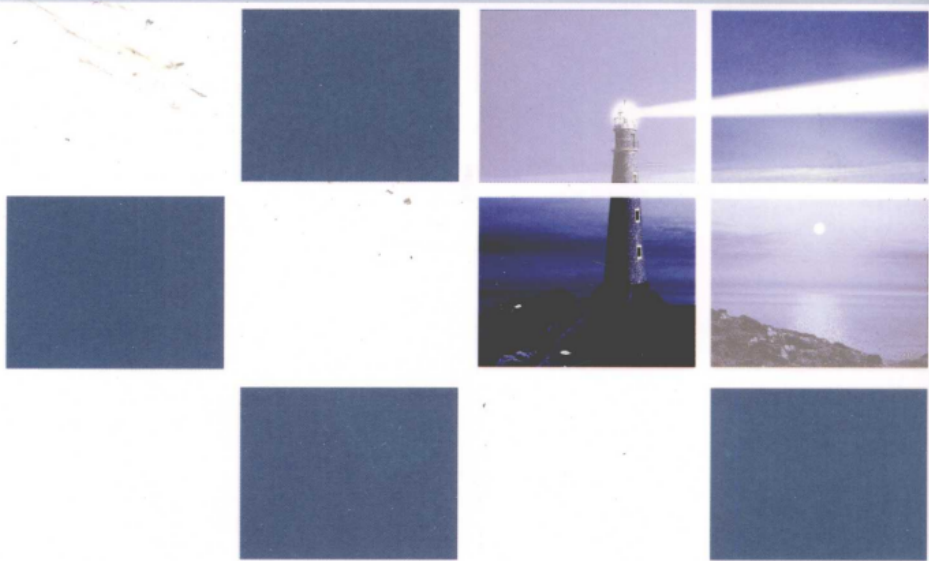


国家社科基金“十一五”规划课题：中国优秀传统德育资源的开发与应用研究——“生命·实践”学校德育体系构建（BEA060020）成果



21世纪教师教育课程规划教材



# 德育原理

易连云 主编

Jiao shi  
Jiao yu



WUHAN UNIVERSITY PRESS


武汉大学出版社

# 德育原理

## 内容简介

INTRODUCTION

本书立足于当代学校德育中存在的理论与实践问题，对学校德育理论与实践的基本原理进行了系统梳理。整个教材以对道德的概念界说为基础，强调了道德的生命基础与实践意义，阐述了德育的内在要素、结构与功能。本书采用较为灵活的编写方式，突出案例教学与分析，是一本集理论性与可读性于一身、富有鲜明时代特点的读本。作为教师教育系列教材之一，本书可作为高等师范院校本、专科生的教学用书，也可供教师继续教育使用。

总策划： 众邦文化  
www.zbbook.com  
责任编辑：梁 艳

装帧设计由  设计 提供  
topartdesign@126.com

ISBN 978-7-307-07741-6



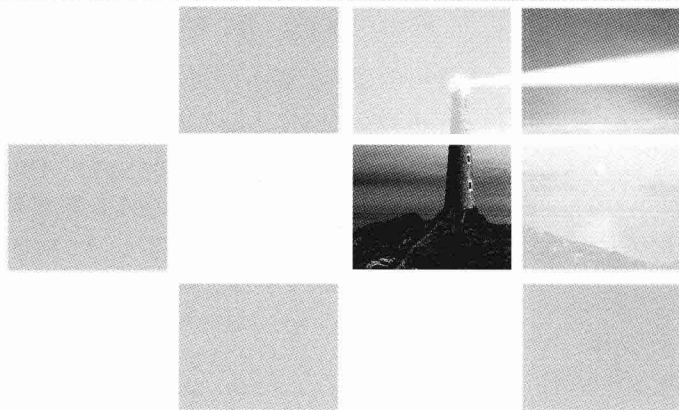
9 787307 077416 >

定价：28.00元

国家社科基金“十一五”规划课题：中国优秀传统德育资源的开发与应用研究——“生命·实践”学校德育体系构建（BEA060020）成果



21世纪教师教育课程规划教材



# 德育原理

易连云 主编

邓达 李清雁 副主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS  
武汉大学出版社



## 编审委员会

## 编委 / 顾问

- 郑日昌** 北京师范大学心理系教授、博士生导师,教育部大学、中小学心理健康教育专家指导委员会委员,享受国务院突出贡献专家特殊津贴
- 刘华山** 华中师范大学心理系教授、博士生导师,教育部理科教学指导委员会委员
- 郭元祥** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师,教育部基础教育课程改革课程专家组成员
- 曲铁华** 东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师,中国教育学会教育史分会理事
- 王坤庆** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师,全国教育哲学专业委员会副主任
- 齐学红** 南京师范大学教育科学学院教授、硕士生导师,江苏省教育学会班主任专业委员会理事长
- 刘新科** 陕西师范大学教育科学学院教授、博士生导师,中国教育学会教育史分会理事
- 易连云** 西南大学教育学院教授、博士生导师,中国教育学会德育论专业委员会副主任
- 张文兰** 陕西师范大学新闻与传播学院副院长,教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会委员
- 燕良轼** 湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师,中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员、中国心理学会科普委员会委员
- 刘家访** 福建师范大学教育科学与技术学院教授、硕士生导师,教育原理学科带头人
- 汪缚天** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师,江苏省语言文字专家咨询委员会委员
- 苏晓青** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师,国际中国语言学学会(LACL)会员、全国汉语方言学会理事



## 前 言

自1992年起在西南师范大学教育系开始执教《德育原理》这门课程,迄今已经整整18个年头,期间多次萌生编写教材的念头,终因诸多原因未能如愿。一则因为自己经验尚不够丰富,所作研究尚不够系统和深入,不少问题总是在困扰着自己,且新的问题不断涌现;再则因为编写上的困难,特别是对德育自身理解上的模糊,尤其是对学校德育的内在要素及其相互之间的关系甚难厘清,故而使得我们很难一以贯之地找到一个准确的逻辑起点或基石使得整个教材的体系得以完整而不至于落入不能自圆其说之境。

多年来,对学校德育的理解,特别是对德育概念的界定成为德育理论研究与实践操作中的一个重要的热点问题,不少困惑也由此而生。上个世纪末,我与西南大学教育学院兰英教授参与了《中国德育论》专业委员会副主任委员南京师范大学班华教授主编的《现代德育论》的编写,与几位专家的交流,使我们受到不少启发,在讨论过程中,我们也对德育原理学科与教材的建设和发展有了更多的体悟。

出于理论探究与实践教学的需要,我们大胆地开始了编写《德育原理》教材的尝试。我们试图在梳理与总结改革开放以来学校德育理论研究成果与学校德育实践发展的基础上,结合我们这些年来所作的德育课题研究,特别是对中国传统道德文化的研究,力争在学校德育的理解上有所创新。结合教材编写的特点与要求,同时也为了体现这些年来国内外同行们的创新性研究成果,为此,我们在以下方面作了努力:

第一,试图确立一种以“大道德”为基础的“大德育”观。与过去人们所主张的包罗万象的大德育观有所不同,我们所主张的大德育观实际上是基于传统道德精神之上的大道德观,以“大道德”界定与限定“大德育”,即:我们认为,传统道德中所主张的道与德的动态意义及其所具有的不同道德层次涵括了自然、社会与人生,特别是人的道德实践与领悟活动方面的广泛内容,由此,以道德为基础的学校德育自然也就有了丰富的内涵与内容,并依据不同的领悟水平体现为不同的类型与程度。

第二,强调建立以“生命·实践”为基础的学校德育体系。道德是人对世界的一种精神把握方式。个体是作为主体的身份参与到道德生活与实践之中的,这种以生命活动为基础的道德实践具有鲜明的目的性、自觉性、主体性与实践性。个体对道德的领悟与个体的道德发展无不与其生活实践具有密切的关系。而学生的生活世界也正是学生生命实践的展开与张扬,离开了对生命意义领悟的道德活动是枯燥的,也是没有生命力的。这些年来几所参与我所主持的国家社会科学基金课题研究及实验的学校德育实践充分证明了这一点。

第三,注重对传统道德精神的挖掘与开发。自主持国家社会科学基金“十五”到“十一五”规划课题,我和同事及学生们一直致力于传统道德的课程资源开发,其初衷是缘于我们看到了现代社会转型过程中传统道德精神的迷失,也看到了学校德育在培养传统精神方面的失效,此事关乎中华民族之未来,故而,整个教材的中心思想便是力图引导学生充分认识

传统道德的现代意义。

第四,强调了学校德育过程的双向互动特征,特别分析了新的德育活动中教师与学生的新型关系的构建,突出了德育过程中教师作为一个教育者,他既是德育中道德的施教者,同时也是教育与生活中的道德学习者的双重社会角色的内涵与意义。

除上述之外,我们在编写体例上也力图有所新意,以便于引导学生的拓展学习和自主学习。本书每一章正文之前增加了内容提要与问题导入,主要章节中均加入了实验学校参与课题研究的部分教师们的经典案例,而在每章节结束后,则增加了问题思考与拓展阅读,一方面供学生思考,另一方面也是为了引导学生对中外经典的广泛阅读。

整个教材由我设计编写提纲并对全书进行修改与统稿,邓达博士、李清雁博士协助我设计与统稿。

本书的内容框架具体如下:

前言部分

第一部分 变革与困惑:当代学校德育的境遇。分3章进行论述,

第二部分 谁是教育者:学校德育中的教师与学生。分3章进行论述,

第三部分 “教”与“不教”:学校德育的实施、管理与评价。分4章进行论述,

第四部分 继承与借鉴:传统学校德育及发展。分2章进行论述。

具体分工如下:

李 佳(西南大学教育学院)撰写第一、第二章;

邓 达(四川乐山师范学院)撰写第三章和第九章;

李清雁(吉林北华大学教育科学学院)撰写第四章、第五章和第六章;

易连云、兰英(西南大学教育学院)撰写第七章;

邱永琼(西南大学政治与公共管理学院)撰写第八章;

白 勤(西南大学教育学院)撰写第十章;

于洪燕(重庆教育学院)撰写第十一、第十二章。

教材中的部分案例由参与本课题的实验学校提供,它们分别是:

贵州省遵义市第五中学、遵义县三中、重庆市巴川中学、重庆市涪陵区第十四中学、重庆市渝北区五星路小学、重庆市北碚区朝阳小学、重庆市北碚区朝阳中学。

教材的编写是一件复杂而又艰难的事情,既要做到向学生传递相对稳定的知识,同时又要通过教材向学生们介绍新的观点和精神,这一平衡的把握既需要水平又需要智慧,基于此,本教材中,难免瑕疵或可商榷之处,敬请同仁与使用该教材的学生们批评指正。

最后,作为本书的主编者,我代表全体编写成员向支持出版了本教材的武汉大学出版社表示衷心的感谢,感谢具体负责本书联系与编辑的梁艳女士;感谢本教材编写中所涉及的所有参考资料的作者,你们的成果给了我们编写本教材丰富的智慧,同时这些资料的科学性与学术价值也成为本教材坚实的学术基础,此外,还要感谢几年来为课题研究提供了友情合作与大力支持的各实验学校领导与教师。

易连云

2010年3月于北碚学府小区



# 目 录

## 第一篇 变革与困惑:当代学校德育的境遇

<b>第一章 学校德育的时代背景</b> .....	3
第一节 社会变迁与社会道德 .....	3
第二节 冲突与融合中的价值理念 .....	12
第三节 个体道德发展的矛盾 .....	16
<b>第二章 学校德育面临的冲突</b> .....	21
第一节 德育理想的失落 .....	21
第二节 德育与生活的背离 .....	26
第三节 德育中师生关系的失衡 .....	29
第四节 德育评价的失调 .....	33
<b>第三章 德育原理课程建设回顾与反思</b> .....	36
第一节 德育课程建设的回顾 .....	36
第二节 德育课程建设的反思 .....	40

## 第二篇 谁是教育者:学校德育中的教师与学生

<b>第四章 教师的角色审视及德育修养</b> .....	45
第一节 学校德育中的教师角色 .....	46
第二节 学校德育中的教师修养 .....	52
<b>第五章 学生的身心特点及道德发展</b> .....	64
第一节 学生道德发展的生理基础与心理特征 .....	65
第二节 个体道德发展的观念论 .....	73
第三节 个体道德发展的相关理论 .....	78
<b>第六章 学校德育中的师生关系</b> .....	93
第一节 学校德育中师生关系的理论 .....	93
第二节 学校德育中师生关系的性质 .....	97
第三节 学校德育中和谐师生关系的建构 .....	99

### 第三篇 “教”与“不教”:学校德育的过程、实施、管理与评价

<b>第七章 学校德育过程</b> .....	111
第一节 学校德育过程概述 .....	111
第二节 现代德育过程的特点 .....	118
第三节 现代德育过程的实施 .....	122
<b>第八章 学校德育的实施</b> .....	126
第一节 学校德育目标 .....	126
第二节 学校德育内容 .....	133
第三节 学校德育途径与方法 .....	139
<b>第九章 学校德育管理</b> .....	158
第一节 学校德育管理概述 .....	158
第二节 学校德育管理基本模式 .....	163
<b>第十章 学校德育评价</b> .....	178
第一节 学校德育评价概述 .....	178
第二节 学校德育评价的主要原则与方法 .....	184
第三节 国外学校德育评价模式介绍 .....	192

### 第四篇 继承与借鉴:传统学校德育及其发展

<b>第十一章 中西方传统学校德育比较</b> .....	199
第一节 中国传统学校德育的历史演进 .....	199
第二节 西方传统学校德育的历史演进 .....	211
第三节 中西方传统学校德育的比较 .....	219
<b>第十二章 传统学校德育的现代转换</b> .....	225
第一节 传统学校德育现代转型的背景 .....	225
第二节 传统学校德育的继承与创新 .....	243
<b>参考文献</b> .....	253



# 第一篇

## 变革与困惑：当代学校德育的境遇

《周易·系辞上》中说：“日新之谓盛德，生生之谓易。”在中国古代先哲的眼中，世界既变，又不变。我们更需看到的是，数千年来世界的变化、世事的沧桑、社会的更迭并非仅仅是时间的推移，其背后隐含的是整个人类生活的一系列根本性的变化，特别是人类精神的深刻嬗变。

现在，我们面对的不仅是一个复杂多变的世界，更是一个充满挑战、困惑与机会的立体世界。更让人们惊异的是，伴随着社会发展与市场经济体制运行所带来的观念上的变化已对既有的道德价值观念形成了强烈的冲击，人们在享受着物质现代化进程中的丰裕物质之时，日益感觉到一种道德上的失落以及建立在原先“和谐”道德基础之上的精神家园的迷失，尤其严重的是学校德育也在这变化迅速的社会之中正逐渐地失去自我<sup>①</sup>。我们不得不正视眼前的世界，认真地分析与理解这个世界中所发生的一切，重新审视这其中存在的问题，寻找现代德育得以有效展开的契机，实现现代德育的科学定位……

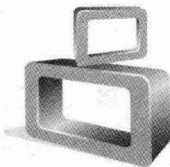
<sup>①</sup> 易连云. 重建学校精神家园. 北京: 教育科学出版社, 2003.



## 教育名言

大道废，有仁义。智慧出，有大伪。六亲不和，有孝慈。

——老子《道德经》



## 第一章

## 学校德育的时代背景

## 内容提要：

当代道德并不是静态、孤立与单纯的规则规范，它是一个随着社会的发展而不断变化的精神与行为系统。本章介绍了现代社会正在经历的剧烈变迁，同时也描述了现代道德所遭遇的种种困惑与冲突。不同价值思想的冲突与融合，造成的一个重要结果是思维方式发生了转换，这些都正在渐渐地改变着道德生成的土壤和学校德育的气候，成为我们研究学校德育问题的时代背景。

## 问题导入：

1. 学校德育深受社会环境的影响，只有深刻把握时代的变化，因势利导，才能使学校德育与生活世界接轨。那么，现代社会具有哪些突出的特点？
2. 现代道德正在经历着怎样的社会考验？
3. 现代社会道德遇到了哪些困境？它们又是怎样产生的呢？

## 第一节 社会变迁与社会道德

社会道德的变革离不开现实的社会基础，社会的发展离不开物质财富和精神财富的增长。随着科学技术和组织管理制度的变革与实践，整个世界发生了剧烈的变化，社会系统在不同层面上围绕着世界物质财富的积累做出了应对或调整。

## 一、日新月异的现代社会

2009年的校园文化中流行一个词——穿越，但主题多为现代人回溯时间来到过去的某个时间来经历历史。其实，不少人也曾试着以古人的眼光和思路看待现代社会的变化。

野比大雄在机器猫哆啦A梦的帮助下带着自己生活于150年前的外号为“吹牛王”的祖先来到了20世纪，他希望祖先给自己表演一下吹牛的本领。老实本分的祖先在现代社会备受惊吓，把玻璃窗户当成了圈禁人的异样空间，把放着台灯和收音机的桌子当成发光吼叫的怪物，把自来水和燃气炉当成魔法，把摩托车当成铁马，把汽车当成铁犀牛，一下子接受如此多的新鲜事物让野比祖先的神经大受刺激，野比和机器猫不得不把他送回他自己原来的生活世界，当祖先的神经恢复后向人讲述自己的“未来世界之旅”时，却被人冠上了“吹牛王”的外号……

儿童和成人看到这段短短几分钟的动画故事便会笑起来,然而,这也以一种诙谐的方式表达了人类社会近150年间发生的巨大变化。

### (一) 高速运转的现代社会

现代社会较之于过去,人们的社会生活无论在广度还是在深度上都有了极大的变化,它们包括:

#### 1. 社会物质产品的极大丰富,社会物质增长方式的持续革新

现代社会,人类制造、发明的社会物质产品呈几何级数增长。放眼望去,现代社会都市繁茂,高楼林立,交通网络在天空、地面、地下和水域呈立体化交错分布,商店里摆放着琳琅满目、品种功能各异的商品以满足不同人群的需要,有关物质产量的数字每天都在增长,经济发展的指数每天都在变化,人类社会的各个领域都渗透着现代技术与物质扩张,庞大的人流来自四面八方又去往世界各地,越来越广阔的地域加入到越来越大的城市中,白日的喧闹掩盖了自然的声音,黑夜的明灯足以与月亮争辉,这些都是现代社会最突出的风景,人们都感受到了物质世界前所未有的繁荣。

#### 2. 日新月异的物质生产技术

马克思曾盛赞,资本主义在它不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切时代创造的全部生产力还要多。提供如此巨大的社会物质增长的长久支持力就是生产技术的提高和物质增长方式的持续革命。自从工业革命以来,科学技术和生产技术就如滚雪球般不断提高。在微软,比尔盖茨对员工的要求之一就是能适应每月一次的技术创新。在强大计算机指挥下运作的现代化流水线生产的工厂中,生产力不断提高,现代化的生产企业对高新技术的普及使用率已经成为社会文明程度的重要标志。

#### 3. 持续推进的全球化进程

在强大的经济扩张驱动和高速发展的物质生产技术的支持下,世界各地的人们的现实空间距离日益缩短。同时,现代信息流通技术如广播、电视和网络等新媒体正使不同国家和地区的人们之间的信息互换、对话和互动变得更加容易,在全世界范围内开展生产、贸易、学习、休闲和消费的组织 and 人群越来越壮大,地球似乎就是一个小小的村庄,纵然远隔海天,也可以鸡犬相闻。在全球化氛围中,以前那些相互远离、差异显著的事物现在不仅彼此接触,而且还要面对面、肩碰肩地共存一处。这一切都使得人们确信,全球化的时代是一个不同社会制度、不同宗教信仰、不同地区民族、不同利益群体和不同思想价值既共处、共享、共生又合作、竞争、互补的时代。

### (二) 高度发达的物质社会对社会道德的影响

高速社会发展带来了巨大的物质财富,扩展与改变了人类的生存空间与生活方式,同时也给社会的发展带来一些意想不到的问题。

#### 1. 高度发达的物质社会丰富了社会道德的需要

随着社会物质产品的增长,人类物质社会不断向世界各个角落和各个生活层面延展,涉及的范围越来越广阔,由物质关系衍生出的道德关系变得日益细化而丰富。现代社会道德领域可以历数出家庭伦理道德、公民道德、职业道德、信息道德、生态道德等等道德规范要求,每一个独立出来的道德领域对规范的强调说明了传统的道德规范已经不能应对现代社会发展的需要,也说明了统摄整个社会和整个人生的大道精神也随着物质世界的分化而分离开来,并呈现各自的独立性与特殊性。同时,我国正处于社会主义市场经济体制发展的过程中,社会主义市场经济制度及其理念对现代社会的道德发展也产生了前所未有的影响,并

提出了新的预期和更高的要求。

### 专栏 1-1

面对现代化的挑战,我们应弄清这样几个问题:首先,现代化需要什么样的道德;其次,我们的道德与现代化的冲突何在;最后,学校道德教育在何种程度上与现代化发生关联。

现代化在今天已日益受到国人的关注,加强改革,大力推进我国现代化的进程也成为世纪之交我国的基本国策。然而,在现实的社会实践中,在人们的期盼之下,呈现在我们眼前的却是发达的物质水平的辉映之下人们精神上的困惑和心灵的日益灰暗。伴随着物质现代化进程的并非是社会的全面进步,而是技术与精神的严重冲突与背离。传统的价值观念在“技术至上”的思维模式的冲击下已显得摇摇欲坠,学校教育特别是学校德育面临着严峻的挑战,本世纪中期以来,中国的现代化仿佛陷入一个难以逾越的现代化与传统、中国化与西方化的悖论与怪圈之中,这一问题始终困扰着我们,并使学校德育时有顾此失彼、难以两全之感。因而如何解决我国学校德育同现代化的冲突,同时完成自身的现代化建设便成为世纪之交的重要课题。要建设现代化的学校德育,我们不得回到现代化本身以对现代化进行本体论的追问,从对现代化的追问之中找到现代化与学校德育的结合点。

(资料来源:易连云.重建学校精神家园.北京:教育科学出版社,2003:63-67.)

## 2. 高速运转的社会形成了对道德与教育的迫切需要

与社会物质世界高速运转相对应的是人们精神世界的兴奋与紧张。当积淀数千年的传统社会道德在现代社会中被冲击得支离破碎的时候,人们对现代道德和新时代道德教育的渴求变得尤其迫切。然而,由于社会道德的形成必须经过长期而深厚的积淀,当前社会道德发展的现状赶不上高速的社会运转,也不能很好地适应发达的物质社会所产生的种种新的道德需要,人们对社会道德的现状便越来越焦躁。

同时,在强大的生产力支持下,人类扩张自己的高度组织化的社会肌体变得越来越容易,似乎也越来越得心应手,在强大的技术支持下,人们变得日益自信,高速的物质运转也使得人们不满足于忍耐与等待。一步登天,一夜成名,一鸣惊人不仅是少数人的梦想,也被大多数人所追捧。社会用人单位和许多家长都不能耐心地接受教育与个人成长循序渐进的过程,忽视“登天”前曲折的九十九步,而特别关注和在意成功的“一步”,总希望可以抢跑,领先于人,或者想要减少等待新一代成长的时间,快速收获果实。因此,教育中的浮躁现象日渐明显,任何的教育努力若不能一蹴而就,儿童道德发展过程中出现的曲折与反复就成为备受指责的事情。

## 3. 以物质增长为中心的发展理念对道德的挤压

伴随着物质增长的强大信心,部分社会学科的专家学者逐渐强调以直接享用的物质为生活的首要 and 中心价值,强调物质利益的极端重要性,主张人的最大幸福就是物质享受,并将人们的物质福利的改进作为解决社会问题的主要手段和衡量社会进步的唯一标志,把描述社会物质增长的经济指标视为发展的指标,以致产生了物质主义,并将其作为一种普遍的伦理取向,支配个人生活的伦理态度,也支配国家的职能和社会走向。然而,现实表明,日益增长的社会物质财富并不能保证提供给每个人公正公平的发展机会,社会问题也因此不能随着物质产品的丰富而消融,在学校教育中也发生大楼林立却不见大师等类似的问题。将

物质增长与技术积累视为通向幸福生活的光明大道,狭隘的成功观念占据了教师和家长的头脑,以道德发展为幸福指路的教育理想则渐渐被冷落到了教育的边缘。

## 二、社会变迁对社会道德的影响

从社会学的意义来看,社会发展所带来的必然结果便是社会的变迁,这种变迁是多方面的,其影响也是广泛而复杂的。

### (一)复杂的社会变迁

社会变迁既泛指一切社会现象的变化,又特指社会结构的重大变化;既指社会变化的过程,也指社会变化的结果;其含义丰富并具有不同的类型和特征。

#### 1. 广泛而快速的人口迁徙与人口流动

联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存——教育世界的今天和明天》报告中指出,“从农村迁移到城市,劳动力的转移,商业和旅游业——这种大规模移动的结果是巨大的。个人的平衡、社会生活和制度的稳定性以及传统价值都受到冲击,而这种冲击和变化都要求人们能够以空前规模的变化去适应。”<sup>①</sup>当今,整个世界各国之间的人口迁移仍然在轰轰烈烈地进行着,随着我国改革开放的进行,庞大的人群在中国大地上流动和迁徙。国家人口计生委副主任王国强指出,我国正在经历最大规模的人口流动,上世纪90年代以来,流动人口迅猛增加。在过去10年里,流动人口大约增加了1倍,目前已经超过了全国人口总数的10%,接近1.5亿,他们在各个城市中迁徙穿梭,给各城市和地区带来了较大的影响。

#### 2. 复杂细致的社会分工

随着社会生产的专精与复杂,从事不同劳动的人群不断细分,产生了大批新兴职业。与此同时,中国的经济发展正在向市场多元化转变,发展出生产技术、管理体制、劳动服务对象和发展目标千差万别的组织团体,过去社会的三百六十行只能大致说明一些传统职业,而新技术、新生产模式则催生了更多的新职业。从最初的畜牧业、农业、手工业到纺织、机械等轻、重工业,再发展到电气、电子工业,进而发展到原子能、电子计算机、空间技术、遗传工程等新兴工业及教育、卫生、金融、信息等第三产业,诸多产业显示出人类社会发展节奏的加快和分工的细密。

#### 3. 人际关系的重构

现代社会逐步由以血缘家族为中心的人际关系转变为以业缘为中心的人际关系。血缘家族关系是人最原初的人际关系。它伴随着人的出生而建立。而业缘关系是随着人的社会活动而建立的,是指人们由职业或行业的活动需要而结成的人际关系。业缘关系并不像血缘关系一样是与生俱来的,而是工业革命后,随着大工业生产和人口的大量迁移,围绕着高度分化的具有某学科专业性的生产、服务和产品交换形成的人际关系圈。社会分工既鼓励了专业化的发展,也鼓励了围绕专业的活动。业缘关系的建立对知识、理论和技术的精深进步具有促进作用,也带来了处理专业相关领域事务的道德要求。

#### 4. 现代家庭对社会的独立与依赖的矛盾

基于血缘关系的传统大家族逐渐瓦解后,现代家庭成了一个独立小家庭。与传统家

<sup>①</sup> 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译,《学会生存——教育世界的今天和明天》,北京:教育科学出版社,1996:119-120。

庭四世同堂,叔伯姑舅比邻相比,业缘圈和经济相互独立的父母、兄弟和子女更容易进行家庭再分化,家庭规模持续缩小,核心家庭、三代直系家庭、单亲家庭和隔代家庭越来越多。同时,现代家庭不仅规模更小,家庭主要时间与精力更指向家庭外部的业缘和学缘,出现了“以孩子为中心”和“以成人为中心”并存的发展目标,以孩子为中心和以成人为中心的发展需求在家庭中产生叠加效果,形成了独特的现代小型家庭教育环境。

## 案例 1-1

### 孩子的假期生活好单调<sup>①</sup>

寒假期间,上小学五年级的小涛(化名)每天做完作业后,便打开电脑玩“赛尔号”——时下在小学生中十分流行的游戏。小涛在QQ上和同学聊天时,话题也都是诸如“抓住了几个精灵”等游戏内容。妈妈发现,不玩电脑游戏时,小涛显得百无聊赖,一会儿抓起妈妈的手机,玩玩手机里的游戏,一会儿拿起玩具摆弄一下,但很快便没了兴致。“我实在想不出,现在的孩子除了电脑游戏,还会玩什么?”昨日,妈妈赵女士把这个困惑告诉了记者。

在平时采访中,记者也发现,课间十分钟,学生们的活动十分单调。女生跳绳,男生追打,或聚在一处谈论最近玩电脑游戏的心得,最常玩的集体游戏是“老鹰捉小鸡”。“我们小时候没有电脑,电视也很少有,更不用说MP3、掌上游戏机了。但放假和小伙伴们玩得不亦乐乎,跳房子、丢沙包、过家家、挤‘糯米’……我还集过糖纸,把收集的糖纸平展地夹在书中,过一段时间拿出来放在手心,糖纸便会翘起来,我和小伙伴们比谁的糖纸翘得高、谁的糖纸多而漂亮。”说起小时候玩过的游戏,身为“70后”的赵女士眉飞色舞。

记者随机调查了十名小学生,发现他们平时休闲的内容依次为:玩电脑游戏、上网聊天、看电视、玩玩具、看书或其他。其中玩电脑游戏、上网聊天和看电视是孩子们最热衷的娱乐方式,有的甚至宁愿整天待在家里当“宅娃”。

正如赵女士所言:“现在的孩子生活条件比我们的那个年代优越得多,玩具花样百出,家家有电脑电视,但是他们的童年并不快乐,不仅学习压力大,而且孤独、缺少玩伴,即便有时间玩,他们也因不会玩而一味沉浸于电脑游戏和电视。”

武珞路小学校长李天顺认同“现在的孩子越来越不会玩”的观点。“原因之一是外部环境比过去复杂,家长和学校出于安全考虑,不敢放心地让孩子走出户外和小伙伴一起玩;其二是课余时间常常被作业和培优占据,孩子们没时间玩;其三是都市人缺乏交流,阻隔了孩子们之间的往来。”

正因为如此,电脑和电视便无可争议地成了孩子最安全、最合适的“玩具”——玩(看)的时间可以灵活掌握,不需要玩伴,待在室内安全。“与小伙伴一起玩耍,对培养孩子的人际交往沟通能力、团结协作精神和创造力很有好处。”李天顺认为,孩子们其实更愿意和小伙伴一起玩,而不是和电脑玩。他建议家长和学校应放手并创造机会让孩子们一起玩,鼓励孩子多参加户外运动,多玩有益身心健康的游戏。放假期间,家长也要抽出时间来多陪孩子玩,在玩中引导孩子、增进感情。

<sup>①</sup> 中教网,孩子的假期生活好单调. [http://www.teacher.cn.com/EduNews/News\\_Jtjy-2-24/2010022413221531871.html](http://www.teacher.cn.com/EduNews/News_Jtjy-2-24/2010022413221531871.html). 2010-2-24.

## (二) 社会变迁对现代道德的影响

社会变迁对社会还有一种非常重要的影响便是对社会道德发展的影响,这些影响包括如下方面:

### 1. 社会变迁对社会道德环境的影响

(1) 社会结构的变化促成了社会的开放与多元。人口流动使得社会不再封闭而凝固,而是流动开放的,同时还加剧了不同地域的政治、经济、文化等全方位的交流。原来在某一区域内繁衍生息的文化在异地他乡生根发芽,并颇具影响力。遍布世界的来自不同的异域的移民社区成为移民迁入区的一道风景,也带来了不同文化的摩擦、碰撞、排挤与融合,具有不同的背景和渊源的价值观在矛盾中共存,并且共同作用于社会。同时,在社会内部细致复杂的分工使得不同职业者有自己的专业领域、不同的职业范围和不同的生产服务对象,形成不同的利益群体,并具有自己的利益分配方式。劳动对象和利益分配方式等会影响和改变不同从业者的社会生活习惯与思想观念。这些因素使得传统社会的道德理念和道德规范在冲突和交融中发生变化,带来了道德的多元化。

(2) 社会道德从以血缘家族为中心走向以业缘为中心。传统社会道德以血缘家族为中心,具有不同于现代的独特性。血缘家族关系是最早的稳定的社会关系,传统以血缘家族为中心的道德关系保持了道德交往对象的稳定性,每个人一出生就被浓厚的血缘家族氛围所包围,并被牢牢地定位于血缘家族的某个角色的位置上。同时,以血缘家族关系为中心的传统社会以家庭伦理关系为核心展开,并以“孝悌”为基本准则,始终坚定地对家族中的个体产生道德教育的影响作用,儿童道德成长早期的情感态度和礼法习惯都是在显著的家庭教育中获得的。而传统社会的国家教育则在血缘家族教育的基础上选拔出优秀者,血缘家族为国家选拔优秀人才起到了非常重要的作用。

现代社会道德的特点是以业缘为中心的社会道德作用日益显著。产生于社会分工中的业缘关系是随着人在社会中的发展过程而逐步建立的。在业缘关系中每个人的角色既不是与生俱来的也不是固定的,而是随着社会发展与个人发展而不断变化的。现代社会出于对专业和技术的依赖,基于专业能力的合作比基于原生的血缘的合作更能受到现代大众的信任,人们对道德的评价必然要与专业的技术能力联系起来。例如现代社会良好的师生关系不仅仅建立在教师的高尚的个人道德素质的基础上,更为重要的是,人们对师德的评价会直接以教师的专业执行能力为主要指标。

(3) 社会道德的监督作用与约束作用逐渐减弱。在流动性较小的传统血缘家族社会中,人们在固定的地域里形成了相对稳定的乡邻关系,相对稳定的乡邻组成的社会与人群被称为“熟人社会”。在熟人社会中,稳定的人群可以形成相对稳定的相互关系,继而产生相对稳定而有力的道德监督和约束作用。然而,随着人口流动的频繁与快速,人们生活环境周围的陌生人多于熟人,依赖于稳定的社会关系的道德监督和约束作用因为隐名匿姓和关系模糊而变得松散,甚至渐渐地失去作用。

(4) 专业道德要求的日益丰富与发展。社会分工促使社会中的生产必须通过不同行业的职业劳动来实现,细致的社会分工使处于不同分工中的人群更加需要相互依赖,利益联系也更加紧密。现代社会出于对专业化发展的期待与要求,并且为了帮助从业者更好地履行专业的职责,适应特殊的专业生活,处理好与专业相连的特殊的社会关系,尤其是利益关系,便产生了专业道德规范。专业道德便是适应和调整专业生活和专业关系的态度理念和行为规范。由于社会分工的细致复杂,专业化程度不断提升,人们对从业者的要求也越来越高,



不同专业道德的态度理念和规范内容也越来越丰富和完善。

(5)局部区域的道德问题全社会化。人口的流动将不同的社会问题和文化难题也带到了不同的地区,例如家庭伦理矛盾和公共道德等问题因其逐步向全社会扩散而变得突出起来。

## 2. 社会变迁在改变整个社会道德大环境的同时也改变了与儿童成长密切相关的家庭环境

(1)小型家庭需求的变化。不断划分出来的现代家庭是具有独立选择的意愿和需要独立承担相应职责的家庭,因此,小型家庭数量的增加是作为独立责任主体的增加。小型家庭不需要过度在意庞大血缘家族的利益需要,没有了庞大家族势力的束缚,表达独立个性会相对更容易。相对于大家庭统摄的整体利益,更多涌现的独立小型家庭具有更多更独特的发展目标,也对社会提出了更强烈的个性化要求。

(2)儿童成长环境变化。家庭结构的变化也改变了儿童的成长环境,儿童的成长环境由多个亲族兄弟姐妹的同辈集体生活变为独个与父母相处的独生子女生活,这一变化意味着儿童道德体验场景的改变。父母成为儿童最依赖并且接触最多的道德体验对象,而因为成人社会的多种原因,儿童既可能是父母特别紧张的注意中心,也可能成为父母忙于工作而疏于亲密交流的“弃儿”,处于总是被满足却总也得不到满足的心灵状态,矛盾的心灵只会阻碍儿童心灵的丰富,弱化儿童道德成长的根基。

(3)家庭能力变化。小规模家庭的生活模式不仅使得儿童成长的原生的人际交往范围缩小,家庭的抗风险能力下降,一旦成员之一有任何变化,如经济、情感、健康等方面出现问题,就会对家庭产生巨大影响,不良变化甚至会产生剧烈震荡,影响儿童的健康成长。

因此,小型家庭既表现出更强的独立个性,也表现出更强的对家庭外部社会的依赖性。现代国家必须承担起小家庭无法完全独力承担的实现儿童全面社会化的教育与服务职能,国家必须要从每个儿童成长的早期,就付出制度化教育的努力,为每一个受教育者尽可能公平地提供有效的教育资源而进行全方位的建设。因此,为了满足儿童成长发展需要设立的学校教育也越来越重要,学校成为社会和家庭依赖的教育中心。

## 三、社会信息流通的飙升及其对社会思想道德的影响

网络的发展大大超出了人们的想象,同时也以不可思议的速度开拓了人们的眼界,并在很大程度上改变了世人的观念。

### 案例 1-2

作为新兴媒体,互联网成为网民重要的信息来源。从最初的电子邮件服务发展到网络新闻、搜索引擎、BBS论坛、网上购物、数字图书馆、网络游戏等,互联网已经成为社会系统的一个有机组成部分。调查显示,中国网民的信息需求类型涉及学习、生活与娱乐的方方面面。以奥运为例,中国互联网数据中心《2008年第一季度中国互联网用户调查》数据显示,98.2%的互联网用户为奥运受众,其中67%将互联网作为“第一接触媒介”,显著高于电视(12.7%)、报纸(3.5%)、杂志(1.6%)以及广播电台等传统媒体。数字化期刊、网上图书馆、搜索引擎在改变人们阅读习惯的同时,也为学术研究提供了更多的便利,网络远程教育为传统教育注入了活力。仅搜索引擎一项,在网民中的使用比例就达72.4%,