



上海市学术著作出版基金

次生社会化： 偏差青少年边缘化的社会互动过程研究

费梅苹 著



上海世纪出版集团



上海市学术著作出版基金

次生社会化： 偏差青少年边缘化的社会互动过程研究

费梅苹 著

世纪出版集团 上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

次生社会化:偏差青少年边缘化的社会互动过程研究/费梅苹著. —上海:上海人民出版社, 2010

ISBN 978-7-208-09346-1

I. ①次… II. ①费… III. ①青少年教育-研究
IV. ①G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 100874 号

责任编辑 赵蔚华

次生社会化:偏差青少年边缘化的社会互动过程研究

费梅苹 著

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 635×965 1/16 印张 20.75 插页 4 字数 262,000

2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-09346-1/C·362

定价 32.00 元

序

社会结构的转型对社会群体和个体的境况与行为能够产生很大的影响。自中国改革开放以来,三十余年的社会经济变革对中国社会的各个方面产生了根本性的影响。许多的研究表明,作为社会基本细胞的家庭结构和行为发生了变化;作为最敏感群体之一的青少年行为也有了与一般社会不甚一样的衍化特征。因此,对中国社会转型时期出现的问题进行研究,反思现行制度和政策的绩效对社会的长期影响,探索有效的预防和减少社会问题的体制和方法,显得格外的重要。

青少年犯罪是一个引人注意的问题,也是全球性的社会问题。但中国青少年犯罪问题的根源和特征有其特殊性。这一方面是由于中国的社会制度与其他国家不同,实行计划生育和独生子女政策后,家庭结构发生了变化,青少年的成长环境较为特殊;另一方面,社会规范、道德标准和评估标准等的差异,使中国青少年的行为及偏好受到诸多的约束,又受转轨期多元文化冲撞的影响,一些个性鲜明的青少年显得迷茫和困惑。对于青少年问题及行为的研究,简单照搬国外经验和研究结论是不可行的。迄今为止,中国的研究者从本国实际出发,从客体的和外在的角度对青少年犯罪现象进行了大量的研究,成果卓著。但这类研究无法对青少年犯罪群体成长脉络和真实现状作出富有生命力的解释,更无从呈现青

少年自身对成长经历的感受及对沉沦的解释,以及他们内心对于犯罪事件的反思,还有对未来发展的憧憬和存在困境的感想。因此,对于社会如何制定政策,如何建立有利于他们健康成长的社会环境,缺乏具有针对性的启示。

本书立足于中国社会经济转型的背景,重点探索在社会文化结构的变化中,青少年犯罪群体与其社会环境具体的、动态的社会互动过程。有意义的是,本书是从偏差青少年自身对于成长环境、行为偏好、价值观念等等角度去理解和分析社会的互动过程。通过偏差青少年对自身行为、认知及成长历程的阐释,达到对于青少年主观意义世界、边缘化社会互动过程和机制的另一种理解。这样的研究,不仅对青少年问题的学术研究是一种探索与贡献,也有益于青少年社会工作者感悟青少年的生命历程及生命意义,从而可以更好地思考和开展富有成效的青少年社会工作服务。

本书作者费梅苹是中國大陸较早从事社会工作研究与教学的学者。从她进入香港理工大学应用社会科学系攻读社会工作硕士学位开始,就专事偏差青少年问题的研究。我作为她的硕士和博士导师,对于她如何选择研究对象和开展调查研究了解甚多。在她的硕士论文《“预控生”眼中的偏差行为与学校纠偏教育》中,通过对工读学校偏差青少年的质性研究,提出了对偏差学生行为演变历程及影响因素的独到解释。在其后的博士论文研究中,她继续从事青少年问题的研究,特别是希望揭示中国青少年犯罪行为与其社会环境互动的衍化过程及机制。为此,她前后进行了5年的跟踪调查和理论研究。值得嘉许的是,在本项研究中,费梅苹较好地运用了质性研究方法,很好地把扎根理论方法运用于青少年问题的研究中。据我了解,这是中国大陆较早运用扎根理论研究方法开展青少年问题及社会工作研究的学者。她善于倾听,非常耐心,具有研究者的责任心和道德原则。她对受访者的话语表情很敏感,能够细致地从访谈资料中发现大量的信息,发现深层的动因和关系,进而归纳出理论概念,具有较

好的理论敏感性。尽管研究中还可以进一步地运用扎根研究方法去挖掘更多的素材和信息,但作者目前对于上海偏差青少年如何被边缘化及其衍化的研究成果,已经建构了对偏差青少年犯罪历程的解释框架,具有创新性,足以令人瞩目了。

其中突出的贡献是,本书运用扎根理论方法归纳形成了“次生社会化”理论。“次生社会化”理论的提出,从青少年社会化的过程和机制方面弥补了原有的青少年社会化理论的不足。其注重青少年自身主观意义探索的理论阐释,丰富了原先较具外在性和客观性的青少年社会化理论。从次生社会化的理论去理解青少年的偏差和边缘化发展过程,可以使我們更深入地了解青少年群体发生偏差行为的自衍机制和过程逻辑。也可以从作者所发现的青少年群体在其次生社会化过程中极具生命力和衍化力的“寻求自我认同”与“自我实现”的内在需求,来加深对青少年群体的认识和理解。

作者对于青少年社会化及青少年偏差或犯罪的相关理论解释,对于有策略地开展青少年社会工作也有较大启示。

从本书中我强烈地感受到作者对于中国社会工作的热情和使命感。目前,中国的社会工作教育和社会工作实践正处于蓬勃发展阶段,从作者的经验和观点来看,深入于服务对象的生命历程和生命意义的探索和研究,理解他们与社会环境的互动方式和互动关系,解读他们的行为逻辑和服务需求,能有助于建立符合社会发展及服务对象社会功能改善需要的有效的社会工作服务体系,也有助于社会工作教育者开展更有针对性的教学和研究工作,发展更具中国本土性的社会工作理论和实务模式。我认为,这种扎根于服务对象的生命历程,通过对其生命意义的探索,形成对服务群体的深入理解,进而对社会工作服务体系开展全面思考的研究方式,对中国社会工作教育和社会工作实践是有意义的。

中国社会的不断发展对于社会工作的需求将越来越大,对社会工作教育与实践的要求也会越来越高。希望作者能够在现有的研究

基础上,深入实际,继续潜心研究,不仅进一步深化对扎根理论研究方法的理解和运用,还要在青少年与社会环境互动关系方面作更为深入的探讨,对适合中国社会的社会工作制度、策略、模式和方法等多作探索性研究。

香港理工大学应用社会科学系教授

阮曾媛琪博士

2010-1-10

目 录

序.....	1
第一章 导论.....	1
第一节 研究背景.....	1
一、社会转型下上海社会发展的基本特点	1
二、青少年犯罪问题和青少年社区矫正	5
三、青少年犯罪研究的困境	8
第二节 研究目的	10
第三节 研究问题	12
第四节 研究意义	12
第五节 研究思路与全书结构	13
第二章 文献综述	17
第一节 青少年偏差和犯罪行为的相关研究	17
一、青少年犯罪群体特征研究	17
二、青少年偏差行为的理论研究	19
三、青少年偏差和犯罪行为的原因分析	22
四、青少年犯罪的介入研究	28
五、社会建构视角下的青少年犯罪研究	31

六、青少年偏差历程或轨迹研究	32
第二节 青少年社会化的相关研究	33
一、青少年社会化的类别研究	34
二、青少年社会化的动力因素研究	37
三、青少年社会化对青少年特定行为的 影响研究	40
四、独生子女社会化的研究	42
第三节 宏观社会结构与微观个体行为的关系研究	43
一、社会结构对个体行为的影响研究	43
二、社会结构与个体行为的互构关系研究	46
第四节 对文献的基本总结	47
一、关于青少年偏差或犯罪行为的研究 文献总结	48
二、关于青少年社会化研究文献的总结	49
三、关于研究方法的总结	49
四、本研究的研究空间	50
第三章 研究方法	52
第一节 质性研究取向	52
一、研究范式	52
二、质性研究方法	53
三、研究取向	54
第二节 扎根理论的研究方法	55
一、选择扎根理论研究方法的原因	55
二、扎根理论研究方法的主要内容	57
第三节 研究过程	59
一、准备和探索阶段	59

二、深入访谈及理论抽样阶段	62
三、资料分析和理论发展阶段	66
第四节 研究的可信性问题	71
第五节 研究方法运用中的不足	72
第六节 受访对象的基本情况	73
第四章 次生社会化的游离阶段——脱离课堂	76
第一节 学习压力下的挫败与沮丧	76
一、学业压力	77
二、学校的“刻板印象”	79
第二节 学校环境差乱下的偏差与逃离	83
一、普通中学的学校环境：忽视与冲突	84
二、职校的学校环境：差乱与无序	90
第三节 家庭失管或强压下的疏离与较劲	97
一、失管或高压类家庭关系	97
二、家庭关系对青少年的影响	99
第四节 课堂之外的体验与释放	109
一、游离课堂之外	110
二、青少年次生社会化的萌发	114
第五节 小结	116
第五章 次生社会化的自衍阶段一：形成同伴圈	120
第一节 玩	120
一、玩的起始时间与玩的类型	121
二、玩与青少年角色及行为规范的习得	126
第二节 形成同伴圈	131

一、玩伴	131
二、冲突	133
三、彼此认同	136
四、对于同伴圈的分析	139
第三节 小结	143
 第六章 次生社会化的自衍阶段二：混在道上	145
第一节 混	145
一、混的轨迹	146
二、兄弟	149
三、老大	150
第二节 道上营生	153
一、受雇打架	153
二、盗窃	154
三、黑道交易	157
第三节 犯罪	160
一、冲动	164
二、受老大指派	165
三、协同行动	167
四、帮朋友出气	170
五、对着干	171
六、报复欺凌者	172
七、贪小盲从	173
八、街头挑衅	175
第四节 犯罪事件基本要素分析	176
第五节 小结	182

第七章 次生社会化的多元衍化阶段·····	184
第一节 多元衍化的制度性影响因素——社区矫正·····	184
一、上海的青少年社区矫正实践·····	185
二、社区矫正服务对青少年的影响·····	186
三、目前社区矫正服务存在的局限·····	189
第二节 青少年多元衍化的三种形态·····	194
一、回归主流社会·····	194
二、迷茫和彷徨·····	198
三、混迹黑道·····	203
第三节 多元衍化阶段青少年的特征分析·····	204
一、“自我结构”的失衡·····	204
二、工作经历的多变性·····	206
三、生活现状和生活态度的多元性·····	209
四、对于未来的考虑·····	214
第四节 小结·····	217
第八章 偏差青少年次生社会化过程的讨论·····	221
第一节 偏差青少年次生社会化的微观互动机制和行为 逻辑·····	221
一、偏差青少年次生社会化的互动机制： “共认符号”和“协同行动”·····	221
二、偏差青少年次生社会化的行为逻辑： 寻求自我认同与自我实现·····	224
第二节 偏差青少年边缘化社会互动过程的宏观环境 分析·····	230
一、社会转型中的迷乱·····	232
二、教育制度下的分流·····	236

三、就业制度下的排斥	240
第三节 关于青少年社会化的理论探讨	244
第九章 青少年社区矫正社会工作服务探索	248
第一节 青少年社区矫正社会工作服务的理论视角	248
一、社会互动的理论视角	248
二、青少年矫正社会工作基本框架	251
三、偏差青少年的角色创造和重整行动	255
四、偏差青少年边缘化社会互动过程中 社会工作介入的服务项目设计	256
第二节 青少年社区矫正社会工作服务探索	259
一、青少年社区矫正社会工作服务构建的基本 要求	259
二、青少年社区矫正社会工作的宏观介入	263
三、青少年社区矫正社会工作服务流程	265
第三节 小结	270
第十章 研究结论	273
第一节 研究结论:偏差青少年边缘化的社会互动过程是 青少年的次生社会化过程	273
第二节 研究贡献	278
第三节 研究局限及今后研究的方向	280
参考文献	282
附录: 22 名受访对象的背景资料	300
后记	315

图 表 目 录

图 3-1	受访青少年的成长阶段	64
图 3-2	“自衍”概念的编码形成过程	70
图 4-1	受访青少年小学和初中生活变化图	79
图 4-2	受访青少年偏离学校原因分析	83
图 4-3	受访青少年眼中的职校	96
图 4-4	不同维度下家庭关系的类型	98
图 4-5	一般青少年的社会化发展转折阶段	115
图 4-6	受访青少年社会化发展转折阶段	116
图 5-1	受访青少年间的彼此认同	137
图 6-1	混的轨迹	148
图 6-2	道上营生的满足感	156
图 6-3	青少年帮派道上营生衍生图	160
图 6-4	处于次生社会化不同阶段的受访 青少年犯罪比例图	160
图 6-5	2008 年上海市青少年犯罪类型图	161
图 6-6	2008 年上海市青少年犯罪类型比例图	162
图 6-7	受访青少年犯罪类型图	162
图 6-8	受访青少年犯罪类型比例图	163
图 6-9	受访青少年犯罪情境图——对着干	172
图 7-1	受访青少年“断”的状态图	218
图 7-2	受访青少年“续”的状态图	219

图 8-1	偏差历程、生活经验与青少年暴力行为	225
图 8-2	暴力行为与青少年自我概念的转变	226
图 8-3	暴力行为与青少年自我概念转变的理论解释	227
图 8-4	青少年寻求自我、获得认同、 形成次生社会化过程关系图	228
图 8-5	社会转型环境与偏差青少年边缘化	231
图 8-6	受访青少年教育分流历程图	237
图 8-7	“推”、“拉”与青少年边缘化	243
图 9-1	个体与社会环境互动中的意义建构	250
图 9-2	“游离”阶段的社会工作介入	252
图 9-3	“自衍”阶段的社会工作介入	253
图 9-4	“多元衍化”阶段的社会工作介入	254
图 9-5	社会互动过程中社会工作服务介入的行动逻辑	256
图 9-6	青少年社区矫正服务流程	265
图 10-1	偏差青少年边缘化的社会互动过程	274
表 3-1	受访社区矫正青少年基本情况表	73
表 6-1	受访青少年犯罪事件基本要素分析表	177
表 9-1	偏差青少年边缘化社会互动过程中社会工作 介入的服务项目目标	257
表 9-2	偏差青少年边缘化社会互动过程中社会工作 介入的服务项目内容和程序	258

第一章 导 论

随着青少年犯罪和偏差问题对社会影响的日益严重,有关青少年问题的研究也成为学界和社会十分重视的一个领域。本章将在全面分析研究背景的基础上,明确研究目的和研究主题,提出具有针对性的研究问题,阐述本项研究的理论意义和实践意义。

第一节 研究背景

笔者对上海偏差青少年行为的研究,注重其个体性和主观感觉的研究,但任何个体行为都会受到环境的影响或诱导。同样,偏差青少年的行为发生和衍化,受到家庭、学校及整个社会环境变化的影响。因此本节主要阐述社会转型下上海社会发展的基本特点、青少年犯罪的问题现状、社会各界对青少年犯罪的回应,以及本项研究主题的现实可能性。

一、社会转型下上海社会发展的基本特点

社会环境是影响青少年发展的重要因素。社会转型是当今中国社会环境的主要特征。

关于“社会转型”的基本含义,在国内社会学学者的论述中,主要有三方面的理解,第一是指体制转型,即从计划经济体制向市场经济

体制的转变而带来的诸多特征。第二是指社会结构变动,指一种整体的和全面的结构状态过渡,而不仅仅是某些单项发展指标的实现,其主要内容包括结构转换、机制转轨、利益调整和观念转变而带来的诸多变化。在社会转型时期,人们的行为方式、生活方式、价值体系都会发生明显的变化。第三是指社会形态变迁,即指中国社会从传统社会向现代社会、从农业社会向工业社会、从封闭性社会向开放性社会的变迁和发展而具有的诸多变化。

在上海,社会环境变化的基本源在于改革开放后的社会转型。这种转型表现在经济改革开放过程中行政计划经济被市场经济所逐步替代,国内封闭性的经济增长模式被全球化和开放性的模式所替代,单一的公有经济被混合经济所替代。经济基础的变化直接导致了社会结构的变动:其一,社会的开放与政治控制方式的改变。原有的行政垄断和政治强权下的封闭社会逐渐出现公民自由选择和基层政治治理的局面;其二,社会流动性增强。特别是人口在城乡间的自由流动,打破了城乡的行政壁垒,削弱了依据于行政区域的行政控制与治理权,使城乡居民在政治与经济生活中出现融合的条件,但也导致了诸多社会矛盾的发生;其三,官僚资本和私人资本迅速成长,其对社会生活和公共决策中的影响力越来越大,出现新的社会阶层,并导致新的社会分化。

社会转型导致的这种社会结构变化,使中国社会出现了明显的多元化特征,这种特征在上海尤为显著。一是城市人口及构成的多元化。大量的国外人口和农民工进入上海,参与到上海的经济活动和社会活动中。二是上海经济结构的多元化。国外资本、国内私人资本和国有资本三位一体,成为上海的投资和市场活动的主体。三是社会生活和文化的多元化。经济的多元化使政府、企业和家庭的相互关系发生变化,社会活动中的行事规则发生变化,上海传统的本土文化、西方文化和外地区农村文化汇聚在上海,形成不同的文化生态圈。四是社会价值观发生深刻的变化。正如有些学者提出的,社