

Psychological Testing 6^{th.}_{ed.}
Principles, Applications, And Issues

心理测验 (第6版)
原理, 应用和争论

[美] 罗伯特·M.卡普兰 丹尼斯·P.萨库佐 著
陈国鹏 席居哲 等译校

Psychological Testing 6^{th.} Principles, Applications, And Issues ed.

心理测验 (第6版) 原理, 应用和争论

[美] 罗伯特·M.卡普兰 丹尼斯·P.萨库佐 著
陈国鹏 席居哲 等译校

 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理测验:原理,应用和争论:第6版/(美)卡
普兰(Kaplan, R. M.), (美)萨库佐(Saccuzzo, D. P.)著;
陈国鹏等译校. —上海:上海人民出版社,2010

(心理学核心课程教材系列丛书)

书名原文:Psychological

Testing: Principles, Applications, and Issues

ISBN 978-7-208-09363-8

I. ①心… II. ①卡…②萨…③陈… III. ①心理测
验—高等学校—教材 IV. ①B841.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第107231号

责任编辑 周 峥

装帧设计 陈 楠

· 心理学核心课程教材系列 ·

心理测验(第6版)

原理,应用和争论

[美]罗伯特·M.卡普兰 丹尼斯·P.萨库佐 著

陈国鹏 席居哲 等译校

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

常熟新骅印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 37.5 插页 2 字数 994,000

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

ISBN 978-7-208-09363-8/B·823

定价 60.00元

丛书总序

在我三十余年的教学生涯中,曾编著翻译过好多部供本科生及研究生使用的教材。此次动用全系的力量乃至上海及全国兄弟院校的同志一起参与翻译这套系列教材,正是表达着这样一种意愿:希望全面地更新本科生的专业知识内容和结构。

自二十世纪七十年代末以来,心理学这一学科的建设开始在我国复苏。近三十年的发展不容忽视,但也并不乐观。据我所知,目前全国范围内已有180多所院校建系招生,估计每年在校的本科生少则数千,多则上万。但是据我们从全国招收的硕士研究生的录取状况来看,他们的基础知识、专业知识还相当陈旧和支离破碎,其中很多理念含混不清,甚至存在许多错误。究其原因,问题仍在于本科阶段所接受的教育内容和质量。

走进书店或走入书库,你可以发现,近30年由国内学者编著的各类心理学教材、译著或译丛似有繁荣之感,但其传递的知识质量似乎要大打折扣。毕竟吾等子辈修炼近有数十年,看来教材的质量应该在一个学科发展更为悠久、学科群体更为庞大、近数代人的努力这些条件下才有可能产生。

鉴于上述情况,从当今美国大学使用频率较高并经历许多版本修订当中选择相应的教材译本,这一计划便提了出来。在近一到三年当中,我们将首先推出《心理学导论》(第9版)、《毕生发展》(第3版)、《认知心理

学》(第7版)、《社会心理学》(第12版)、《人格心理学》(第5版)、《心理学史》(第6版)、《教育心理学》、《变态心理学》(第13版)、《心理统计学》(第4版)、《心理测验》(第6版)、《研究设计与方法》(第6版)、《性心理学》(第8版)等系列教材的译本。从现已选定甚至业已完成的译本来看,这些教材的特点是知识容量大、更具历史发展的纵深线索、更具理论与实践相整合的趋向,连同与之相匹配的还有各种教学资源,如教学投影片、视频影像资源、题库和网络资源等等,所有这些特点都是国内现在编写的教材无法比拟的。

课程建设无疑是心理科学发展的基础,高质量的课程是培养高水平学生的必备条件,是教师高质量教学的重要手段。课程建设是华东师范大学心理学系“十五”和“十一五”国家自然科学基金委员会“国家理科基地人才培养项目”的三大块内容之一,此次教材建设得到该项目的大力支持。上海人民出版社历来对心理学寄予很高的期望和厚爱,自2006年开始双方就引进且翻译一套高水平的心理学教材事项一拍即合。在此,对上海人民出版社表示深深的感谢。通过这套教材的推广,我们也期望能够为中西部院校新教师的培训工作尽献绵薄之力。

吴庆麟

译者序

心理测量在心理学中地位比较特殊,它既被看作是一种测量工具,但同时也是重要的研究工具,因而在所有高校的心理学专业教学大纲中它始终是名列其中,而且是一门必修课。它既有理论意义,又有实用的价值。

国内学者自己撰写的心理测验教科书寥寥数本,内容上大同小异。导致这种局面主要是因为国内心理测量的研究工作起步较晚,量表不论在数量和质量都不能令人满意,所编制和修订的成熟量表数量不多,而对这些量表的研究及使用报告则更是凤毛麟角。现有的教科书给学生的信息量远不能满足他们的需求。而国外则是另一番景象,心理测验的教科书种类颇多,而且风格各异,使人目不暇接。

本书的作者是这一领域中成就卓绝之人士。罗伯特·卡普兰 1969 年毕业于圣地亚哥州立大学心理学专业,分别于 1970 年和 1972 年在加利福尼亚大学河滨分校取得心理学硕士和博士学位。现为加利福尼亚大学洛杉矶分校公共健康学院健康服务系教授、系主任,医学院一般内科医学教授,加利福尼亚大学与兰德公司的青少年健康推进中心负责人、健康服务研究训练计划主任,达特茅斯医学院社区与家庭医学客座教授,美国心肺血研究所(NHLBI)国家肺气肿治疗实验(NETT)成本/效益委员会主席,是持有加州执照的心理学家(California licensed psychologist)。曾任加利福尼亚大学圣地亚哥分校医学院家庭与预防医学系教授、系主任,美国心理学会健康分会会长,美国科学发展促进协会(太平洋)J 分会会长、国际生活质量研究协会会长,行为医学学会会长,行为药理学研究学术委员会的主席。先后担任《健康心理学》主编,《行为医学年报》主编,《美国心理学家》副主编,以及其他学术杂志的顾问或编辑。他的公共服务包括美国国立卫生研究院、美国保健研究和质量管理局,以及当地的美国肺科协会委员等。两次获得美国心理学会健康分会年度杰出科学贡献奖,以及美国心理协会杰出学者奖、美国医学学校心理学家协会颁发的杰出科学贡献奖、加利福尼亚大学 125 周年校庆最杰出校友奖、行为医学学会颁发的杰出研究导师奖等各种奖项。主要研究领域为:心理测验学、多元数据分析、行为医学、健康服务研究、流行病学、健康结果测量。目前已出版了近二十本著作,发表了四百多篇学术文章。

另一作者是丹尼斯·萨库佐,美国临床心理学博士与法学博士。本科毕业于美国索诺马州立大学,后在肯特州立大学取得硕士和博士学位,并在西加利福尼亚法学院获得法学博士。现为美国圣地亚哥州立大学心理学教授,加利福尼亚大学圣地亚哥分校精神病学兼职教授(adjunct professor),西加利福尼亚法学院法律兼职教授,托马斯·杰斐逊法学院法律兼职教授。是持有加州执照的心理学家(California licensed psychologist)和律师(California licensed attorney),通过美国职业心理学委员会(ABPP)临床心理学资格认证,也是获得美国评估心理学委员会、美国法医学委员会、美国法庭鉴定委员会、心理学

专业(司法心理学)委员会四家机构认证的专家医生。美国心理学会、美国心理协会、西部心理学协会会员。他从事心理测验理论研究与应用三十多年,发表了为数众多的同行评审文章,举行了许多专业讲座,研究得到美国国家科学基金会、美国国家精神卫生研究所、美国国立卫生研究院、美国教育部等多方支持,同时还致力于心理科学在法律领域的推广与应用。目前已撰写或参与撰写了十几本著作,发表了近三百篇学术文章。

该书自1982年首次出版后一直是大学本科生的主要教材之一。在以后的20多年中作者不断地修改完善、充实新的内容。国内2005年曾有陕西师范大学出版社出版了该书第五版的翻译稿。由于心理测验的内容日新月异,所以该书作者于2004年发表了该书的第六版,内容上有了更多的增补,比如在韦克斯勒智力测验一章中重点介绍了最新发行的韦克斯勒成人智力测验第三版(1997年修订),韦克斯勒儿童智力测验的第四版(2003年修订)和韦克斯勒学前和小学儿童智力测验的第三版(2003年修订)。斯坦福-比奈量表也介绍了最新的第五版(2003年)的编制情况、内容构成和特点。考夫曼儿童成套评估测验也介绍了2004年最新修订的第二版等。人格测验的章节中也介绍了许多最新出版的测验。所有介绍的量表都是其最新修订版。这些在心理测量领域中的重要测验目前在国内还很少有介绍,所以对国人来说都是一些非常新的资料,有助于开拓我们的视野。该书一个很有特色之处是用了不少的篇幅来探讨心理测验在应用过程中所出现和可能潜在的问题,有些问题甚至引发了法律上的诉讼程序,以此来提示人们该如何正确地使用心理测验,这方面内容在同类书中并不多见。另外该书还为每一章都提供了相应的文献查阅网站,读者可以从那些网站中获取更多相关资料。

本书的翻译工作凝聚了许多人的心血,它是集体合作的结晶。参加翻译的有文剑冰(第1章、第2章、第3章),温暖(第4章、第5章、第6章、第7章),刘晓陵(第8章、第9章),杨洁(第10章、第11章),严芳(第12章),易立新(第13章、第14章),王小慧(第15章、第16章、第17章、第18章、附录及术语总汇)和姚颖蕾(卷首语、第19章、第20章、第21章)。全书由席居哲校对,陈国鹏对全部翻译书稿进行了审校。本书的译、校者虽然都具有心理测量学的专业背景并具有硕士和博士学位,但翻译中的疏漏和错误仍是难免,希望同行能不吝赐教。

陈国鹏

2009.9.9 于华东师范大学

编委会名单

编委会主任:吴庆麟

编委:吴庆麟 周永迪 梁宁建 桑 标
陈国鹏 杨治良 李其维

卷首语

心理学是一个广博而令人兴奋领域。从学校和诊所到生化实验室和私有国际公司,都有心理学家致力其中。尽管工作场景各种各样,但所有心理学家至少有两个共同点:他们都研究行为,以及他们都在某种程度上依赖其研究的测量方法。本书所关注的是一种特殊类型的测量——心理测验——它所测量的是涉及人类行为方方面面的特质。

《心理测验》这本书是作者之间长期合作的结晶。作为发展和使用心理测验的积极参与者,我们发现太多的本科生认为心理测验课程非常枯燥,而且与他们的目标或职业兴趣无关,这让我们觉得非常沮丧。相反,我们将心理测验看作是激动人心的领域。它在心理学的历史中拥有稳固的地位,但它也因挑战、新发展以及争议而处于不断变化中。一本关于测验的书应该能激发学生的兴趣,而不是削弱它。因此,我们以当代大学生感兴趣的风格对心理测验的许多方面以及测量原则进行概述。

为了理解心理测验中的应用和问题,学生必须学习一些基本原理,这需要一些统计入门知识。因此,对第 I 部分中的回顾以及详细阅读将为理解第 II 部分所论述的测验应用铺平道路。第 III 部分检验了现在影响测验前景的一些问题,这些问题包括考试焦虑、测验偏差,以及测验与法律之间的结合。应用心理学的未来可能取决于心理学家应对这些挑战的能力。

通过这本书,我们呈现了一系列焦点讨论和焦点样例。这些章节通过样例对书本中的材料进行解说或者为某一特定问题进行更为详细的讨论。我们也使用技术专栏如统计计算来证明这些材料。

对应用的重视提升

现在的学生多喜欢非正式的讨论以及与自身相关的例子。因此,我们决定从各个领域选择范例并以一种不那么正式的风格来写作。但是,测量是一个严肃而又复杂的领域,甚至学者和专家之间也存在着重要分歧,因此,我们在处理测量中存有争议的方面时,采用了更为正式的讨论以及更加详细的参考。

第一版《心理测验:原理,应用和问题》出版于 1982 年。在这本书第一次被介绍后的近四分之一世纪里,世界在许多方面都发生了变化。例如,个人电脑在 1982 年算是新事物,大多数学生和教授从来没有听说过电子邮件或因特网;对心理测验的实际应用也比今天少得多。另一方面,心理测验原理却相对保持不变。因此,新版本在原理那章只进行了改进和完善,而在后面关于应用的几个章节变化就相当大了。

不仅心理测验的领域改变了,作者也有所变化。我们中一位(RMK)以教授的身份在一所医学院里度过了其大部分的职业生涯,现在则在一所公共健康学院里;另一位(DPS)

从法学院毕业并同时以心理学教授和律师的身份任职。在坚持我们的首要身份为心理学家的同时,我们还有机会探索医学、公共健康、教育以及法律的前沿实践。因此,第六版在阐明心理测验于各种领域里的实际应用比以往任何版本走得更远。

在对第6版的编写中,我们组织了围绕应用方面的各类主题。第11章涉及教育和特殊教育中的心理测验。第12章关注于标准化测验在教育、行政部门和军队中的使用。第13、14章涉及临床和咨询场景中心理测验的使用。

最后几章,关于心理测验中的主要问题仍沿用了以前的标题,但却有广泛的更新并反映了这些领域的新发展。

第1版《心理测验》是从打字机里诞生的,当时文字处理工具还没有被普遍使用。那时很少有教授或学生可以使用个人电脑。这本书的早期版本为向大型计算机提交统计准备的准备提供了指导。甚至到第三版出版的时候,因特网也都没有被大学生所使用。今天,几乎所有的学生都已经使用因特网和万维网,而我们现在通常在网站上提供参考资料。此外,我们更多地讨论用计算机管理测验。

第6版中的改动

在本书首版发表后的几乎四分之一世纪里发行六版《心理测验》是富有挑战的,也是值得的。我们很荣幸有数以百计的教授采用了我们的教材,而全世界有数百所高等院校正在使用它。然而,一些教授建议我们对这本书进行改编以帮助他们更好地教学。为了适应各种各样的教学方式,我们试图使每个章节保持足够的独立,这样,教授可以选择任何顺序来讲授。例如,一种方式就是以本书中我们所呈现的顺序进行教学。

然而,想要把重点放在心理测验问题上的教授,可以讲完第1章到第7章后接着讲第19章和第20章。然后,他们可以再回到应用部分的某些章节。对于那些以优秀的统计课为前提条件的大学里,第2章和第3章可以被跳过。强调应用的教授可能讲过第1章到第5章后直接进行第II部分的讲授,而有些教授只会涉及其中的某些章节。虽然第9章到第13章最可能用于基础课程,但我们也发现了保留第14章到第18章的必要性。第17章和第18章呈现了心理测验正在开拓的新领域。最后,第19章和第20章以方便教授讲授的形式安排,他们可以将其安排在课程的末尾,也可以靠近开始的位置,比如有些教授喜欢将这两章放到第5章后面。

绝佳的补充

与以往的版本一样,本书将配备学生练习手册。教授将获得教师手册和一组电子测试项目。

书籍配套网站

该网站所包含的组件对教师而言是非常宝贵的。首先,教师可以下载和使用由25个受测者在一些测量中的得分所组成的数据集(附有信度和效度练习)。其次,一些综合性任务——包括一份关于心理测验工具包的报告,对模拟测验手册的评估,以及对测验的评论——相关的评分细则将被贴在网站上。综合作业文件和分级标题皆可变更,您可以对之进行修改,以更好满足您的具体课程目标。

学生练习手册 (ISBN 0-534-63308-0)

由洛克赫斯特 (Rockhurst) 大学的凯瑟琳·尼科莱 (Katherine Nicolai) 所编写的学生手册不只是一本传统的学习指导,它确实能帮助学生理解抽象的测量概念与心理测验在真实世界中的发展、评价、选择和使用之间的关系。学生练习手册包含了有趣的实际操作练习和课外练习,包括评论案例研究,对测验结果曲线图进行解释,对关于心理测量测验工具的研究进行评价。当然,学生工作手册也保留着一些传统特点,比如章节概要和选择题练习小测验。最精彩的是,这本练习手册是放在三孔文件夹里的,学生可以添加其他课程的笔记和讲义。学生们会发现这本练习手册既可以帮助他们组织对卡普兰 (Kaplan) 和萨库佐 (Saccuzzo) 的课本的学习,还可以帮助其胜任课程考试,作业和科研项目!

教师参考手册/题库 (ISBN:0-534-63307-2)

教师参考手册 (IRM) 由洛克赫斯特大学的凯瑟琳·尼科莱所著,而题库则由阿林顿得州大学的艾拉·伯恩斯坦 (Ira Bernstein) 和金伯利·麦克康奈尔 (Kimberly McConnell) 编写。

在一个方便使用的三孔文件夹中,这本 IRM 包含有很多资源,包括课程设计指南,课堂上心理测验的用法,使用学生测验数据来教授测量方法,对课堂时间使用的建议、演示、活动以及以活动为基础的授课。IRM 在网站上提供了一份综合性的任务说明,同时为教师提供独一无二的模拟投射以及其他资源。题库包含了超过 750 个选择题以及许多“思考”问答题。

致谢

我们非常感激那些为第四版提供反馈或审查第五版草稿的评论者和教授。特别要感谢的是审查本版本的各位,包括:弗吉尼亚·阿伦 (Virginia Allen), 爱达荷州立大学;大卫·布什 (David Bush), 犹他州立大学;莫伦·汉纳 (Maureen Hannah), 锡耶纳学院;罗纳德·麦克劳林 (Ronald McLaughlin), 朱丽亚塔学院;迈克尔·米尔斯 (Michael Mills), 洛约拉马里芒特大学;菲力普·莫贝格 (Philip Moberg), 阿科隆大学;詹妮弗·尼曼 (Jennifer Neemann), 巴尔的摩大学;卡伦·奥伯伦斯基·布朗顿 (Karen Obremski Brandon), 南佛罗里达大学;弗雷德里克·奥斯瓦尔多 (Frederick Oswald), 密歇根州立大学;斯蒂芬·舒伦贝格 (Stefan Schulenberg), 密西西比大学;乔克林罕·维斯韦斯瓦兰 (Chockalingam Viswesvaran), 佛罗里达国际大学;以及马克·瓦格纳 (Mark Wagner), 瓦格纳学院。

这本书的六个版本曾经瓦兹沃斯五位不同编辑的修改。早期的版本得益于以下几位的耐心和启发性的督导:托德·吕德斯 (Todd Lueders), C. 迪伯拉·劳顿 (C. Deborah Laughton), 菲尔·柯松 (Phil Curson), 玛丽娜·塔弗林格 (Marianne Taflinger) 和吉姆·布拉斯-汤普森 (Jim Brace-Thompson)。我们很高兴第三版的编辑,玛丽娜·塔弗林格,仍能来帮助我们完善第六版。我们非常赞赏她的耐心、智慧以及为本版发展给予的所有支持。尽管我们曾有过多位编辑,但我们在每个人那里都学到了很多。我们还要感谢生产项目经理保尔·韦尔斯 (Paul Wells), 协调封面的维隆·博伊斯 (Veron Boes), 征得许可的乔黑·李 (Joohee Lee), 以及协调补遗的助理编辑杰妮弗·基弗 (Jeniffer Keever)。我们特别要感谢卡特·尼古莱 (Kate Nicolai) 所编写的那本令人振奋的新的学生练习手册以

及大为扩充的教师参考手册。

尤其要感谢温迪·科恩(Wendy Koen)以及南锡·E.约翰逊(Nancy E. Johnson)。温迪为书中一半章节的更新进行了许多调查研究,起草了几个新的部分,并致力于许多细节。南锡同样在许多方面给予协助,包括调研、编辑以及检索一些难找的资料。如果没有他们两个人的帮助,这本书的出版可能就要延误了。

罗伯特·M.卡普兰
丹尼斯·P.萨库佐
2004年5月

目 录

丛书总序	001
译者序	001
卷首语	001
第 1 章 导论	001
基本概念	005
什么是测验	005
测验的类型	006
本书概览	008
心理测验的原理	008
心理测验的应用	008
心理测验的争论	008
历史的回顾	009
早期的先行者	009
查尔斯·达尔文以及个体差异	009
实验心理学与心理测验	010
智力和标准化成就测验的演进	011
人格测验:1920—1940	013
人格测验新方法的出现	015
测验地位迅速变化的时期	016
当前的环境	016
小结	017
网络活动	018
第 2 章 常模及测验统计基础	019
为什么我们需要统计学	020
测量的量表	021
量表的特性	021
量表的类型	022
允许的运算	023

频数分布	023
百分等级	026
百分位	029
对分布的描述	029
平均数	029
标准差	030
Z分数	032
标准正态离差	034
麦柯尔 T	038
四分位数和十分位数	039
常模	040
年龄相关的常模	041
轨迹	041
标准参照测验	045
小结	046
网络活动	046
第3章 相关与回归	047
散点图	048
相关	049
回归	050
回归直线	050
最佳拟合直线	051
检验一个相关系数的统计显著性	053
如何解释一个回归图形	057
其他相关系数	059
使用相关时的术语和问题	061
残差	061
估计的标准误	061
决定系数	062
离异系数	062
收缩量	062
交叉验证	062
相关—因果问题	063
第三变量的解释	064
限制幅度	064
多变量分析(选用)	065
一般原理	065

运用多重回归的一个例子	065
鉴别分析	066
因子分析	067
小结	069
网络活动	070
附录 3-1: 回归方程与相关系数的计算	070
回归方程的计算(数据来自表 3-5)	071
相关系数的计算(数据来自表 3-5)	072
第 4 章 信度	074
信度的历史和理论	075
误差的概念	075
斯皮尔曼的早期研究	075
测验分数理论的基础	076
定义域取样模型	077
信度模型	079
误差来源	079
时间取样: 重测法	080
项目取样: 复本法	081
分半法	082
KR_{20} 公式	083
阿尔法系数法	084
差异分数的信度	085
行为观测研究的信度	088
误差来源与信度估算方法的联系	089
利用信度信息	092
测量标准误与弹性码尺	092
怎样的信度是可信呢?	093
为低信度做些什么	093
小结	096
网络活动	096
附录 4-1: 当测验的两半方差不等时采用阿尔法系数来估计分半信度	097
附录 4-2: 采用 KR_{20} 计算信度	097
第 5 章 效度	099
效度的定义	100
效度的若干方面	101

表面效度	101
效度的内容关联证据	101
效度的准则关联证据	103
效度的结构关联证据	111
信度与效度之间的关系	115
小结	116
网络活动	117
第6章 测验项目的编写与评价	118
项目编写	119
项目形式	120
其他可能性	125
项目分析	126
项目难度	126
鉴别力	127
项目特征的图像	129
杰出测量工具间的联系	133
准则参照测验的项目	133
项目分析的局限	134
小结	135
网络活动	136
第7章 测验实施	137
主试与被试	138
主试与受测者之间的关系	138
测试者的种族	139
受测者的语言	141
测验主试的培训	141
期待效应	141
强化反应的作用	143
计算机辅助测验实施	144
被试变量	146
行为评估方法论	146
反应性	147
偏离	147
期待	148
欺骗	148

评分误差的统计控制	149
小结	149
网络活动	150
第 8 章 面谈技术	151
作为测验的面谈	154
面谈的交互性质	155
有效面谈的原则	155
合适的态度	155
要避免的反应	156
有效的反应	157
使相互交流保持畅通的反应	158
对理解的测量	160
面谈的种类	162
评估性面谈	162
结构化的临床面谈	163
个案史面谈	166
心理状况检查	167
掌握面谈技术	167
面谈的误差来源	168
面谈效度	168
面谈信度	170
小结	170
网络活动	171
第 9 章 智力理论与比奈量表	172
界定智力的问题	173
比奈编制测验的原则	174
第一条原则:年龄差异	175
第二条原则:一般智力	175
斯皮尔曼的一般智力模型	175
一般智力(g)的含义	176
gf-gc 智力理论	176
早期的比奈量表	177
比奈-西蒙 1905 年量表	177
1908 年量表	178
推孟的斯坦福-比奈智力量表	179