

丛书主编：傅韶华 王喜林 林露
丛书审定：[英]Alexander Smith



Quick

快客英语

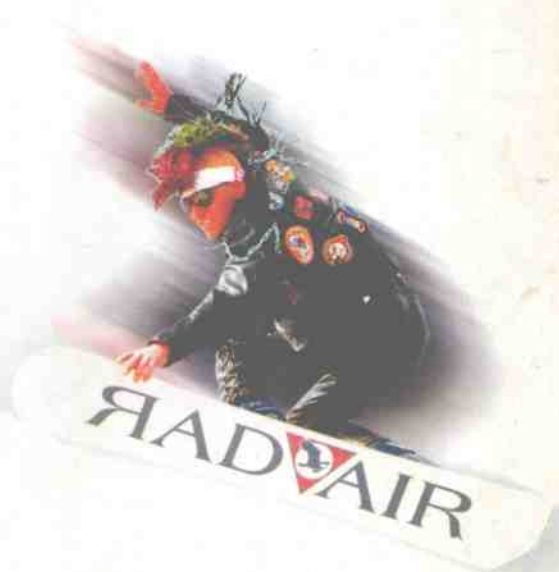
最新修订

完型填空

高中版

本册主编：崔素月

- 与现行必修教材对接并依考试拓展。
- “关键点击”、“答法建议”、“思维诊断”更能教会方法，掌握规律。
- 题前标明总词数、生词数、限定的答题时间，帮助你做得又对又快。



龍門書局

丛书主编：傅韶华 王喜林 林露
丛书审定：[英]Alexander Smith

Quick

快客英语

 最新修订

完型填空

高中版

本册主编：崔素月
本册编者：柴秀智 林 明
李荣华 赵福林



龍 門 書 局
北 京

版权所有 翻印必究

举报电话: 13501151303(打假办)

邮购电话: (010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

快客英语·完型填空(高中版)/崔素月主编. —北京: 龙门书局, 2005

ISBN 7-5088-0236-5

I. 快… II. 崔… III. 英语课—高中—习题 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 014086 号

责任编辑: 李静 李文漪/封面设计: 灵狐动画

龙门书局出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

新蕾印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

※

2005 年 6 月第 一 版 开本: 16(787×1092)

2005 年 4 月修 订 版 印张: 16

2005 年 4 月第二次印刷 字数: 400 000

印数: 10 001—20 000

定 价: 18.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

HE THAT GAINS TIME GAINS THINGS

购买本书的5大理由

① 在中、高考特定的时间，特定的空间，特定的氛围，特定的心理状态下，如何做得又对又快最为关键。本书帮助你解决这一问题。

② 板块设计注重举一反三，体现“掌握一种方法，比做一百道题更重要”的教学理念。

关键点击——词汇、短语、语法，随时帮助你解决疑难问题。

限时测试——按照高考的要求，标明选文的总词数、生词数及科学地限定完成时间。

答法建议——名师教会你解答某一类试题的方法和技巧。

思维诊断——及时纠正你知识的误区，避免你答题可能出现的错误。

相关链接——在夯实基础的前提下，帮助你拓宽相关的词汇和短语，了解相关的英美文化、风俗。

③ 科学的设计，帮助你训练答题的速度与准确率——拿到高分！

④ 选文题材、体裁灵活多样，新鲜、生动、趣味，富有强烈的时代感。

⑤ 英语专家学者、高考命题组成员、重点中学把关教师强强联合，共同编写。





丛书编委会

丛书主编 傅韶华 王喜林 林 露

丛书副主编 杨玉琴 柴秀智

审 定 Alexander Smith

黄继英 东北师范大学外语学院教授

赵维平 《试题研究》编辑部主编

孙冬慧 大连外国语大学教授

吴维新 哈尔滨三中英语特级教师

王喜林 北京 33 中副校长、资深英语专家

丛书编委 唐晓青 吴 玥 林 露

李慧燕 周 彤 傅韶华

徐 卓 张 巍 王怡武

麻 欣 陆欣琦 杨玉琴

苏绍枫 魏英贤 庞 丹

张 晖 朱元华

分项主编	初中阅读系列	主编傅韶华	高中阅读系列	主编唐晓青
	初中听力系列	主编王喜林	高中听力系列	主编林 露
	初中完型系列	主编徐 卓	高中完型系列	主编崔素月
	初中书面表达	主编张 巍	高中书面表达	主编赵福林
	初中同步学习手册系列	主编傅韶华	高中同步学习手册系列	主编王怡武
	初中单元大考卷系列	主编张 晖	高中单元大考卷系列	主编杨玉琴



修订说明

《快客英语》2005年出版以来，以高质量在同类书中脱颖而出。本次修订，我们依然秉承“质量为王”的思想在专项突破、同步手册、单元大考卷，这套全品种的英语学习、考试用书中，指导学生做得又对又快，拿到高分。

突出特点：作者权威，质量高；贯穿英语学习和考试的各个方面及题型；训练答题速度和准确率。

结构简介：

1. 栏目精：“关键点击”“答法建议”“思维诊断”“同步语法练习”“中考同质题精析”“综合能力演练”；注重讲方法、讲规律，举一反三，避免答题误区。

2. 选文新：注重时代感，既有社会热点的预防禽流感话题，更有学生关心的球星和影视明星、超女的话题，也有校园生活、友谊与情感的话题……

3. 练习、篇章前均标明总词数、生词数以及限定的答题时间，训练速度和准确率。

修订情况：

2006年全面修订改版——质量更上一层楼，内容更贴紧教材和考试，版式更新颖独特。

1. 阅读、听力等专项系列，更紧密地结合课本话题和中、高考要求进行拔高和拓展，充实新内容40%以上。

2. 《同步学习手册》、《单元大考卷》充实新内容，增加新题型；题目解答更细化，讲解更到位。

难度系数：★★★★☆ 基础：中等：偏难=3：5：2

题目新颖度：★★★★★

读者定位：各地中等水平及上等学生使用。

同步使用指数：阅读、听力、同步学习手册、单元大考卷：★★★★★ 适于随堂、课后、寒暑假作业。

拓展拔高指数：完型、阅读、听力、书面表达、语法专练：★★★★★

名师推荐指数：★★★★★

2006年4月



关于 “Quick” 英语



“Quick” 的含义

“He that gains time gains things.” (赢得时间就赢得一切。)

我们都知道,在中、高考特定的时间、特定的空间、特定的氛围和特定的心理状态下,如何做得又对又快,拿到高分,是中学生英语学习和考前复习最关键的问题。然而,要想在大考中做到这一点,平时的积累和速度的训练是必不可少的。卖油翁的“无他,惟手熟尔”,尽管有一定的机械性,但也并不是没有值得学习和借鉴的意义。当然,这是狭义的“Quick”的含义。

广义的“Quick”,则更会让我们受益匪浅,它会使我们在有限的的时间里,轻松地强化、巩固学过的知识,使我们在课堂上学到的英语知识能自如地运用到日常生活中,进而真正地转化为综合的语言运用能力。



本丛书的概况

《Quick 英语》丛书依据英语课程标准编写。初中部分依据人教版《新目标英语》编写,同时关照河北教育版、译林版和部分省市的英语教材版本,因此学生在使用上有很多地方可以共享。高中部分完全与人教版最新教材同步。另外,丛书在第一时间充分地研究并吸收了2006年高考和各省市中考试命题的趋势,体现了从七年级就瞄准中考,从高一年级就瞄准高考的编写原则。因此,丛书无论是在内容上还是在题型设计上,都是最新的,最具代表性的。

丛书包括:(1) **专项突破系列**:《阅读理解》(七年级~高中三年级)、《听力训练》(七年级~高中三年级)、《完型填空》(初中版 高中版)、《语法专练与知识运用》(初中版 高中版)、《书面表达》(初中版 高中版),共18个分册;(2) **同步学习手册系列**:七年级(上、下)~高三年级(上、下),共10册;(3) **单元大考卷系列**:七年级(上、下)~高三年级(上、下),共10册。主要特点:

☐ **阅读理解** 选文题材、体裁十分广泛,是教材内容的拓展延伸,涉及到异国文化、风俗、历史、文学等众多领域。既有健康与环保、战争与和平的话题,又有预防非典与禽流感、反恐与新一届奥斯卡颁奖的话题;更有影视明星、球星最新动态及贴近校园生活的热门话题。题型设计更加灵活多样,既考查“微观”阅读技巧,也考查“宏观”阅读技能。

☐ **听力训练** 材料选择生动活泼,题型与中考、高考紧密对接。录音制作采用教学语速,语音纯正。

☐ **完型填空** 不仅选篇新颖、时尚,范围广泛,更注重在上下文和具体语境中考查和培养学生的语言能力。

☐ **语法专练与交际(知识)运用** 语法专练部分:注重教方法、讲规律,补充课标版教材语法讲解和训练的不足。运用部分:以补全对话、选择、排序、填词等中、高考题型的训



练方式（进而上升到语篇交际的层次），来提高学生的语言综合运用能力。

□书面表达 遵循话题和文体兼顾的原则，更多地采用“*Guided writing*”的形式，又保持了一定的开放性。

□同步综合学习手册 与人教版《新目标英语》教材同步。“重点难点搜索与提示”、“知识点精析与应用”、“同步语法小练习”（补充教材语法之不足，即学即练）、“中、高考同质题分析”“能力演练与检测”等栏目，解决学习中的问题，全面提升英语能力。

□单元大考卷 初中各册与人教版《新目标英语》教材同步；高中各册依据全日制最新高中英语必修教材编写，与单元同步，不仅能全面检测本单元所学知识，更能瞄准中、高考题型及高频考点。



专家们如是说

《*Quick* 英语》能给学生很多提高英语学习效率和成绩的方法，更是教师、家长考查监督学生学习效果和學生进行自我检测的有力助手。内容和题型设计确实符合课改后的考试命题原则。

——《试题研究》编审 赵维平

《*Quick* 英语》是一套质量很高的中学英语学习用书。它不仅对学生的考试有帮助，更重要的是，它的内容设计符合英语学习的规律。

——东北师范大学外语学院教授 黄继英

英语学习的关键在于积累、训练和运用。《*Quick* 英语》不仅在听、说、读、写等语言知识和技能上对学生进行了全方位的培养，同时给予学生更多的方法指导，并拓展学生的文化视野。

——英语教学专家、哈尔滨三中英语特级教师 吴维新



作者的心里话

作为教学一线的把关教师，我们深深地了解教师在教学中的需求和學生在学习中经常遇到的问题。《*Quick* 英语》在每一篇选文、每一道训练题前都依据中、高考的要求，科学地标明总词数、生词数及限定的答题时间。这种学习和训练的方法，对教学的帮助是很大的，学生提高成绩也十分明显。

——北师大二附中高级教师 唐晓青

三十三中副校长、资深英语专家 王喜林

在平时的教学中，我们最需要的东西就是科学量化的、针对性强的、对学生的升学考试有实实在在帮助的英语学习用书。因此，我们在编写《*Quick* 英语》的时候，就完全从学习和考试的实际出发，把方法和规律教给学生。

——北京特、高级教师 王颖 吴玥 贾文东

“关键点击”、“答法建议”、“思维诊断”和“相关链接”是《*Quick* 英语》的特色板块，它不仅能帮助学生避免答题的失误，更能教会学生学习的方法。因此，这套书不仅可以用于平时的训练，还可以作为学生寒暑假作业本。

——东北师大附中特、高级教师 傅韶华 鞠俊峰
吉林大学附中特级教师 陆欣琦



作为英语教师，我们都有一个共同的感受：选择一套真正适合学生使用，能真正提高学生英语听力的训练用书很不容易。在编写《Quick 英语听力训练》的时候，我们从学生的有效使用出发，从语段，到对话，到篇章的编排，本着循序渐进的训练原则编写了这套真正适合中学生使用的听力训练教材。

——天津南开中学高级教师 林露 张虹 刘静 王雅莹 张光玲

身为毕业班的把关教师，在关心提高学生素质的同时，我们更注重提高学生的中、高考成绩，帮助他们考上重点高中和重点大学，以不辜负学生、家长对我们的期望。因此，我们在教学中探索出了一套行之有效的方法和技巧，也实现了我校每年考入清华和北大 70 余人的目标。《Quick 英语·单元大考卷》正是我们奉献给广大中学师生的一份礼物。

——哈尔滨三中高级教师 杨玉琴 魏英贤 孙晶 张晖
六十九中高级教师 丛林 朱元华



编辑的心愿

课改后的中、高考更注重能力的考查，这对教师、学生提出了新的挑战。

我们不想给本来很重的中学生朋友们的书包增加新的负担，而是要把他们最需要的“礼物”送到学生们的手中。我们秉承“选题一流，作者一流，产品一流”的选题策划理念和“有用、好用、管用”的出版宗旨，策划了这套《Quick 英语》丛书。在选题的策划阶段，我们不仅征求了英语课标组专家、考试中心专家的意见，同时还广泛听取了北京、天津、湖南、江苏、浙江、福建、安徽、山东、广东、上海、黑龙江等省市的部分中学教师和学生的意见，在总结和分析了五千余份调查问卷的前提下，通过了这一选题的立项报告；在编辑加工的过程中，尽管作者写来的稿件已十分完善，但我们仍认真地对待每一篇选文、每一道例题、每一个句子和每一个单词。为此，我们聘请了北京大学、北京外国语大学、北京师范大学、中国人民大学的曹晶、彭娅娅、瞿云婕、肖君、袁淑娟、程晓莉等 50 余位英语专业的硕士研究生，对每道例题和习题分别做了两遍，以确保答案的准确。因为，我们真诚地希望《Quick 英语》给中学生朋友带来知识，带来方法，带来好的成绩，同时带来更多的人文关怀。

——龙门书局编辑部

2006 年 4 月



目录

CONTENTS

高考完型填空的命题特点及应试技巧	1	UNIT 6	55
UNIT 1	5	Exercise 1	55
Exercise 1	5	Exercise 2	56
✓Exercise 2	6	Exercise 3	57
Exercise 3	7	Exercise 4	58
Exercise 4	8	Exercise 5	60
Exercise 5	10	UNIT 7	65
UNIT 2	14	Exercise 1	65
Exercise 1	14	Exercise 2	66
Exercise 2	15	Exercise 3	67
Exercise 3	16	Exercise 4	68
Exercise 4	17	Exercise 5	69
Exercise 5	19	UNIT 8	74
UNIT 3	24	Exercise 1	74
Exercise 1	24	Exercise 2	75
Exercise 2	25	Exercise 3	76
Exercise 3	26	Exercise 4	78
Exercise 4	28	Exercise 5	79
Exercise 5	29	UNIT 9	84
UNIT 4	33	Exercise 1	84
Exercise 1	33	Exercise 2	85
Exercise 2	35	Exercise 3	86
Exercise 3	36	Exercise 4	87
Exercise 4	37	Exercise 5	88
Exercise 5	38	UNIT 10	93
UNIT 5	44	Exercise 1	93
Exercise 1	44	Exercise 2	94
Exercise 2	45	Exercise 3	95
Exercise 3	47	Exercise 4	97
Exercise 4	48	Exercise 5	98
Exercise 5	50	UNIT 11	103
		Exercise 1	103
		Exercise 2	104
		Exercise 3	105





CONTENTS

Exercise 4	107	Exercise 5	155
Exercise 5	108	UNIT 17	161
UNIT 12	113	Exercise 1	161
Exercise 1	113	Exercise 2	162
Exercise 2	114	Exercise 3	163
Exercise 3	115	Exercise 4	165
Exercise 4	116	Exercise 5	166
Exercise 5	118	UNIT 18	170
UNIT 13	122	Exercise 1	170
Exercise 1	122	Exercise 2	171
Exercise 2	123	Exercise 3	172
Exercise 3	124	Exercise 4	173
Exercise 4	125	Exercise 5	175
Exercise 5	127	UNIT 19	179
UNIT 14	132	Exercise 1	179
Exercise 1	132	Exercise 2	180
Exercise 2	133	Exercise 3	181
Exercise 3	135	Exercise 4	182
Exercise 4	136	Exercise 5	184
Exercise 5	138	UNIT 20	189
UNIT 15	142	Exercise 1	189
Exercise 1	142	Exercise 2	190
Exercise 2	143	Exercise 3	191
Exercise 3	144	Exercise 4	192
Exercise 4	145	Exercise 5	194
Exercise 5	147	UNIT 21	199
UNIT 16	151	Exercise 1	199
Exercise 1	151	Exercise 2	201
Exercise 2	152	Exercise 3	202
Exercise 3	153	Exercise 4	203
Exercise 4	154	Exercise 5	204





CONTENTS

UNIT 22	209	Exercise 5	224
Exercise 1	209	UNIT 24	229
Exercise 2	210	Exercise 1	229
Exercise 3	211	Exercise 2	230
Exercise 4	213	Exercise 3	231
Exercise 5	214	✓Exercise 4	233
UNIT 23	219	UNIT 25	238
Exercise 1	219	Exercise 1	238
Exercise 2	221	Exercise 2	239
Exercise 3	222	Exercise 3	240
Exercise 4	223		



高考完型填空的命题特点及应试技巧



一、关于完型填空

完型填空 (Cloze Test) 是对各种语言现象运用能力综合考查的一种客观性测试法。完型填空可以分两种题型：标准型和修正型。标准型就是在一篇文章中，机械地按固定的间隔省略一些单词，有规律地留出空格；修正型就是不按固定的间隔而是有选择地省略一些单词或词组。标准型和修正型各有两种形式：一般综合填空和多项选择填空。目前高考采用的是多项选择填空形式。

完型填空不仅考查学生对所学词汇、语法等基础知识的综合运用能力，也考查学生的阅读理解能力；不仅考查学生的知识背景，也考查学生的逻辑推理能力。完型填空是一种考查学生语言能力，特别是语篇层次上交际能力的较难题型。



二、高考完型填空的命题特点及能力要求

(一) 纵观 2006 年高考考纲和命题方向，完型填空有如下命题特点和趋向：

1. 文章短，挖空多。文章越短，挖空密度越大，失去的语言信息就越多，那么阅读文章的难度就越大。
2. 考查单词以实词为主，虚词为辅。对实词的选择，如果不从整体上理解文章内容，全面接受信息，那就无法选出正确答案。
3. 要求选择最佳答案。选择填空由“从四个选项中，选出正确答案”改为“选出一个最佳答案”。一词之变，使试题更符合解题的实际。
4. 以情景意义选择为主，语法选择比例下降。掌握文章主旨，理解文章大意，运用推理方法，根据文章提供的情景和所需要表达的意义选择答案。

(二) 能力要求：

《高考大纲》对完型填空题提出了如下四个方面的能力要求：

1. 熟练运用英语语法和英语短语、惯用法的搭配。一个人的语法知识越丰富，阅读速度就越快，对文章的理解就越全面、深刻。完型填空不直接考查语法，但它通过考查理解程度，间接地考查语法知识，因此习语和惯用法的搭配要作为一个语言整体来记忆，通过平时的阅读不断锤炼自己的辨析能力。

2. 丰富的词汇知识和扎实的辨析能力。在阅读中要注意这几个方面：词义相近，差异何在；词形相仿，区别何在。当然，单词和语法知识是基础中的基础。



3. 掌握阅读技巧,提高语篇理解能力。完型填空的主旨在于考查阅读理解能力,这种能力的培养形成关键在于平时的科学训练。学会成组视读、略读和寻读,从而加快阅读速度;善抓语篇的关键词、关键句、主题句和结论句,从而有助于理解整篇文章。

4. 学会正确的逻辑推断方法,锐化自己的思维。逻辑思维能力有助于对文章深层次意义的理解,从而更易完成“完型”的任务,恢复文章的原貌。要顺利推知未知信息,还必须加强泛读以拓宽自己的知识面。



三、完型填空的解题思路与步骤

(一) 通读全文,领会大意

完型填空的特点是提供了完整的文章,要求考生在领会文章大意的基础上来解题。因此,我们首先要将全文通读一遍,基本了解大意,如果对文章的主要意思还不清楚,宁可再看一两遍,再着手做题,切忌看一句填一句。

每篇短文必有主题思想,段落之间必然能承上启下,前后呼应,句与句之间也一定紧密相连,形成一个有机的整体。先通读全文,掌握文章的逻辑思路,顺着思路去解题,就不难选出正确的答案来。

做好完型填空题的关键在于抓住文章的主题思想,了解文章大意。在阅读过程中,如果遇到生疏的单词或词组,不必慌张,要冷静分析,区别对待。假如这个词或词组不影响你理解句子的意思和全文的大意,可以不必理会而继续阅读。对理解全句,领会大意有影响的词语,则可以先通过上下文,运用语法、词汇等知识,猜测它们的意思。

(二) 逐句阅读,选出答案

在通读一两遍短文、了解大意的基础上,再逐句阅读,选出答案。可从下面四个角度入手选择。

1. 从上下文的角度考虑。有很多选项都属于同一语法范畴,填入任何一个,语法上都不错,只有从上下文的角度考虑,才能选出最佳答案。有的最佳答案甚至可以从下面材料中直接提取。

2. 从词汇意义及用法的角度考虑。有些词汇有意义上或用法上的细微区别,应该根据上下文确定选项。

3. 从逻辑推理、常识等角度考虑。连词、介词等虚词常需从语气上看是否通顺。

4. 从习惯用法和搭配的角度考虑。

(三) 复读全文,调整答案

在全部题目做完之后,必须再次通读全文,检查所选答案是否与文章主题、作者态度等相符,上下文逻辑关系是否正确,对不合题意的答案进行调整。若还有无法确定的选项,可猜测选择,不要遗漏。当然也不要轻易改动,要相信自己的第一感觉。



四、完型填空应试技巧

(一) 如何排除干扰项

做完型填空时,如何排除干扰项是广大中学生朋友感到头疼的事情。正确地把握解题思



路,运用正确的步骤是解除干扰项的最佳途径,在排除干扰项时要遵循以下步骤:

1. 充分利用首句信息

这是处理完型填空的所有问题都必须遵循的步骤,掌握好了首句,有助于抓住文章的主旨,确定故事情节发展的方向。

2. 语法分析排除干扰项

完型填空中,也有考查语法运用的题目。对于它们我们要充分利用平时所学的知识,分析单词(组)的使用范围、是及物还是不及物以及句子结构、句式特点等,全面衡量所有选项排除干扰。

3. 利用习惯用法和词语辨析排除干扰项

完型填空对词汇知识的考查,主要体现在习惯用法和同义词、近义词的辨析两方面。习惯用法是英语中某种固定的结构形态,即所谓的“习语”,不能随意改动。在众多习语中,介词扮演着最活跃的角色,其次是副词。所以,我们平时应掌握好习惯用法。词义辨析题有加大考查力度的趋势。要做好这类题,非得有较大的词汇量和较强词语搭配辨析能力,特别是在特定的语境中灵活运用词汇的能力。

4. 利用语篇标志排除干扰项

语篇一般指比句子长的语言单位,如句群、段落、篇章等。语篇与语篇之间往往有表明其内在联系的词语,这些词语被称为“语篇标志”。如表示结构层次的语篇标志语有:secondly, thirdly, finally等;表示逻辑关系的有:thus, therefore, so等;表示改变话题的有:by the way等;表示递进关系的有:besides, what's more, further等;表示时间关系的有:before, so far, yet, meanwhile, later等。在做完型填空题时,如果能充分利用这些语篇标志语,就可以迅速理清文章的脉络,弄清上下文的关系。

5. 利用文化背景和生活常识排除干扰项

高中英语教学大纲和课程标准中都明确规定“努力使学生在英语学习过程中,增进对于外国文化,特别是英语国家文化和社会风俗习惯的了解”。完型填空命题的基础形式是独立的语篇,它以自身的内容提供完整的语篇信息。但其中有时交织着、渗透着相关的常识与知识,如文化、风俗习惯、科学知识等等。考生在做题时,若能积极地调动自己的文化背景知识和生活常识,巧妙地加以运用,特别是注意中西文化的差异,将会简化分析与判断过程。

(二) 如何推断信息进行填空

完型填空是考查考生英语知识综合运用能力的试题,它主要考查考生对上下文的精细理解和缜密的逻辑判断能力,因此如何利用每一空的周边语言环境进行逻辑判断,吃透文意并准确地推断出每一空的信息,是提高完型填空解题能力的关键。

1. 主旨推断法

主旨推断法就是利用通常不设空的首句或首节,推断出全文的主旨,并在主旨的指引下展开合理的想像,进行合乎逻辑的推理判断,这样文章隐匿的信息就会逐渐显露直至豁然开朗。

2. 正向推断法

正向推断法就是利用上文的某些信息,通过合理严密的逻辑判断,正确推断出下文未知的信息,要确保从上文推断出的信息准确无误,需特别注意上下文连贯顺畅。此时可借助某些逻辑性强的连词,如 but, and, so, however, therefore, because, besides 等。

3. 逆向推断法

逆向推断法就是某空所需信息难以通过上文信息推断出,只能通过下文所提供的信息反向推断出。此时同样需要借助某些逻辑性强的连词,进行合理的、严密的逻辑思考和逆向逻辑判断。

4. 正向逆向合推法

正向逆向合推法就是某些空所需信息既不能单独正向推断出,也不能单独逆向反推出,只能综合推断,利用周边综合语言环境联合推断出所需信息。此时更需借助上下文的逻辑性,尤其是上下文所提供连词的逻辑性,进行合理的、严密的逻辑判断,从而综合推断出所需信息。

5. 常识推断法

有时个别空格所需信息仅从上下文语境很难推断出,但结合常识推断却很容易。

6. 褒贬语境推断法

几乎每篇完型填空的语境都有一定的褒贬性,这种褒贬性反映了主人公的特定心理和情绪状态,以及作者的写作意图,因此利用好文章的语境褒贬性就能对文章进行准确的逻辑判断,推断出某些空格的准确信息。



UNIT 1

A man needs a purpose for real health.

—Sherwood Anderson

有目标的人才能有真正的健康。

——安德森



Exercise 1

Words: 284 New Words: 2 Time: 15 mins

Scott and his four companions were* terribly disappointed. When they got to the South Pole, they found the Norwegians^① had 1 them* in the race to be the first ever to reach it. After 2 the British flag at the Pole, they took a photograph of themselves 3 they started the 950 mile journey back.

The journey was unexpectedly 4, and the joy and excitement about the Pole had gone out of them. The sun hardly 5. The snow storms always made it impossible to sight the stones they had 6 to mark their way home. To make things 7, Evans, whom they had all thought of 8 the strongest of the five, fell badly into a deep hole in the ice. Having 9 along for several days, he suddenly fell down and died.

The four who were 10 pushed on at the best speed they could 11. Captain Oates had been suffering for some time from his 12 feet; at night his feet swelled^② so large that he could 13 put his boots on the next morning, and he walked bravely although he was in great 14. He knew his slowness was making it less likely that 15 could save themselves. He asked them to leave him behind in his sleeping bag, but they refused, and helped him 16 a few more miles, until it was time to put up the 17 for another night.

* The following morning, 18 the other three were still in their sleeping bags, he said, "I am just going outside and may be 19 some time." He was never seen again. He had walked out 20 into the snow storm, hoping that his death would help his companions.

注释: ①Norwegians *n.* 挪威人 ②swelled *vi.* 肿胀

(2005 辽宁)



限时测试

- | | | | |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|
| (D) 1. A. hit | B. fought | C. won | D. beaten |
| (C) 2. A. growing | B. putting | C. planting | D. laying |
| (D) 3. A. after | B. until | C. while | D. before |
| D 4. A. safe | B. fast | C. short | D. slow |
| C 5. A. rose | B. set | C. appeared | D. disappeared |
| (C) 6. A. taken up | B. cut up | C. set up | D. picked up |
| (D) 7. A. easier | B. better | C. bitter | D. worse |
| (C) 8. A. to | B. upon | C. as | D. in |
| (B) 9. A. battled | B. struggled | C. speeded | D. waited |
| (A) 10. A. left | B. lost | C. defeated | D. saved |
| B 11. A. manage | B. try | C. employ | D. find |
| (B) 12. A. ached | B. frozen | C. harden. | D. harmed |
| (D) 13. A. hardly | B. never | C. seldom | D. nearly |

