节	中小学课程的“三级管理” ·····	(415)
第五节	中小学课程创新配套措施·····	(417)

第一篇 教育创新组织

第一章 学校创建特色是未来教育创新的必然

21 世纪正在逼近，在这历史的世纪交替之际，人类教育面临着许许多多的困难和问题、困惑和抉择，同时也面临着各种机遇和挑战。我国将把怎样的基础教育带进新世纪呢？我们必须根据《中国教育改革和发展纲要》中的指示，应该从由“应试教育转向提高国民素质的轨道”“各自办出特色”来思考问题。本章将从社会国情的实际，教育改革的实践来论述我国学校创建特色的意义和历史的必然。

第一节 教育改革呼唤办学特色

一、提高教育质量迎接 21 世纪的挑战

人类社会中学科学技术的突飞猛进，给世界政治、经济形势带来了不可估量的影响，决定 21 世纪社会命运的人才的培养，已成为世界各国关心的焦点。“谁在教育上夺取了优势，谁就能抢占 21 世纪的制高点。”“谁拥有人才，谁就能拥有未来”在各国已形成共识。二次大战以后，在世界教育现代化浪潮中，不少国家都进行了划时代的教育改革，尤其是关注基础教育的质量。因为，基础教育是推动社会文明进步的基本条件，它反映了人类的科学认识水平与精神文明的程度，基础教育是发展高等教育的奠基工程，基础教育是全民性教育，是提高劳

动者素质的关键。为此，提高基础教育的质量成为世界教育改革的核心。

（一）国外中小学教育改革

在 19 世纪末 20 世纪初，几个很有影响的国家的基础教育都经过重大改革。二次大战一结束，教育改革此起彼伏，一直没有间断。尤其是 80 年代以来，国际上普通教育改革进入新的阶段。各国学校都面对着培养 21 世纪一代新人的挑战。未来社会政治经济发展、生产科技的竞争、生态环境的问题和挑战，已远远超出了个人、地方和一个国家的范围，而是整个人类面临的挑战。它迫使着人们重新检讨人类生存和生活方式。学校要为未来社会准备人才，必须教育新一代从“只关心自我的圈子里跳出来”，“关心社会和国家的经济、生态利益”，“关心全球的生活条件”，“关心真理、知识和学习”，“关心他人”，“关心家庭、朋友和同行”，“关心其他物种”，也“关心自己和自己的健康。”而要提高基础教育的质量，必须要以尽最大可能提高人的整体素质为目的，要培养学生既有社会责任感又有鲜明的个性，既有国格又有人格，既有爱国情感又有世界意识，既立足本国又面向世界的现代化建设的全面发展的人。当然，不同社会制度对人的政治社会化的要求是有本质不同的，但是其共性在于要求具体社会制度中的人维护、巩固现存的社会制度。事实上，70 年代以来，基础教育改革的主题已经转向教会学生自学、自律，在学校中获得终身学习的能力。学校要研究学习者的行为、个性，使他们坚持终身学习，适应社会的要求，使办学走向多样化和个性化。

美国，1981 年里根总统上台不久就责成教育部组成了“高质量教育委员会”，对美国的中小学教育状况进行调查并提出改革建议。1983 年，这个委员会提出了名为《国家在危险之中——教育改革势在必行》的重要报告。发表后，自 1983

年至1988年是美国基础教育改革异常频繁的5年。1989年,自称“教育总统”的布什上台,当年就召开了各州州长参加的“高峰会议”讨论教育改革问题。1990年提出了一套“国家教育目标”,内容包括:到2000年美国高中生毕业率提高到90%;学生具有成就感、公民义务感和责任心;学生的科学和数学水平居世界第一;所有学校没有吸毒和暴力行为;建设纪律良好的学习环境等等。1991年布什又提出“教育革命”的口号和到2000年的教育战略,包括办好500所优秀学校。1993年,克林顿上台,当年4月就提出一份题名为《2000年目标,美国教育法》可以说是对布什总统提议的发展。

英国,80年代基础教育改革的发端于1976年,当时的首相卡拉汉在牛津大学的一次讲话中提出,要在全国建立“统一标准的基础课程”,从而引发了一场长时期的大讨论。1981年,英国教育科学部发出了关于学校课程的指导方针,开始对中小学的课程从总体上进行指导。1984年,教育科学部在课程管理上又发出了对数学、英语和科学等几门课程的指导方针。1985年教育科学部向议会提交了一份题为《把学校办得更好》的白皮书,其中指出学生的教育没有达到应有标准,不能适应21世纪的需要,同时提出了改革的意见和政府措施。1988年,英国议会通过了现时最重要的教育法,即《1988年教育改革法》,对英国普通教育的课程制度做了根本性的重大改革。提出在义务教育阶段,有10门基础学科作为统一的“国家课程”,即英语、数学、科学、历史、地理、技术、音乐、艺术、体育和中学阶段的外语;同时规定,要设立“国家课程委员会”与“学校考试和评价委员会”,为各门基础学科制定教学目标和学习纲要,及制定考试标准。这就根本改变了过去英国学校的课程完全由地方和学校自行其是传统。目前一些新的讨论和改革方案仍在不断提出。

日本，在 80 年代最为突出的改革是，当时的首相中曾根于 1984 年 2 月鲜明地提出“展望 21 世纪，一个势在必行的全面改革教育的时代已经到来”。他同时建议并经议会通过，设置了一个直接隶属于总理大臣的咨询机构“临时教育审议会”，对教育状况进行调查并提出改革建议。1985 年，临时教育审议会提出了《关于教育改革的第一次咨询报告》1986 年，又提出《关于教育改革的第二次咨询报告》；1987 年，又相继提出了《第三次报告》和《第四次报告》（亦即终结报告）。报告中说明基础教育质量存在严重的问题，“特别是初等教育和中等教育，正处于深刻的危机中”称之为“危机四伏的学校教育”。第四次报告提出了教育改革要重视个性的原则、向终身教育过渡的原则和适应时代变化的原则；把面向 21 世纪的教育目标归纳为：培养心胸宽广、体魄强健、富有创造力的人；培养具有自由、自律和为公共利益服务的精神；培养面向世界的日本人。同时提出了一系列改革建议。随之，日本内阁作出了有关教育改革的决定，国家课程委员会又提出了课程改革的意见。

韩国也急起直追。韩国总统教育委员会也发表了题为《面向 21 世纪的韩国教育改革》的报告，提出了培育全人、培养创造性、维持优秀素质、运作多元化、行政自主化、教育环境人性化、教育社会化、培养传统文化意识等八个教育改革方向。

总之，世界各国的改革目标都瞄准了 21 世纪的基础教育，中国学者对 80 年代以来，这些国家的教育改革，作了出具有时代意义特征的概括：

1. 这些改革都是由国家的最高领导人或最高领导机构发动和决策的。是把教育改革提高到了关系国家前途和命运，成为具有重大战略意义的国策。

2. 这些改革都是明显地面向 21 世纪的国际竞争。从美国“到 2000 年的教育战略”、法国的《21 世纪前夕的高中及其教育》和《对未来教育的建议》、英国的《把学校办得更好》的白皮书、日本首相中曾根的讲话和临时教育审议会的 4 次报告及其它许多有关教育改革的文件中，都可以明显看到。

3. 这些改革在同一时期内都具有强烈的危机感和紧迫感。这种带有国际性的紧张状态，是世界教育史上所少有的。

4. 这些改革主要涉及普通教育的改革，而其核心问题又是课程改革。他们强调要适应 21 世纪的要求，要注意发展学生的个性，要给地方和学校以较大的自主权等等，也都是通过课程改革来实现的。

5. 这些改革虽然是在二次大战以后，已经经过多次改革的基础上，又经过了 80 年代的紧张努力，但至今仍然没有取得良好的成果。其中最为突出的是学生道德水准下降，学生成绩低下。这些国家的改革遇到了困难和抵制，步履艰难。

事实上，其他国家，包括发达国家和发展中国家，也有同样的情况，只不过不同国家的基础教育改革，既存在着共性的问题，也存在着各自特征。

（二）我国中小学教育改革

面对世界教育改革的浪潮，早在 1983 年邓小平同志就高瞻远瞩地作出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，这是我国进行教育改革和教育建设的指针。1985 年发布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，其基本精神是遵循“三个面向”的指示，解决教育同社会主义现代化建设特别是同经济建设相互协调发展的问題。明确教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才，基础教育要为培养各级各类合格人才打好基础。1993 年中共中央、国务院公布了《中国教育改革和发展纲要》表明我国正在加速社会主

义现代化建设，社会主义市场经济以不可抗拒的态势迅猛发展，在这一背景下，必须顺应世界教育发展的潮流，抓住机遇，更快更好地培养适应新世纪竞争、合作和发展的人才，使社会主义中国在 21 世纪以崭新的姿态屹立于世界的东方。

自党的十一届三中全会以来我国基础教育由恢复、整顿进入到改革、实验、探索的总体性转变的新阶段。在整个国家“改革、开放”的新形势下，我国的普通教育系统，从各级领导到一般教师正在经历着教育观、人才观、发展观的转变，并且积极主动地进行教育教学改革的实验研究，推动着我国基础教育事业的发展、教育体制的革新、教育价值取向的重新审定。从各地涌现出一批批成功的学校及成功的教改经验中，理出一条基本的改革思路：中国的基础教育应该实现由“应试教育”向素质教育的转变。即教育的第一要义是发展素质，特别是基础教育更应该是发展素质的教育。这一提法充分肯定和明确了教育的本体功能和本体任务。只有发展人的素质，才能培养出各种优秀的人才为社会主义建设和经济发展服务。例如，湖南省汨罗市，在一个县级行政区域内，实行自上而下的教育整体改革实验，通过几年的实践，构建起素质教育的良性运转机制。在一个行政区域里，从教育观念和教育行为上走出“应试教育”的误区，实现了“正确的教育思想与较高的教育质量达到比较和谐的统一”。汨罗市实施素质教育首先从转变观念抓起，特别是各级领导确立起面向全体学生和全面发展的教育观、学生观、人才观和评价观。并在社会形成共识，取得各界支持和理解。在汨罗，基础教育改革基本上实施一体化要求；小学推广“注音识字，提前读写”、“愉快教育”；初中推广“目标教学”和“数学自学辅导法”；高中推广“五方四段”教学法和“三环五步”教学法。自上而下规范教育行为，切实保证德育实效性。学校劳动技术教育内容与学校所在地的区域经

济挂钩，强调教育的“社会化”，从而建立起新的教育秩序。在汨罗，基础教育管理改革是推行目标管理，就“片面追求升学率”为整体推进；实行教学质量评价，变“考分竞争”为全面质量竞争；改革招生制度，变“升学竞争”为办学水平竞争。同时加强教育投入，保证物质基础；加强教育科研，保证改革深度。汨罗市的教改经验表明建立科学、有效的管理机制，是实现教育转轨的有效途径。只有教育行政部门管理改革与学校教育改革同步，才能引导学校和教师在大课题下定位，逐步形成自己的特色，产生教改整体效能。同时转变观念，坚持基础教育的基础性、全面性，按素质教育的价值取向办教育，真正做到面向全体学生的发展性教育，而不是少数人的选拔教育；重视基础教育育人功能，而不是单纯追求升学率；构建素质教育的一套运行机制，包括导向机制、制约机制、评估机制和广泛的社会参与机制，则将是我国进一步开展教育改革提高基础教育质量的核心。

当然，我国中小学教育也存在着不少问题和很多困难：一是规模庞大。中小学校总计约 90 万所，学生达 18,000 万左右，不言而喻，办学中的困难和问题也随着规模庞大而复杂。二是经费短缺。三是合格师资短缺。四是发展极不平衡。由于我国地域辽阔，自然条件差异，城市和农村，发达地区和贫困地区等情况复杂得多，在办学条件和教育质量上差距悬殊。同时教育思想的转变，教育模式转轨都是十分艰巨，有相当的难度。

综观国内外基础教育改革的现状，确实如有的学者所分析的：普通教育的改革是一个世界性的难题，这里既有社会原因，也有教育内部的原因。其基本矛盾是社会对基础教育的要求和中小学的办学实际不相适应的矛盾。突出表现为：

1. 知识量的剧增和学校教学容量的矛盾。面对高科技的