

成人性教育手冊



成人性教育手册

吴阶平 序

虞积生 郭念锋 林 春
(中国科学院心理研究所) 编 著
鹿尔驯 张卫华
(中国人民解放军海军总医院)

化学工业出版社

(京)新登字 039 号

成人性教育手册

虞积生 郭志林 编著

虞积生 郭志林 编著
鹿尔驯 张卫华

责任编辑：王 琳 张文虎

封面设计：黄思雨

*

化学工业出版社出版发行

(北京市朝阳区惠新里 3 号)

化学工业出版社印刷厂印刷装订

新华书店北京发行所经销

*

开本 787×1092¹/₃₂ 印张 9 字数 205 千字

1993 年 9 月第 1 版 1993 年 9 月北京第 1 次印刷

印数 1—25,000

ISBN 7-5025-1295-0/Z·37

定 价 9.80 元

序

以正确的观点和方法向群众普及性教育是一项有意义的工作。性教育是性科学的重要组成部分，目的在于使现代社会的人们能够正确了解与严肃对待人类自身繁衍的基础行为之一——性行为。为此，在宣传普及性教育的时候，坚持性教育与性道德及性法制教育的统一应当是一个重要原则。可以说，没有法制及文明道德观念约束的“纯性知识教育”，可能腐蚀危害社会，甚至人类自身。相反，否定性教育的必要性，试图划出禁区，单纯依靠法律或道德观念代替性教育，则可能禁锢人们的思想，影响到人类本应享有的健康文明、和谐美满的生活。因此，在性教育中如何正确选择宣教内容很重要。以法代教的简单做法固然不好；无视人类共同的道德标准，借教售黄，迎合少数人猎奇寻秘、追求刺激的低级趣味，更是有害的。

本书的作者正是根据上述观点进行了有益的尝试。在内容选择上，不仅涉及到性法律及性道德文明等问题，而且还着重介绍了性心理学、性社会学、性医学及性传播疾病等有关知识，相信广大成人读者能够从中获益。

吴阶平

1993年9月于北京

目 录

序

第一章 绪论	1
第一节 科学的性概念	3
第二节 性科学及其发展简史	7
第三节 性与社会	12
第四节 性与法律	19
第二章 性器官	33
第一节 胎儿性器官的发育与分化	35
第二节 青春期前性器官的发育	40
第三节 青春期中性成熟	40
第四节 成年女性性器官	47
第五节 成年男性性器官	61
第三章 性欲	67
第一节 性欲的产生	69
第二节 影响性欲的因素	74
第三节 性紧张与性欲缓解	77
第四节 性欲的发展	79
第四章 两性吸引与爱情	83
第一节 两性吸引的阶段	85
第二节 影响两性吸引的因素	88
第三节 爱情	91
第五章 性交与性行为	97

第一节	性反应周期	99
第二节	性交过程	107
第三节	性高潮模式	111
第四节	性交的姿势与体位	114
第五节	自我刺激	118
第六节	性卫生	120
第六章	性经验	125
第一节	早期性经验	127
第二节	早期性行为	129
第三节	性态度	132
第四节	性功能	134
第七章	老年与性	141
第一节	性衰老	144
第二节	老年性行为	147
第八章	生育及其控制	151
第一节	计划生育	153
第二节	怀孕与优生	154
第三节	生育控制方法	157
第四节	不孕症	162
第五节	人工授精	163
第九章	性病及其防治	165
第一节	总论	167
第二节	淋病	173
第三节	非淋菌性尿道炎	181
第四节	尖锐湿疣	183
第五节	生殖器疱疹	185
第六节	艾滋病	189

第七节	梅毒·····	197
第八节	软下疳·····	206
第九节	性病性淋巴肉芽肿·····	208
第十章	性行为的和谐 ·····	211
第一节	人类的和谐性生活·····	213
第二节	性动机与性生活的质量·····	214
第三节	和谐性生活的其它条件·····	218
第四节	性行为的紊乱·····	220
附录一	国际疾病分类第九版 (ICD—9) “精神障碍 的分类”·····	226
附录二	美国精神病学学会精神疾病分类 (DSM—Ⅲ, 1985)·····	227
附录三	中华医学会精神疾病分类—1984·····	228
第十一章	性行为偏差与障碍 ·····	229
第一节	性角色自我定向的偏差与障碍·····	231
第二节	性欲和性能力的偏差与障碍·····	234
第三节	性动机的偏差与挫折·····	241
第四节	性对象的偏差与障碍·····	243
第五节	性手段和性方式的偏差与障碍·····	247
第六节	性操作的偏差与障碍·····	250
第七节	性满足体验障碍·····	250
第八节	性行为障碍的矫治与排除·····	252
第十二章	性变态与性变态犯罪 ·····	257
第一节	同性恋·····	259
第二节	恋物癖·····	262
第三节	露阴癖·····	263
第四节	施虐淫与受虐淫·····	265

第五节	摩擦淫·····	267
第六节	手淫癖、口淫和指淫癖·····	268
第七节	色情狂·····	270
第八节	性变态犯罪·····	271
第九节	性变态犯罪的预防·····	275
主要参考文献·····		278
编后记·····		279

第一章

绪 论

在现实生活中，如果问：“性”是什么？每个成年人都能回答。性，几乎是人人皆知的现象。不少人根据自己的经验，以为性可无师自通。其实，事情并非如此简单，性是一种相当复杂的现象，涉及许多知识，人们可能知其然，但未必知其所以然，故需学习才能理解和把握。

第一节 科学的性概念

一、性的定义

在生物学意义上，性是生物雌雄个体的差异及它们的生殖活动，往往把性看成是生物本能。我国古籍中有“食色性也”（《孟子·告子上》）和“饮食男女，人之大欲存焉”（《礼记·礼运》）的说法，认为饮食和性（生殖）是人类生而有之本性。

性对于人类来说，具有很大的生物学意义，因为人是生物，而且是最高级生物。人的生殖过程中的许多生物学特征与哺乳动物中的灵长类有许多相似之处。但是，人类的性大不同于动物的性，有自身的特殊性：人具有任何其它高等动物都没有的大脑和意识，因而有性的心理体验、性意识和性观念，使性不仅有生物学意义，而且有心理学意义；人是社会的人而不是单独的生物个体，社会文化因素对人类的性行为有制约、规范和指导作用。

所以，应从三维角度来理解性概念，即从生物学、心理学、社会学三个方面说明人类的性活动。人类的性是由生物因素、心理因素与社会因素三种因素构成的。性的生物因素指的是：人类性行为是性器官及人体其它系统协同活动的有序的生理过程，这种生理过程受到神经内分泌系统，特别是激素的影响。生物因素是人类性活动的基础。

性的心理因素指的是：人类性活动是个体的动机、态度、情

绪、人格及行为的综合体现。现代研究表明，人类性活动在很大程度上由心理因素决定。许多学者指出，人类性活动的本质是心理现象。

性的社会因素指的是：家庭、宗教、人际关系、文化道德与法律等都会塑造和调整、影响人类性活动。

正如我国著名学者吴阶平教授指出的：“性是生物繁衍的基础。人类正是由于具有性的特征和性的能力，才有了男女结合，种类才得以延续进化。性行为是人的一种本能。然而，许多因素，包括社会、心理、遗传、疾病等等，都会影响和破坏这种本能。”（摘自《性医学》编译前言）

二、人类性特征

从人类性活动由生物-心理-社会因素构成的观点看，人类的性有以下特征：

1. 普遍性

生存和繁衍是生物的两种基本本能，人类也是如此。性的普遍性表现为，一方面，性与人类共存同在，世界上没有一个人与性无关，性作为一个自然的生理现象，是每个正常人都有的，人的一生，从少年到老年都有爱欲、情意，这些都是性的反映；另一方面，人类性行为中，只有性交能导致怀孕，在这个意义上可以说，人类个体是性交的产物（人工授精的“试管婴儿”只是人类繁衍的特例）。

2. 功能的多样性

从性的作用来看，如果说生物的性功能在于生殖繁衍，那么人类性功能除此之外，还有更加丰富的内容。根据学者们的研究，人类性行为的作用有以下几个方面：

首先，它是满足人的生殖需要，生儿育女的手段，人类性活动的其它功能也是以生殖功能为基础的；其次，它具有愉悦

和享乐功能；第三，它是双方情感交流的手段，在维系夫妻人际关系上起纽带作用；第四，它能满足人的心理需要，维持心理平衡和心理健康；最后，在某些人群中，它是为了达到性以外某种目的的手段。

3. 选择性与排他性

根据生物进化与文化进化的观点，性行为是从严格的程式化的本能性行为发展成为灵活的、有选择的动机性行为。人类性行为的对象或目标是经过选择的，不是泛化的而是分化的对象，在所有文化中，异性恋是占优势的性趋向，而婚姻是性交的主要背景，婚姻与性交是一对双生子，这是人类性特征的选择性特点。与之相联的是排他性。恩格斯曾指出，性爱按其本性来说，就是排他的（《马克思恩格斯选集》第4卷）。这种排他性有心理上的原因，同时也受到社会和法律的保护。

4. 责任性

人类性活动虽有多重目的和作用，但其基本方面还在于生殖繁衍，从而夫妻间的性交是人类性活动的主要形式，使人类生殖繁衍得以进行和实现。人类性活动具有明确的社会责任性，性行为个体不仅要对方负责，而且要对作为性行为结果的新的生命负责。

5. 文化-社会制约性

在每一个社会、每一种文化中，都有其认为是正统的性活动方式与性行为模式，不同的社会、不同的文化则有不同种类繁多的性活动，这是人类性特征最具有特色的方面。其中，性的多样性与一致性是关键所在。

以上是人类性特征的主要方面。此外，有的学者认为，人类性活动的无季节性、人类女性性高潮以及人手在性活动中的参与和运用，也是人类性活动区别于动物的特征。

三、评价标准和分类

人们对性活动、性行为总是有评价的，社会也有所判断。根据哪些标准来评价和判断呢？1975年美国学者卡恰多利安和伦德在《性的原理》一书中指出：“这种判断一般而言是基于四个主要标准：统计的（行为有多普遍？），医学的（行为是健康的吗？），道德的（行为合乎道德吗？）以及法律的（行为合法吗？）。”用这四个标准判断人类性行为适宜与不适宜，正常与变态，合法与非法，无罪与有罪。应该指出，这些标准并不是绝对的。统计的标准显然与样本的多少以及采取何种抽样技术有关，有的可能以偏概全；医学标准往往随着科学进步而有所变化，例如“手淫”曾长期被认为是有害的，但医学的进展认定它是无害的，在一定条件下甚至是有益的；至于道德与法律的标准则更带有时代的差别、社会与文化的差别，甚至有阶级的差别。

关于人类性活动的分类，目前学者们没有统一的见解。大体上，可分为性活动、性行为、性交三个层次。在日常用语中，人们往往把它们当做同义词使用。但是在性科学领域，三者是有区别的。性活动指的是与性有关的活动；性行为是可以引发性高潮，达到性满足的行为；性交则是双方性器官的直接插入交合。从三者关系看，性活动范围广泛，包含性行为和性交；而性行为又包含性交。性交在三者之中处于中心位置，是现代性科学研究比较多，比较充分的。

我国有的学者把性行为分为目的性行为、过程性行为和边缘性行为三类。目的性行为即性交；过程性行为是指性交的三个阶段（准备阶段—动作阶段—结束阶段）中的准备阶段的事前行为和结束阶段的事后行为；而边缘性行为则泛指性活动。从性行为进行的主体看，可分为个体性行为和人际性行为。个体性行为是指个人单独进行的，如自我刺激（俗称手淫）；人际性

行为也称社会性行为，即两个人进行的性行为，又分异性性行为和同性性行为。从性行为是否健康来看，可分正常性行为和异常、变态性行为。

美国著名性学家金赛教授认为，人类性行为有自我刺激、性梦和梦遗、异性性交、同性恋、与动物的性行为等形式。

第二节 性科学及其发展简史

性科学，顾名思义，是研究性的科学，简称性学。

一、长的过去，短的历史

人类对于性的认识渊源流长，原始人的岩画和洞穴画中有大量的性崇拜内容，据科学家推测，最早的岩画和洞穴画出现在公元前3~10万年之间。性，作为文化的一部分，它的历史与人类文化一样久远。但是，人类对于性的科学认识却只有相对短的历史。“性科学”一词，是德国医学家布洛赫于1906年首先提出的。在此之前，德国医生冯·克拉夫特-埃宾曾于1886年出版了《性心理病》，这本书被公认为现代性学的奠基性著作。如果从1886年算起，现代性学不过只有100多年的历史。

二、性科学的创建

19世纪后半期，在达尔文进化论的影响下，生物学和医学发展很快，这为性科学的创建准备了条件。性科学是本世纪初由一批医学家奠基和创建的。有的学者认为：“性医学的历史，从它的开端说起，也就是性学的历史。”

冯·克拉夫特-埃宾(1840~1902) 德国医生，神经学和精神病学专家。1863年毕业于海德堡大学，曾任斯特拉斯堡、格拉茨、维也纳大学教授。其主要研究兴趣在于性欲异常和变态的形式是什么。1886年出版了他的代表作《性心理病》。在这本书中，他首先把性的疾患单独加以研究，第一次指出，性变态

不是犯罪而是疾病，是由于神经系统“退化”引起的，同时也受社会和道德的影响。冯·克拉夫特-埃宾对把精神病学引入性欲的研究领域具有深刻而广泛的影响。他在《性心理病》一书中提出 2000 多例患者的详细的个案史。为避免在公众传播，这一部分是用拉丁文写成的。《性心理病》一书被译成多种文字，因而被认为是性学奠基性著作之一。尽管他的某些结论今天看来是错误的（例如他认为“手淫”是性变态的指征和关键因素），但他在性科学创建中的贡献则为后人称道。他对性障碍的分类至今还被广泛采用。

布洛赫（1872~1922） 德国医生，“性科学”术语的提出人（1906），著名的皮肤性病学家，1896 年获医学博士学位。代表作有：《我们时代的性生活》（1907）。1912 年开始主编《性学手册》。布洛赫把人类学和民族学的研究方法引入性障碍的研究，他认为，性学研究的生物学观点必须从文化和历史方面加以补充。在其很多著作中贯彻了对性科学的这种综合研究的观点。他还为性教育做了不懈的努力。不少学者认为布洛赫是现代性科学的主要奠基人之一，有人称他为“性学之父”。

赫希菲尔德（1868~1935） 德国医生。代表作有：《怎样解释男人或女人爱同性的人》（1896），《易装癖》（1910），《爱的自然律》（1912），《同性恋》（1914，是布洛赫主编的《性学手册》第三卷），《性病理学》（1914~1917），《性学》五卷（1928）等。他对性科学创建的贡献是：1908 年编辑出版世界上第一种性科学杂志；1919 年建立“性科学研究所”；1921 年组织“性改革国际会议”，这是历史上第一次性科学国际会议，此后，分别于 1928 年在丹麦哥本哈根，1929 年在英国伦敦，1934 年在奥地利维也纳又召开了三次这样的会议。在研究方法上，赫希菲尔德奠定了性研究中的调查法的基础。1903 年他发放了

3000 份问卷，1904 年发放了 5000 多份问卷，来了解学生和工人的性行为。法西斯在德国当政后，赫希菲尔德的研究所被迫关闭，他四处流浪。1913 年他曾到过中国，在北京、上海、南京、广州做性学演讲。

福勒尔（1848～1931） 瑞士医生。代表作是《性学问题》，这本书在本世纪中叶前流传甚广。福勒尔被称为是普及性科学知识的巨匠。1928 年在哥本哈根召开第二次性科学国际会议后，成立“性改革国际联盟”，福勒尔、赫希菲尔德和葛理斯共同担任主席。

摩尔（1862～1939） 德国医生。代表作是《性学手册》（1912），此外他还写了关于同性恋性欲方面的著作。他对性科学创建的贡献是：1912 年建立“国际性研究学会”，1926 年在柏林组织了“国际性研究会议”。他提出的儿童性欲问题被认为是这方面有创见的研究。摩尔被认为是儿童性欲研究的创始人之一，另一位则是心理分析学派创始人弗洛伊德。

三、性心理学的兴起

当德国医生们创建性科学的同时，有两位他们的同龄人从另外的方向涉足性领域，主要从心理学角度对人类的性进行了大量研究。这就是弗洛伊德和葛理斯。

弗洛伊德（1856～1939） 奥地利精神病学家，精神分析的创始人。1881 年获医学博士学位。在性学领域的代表作有《梦的解析》（1900），《日常生活的心理病理学》（1904），《性学三论》（1905），《精神分析引论》（1910）。他提出的精神分析理论是 20 世纪前半期最有影响的性学理论。他强调性欲的作用是其理论核心，把性欲视为人类生活的基础，认为一切满足都是性欲之满足。弗洛伊德重视个体早期性欲发展对成年后性行为的影响，在精神分析理论中往往从个体早期心理性欲受“压