



JIAOYU DUBEN

新时期大学生 社会主义核心价值观 教育读本

徐 萍 主编



上海人民出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

新时期大学生社会主义核心价值观教育读本/徐萍
主编. —上海: 上海人民出版社, 2010
ISBN 978 - 7 - 208 - 09356 - 0

I. ①新... II. ①徐... III. ①大学生—价值论(哲学)—研究—中国—青年读物 IV. ①G641.2 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 104119 号

责任编辑 齐书深 苏莉莉

封面设计 范昊如

新时期大学生社会主义核心价值观教育读本

徐 萍 主编

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行

上海商务联西印刷有限公司印刷

开本 635 × 965 1/16 印张 14.25 插页 2 字数 196,000

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 208 - 09356 - 0/D · 1747

定价 28.00 元

序

青年代表未来,象征希望。在青年大学生群体身上,更是承载着无限的历史重任。将青年大学生培养成德、智、体、美健康发展的人才,是大学的使命。而帮助大学生确立科学的、正确的世界观、人生观、价值观,是其中极为重要的一个环节。

价值观的形成依赖于社会实践,价值观的变革受到社会变革、实践发展水平的制约。马克思在《政治经济学批判(1857—1858年草稿)》中,曾把人类社会分为三种形态或三个阶段:最初的社会阶段的特点是“人的依赖关系”;第二阶段是“以物的依赖性为基础的人的独立性”;第三阶段是“建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性”。马克思讲的最初形态是以自然经济为主的社会,这时的价值观反映了“人的依赖关系”,即在下者对在上者的人身依附关系。第二阶段是以商品经济为主的社会。与第一阶段相比较,在商品经济条件下,工人成为自由的、独立的雇佣劳动者。而与此同时,商品货币关系(其本质是人的社会关系),以一种强大力量支配着人们的命运。人的独立性建立在对物的依赖性的基础之上。于是,商品拜物教、金钱拜物教盛行。第三阶段是共产主义社会,既摆脱了“人的依赖关系”,也摆脱了“物的依赖性”,人们可以自由支配社会生产过程和自身生活过程,人们之间的关系是平等的。马克思与恩格斯

在《共产党宣言》里说,“在那里,每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。因此,对价值观考察必须结合人类社会历史的演变。

党的十一届三中全会开启了改革开放的大潮。随着建设中国特色社会主义事业的实践日益发展,中国特色社会主义的理论也日益完善。我国人民经历了、并仍在继续经历着价值观念的剧烈变革。在进行了深刻的历史反思、总结历史规律、吸取历史经验教训的基础上,我们党提出了社会主义核心价值体系。这一体系体现了社会理想与人生理想的统一、时代精神与弘扬传统的统一、道德的理性原则与意志的自由选择的统一。我们要正确地把握这一体系的科学内涵、并在实践中切实践行其精神。

在对大学生进行思想道德教育过程中,教育者的行为具有示范的作用。由于社会交往方式越来越多元,信息传播的途径日益增多、传播速度越来越迅速,因此这里的“教育者”是广义的,既指直接从事大学生思想教育的学校教师和其他教育工作者,也指社会上被认为承担教育者角色的领导干部、公务员、社会名流等。对大学生思想道德教育的有效性程度、可接受程度,与教育者对自己的教授内容是不是“真信”,有没有“真做”密切相关。如果教育者对自己教授内容不是真懂,又是半信半疑或者说得多做得少,说一套做一套,那么教育的效果就一定会大打折扣,因此很有必要建设好一支真懂、真信、真做的思想政治教育师资队伍。

进行价值观教育,要特别重视“知行合一”。笔者曾经读过华中理工大学(现华中科技大学)涂又光教授的一篇演讲稿,其中讲到人文教育所讲的“人文”分为“人文知识”和“人文精神”,人文的本质是人文精神而不是人文知识。人文知识是庄子说的“知道”,属于“智”的范围。人文精神是庄子所说的“体道”,属于“德”的范围。人文知识是“知”,人文精神是“行”,知与行要合一,因此尽管人文精神重在行,却又离不开人文知识。涂教授深刻而又简练的概括,同样适用于我们对大学生进行的科学价值观教育,我们当然要让大学生们知道什么是社会主义核

序

心价值体系,事实上不少学生对此已经耳熟能详。更重要的是要引导学生生活中按这一价值体系的精神去做,并使这种精神成为一种生活方式、人生态度、道德取向。这使我想起孟子曾区分“行仁义”和“由仁义行”。一个人能“行仁义”当然是好事,但只有达到“由仁义行”的境界,才可以说“仁义”在头脑里生了根。我们进行社会主义核心价值观教育的目的,恐怕就在于让它真正在学生头脑里扎根,使大学生努力成为毛泽东所说的“一辈子只做好事不做坏事”的人。

马钦荣

2010年5月22日

目 录

序 / 1

第一章 新时期大学生社会主义核心价值观教育概述 / 1

第一节 新时期大学生社会主义核心价值观提出的 时代境遇 / 2

- 一、西方社会思潮的外部冲击 / 2
- 二、经济社会转型的内部挑战 / 7
- 三、国内相关社会思潮论争的影响 / 14

第二节 新时期大学生社会主义核心价值观的目标诉求 / 16

- 一、马克思主义信仰教育 / 17
- 二、中国特色社会主义共同理想教育 / 17
- 三、民族精神和时代精神教育 / 18
- 四、社会主义荣辱观教育 / 19

第三节 新时期大学生社会主义核心价值观教育的 意义阐释 / 21

- 一、大学生政治社会化的现实所需 / 21
- 二、大学生全面发展与人生价值的实现所需 / 24

案例 / 27

第二章 新时期大学生马克思主义信仰教育 / 33

第一节 信仰的基本阐释 / 33

- 一、信仰的内涵 / 33
- 二、信仰的现实作用 / 36
- 三、新时期大学生确立信仰的原则 / 37

第二节 马克思主义信仰及其教育意义 / 39

- 一、马克思主义信仰的科学内涵 / 39

二、马克思主义信仰的实质 / 41

三、大学生信仰现状及马克思主义信仰教育的意义 / 43

第三节 新时期大学生马克思主义信仰教育的路径建构 / 46

一、提高马克思主义信仰“灌输”的科学性 / 46

二、切实提高马克思主义信仰教育队伍能力建设 / 48

三、积极占领网络阵地,增强马克思主义信仰教育的穿透力和影响力 / 49

四、注重中国特色社会主义的实践教育在马克思主义信仰教育中的作用 / 50

案例 / 52

第三章 新时期大学生共同理想教育 / 58

第一节 共同理想的当下解读及其重要性 / 58

一、中国特色社会主义共同理想的科学内涵 / 59

二、新时期大学生共同理想教育的重要性 / 65

第二节 新时期大学生共同理想的现实考量及其成因 / 72

一、新时期大学生共同理想教育的基本现状 / 72

二、新时期大学生共同理想教育问题的原因分析 / 76

第三节 增强大学生共同理想教育实效性的途径 / 81

一、以科学理论指导共同理想教育 / 82

二、理论教育与社会实践相结合 / 83

三、个人理想与共同理想相结合 / 87

四、探索新型的共同理想教育途径 / 89

案例 / 92

第四章 新时期大学生民族精神和时代精神教育 / 97

第一节 以爱国主义为核心的民族精神教育 / 97

一、民族精神的内涵与特征 / 97

二、中华民族精神的基本内容 / 104

三、中华民族精神的基本特征 / 110

目 录

四、大学生民族精神认知及践行途径的建构 / 116
第二节 以改革创新为核心的时代精神教育 / 127
一、时代精神的内涵和特征 / 127
二、时代精神的基本内容 / 131
三、大学生时代精神认知及践行途径的建构 / 138
案例 / 146

第五章 新时期大学生社会主义荣辱观教育 / 155

第一节 荣辱观的基本阐释 / 155

一、荣辱观的基本内涵 / 155

二、荣辱观的现实功能 / 156

第二节 社会主义荣辱观的科学内涵及精神实质 / 158

一、社会主义荣辱观提出的时代背景 / 158

二、社会主义荣辱观的科学内涵 / 161

三、社会主义荣辱观的精神实质 / 167

第三节 树立和践行社会主义荣辱观 / 168

一、新时期大学生荣辱观的现实表征及其应当 / 168

二、新时期大学生社会主义荣辱观教育的现实意义 / 176

三、新时期大学生社会主义荣辱观教育的途径 / 179

案例 / 188

附录一 《公民道德建设实施纲要》 / 192

附录二 《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》 / 202

后记 / 215

第一章

新时期大学生社会主义核心价值观教育概述

每个人的精神上都有几根感情的支柱,对父母的、对信仰的、对理想的、对知友和爱情的感情支柱。无论哪一根断了,都要心痛的。

——柳青

创造一切非凡事物的那种神圣的爽朗精神,总是同青年时代的创造力相联系在一起的。

——歌德

人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的。我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中去。

——雷锋

2007年5月,国务院总理温家宝在视察同济大学时向当代大学生发出了“仰望星空”的呼吁:“一个民族有一些关注天空的人,他们才有希望;一个民族只是关心脚下的事情,那是没有未来的。”“星空”二字背后的所指,在东西方文化中都具有某种超越世俗层面的、更具价值关怀、道德理想和精神追求的意蕴。正如康德那被人广为引用的名句:“有两种事物,我们越是经常、持续地对它们反复思考,它们就总是以时时翻新、有增无减的惊叹和敬畏充满我们的心灵:这就是头上的星空和内心的道德法则。”加以引申,我们也完全可以将“星空”解读为本书的

关键词之一：“社会主义核心价值观”。

改革开放 30 年来,中国的经济发展日新月异。但是,与经济的快速发展相比,文化价值建设方面总体滞后。当前,我国正进入发展关键期、改革攻坚期,随着经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化,社会思想意识日渐活跃,呈现出多元、多样、多变的发展态势。高校与社会的联系正在日益密切,成为各种思想文化激烈碰撞的重要场所,社会发展的阶段性特征都在高校大学生思想领域有所反映。大学生是未来社会主义事业的建设者和接班人,只有用中国特色社会主义这“一面旗帜”凝聚新一代、“一条道路”引领新一代、“一个理论体系”武装新一代,增强大学生对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,才能确保社会主义事业兴旺发达、后继有人。

第一节 新时期大学生社会主义核心价值观提出的时代境遇

我国社会主义核心价值观的建设是在对外开放以融入世界历史进程的大背景下进行的,也是在对内改革以完成现代化转型的时空坐标中发生的。这一纵横交错的复杂时代境遇,也是考察新时期大学生社会主义核心价值观所必须重视的背景因素。

一、西方社会思潮的外部冲击

经济全球化带动了西方思想文化及社会思潮的交流互动,为后发国家更新与盘活自身的传统文化资源提供了重要的发展机遇,但也带来了一些压力、风险和挑战,对正处于社会主义初级阶段的中国而言,更是如此。

第一,西方社会思潮的渗透给社会主义意识形态和价值观的基础构成冲击和挑战。经济全球化一方面大大推进了文化交流和开放,使全人类的共同精神文化财富和共同价值信念比以往任何一个时代都

多,但另一方面,随着文化交往的深入,各民族的文化缺点和文化价值观念上的异质性将越来越显著。同时也使得夹杂在这一进程中的消极影响和消极现象的“世界化”、“国际化”难以避免。强势文化和弱势文化之间存在的巨大“势差”,将形成文化的冲击效应。西方社会的文化思潮、生活方式、价值取向,经由各种渠道不断对我们发生影响,这种异质文化在一定程度上可能会削弱维持社会向心力的凝聚因素,改变人们的基本政治观念,乃至改变公民对于政治制度和政治领导的评判标准。文化软实力的渗透和操控,越发成为一种常见的手段。

第二,西方社会思潮对社会主义理想信念和思想道德带来影响和冲击。一般来说,当社会主义运动处于兴旺、高潮时期,比较容易教育人们坚定共产主义、社会主义理想信念,而当社会主义运动处于低谷时期,往往会有一些人经不起考验,共产主义、社会主义理想信念会发生动摇,甚至产生“红旗还能打多久”的疑问,对他们进行理想信念的教育、引导也相对困难。加上西方敌对势力借助经济全球化的影响,更易于使一些人随波逐流。全球化从经济、科技、文化和教育管理等方面显示出的社会主义与资本主义之间的“落差”,使得怀疑、否定社会主义,羡慕、崇拜资本主义的情绪有了可滋生和蔓延的土壤,使得一部分人的理想信念发生动摇。对西方资本主义的价值观念和生活方式顶礼膜拜,享乐主义、拜金主义和极端个人主义恶性膨胀,见利忘义、以权谋私、贪污受贿等现象还比较严重,这些无不对正处于思想活跃期、行为可塑性强的大学生产生较大的冲击。

第三,西方社会思潮对于我国文化安全和文化产业发展带来影响和挑战。文化安全是一条相当隐蔽的、长期而又艰巨的战线,从某种意义上说,没有文化安全就不会有真正的国家安全。文化安全是相对于“文化渗透”、“文化控制”而言的一种“反渗透”和“反控制”。文化生存是民族生存的前提和基础,一旦民族文化安全受损,民族和国家就会发生文化认同的危机和民族认同的危机。正因如此,一些国家采取保护民族文化免遭异质文化渗透、威胁或同化的政策。如法国就规定该国电视和广播节目中至少要有40%的时间使用法语,规定其全国4500家影院所放映的影片中,好莱坞影片最多只能占1/4。目前,我国文化

市场机制还不很健全,文化产业规模尚在形成之中,特别是文化生产能力与消费需求反差较大。巨大的市场潜力和开发空间使文化领域成为各方角力的重要战场。当然地,这一领域在日常生活中对青年阶层有着潜移默化、不容忽视的作用。

当代西方社会思潮中,对青年大学生最有影响的两股当属后现代主义思潮与消费主义思潮。

1. 后现代主义思潮

后现代主义的出现既有其社会根源,也有其理论背景。社会根源就是,西方社会现代化进程发展到今天越来越偏离人的本质发展和人们日常生活的正确轨道,越来越“敌视”人了,这构成了西方社会内部各阶层之间的巨大张力。当哲学在 20 世纪初遭遇怀疑传统价值取向、“重估一切价值”和“语言游戏”等怀疑主义、相对主义的冲击后,后现代主义也就水到渠成地登上社会舞台。

后现代主义具有一定的合理性^①。

第一,它坚持了哲学的批判性。哲学具有反思、思辨、追问的秉性。哲学不是既定的知识,不是现成的结论,不是实例的解说,也不是枯燥的条文,它需要批判性、创造性,需要对现实生活和思想理论进行永不停息的质疑和反思,引导、激发人们在社会生活的一切领域永远敞开自我反思和自我批判的空间。因而,批判性和质疑精神是哲学不可或缺的品格。后现代主义恰恰高举了哲学的批判精神这面大旗,并将哲学的批判性推向了极端,对以往的一切和不同于自己的一切进行了无情的解构、批判,如哲学本体论、传统哲学的二元论、形而上学的思维方式、西方社会的现代化道路、现代性、科学技术,当然也包括马克思主义哲学的部分观点,也都成为他们批判的对象。

第二,它关注时代、关注现实。哲学是时代精神的精华。哲学必须面对现实、紧跟时代,需要从社会现实中汲取养分,在对现实的分析批判中获取灵感、反思自身。哲学的批判性也要求哲学直面现实、直面生

^① 徐飞:《马克思主义哲学与后现代主义的比较》,知识产权出版社 2006 年版,第 188—190 页。

活。后现代主义的出现即源于对西方社会现代化过程中所导致的人的异化状态的愤然不满和激情批判,也是这种激情批判中的理论建立。所以,后现代主义既是当代资本主义文化发展的必然产物,更是当代资本主义社会内部诸矛盾冲突的必然结果。

第三,它批判了形而上学的思维方式,反对包罗万象的近现代世界观。形而上学在对事物的理解上,往往把对象看作一个纯而又纯的客观事物,把人则看作是与对象没有关系的、处于对立地位的另一极,如果说有关系的话,人也只是作为自然界的一部分,与其他同样是自然界的一部分的自然物发生关系。从这种思维方式出发,形而上学一方面坚持僵死的“二元”方法,另一方面又由双方的不相容而走向极端——要么全盘肯定,要么全盘否定。后现代主义认为,这种传统形而上学思维方式对现代化、现代性和科学的作用等问题的理解和认识上出现了偏差,即总是以“二元对立”和“绝对真理”的视角理解社会及其发展问题,因而出现了令人难以忍受的负面效应。后现代主义的这一批判,动摇了伴随着近代自然科学而来的传统形而上学的根基,也动摇了深深植根于人们心中的传统观念。

第四,它看中现代性所忽视的一切,看中现代性之外的一切,如不确定性、异质性、无序性、平面化等,而对于被现代性所看重的一切诸如原则性、整体性、确定性、权威性、统一性、规律性等都加以拒斥。对不确定性等特征的强调,可以防止人们走向绝对主义。从这一点来讲,后现代主义对于现代性宏大叙事的否定有其积极意义。

后现代主义的上述特点与新时期大学生的独立性强、追求个性化的趋势在一定程度上相吻合,因而使大学生更易接受。然而,后现代主义的“矫枉过正”也产生了它自身难以克服的缺陷。后现代主义因为看待传统哲学、形而上学思维方式和由此而来的人们的生活原则所带来的不良后果,甚至是灾难性的后果,便走向了另一个极端:反对一切,拆解一切。它们以“人一次也不能踏入同一条河流”式的怀疑主义、相对主义代替僵死的“二分”和绝对的真理,以游戏语言、游戏人生和玩世不恭的态度代替心灵和语言交流的被阻隔,以无序、零碎、无规律、无规则和无中心代替整体、规律、中心,“阅读即误读”和“怎么都行”则成为人

们的生活规则甚至科学方法论的基础。以一个极端取代另一个极端,不仅无助于问题的解决和理论的澄清,反而和自己所批评的对象一样陷入错误的泥沼。由于后现代主义的相对主义和虚无主义,也由于后现代主义“一朝被蛇咬,十年怕井绳”的心态,较之建设,后现代主义更善于解构和批判。对于从不乏热情与冲动却更需要理性的青年人而言,后现代主义思潮的负面影响亦不可小觑。如当前高校学生中道德评判标准的多元化、政治信仰的多样化无不与后现代主义思潮所宣扬的解构一切、怀疑一切有关。

2. 消费主义思潮

消费主义,不同于经济意义上的消费。它是指这样一种生活方式:消费的目的不是为了实际需要的满足,而是在不断追求被制造出来、被刺激起来的欲望的满足。换句话说,人们所消费的,不是商品和服务的使用价值,而是它们的符号象征意义。合理满足消费的使用价值与无度占有符号意义的消费是基于两种不同类型的生活伦理、观念、价值的生活方式和生存状态。消费主义的大规模消费需求是被创造出来的、无形中把越来越多的人都卷入其中的生活方式,它使人们总是处在一种“欲购情结”之中,从而无止境地追求高消费,这本身又构成了现代消费社会中社会关系再生产的条件,消费从而也成为人自我表达与认同的主要形式和意义来源,对商品的符号意义的消费过程构建了新型的社会统治与社会支配的方式,并且体现着一种新的社会生活组织原则。

消费主义刚开始在西方世界流行时,就有一些西方学者提出了尖锐的批评。“西方马克思主义”的代表人物马尔库塞就是其中突出的一位。他于20世纪60年代出版的曾经风靡一时的《单向度的人》一书就是专门揭露和批判消费主义的。他认为,在消费主义的统治下,人都成了“单面人”,即只是片面追求物质需求的人。这种人具有如下特征:第一,在消费主义支配下,人所满足的需求实际上不是人的真实的需求,而是虚假的需求。所谓“虚假的需求”,是指那些为了某些特殊的利益,从外部强加于人的需求。消费社会动用一切宣传机器,促使人们相信他们需要这些产品。无处不在无时不在的广告宣传一再唤起新的需

求,驱使人们去购买最新的商品,并使他们产生错觉,误认为自己确实离不开这些商品。第二,在消费主义支配下的消费,表面上看是消费者的一种自觉行为,实际上,消费不是出于我们内心的实际需要,而是社会强加给我们的。广告的一个功能就是制造需求,把厂商希望我们有的需求成功地投射到每一个人的内心里面。在这个“虚假的需求”指导下,我们就去消费。其实,这个消费是强迫性的,强迫我们去消费的不是皮鞭、棍子,而是制造虚假需求的文化,是社会强大的宣传工具。在消费主义支配下,人们不得不进行这种或那种消费,人们自以为在选择,实际上已没有多少选择的余地。第三,在消费主义支配下,人跟商品的关系完全颠倒了,永久性地停滞在一种“痛苦中的安乐”状态。安乐的、舒服的,但同时是痛苦的。不是商品为了满足人的需要而生产,而是我们人存在的价值就是为了消费商品。这样,现代人在成为劳动的机器的同时,又成了一个消费的机器。消费主义是一种“温柔的陷阱”。消费主义统治下,人明明非常痛苦,却往往感觉不到痛苦的存在,甚至还把痛苦当作幸福来感受。感觉不到痛苦的存在,不能说明痛苦的不存在。这恰恰表明其痛苦已到了无以复加的程度,即完全处于麻木状态,连痛感也消失了。

消费主义思潮的存在对大学生正确、科学消费观的树立也产生了较大的负面影响,使提前消费、过度消费在大学校园也占有“一定的市场”,如信用卡的过度透支,服装的品牌消费,多功能手机的追求等,这对大学生艰苦奋斗精神的继承和发扬,对辛勤劳动和骄奢淫逸的正确认知都产生了一定的影响,使部分大学生将盲目攀比作为一种“炫耀”,将“符号消费”作为一种“本事”。鉴于此,新时期大学生社会主义核心价值观的教育就成为提升大学生相关素养的题中之义。

二、经济社会转型的内部挑战

1978年以来的改革开放使我国取得了巨大成就,但这过程中也充满了挑战和风险。简要回顾这一过程的经济维度,我们可以特别关注以下三点:第一,城乡居民收入普遍大幅提高。无论从收入的绝对数还是相对指数来看,抑或通过观测描绘居民消费结构而间接体现居民生

活水平的恩格尔系数,30年来城乡居民的纯收入都呈上升态势、生活水平也在显著提高。这表明,改革对于促进城乡居民各自财富积累的增加和生活水平的提高具有正面影响。第二,城镇居民收入增长速度明显快于农村居民。第三,城乡收入差距的扩大趋势是一个缓慢的渐进过程。我们应该特别注意几个时间拐点。在1978—1985年间,农村改革极大激发了农民的生产积极性,而连续几年的中共中央一号文件对农业的高度重视也使农民增收幅度较大,城乡收入差距直线下降,城乡居民收入比一度降至两倍以上,呈弥合趋势;1984年后,城市经济体制改革启动,经济发动机的中心重新回到城镇,直到1994年,这十年间城乡差距再次逐年拉大,其中有物价闯关带来的通货膨胀、政治风波后三年治理整顿产生的经济停滞以及1992年后的再度过热与通胀,在这其中粮食产量先跌再涨,但农民未能得到真正的实惠;1994—1997年三年间,中央政府采取高强度宏观调控措施促使经济软着陆,通胀率从两位数降至一位数,与此同时政府出台了保护价政策敞开收购农民余粮,这一高强度的保护性政策使农民获得了一定程度的收入增长,城乡差距再度呈缓慢下降态势;1997年以后,运行了三年的保护价政策的效率急转直下,政府对农民的贴补由于经过价格传导机制进行,经过层层盘剥无法收到显著效果,而此时政府的重心又放到国有企业改革与金融危机的防范上,因此三农问题暂时搁置,几年下来,城乡差距又扩大到改革开放前的状态;2004年以来新农村建设的推进在提高农村居民收入方面诚然贡献卓著,但城乡收入差距仍在扩大。

财富分配过程中的两极分化是一个极大的风险,经济的变革和不均衡的发展更激发了人们的焦躁情绪。人们对未来的不断上升的预期永无餍足的可能,理想与现实间的缺口张大。改革在经济上颠覆着传统的社会结构,它日益把一个传统社会推入现代化的嬗变轨道。因新的特权阶层和特权行业依靠垄断性的权力来攫取经济领域新增的产出。

中国当前因财富分配而引起的贫富差距拉大,是由多方面原因造成的。其中,既有体制的因素,也有政策的因素;既有市场竞争的因素,也有行政垄断的因素;既有历史积累的因素,也有当前阶段的因素;既

有正常的因素,也有不正常的因素。细分开来,主要可从以下五个方面加以分析。

1. 生产方式差别

由市场竞争而造成的企业和个人在经济上的分化、财富分配上的分层,很大程度与生产力和生产方式有着直接的关联。作为一个从农业国向工业国迈进的大国,我国现阶段既存在原始的手工生产,也有大量传统的畜力作业方式和半机械化生产方式,同时也有非常现代化的计算机自动控制的生产方式。这种劳动方式的复杂多样性决定了按劳分配的结果的多样性。此外,从20世纪80年代的乡镇企业家到1992年后下海大潮中出现的官员企业家、学者企业家,再到世纪之交出现的海外归国创业人员,中国企业家的创新方式也发生了质的变化,由纯粹依靠信息不对称在流通领域牟利到依靠高新技术在制造业领域开拓新的市场,表明创新的层次越来越高、难度越来越大。

在现代经济条件下,技术是决定收入流向和财富分配的一个重要因素。产业的升级换代、新技术的采用和普及必然带来大范围的成本与价格的重构,相应地也就导致工资收入的波动。比如美国原来的巨富都集中在石油等能源领域,后来转移至汽车等制造业领域,现在又转移到微电子等高新技术领域。这就是技术转移带来的按产业划分的社会序列变迁。这种变迁是一种历史的、必然的过程,由此带来的财富分配领域的利益调整也是正常的、可接受的,人们对于由此原因造成的贫富分层并没有太多的异议。几年前袁隆平获得国家最高科技奖500万奖金,其“隆平高科”也成功上市,这些并不会引起人们的嫉妒,因为那是对他的创造性劳动的认可和激励,那是凭真本领拿到的,是知识技术这一生产要素参与分配的理所当然的结果。

2. 区位优势差异

区位优势的差异也基本上属于一个客观环境的范畴。在中国,这种差异主要表现在以下几方面^①:

^① 这种三方面解释路径参见华民:《财富的可持续增长》,上海社会科学院出版社2002年版,第104—105页。