



新世纪心理学创新书系

「变态心理学新论

邵华 吕晓峰◎编著

黑龙江教育出版社



新世纪心理学创新书系

「变态心理学新论

邵华 吕晓峰◎编著

黑龙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

变态心理学新论 / 邵华, 吕晓峰编著. --哈尔滨:
黑龙江教育出版社, 2010.7
ISBN 978-7-5316-5587-9

I. ①变… II. ①邵…②吕… III. ①变态心理学-
研究 IV. ①B846

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第146317号

变态心理学新论

BIANTAI XINLIXUE XINLUN

邵 华 吕晓峰 编著

责任编辑 丁一平 许甲坤

封面设计 语墨弘源

责任校对 荀伟东

出版发行 黑龙江教育出版社

社 址 哈尔滨市南岗区花园街158号

邮 编 150001

印 刷 哈尔滨市工大节能印刷厂

开 本 880×1230毫米 1/32

印 张 12

字 数 320千

版 次 2010年8月 第1版

印 次 2010年8月 第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5316-5587-9

定 价 30.00元

黑龙江教育出版社网址: www.hljep.com.cn

如需订购图书, 请与我社发行中心联系。联系电话: 0451-82529593 82534665

如有印装质量问题, 请与我社联系。联系电话: 0451-82529347

如发现盗版图书, 请向我社举报。举报电话: 0451-82560814



新世纪心理学创新书系

编撰委员会

名誉顾问：丁立群 邓福庆

主 任：朱振林

副 主 任：孟维杰

委 员：谢念湘 王晓平 王殿春

 庞爱莲 路 平 吕晓峰

 邵 华 赵金波

总序

应该说，我与黑龙江大学教育学院心理系还是有一定渊源的。2009年1月我曾经来这里参加由心理系主办的教育部心理学教学指导委员会会议，这里的学术氛围与朝气蓬勃的进取精神就给我留下了深刻的印象。2010年8月份我应邀来这里讲学，教育学院心理系全体教师的积极向上的不甘人后的精神再一次感染了我。尽管黑大的心理学专业创办于2003年，至今不过短短7年时光，人员不过10余位，博士不过4名，在读博士不过3名，师资力量不可谓雄厚，但是，他们以“敢为天下先”的理念，在新世纪的第一个十年，出版了这套心理学创新书系，这让我们心理学界同仁感到欣慰。毕竟，出版一套创新书系，不是谁都能做到的，这需要一定的心理学专业素养、专业操守与专业能力。同时，也须有一定的信心与勇气。这些，我认为黑龙江大学的青年心理学者们已经具备了。

从学科视角而言，进入新世纪，我国心理学领域发生了重大变化与进展。在新千年的第一个十年，心理学的研究从对本学科单纯的专业关注转而聚焦于鲜活的社会生活，更加强调心理学服务于社会的功能，从而引领和推动该学科从内涵到外延发生了根本性变

革，由此也向心理学工作者提出了更高的挑战。心理学该如何实现为社会服务功能，该如何发挥其理论与实践功能，这是心理学迎来大发展的新契机。

时代变革潮流就是如此，犹如水中行舟，顺则进，逆则退。黑龙江大学教育学院心理系则顺应了时代变革潮流，他们特意组织了一批青年学者，筹划与编撰了这套“新世纪心理学创新书系”（以下简称《书系》）。《书系》的编撰者是长期以来从事教育与心理学教学与科研的教授、副教授或者博士。在我看来，他们既熟悉自己相关的学科领域，又能站在国际发展的前沿领域，时刻关注本学科的发展变化趋势，及时捕捉时代变化脉搏，尽可能做到二者之间有机融合。在编撰过程中，作者特别注意总结和汲取本学科最新的研究成果，体现本学科新的发展水平，突出了学术著作的理论性、学术性、前沿性与实用性。

《新世纪心理学创新书系》包括八本书，涵盖理论心理学、教育与发展心理学、应用心理学三大方面。我认为，以《新世纪心理学创新书系》之名命名本套丛书，定位很高。之所以以“创新”为其关键词，实则包含如下意蕴。

第一，书系的内容体现出“新”的特点。书系是一套反映当代心理学研究新成果的著作，既适于心理学研究者阅读，又适于基础教育者阅读。内容科学、准确地反映了国内外最新研究成果，不仅介绍了最新的研究成果和结论，也介绍了研究方法的最新进展，具有科学性、系统性与前瞻性，能够体现心理学发展的新方向和新趋势。

第二，书系的设计、编写和体例体现出“新”的特点。书系的设计风格生动、活泼；编写方式别具一格；书系中的案例是笔者咨询、研究工作中的真实案例；理论研究具有特定深度，代表了国内关于理论研究新的水准。

第三，普及心理学知识上体现出“新”的特点。书系主要面向一线教师、家长、学生以及心理学研究者，内容通俗易懂，形式多

样。既有心理学专业知识，也穿插了案例、典故、影视作品等丰富的内容，以帮助读者理解、应用。

第四，应用技术与方式体现出“新”的特点。书系特别规范与系统地介绍了心理学的实验范式，为研究者提供了可操作的实验手册；书系以教育实践中的典型案例为切入点，对案例中的问题进行科学的分析解读，进而提供解决问题的具体过程、方法以及教育策略，为教师、家长提供了可操作的教育方案。

因为《书系》具有如上这些特点，所以，我愿意把这套书系介绍给学界同仁。我认为，黑龙江大学教育学院能够投入大笔资金，鼓励青年学者尤其是博士出版他们的学术专著，这既为其他学校大力支持心理学学科建设树立了一个标杆，同时也使得心理学最新的研究成果得以面世，对青年学者是一个极大的鼓舞。当然，这也是对心理学学科建设的重大贡献，其作用在于能够进一步提高心理学理论研究与应用研究的科学化水平，从而为推动我国的心理学事业在新世纪中实现跨越式发展作出贡献。

《大学》云：“知止而后有定，定而后能静，静而后能安，安而后能虑，虑而后能得。”对学者而言，它为我们指出了正确的人生修养观，体现自身一种精神层面追求；对大学而言，这体现了大学精神精髓所在。学者的学术价值要能够体现板凳的深度，守住清贫，耐住寂寞，即便是社会如此功利与浮躁，依然不为之所动，这才能搞出真正学问。我记得“博学慎思，参天尽物”是黑龙江大学的校训，也体现了黑大一种精神修养与文化性格。对于这所有着近70年办学历史的大学而言，心理系尽管是一个后起之秀，但是，实在地说，他们在学科建设上迈出了坚实的一大步。

欣闻黑龙江大学教育学院资助出版《新世纪心理学创新书系》，特以上述感言表达我的心声，是为序。

叶浩生

2010年8月1日

序言

心理健康的追寻

由两位年轻的心理学学者邵华和吕晓峰编写的《变态心理学新论》就要出版发行了。我是她们的博士生导师，应邀为她们的著作写一篇序言，就成了我作为心理学教师、心理学导师和心理学学者义不容辞的事情。

我国当前的社会生活正在发生重要的转变，这种转变主要体现在五个方面。一是从强调生活水平到强调生活质量的转变，二是从强调物质生活到强调心理生活的转变，三是从强调物质生活的丰富到强调心理生活的丰满的转变，四是从强调社会发展到强调心理成长的转变，五是从强调物质生活质量到强调心理生活质量的转变。因此，关注人的心理、关注人的心理健康，关注人的心理成长，就成为研究者和普通人共同的中心。

人的心理有正常的和不正常的区分，或者说有健康的和不健康的区分，或者说有常态的和变态的区分。无论是作为普通人，还是作为研究者，不仅了解和研究正常的、健康的和常态的心理是非常重要的和基本的，而且了解和研究不正常的、不健康的和变态的心理也同样是非常重要的和基本的。

什么是心理健康，有没有一个衡量心理健康的标准？这一直是使心理学家感到困扰的问题。因为，对心理学来说，的确十分难以确定一个固定不变的，适合于所有人的心理健康的标准。衡量心理健康可以涉及如下的一些重要的方面。一个是年龄的标准。对于成年人来说，儿童的心理也许都是不成熟的和不健康的。因此，应该有相对于不同年龄群体的心理健康的标准。一个是文化的标准。在不同的文化中，对相同的心理行为也许会有不同的认定。在某种文化中是健康的，在另一种文化中也许就是不健康的。一个是年代的标准。在不同的时代，在不同的历史时期，会有不同的心理健康的标准。所以，同样的心理行为，在不同的历史阶段，会有不同的评判标准。心理障碍的矫正可以按照心理障碍的程度而有所不同。人的心理障碍可以是一般的心理问题，可以是神经症，也可以是精神病。因此，心理障碍可以通过心理咨询加以矫正，也可以通过心理治疗加以矫正。人的心理健康也可以有不同程度的区别。可以是没有心理疾病的健康，也可以是程度更高的健康，或者是成为心理得到充分成长的人。所谓的充分成长就在于心理生活的拓展。越是得到充分的拓展，心理健康的程度就会越高。因此，心理健康就不仅仅是没有心理的疾病，而且是心理的充分拓展。这种拓展带来的是心理生活更大的弹性，是心理生活更充分的容含性，是心理生活更广阔的发展性。

在中国的文化传统中，有着关于人的心理生活的重要的传统文化资源。这就是养心与养生。心正：要有道德心和仁义心。心静：静能养神，静可生慧。心宽：心宽体胖，心广安泰。心忍：忍受逆境，排解不利。心善：养生之道，贵在养德。心诚：为人诚恳，胸怀坦荡。可以说，中国本土的心理学传统提供了揭示、衡量、考评、判定心性的不同尺度或维度。这不同于西方科学心理学的尺度或维度。这包括价值的正和负的尺度或维度，德性的好和坏的尺度或维度，为人的善和恶的尺度或维度，境界的高和低的尺度或维

度，品行的优和劣的尺度和维度，追求的雅和俗的尺度和维度。

心理生活有质量的高低。心理生活是人的生活，人的生活是要讲求质量的。所以，重要的问题是要不断地提高心理生活的质量。人的生活是有质量差异的，或者说是有质量高低的。同样，人的心理生活也是有质量差异的，或者说是有质量高低的。那么，人的心理意识的拓展实际上也就是人的心理生活质量的提升活动。

当心理学的研究涉及人的心理行为时，它就不仅仅是个体的心理行为，或者说就不仅仅是孤立的个体的心理行为。其实，人的心理行为也具有类的属性。所以，要理解个体的心理行为，就必须理解人类的心理行为。同样，人的心理行为，都是与人的性质相匹配的。没有脱离人性的人的心理行为。或者说，要想理解人的心理行为，就必须理解人性。

从西方起源的科学心理学曾经是分离性地理解人的心理行为。这包括研究者与研究对象的分离，研究对象中的心理行为与心理行为所处环境的分离。但是，可以肯定的是，人的心理行为是发生并融贯于社会、文化和历史之中的。因此，可以通过社会、文化和历史来理解人的心理行为，也可以通过人的心理行为来理解社会、文化和历史。

有了人类，有了人的生活，有了人的意识，有了人的创造，就有了人的心理生活。人的心理生活是人所创造的，是人所体验的，是人所拥有的。但是，人的心理生活必须要有科学的引导。那么，科学地揭示人的心理生活就是十分必要的和十分重要的。科学给人和给人的生活带来的是使人和使人的生活从盲目走向自觉。盲目的人生和盲目的生活是缺少光明的人生和生活。但是，科学却可以给人生和生活带来觉悟或自觉。自觉的人生和自觉的生活是充满光明的人生和生活。科学给人和给人的生活带来的是使人和使人的生活从神秘走向开明。人对人的生活和人的心理生活的了解，如果没有科学的介入和参与，那就常常是盲目和神秘的。科学给人和给人的

生活带来的是使人和使人的生活从抽象走向具体。科学或者思想是一种抽象的过程。通过抽象而以观念的形式来重现人的生活。但是，观念的东西还要回到现实生活之中，这也就是具体化的过程。

本书按照心理障碍的分类，分章进行了阐述。每一章内容除了介绍相关知识之外，还包含了视点聚焦、典型案例、症状明晰三块内容。视点聚焦主要介绍此领域的一些热点、难点、最新研究进展等，让读者能够拓展知识面；典型案例，是在介绍相关障碍时附上的一些典型的、有代表性的案例，使读者能够更加了解此种心理障碍并进行正确诊断；症状明晰，是在介绍完相关障碍之后，列出CCMD-3的诊断标准，使读者对相关心理障碍的症状和诊断进一步明确。这就使得本书具有自己的独特性，也就是知识性、学术性、应用性、可读性，等等。其实，无论是常态心理的知识，心理健康的知识，心理成长的知识，还是变态心理的知识，心理障碍的知识，心理疾病的知识，对于人了解自己的心理，对于人改善自己的生活，对于提升心理生活的质量，对于加快心理成长的进程，都是非常重要的。

我历来都鼓励自己的学生不仅要不断地学习心理学，而且要深入地研究心理学，还更要广泛地传播心理学。这都是心理学的学者终身的或终生的职责。我指导的博士研究生和硕士研究生早就已经超过百人了，他们公开发表和出版的心理学著述也已过百。他们在各自的工作岗位上和生活角色里，不断地在吸纳更多的心理学知识，不断地在贡献自己的心理学研究，不断地在推进广泛的心理学影响。这是我作为心理学教师的最大的满足。这就是我自己的自然生命、我自己的学术生命的延展、延伸和延续。

葛鲁嘉博士、教授、博士生导师

吉林大学哲学社会学院心理学系

2010年5月16日

目录

001 第一章 绪论

002 第一节 概念明晰：什么是心理障碍

006 第二节 对象与目的：我们要做什么

007 第三节 变态心理学的发展：历史的进程

015 第二章 变态心理学的研究方法

015 第一节 基本问题：严谨你的科学态度

020 第二节 研究设计：为研究内容服务

032 第三章 变态心理学的主要理论观点

032 第一节 心理动力学：追踪潜意识

042 第二节 行为主义：一切都是学习的结果

049 第三节 人本—存在主义：无限的潜能

053 第四节 认知观点：换种思维

058 第五节 生物学观点：是大脑病变或遗传吗

065 第六节 社会文化：潜移默化的作用

068 第七节 生物—心理—社会：综合的模式

070 第四章 心理障碍的评估

070 第一节 评估：诊断的基础

078 第二节 分类与诊断标准：我们的依据

084 第五章 心理过程障碍

085 第一节 认识过程障碍：可怕的幻觉和荒诞的妄想

096 第二节 情绪和情感障碍：倒错的表演

101 第三节 意志和行为障碍：兴奋和抑制

106 第四节 意识障碍：不能认识环境和自身

110 第六章 人格障碍

111 第一节 概述：有缺陷的个性

115 第二节 类型：偏执、分裂、反社会还是其他

129 第三节 鉴别诊断及治疗：心理医生的工作重点

133 第七章 神经症性障碍

134 第一节 概述：现代人的焦虑

136 第二节 类型：焦虑、恐惧、强迫还是疑病

155 第三节 病因与治疗：有针对性的

164 第八章 癔症

167 第一节 类型：精神的和躯体的

- 173 第二节 诊断和鉴别诊断：正确治疗的基础
175 第三节 病理机制探析：探寻深处
177 第四节 起病原因和相关治疗：从暗示入手

181 第九章 应激相关障碍

- 182 第一节 概述：不可避免的应激
183 第二节 急性应激障碍：强烈而短暂
187 第三节 创伤后应激障碍：延迟而持续
192 第四节 适应障碍：请培养你的适应能力

195 第十章 心境障碍

- 197 第一节 临床表现：是抑郁，还是躁狂
200 第二节 诊断：值得注意的误诊现象
206 第三节 病因和治疗：诊断的基础和目的
214 第四节 心境障碍和自杀：危机干预更重要

219 第十一章 精神分裂症同其他精神病性障碍

- 220 第一节 精神分裂症：最严重的心理问题之一
241 第二节 其他精神病性障碍：与精神分裂症并列的障碍

245 第十二章 同精神活性物质使用有关的精神障碍

- 246 第一节 物质依赖与物质滥用：多么常见的现象
247 第二节 酒精依赖：难以承受的戒断综合症
254 第三节 尼古丁依赖：一种恶习
258 第四节 其他精神活性物质依赖与防治：远离毒品

265 第十三章 发展性障碍——儿童青少年期心理障碍

268 第一节 精神发育迟滞：积极的预防

274 第二节 孤独症：唤起孩子的爱

283 第三节 注意缺陷多动障碍：行为矫正和家庭治疗

291 第十四章 性心理障碍

292 第一节 概述：纠正你的偏见

293 第二节 性身份障碍：性别的认同

298 第三节 性偏好障碍：不健全的性方式

305 第四节 性指向障碍：性对象的选择

309 第五节 性心理障碍原因分析：并无定论

311 第十五章 进食与睡眠障碍

312 第一节：进食障碍：危害严重的身心问题

325 第二节：睡眠障碍：重视我们的睡眠卫生

336 第十六章 心理卫生的工作重点

346 第十七章 电影心理赏析（选读）

346 第一节 概述

352 第二节 《宝贝计划》人字拖心理异常诊断

353 第三节 《大灌篮》丁伟心理异常诊断

355 参考文献

361 后记 在路上

第一章 绪 论

下面是一些来自互联网的资料:

在美国,每10万人中就有10.5名精神病医生;而相对于13亿国民,全中国仅有2000名真正合格的精神病医生。

世界卫生组织的统计表明:中国约有3900万人患有不同程度的抑郁症。如果用黑(不健康)、白(健康)、灰(亚健康)三色描绘中国人,会得到一张“铅灰色”的肖像。专家们纷纷指出:转型期的中国是个“灰色国度”。政府应尽快采取相关干预和预防措施,避免可能由心理问题引发的社会矛盾。

这些资料反映了这样一个事实,那就是心理健康问题已经是一个不容忽视的社会性问题,而我们对于这个问题却没有相应的重视程度,甚至于谈心理障碍、变态心理而色变。这方面的知识不够普及也是造成这种现象的原因之一。

对于“变态”一词,大多数人都不会觉得陌生,这个词在我们日常生活中出现的频率也是很高的,而且很多人很介意这个词。那么,大多数人对这个词的理解是不是正确的?到底什么是“变态”?变态心理学是一

门什么样的学科？我们是否有必要对这个领域展开全面深入地了解和研究呢？

本章主要内容包括：心理学、变态心理学、变态心理和心理障碍的概念；变态心理学的研究对象；变态心理学的学科性质和相关学科；变态心理学的历史发展。通过本章的学习，我们会对变态心理学这门学科的相关状况有一个大致地了解，有助于我们对以后的知识内容进行深入地学习。

第一节 概念明晰：什么是心理障碍

在学习变态心理学的有关内容之前，首先应该透彻理解几个最基本的概念。

一、心理学

心理学 (psychology) 是研究人的心理现象及其规律的一门学科 (如下图所示)。

1879年冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，标志着心理学成为一门独立的科学。现代心理学本身是一个门类很多的学科体系，研究涉及面极广。当今心理学的分支超过100个，大致分为两个门类：理论心理学、应用心理学。前者主要以科研为目的，例如：普通心理学、实验心理学、发展心理学等。后者主要以实际应用为目的，例如：教育心理学、军事心理学、工业心理学、咨询心理学等。

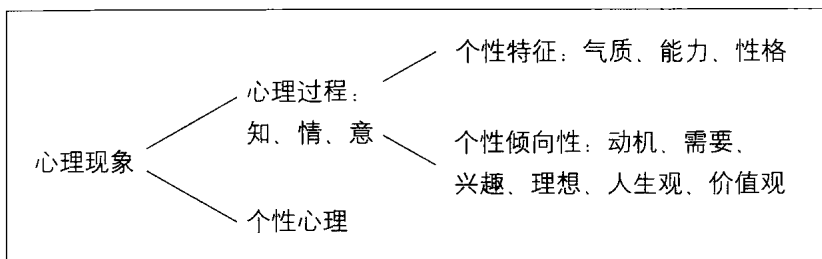


图1—1 心理现象详解