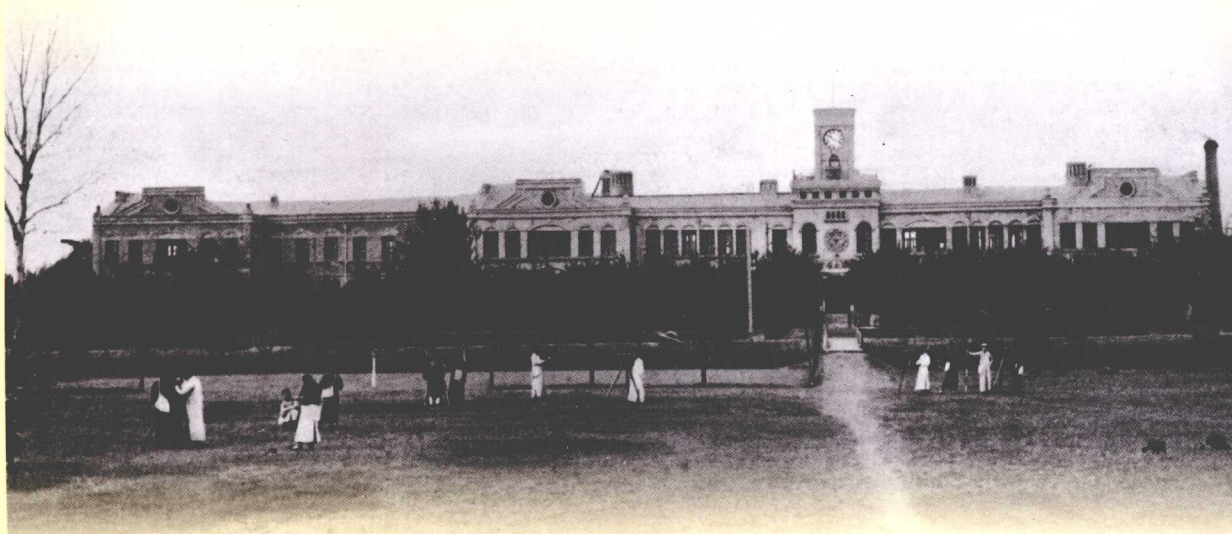


天津大学（北洋大学）校史研究丛书

百年教育思想与人物

王杰 韩云芳 主编



天津大学（北洋大学）校史研究丛书
天津市哲学社会科学研究规划重点项目
天津大学校史研究首批重点项目

百年教育思想与人物

王 杰 韩云芳 主 编
胡如光 周迺丽 副主编



内 容 简 介

天津大学的前身是北洋大学,建立于1895年10月2日,是我国建立最早的现代大学。它的办学历史是我国高等教育的缩影。本书是研究天津大学百年教育思想与人物的专著,但是又不局限于一所大学的历史,而是放在我国近代社会发展和高等教育演进的大环境下,放在中外高等教育的比较之中进行研究。通过分析天津大学的个案,可具体深入地了解中国现代高等教育的百年变迁。本书主要面向教育界的师生,也供社会各界人士参考。

图书在版编目(CIP)数据

百年教育思想与人物/王杰,韩云芳主编. —天津:天津大学出版社,2010.9

(天津大学(北洋大学)校史研究丛书)

ISBN 978-7-5618-3071-0

I. ①百… II. ①王…②韩… III. ①高等教育—教育思想—思想史—研究—中国—现代 IV. ①G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 113456 号

出版发行 天津大学出版社

出 版 人 杨欢

地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)

电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

网 址 www.tjup.com

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 169mm×239mm

印 张 18.25

字 数 378 千

版 次 2010 年 9 月第 1 版

印 次 2010 年 9 月第 1 次

定 价 35.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

天津大学的前身——北洋大学创建于1895年,是中国的第一所现代大学。天津大学(北洋大学)建设和发展的百余年历史,可以作为一个典型的案例,反映出中国现代高等教育的发展历史。中国现代的高等教育植根于中华文化的深厚沃土,认真学习国外高等教育的先进经验并与中国实际相结合,经过百余年来几代人的努力探索,形成了当今的具有中国特色的社会主义高等教育体系。中国现代高等教育的百余年历史是一幅雄浑壮丽的伟大画卷。深刻地研究它的成败得失,鉴古知今,对于今天我们更好地发展高等教育,实现科教兴国的大业,应该说是很有意义的。

本书并非直接撰写天津大学(北洋大学)的历史(这已另有专著出版),而是研究了在学校重要发展时期任职的校长们的教育思想和实践,企望通过分析他们的教育思想的传承、创新和发展,归纳出中国现代高等教育思想的发展轨迹。通过对系列人物的研究来研究历史,这是史学研究的重要方法之一,但用于教育史的研究尚属少见,本书应该说是一次有益的尝试。

大学校长是学校的领航人,他们的教育思想和实践对于学校发展的兴衰成败有着重要的影响。研究大学校长们的教育思想和实践,可以分析学校在一定时期的发展状况。但是教育是一种社会行为,它的发展与社会的政治、经济与文化的发展密切相关。大学校长们各处于一定的历史时期,他们的教育思想和实践不能不受到那个历史时期的政治、经济与文化条件的影响与制约。因而,历史人物必须要放在其所处的历史环境中来研究,这才是客观公正的观点,这也就是研究历史人物所应该提倡采用的历史唯物主义的观点。可喜的是,本书正是采用这种历史的观点来研究分析人物的,因而,研究的结果是很有参考价值的。

2010年是天津大学(北洋大学)建校115周年,本书的出版将会为校庆活动增添一笔厚重的历史色彩。我相信,读者会从本书所传达的历史脚步声感受到继续前行的启迪。我也深信,在几代人坚

实工作的基础上,通过新一代高等教育工作者的奋勇拼搏、开拓创新,我国的高等教育必将在把天津大学(北洋大学)和国内一批大学建设成国际知名的高水平大学或世界一流大学以及在形成具有中国特色的社会主义高等教育体系方面取得历史性的重大进展。

吴詠诗

2009年4月15日

目 录

导读 横跨三个世纪的高等教育探索者——天津大学	1
第一章 西学东渐与清末我国西学的状况	34
第一节 西学东渐的源流探析	34
第二节 清末我国西学教育的状况	36
第三节 盛宣怀的洋务实践和对于西学的认识	38
第二章 甲午之战与北洋大学堂的诞生	41
第一节 甲午之战与“废科举、兴学校”	41
第二节 清末天津为大学诞生提供了条件	43
第三节 北洋大学堂创办的经过	47
第四节 北洋大学堂的办学章程	49
第三章 清末北洋大学的办学思想	52
第一节 “兴学强国”与盛宣怀“西学体用”的教育思想	52
第二节 丁家立以哈佛为蓝本的办学规划	55
第三节 王劭廉西学中国化的教学实践	61
第四节 严谨治学、严格教学要求学风的奠基	66
第四章 民国教育体制的确立及其对北洋大学的影响	69

第一节	民国教育宗旨和资产阶级民主教育改革	69
第二节	北洋大学的《办事总纲》和《学事通则》	71
第三节	赵天麟的办学思想与“实事求是”校训	74
第四节	五四运动对北洋大学的影响	82
第五章	教育科研并重,引领中国大学转型	84
第一节	柏林大学和西方大学的转型	84
第二节	北洋大学教育、科研并重的尝试	87
第三节	刘仙洲的工程教育本土化、民族化思想	91
第四节	李书田的现代工程教育思想	101
第六章	国难中北洋大学的薪火相传	119
第一节	国难中民族精神的激奋	119
第二节	一部高等教育抗日救亡的播火记	121
第七章	理工结合、综合发展的探索	126
第一节	理为工基础、工为理实践的学科架构	126
第二节	张含英理工结合的教育思想与实践	130
第八章	传统精神的新时代契合	141
第一节	北洋大学的新生和党的文教政策的落实	141
第二节	天津大学的定名和院系调整	144
第三节	党的教育方针的积极实践者——张国藩	150
第四节	贯彻党的教育方针、坚持遵照教育规律办 学的李曙森	167
第九章	改革开放后特色办学之路的探索	186
第一节	改革开放后高等教育的三次转型	186
第二节	改革开放后的天津大学	188
第三节	开放中探索、传统中创新的史绍熙	198
第四节	吴詠诗的深化教育改革办学思路	209
第十章	天津大学百年非物质文化遗产撷拾	230
第一节	天津大学的文化符号	230
第二节	步入 21 世纪教育思想的传承与创新	234

结束语 后馈与前瞻	236
附 1	238
1.1 拟设天津中西学堂章程稟	盛宣怀/238
1.2 送丁公家立序	北洋大学堂全体学生/246
1.3 王劭廉先生之生平及其治校之往绩与办学之精神 (节录)	赵天麟/247
1.4 北洋大学校卅周年纪念祝词	赵天麟/249
1.5 工程学者所应树志之标准	李书田/250
1.6 五十年学习概述	张含英/251
1.7 谈高教改革诸问题	李曙森/255
1.8 回顾与展望 ——兼论高等教育的改革与发展	史绍熙/258
1.9 综合性,研究型,开放式 ——试论天津大学的办学方向	吴詠诗/264
附 2	270
2.1 天津大学(北洋大学)历史沿革表	270
2.2 关于北洋大学的几点考证	王 杰/272
参考文献	281

导读 横跨三个世纪的高等教育探索者 ——天津大学

天津大学的前身是北洋大学,成立于1895年10月2日,是我国建立最早的一所现代大学。天津大学已拥有110多年的历史,其发展经历了19世纪、20世纪,如今已踏上21世纪的征程。它是我国横跨三个世纪的高等教育的探索者,在长期的办学实践中积累了丰富的办学经验,形成了自己的办学思想和特色,在我国高等教育中具有典型性和代表性。开展我国高等教育的研究,天津大学不可或缺。创新我国高等教育的实践,天津大学更是不可不作为。正因如此,在21世纪建设创新型大学的实践中,认真总结天津大学百余年的办学经验,对指导我校乃至中国大学跻身世界一流大学之列,具有重要的现实意义。

一、选题的构想

天津大学(北洋大学)开中国近代高等教育之先河,并且其办学历史连绵不断延续了一百多年,它是中国高等教育百年办学历史的缩影。中国高等教育走过的百年历程,是近代中国反复总结我国数千年教育经验和教训,不断向世界上其他国家和民族的先进教育学习的过程;是将世界上先进的教育经验与中国社会实际情况相结合,不断实践、改革、创新、发展的过程;是我国高等教育在认识上不断深化、在科学和思想上不断进步与提高、在实践上不断扩展与完善的过程。概括地说,中国百余年来高等教育的发展是继承和发扬中国教育的优良传统,学习西方现代教育经验,并与中国实际相结合,在探索中逐步形成当代具有中国特色的社会主义高等教育思想与体系的过程。

中国近代高等教育的探索过程,不仅是中国高等教育自身的行为,而且是一种社会行为。它以高等教育为主体,有社会各方的参与和实践,涉及政府和民众,中央和地方,政治、经济、文化、法律乃至工业、农业等社会诸多方面和领域。中国高等教育百年来的曲折发展,是同中国社会脉搏的跳动紧密相连的。从19世纪末,中日甲午战争后为“兴学强国”而创建中国近代第一所大学——北洋大学,到20世纪末为国家的繁荣昌盛、民族的兴旺发达提出“科教兴国”发展战略,中国的高等教育始终与中国的社会发展相交融。如今,在建设创新型国家过程中,高等教育的创新又起着至关重要的引领和示范作用。中国高等教育百多年的探索过程,是一个值得认真研究和总结的大课题。

具体讲,中国高等教育的探索过程,是众多高等学校办学实践的积累和总结,是它们的不懈努力和顽强探索铺筑了中国高等教育今天的通衢大道,其中一些历史悠久、特色鲜明、成绩斐然的高校更具有代表性。它们的办学经验具有极高的历史价值和重要的现实意义。同时,中国高等教育的探索过程,又是从事高等教育事业的师生员工数代人不懈努力的过程,千千万万教育工作者为之付出了艰辛的劳动和毕生的心血。尤其是一批具有远见卓识、卓有成就的教育家在其中发挥了重要作用。他们最具有代表性、典型性。从总结、分析他们的办学思想与实践入手,对中国高等教育百年办学思想与实践进行研究,无疑是提纲挈领的正确方法。本课题组旨在从典型入手、解剖麻雀,对中国近代第一所大学——天津大学(北洋大学)的百年教育思想与实践,尤其是其治校之人的办学思想与实践进行了总结、分析,希望能对认识中国近代高等教育百年的探索与发展起到见微知著的作用,能够为新世纪天津大学、天津市的高等教育和社会发展,乃至中国高等教育的发展和创新型国家的建设做一些有益的工作。

课题研究将天津大学放在中国近代百年社会发展的大背景之下,从办学思想的角度来回顾和总结天津大学的历史,试图对百年办学理念、校风学风、办学优势特色及其形成原因等诸方面给出一个比较清晰、全面的注解;通过对于校长们的办学实践和办学思想的研究,认识不同时期天津大学办学特点的异同,厘清其阶段性特点和发展脉络。对于学校和个人两部分的研究内容相互补充,以期达到诠释天津大学(北洋大学)百年办学思想与特色的目的。当然这是课题组全体人员的良好愿望,基于我们的能力和水平,是否如愿以偿,还有待读者的点评。

二、百年办学的历史沿革

一百多年来,中国高等教育经历了曲折的发展过程,有成功的经验,也有挫折和教训。天津大学(北洋大学)亦是如此。

天津大学的前身北洋大学创建于1895年10月2日(即清光绪二十一年八月十四日),是经过清光绪皇帝御批,由清政府官办的我国近代第一所本科层次的、法工学科为主的综合性大学。

1894年,中国在甲午战争中失败。一直以泱泱大国自居的中国,惨败于日本的枪炮之下,并签订了丧权辱国的《马关条约》,这引起了朝野震惊。“四万万人齐下泪,天涯何处是神州?”谭嗣同喊出了四亿国人的悲愤。亲身经历这次事变的吴玉章在回忆录中写到:“我还记得甲午战败的消息传到我家的时候,我和我的二哥曾经痛哭不止。”清光绪皇帝面对国人的痛心疾首,下诏全国,征求“自强”、“求治”之策。一时间,朝野上下总结失败教训,筹划救国之计

成为头等急务。教育家严复提出了著名的“西学救亡”论,主张推行西式教育以救国。1895年5月,维新派代表康有为等人“公车上书”,主张改良政体,“废科举,兴学校”,批判“中学”,提倡“西学”。1895年9月,洋务派代表盛宣怀提出,“自强首在储才,储才必先兴学”,“伏查自强之道,以作育人才为本;求才之道,尤宜以设立学堂为先”。举国上下在感受到科学技术落后带来的切肤之痛之后,认识到向西方学习,建立大学,培养高级科学技术人才的重要性。在历史发展的大趋势下,“兴学强国”成为国人的共识。盛宣怀响应清光绪皇帝“自强”、“求治”的上谕,积极做好兴办新式大学的准备,及时将《拟设天津中西学堂章程禀》于1895年9月19日呈直隶总督北洋大臣王文韶立案,王文韶又于1895年9月30日将奏折《津海关道盛宣怀创办西学学堂禀明立案由》呈光绪皇帝,光绪皇帝于10月2日批准立案。至此,中国近代第一所大学在天津建立。

北洋大学的建立是时代的需要,具有鲜明的时代特征。在其后百年的办学历程中,也都打上了明显的时代烙印。综观天津大学(北洋大学)百年办学历史,依据其办学特点大体可分为六个时期:

一是工法为主、综合发展时期,时间从1895年北洋大学堂建立到1920年法科调整至北京大学;

二是专办工科时期,时间从1920年北洋大学专办工科改称国立北洋工学院到1945年北洋大学复校;

三是理工结合时期,时间从1945年北洋大学复校下设理、工两院到1951年定名为天津大学;

四是多科性工业大学时期,时间从1951年天津大学院系调整到1982年国家在院系调整中将天津大学定为多科性工业大学;

五是以工为主、多学科综合发展时期,时间从1982年至2000年,1982年改革开放以后学校提出以工为主、多学科综合发展的办学方向;

六是施行精品工程特色发展时期,时间从2000年起,学校提出“办特色、出精品、上水平”的发展战略和建设“世界一流大学”的发展目标,利用国家实施“211工程”和“985工程”建设的契机,学校进入了一个新的发展时期。

下面对天津大学(北洋大学)六个时期的办学特点做简单介绍。

1. 工法为主、综合发展时期

北洋大学堂初创之时设头等学堂、二等学堂各一所,头等学堂即大学本科,二等学堂即大学预科,学制各为四年。头等学堂分设律例、工程、矿冶和机械四个学科,四个学科既有社会科学学科,又有自然科学学科;既是19世纪资本主义国家大学中社会科学和自然科学的前沿学科,又是中国当时急需培养的四类人才。在其后的办学过程中,北洋大学堂不断地根据国家需要增设学

科。1897 年增设铁路专科;1898 年附设铁路班;1903 年附设法文班、俄文班,培养专门翻译人才;1907 年开办师范科培养师资人才。北洋大学在初创时期,已包括文、法、工、师范教育等诸多学科,是一所初具规模的综合性新式大学。

北洋大学堂的建立开中国高等教育之先河,同时也为后建者起示范作用。盛宣怀在《拟设天津中西学堂章程稟》中指出,“头等学堂——此外国所谓大学堂也”,“头等学堂每年需经费银三万九千余两,二等学堂每年需经费银一万三千余两……是以常年经费甚巨,势难广设。现拟在天津开设一处以为规式”。北洋大学堂以美国的哈佛大学为蓝本,聘请美国教育家、学者丁家立筹备和规划建校,并具体负责主持校务。盛宣怀任督办(校长),丁家立任总教习。1895 年北洋大学堂招收第一批大学本科生,经过为期四年的学习于 1900 年毕业。法科学生王宠惠获得钦字第一号毕业文凭,这也是我国第一张大学毕业文凭。



北洋大学堂钦字第一号毕业文凭

1901 年,北洋大学堂创始人盛宣怀通过南洋公学资送北洋大学堂第一批学生赴美留学。这是中国首批大学出国留学生,是中国高等学校留学教育之

肇始。

1900年八国联军入侵京津,北洋大学堂先被美军所占,后成为德军兵营。学堂被迫停办后,总教习丁家立亲赴德国交涉,从德国政府索赔白银5万两。袁世凯指定在武库重建北洋大学堂。武库原为天津老三营的兵器库,地址在天津城北八里的西沽村以北,占地23公顷,“前临北运河,后带桃花堤,柳岸桃林,相夹成荫,蔚为津沽名胜之巨擘”。1903年4月27日,北洋大学在武库新校舍正式复课,校名仍然是“北洋大学堂”。

1911年辛亥革命后,中华民国教育部1912年1月下令:“所有学堂,一律改为学校。”因此,1912年北洋大学堂改名为北洋大学校。1913年又根据中华民国教育部令,改名为国立北洋大学。

北洋大学以工法为主、综合发展时期,也是中国高等教育的初创时期。在这一时期北洋大学的办学实践为自己,也为中国高等教育积累了宝贵的经验,如:将学校的发展与国家、民族的命运紧密相连;将学科建设与社会需要紧密结合;将西方尊重科学、实事求是的认知观与中国传统的严谨治学的优良教风融为一体;将学习世界先进的科学技术、文化知识与培养自己的高级人才为我所用相结合,等等。北洋大学的成功创办成为中国高等教育发展的良好开端,成为中国近代高等教育百年探索的典范。

从1895年开始到1920年间担任过北洋大学校长(督办)的有:盛宣怀、李岷琛、唐绍仪、梁敦彦、梁如浩、蔡绍基、钱明训、蔡儒楷、徐德源、赵天麟。

2. 专办工科时期

北洋大学在初创时期法科、工科都很强,又办过铁路工程及管理、外文、师范等班,发展理、文、管、师范诸科有一定基础与条件。但是1912年蔡元培任教育总长时,教育部效仿法国教育模式,拟定中国学区制计划,每个大区只设一所大学。认为京津距离太近,设立一座大学即可,拟将北洋大学与北京大学合并,因遭到两校反对,未能实现。1917年2月蔡元培又以德、法学制为依据,工科皆为专门学校,再次建议将北京大学工科移并北洋大学,而将北洋大学法科移并北京大学。此建议被教育部采纳,令北洋大学法科不再续招新生。1920年5月6日教育部第237号训令:北洋大学法科于是年暑假即行终结,专办工科。所有法科经费,全部移拨用来扩充工科。1920年6月北洋大学法科最末一班学生毕业,法科正式停办,开始专设工科,北洋大学进入专办工科时期。但是学校名称仍然为“北洋大学”。直到1929年7月,南京国民政府颁布《大学组织法》,因北洋大学只剩工科,故改称“国立北洋工学院”。学院下设三个系、两个所:矿冶工程系、土木工程系和机械工程系,冶金工程研究所和工程材料研究所,1935年增加电机工程系。20世纪20~30年代,正当北京大学、清华大学等许多院校扩大学科综合发展之时,北洋大学却因为只能单办工

科而使学校发展受到制约。从1920年到1945年,在长达25年的时间里,北洋大学几次努力恢复综合性而未果,只能单办工科畸形发展。北洋大学第一次无奈地尝到了痛失发展机遇的教训。

这一时期北洋大学不能横向发展,只有纵向提高,因为必须一条腿走路,只能做强工科。在院长李书田的带领下,学校改变单一的教学功能,学习德国大学模式将教学与科学研究相结合。工科开始招收和培养研究生;建立研究所和进行产学研相结合的探索;发表大批学术论文,出版高水平的学术刊物和著作;参加国际学术会议。北洋大学再一次走在了当时中国大学发展的前列,率先实现了向现代大学的转型,引领了中国大学发展的潮流。北洋大学师生面对困难不气馁,经过自己顽强的努力,仍然保持了中国院校工科第一的位置和声望。

抗日战争爆发后,北洋大学办学更加艰难。1937年“卢沟桥事变”后,北洋工学院被日军占为兵营。9月10日中华民国教育部16696号令“以北平大学、北平师范大学、北洋工学院和北平研究院等校为基干,设立西安临时大学”。北洋工学院随即迁址西安。1938年7月27日中华民国教育部发布6074号训令,令北洋工学院、北平大学工学院、东北大学工学院和私立焦作工学院合组西北工学院,校址在陕西城固古路坝。1942年12月,民国行政院第606次会议决定,将浙江省立英士大学升格为国立英士大学,将英士大学工学院划出,独立为“国立北洋工学院”。校址由泰顺县司前镇迁至百丈口镇。1944年春,教育部拨款建立“北洋工学院西京分院”,12月开学。校址在西安梁府街,随后迁至崇廉路。抗日战争时期“北洋”辗转迁徙且一分为三,在极其艰苦的条件下坚持办学、弦歌不断。其艰难困苦之程度可想而知,其百折不挠之精神、坚韧不拔之意志,可歌可敬。三校坚持了北洋大学“实事求是”的校训和“严谨治学”的校风,使这一宝贵的精神财富得以承袭至今。这一时期三校开设的科系有:土木工程、矿冶工程、机械工程、电机工程、化学工程、纺织工程、水利工程、航空工程和工业管理等。

这一时期担任北洋大学校长的有冯熙运、刘仙洲、茅以升;担任北洋工学院院长长的有茅以升、蔡远泽、李书田;担任西北工学院院长长的有李书田、赖琰、潘承孝;担任泰顺北洋工学院院长的是陈苾民;担任北洋工学院西京分院院长的是李书田。

3. 理工结合时期

1945年8月15日,日本侵略者宣布无条件投降。1946年1月民国教育部分下达恢复北洋大学令,同意北洋大学在天津西沽原校址复校。此时,就读和从教于西北工学院、泰顺国立北洋工学院、北洋工学院西京分院等校的师生大部分返回西沽,复校后名称为“北洋大学”。此时,北洋大学已经在风风雨雨中

走过了50年。基于半个世纪的办学经验,北洋大学认识到工(科)无理(科)没有根基、理无工没有实用、理工结合才能协调发展的道理,并且规划出理工结合综合发展的蓝图。北洋大学下设理学院和工学院,工学院设有土木工程、采矿工程、冶金工程、机电工程、航空工程、机械工程、化学工程和水利工程8个系,理学院设有数学、物理、化学和地质4个系,同时筹划成立医学院。

这一时期担任北洋大学校长的有茅以升、金问洙、钟世铭、张含英,此时担任工学院院长的是李书田,担任理学院院长的是陈苾民。

4. 多科性工业大学时期

新中国成立以后,1951年教育部根据第一次全国高等教育会议精神,对高等院校进行院系调整。教育部(51)高三字第533号文分别通知北洋大学、河北工学院:“北洋大学与河北工学院合并,自一九五一年八月一日起正式成立新校,初步意见拟定名为天津大学。”其后由中华人民共和国政务院于1951年8月24日,以政文齐字第九十六号文件批准,在天津市南开区六里台与八里台之间兴建新校舍。1952年暑假,天津大学迁至新校址。同年10月25日,天津大学在新校址举行开学典礼。天津大学的校名和校址一直沿用至今。

1952年调整时国家将天津大学与清华大学、浙江大学等定性为“多科性工业大学”。调整后的天津大学下设机械、电力、电讯、土建、水利、化工、纺织等9个工程系18个专业。1952年夏季招生1704名,在校生总数达3575人,比建国初期增加了一倍。继1952年调整后,1958年进行了第二次大的调整。两次调整天津大学共调出18个系或专业(组),充实其他院校或组建新的院校,为新中国高等教育体系的建立做出了贡献。调出的系或专业(组)包括:数学系、物理系、航空系、地质组、冶金系、金属矿组、采石油组、采煤组、石油炼制组、石油机械组、石油勘探组、电信系、纺织系、矿业系、造纸专业、测量专业、农田水利及土壤改良专业等。同时,调入了北京农业大学水利组,南开大学和津沽大学的工学院,北京大学、清华大学、燕京大学、唐山铁道学院的化工系,北京铁道学院的建筑系。两次调整对于天津大学的发展有得有失。失的方面:如冶金、航空等一些传统的优势学科被调出,使得复校后刚刚建立起来的学科结构被打破;理科的调出削弱了基础研究,使天津大学失去了理工结合的发展优势。同时,学校的教育传统、教育习惯、教育方法等诸多方面进行了大的转变。从北洋大学到天津大学,近60年的办学实践主要是学习欧美的教育模式,并且形成了自身的办学优势和特色,但是在国家的统一调整下实行一边倒,否定欧美的教育模式而重新学习苏联的教育模式,学校进行了脱胎换骨的大改造。得的方面:从其他学校调入的一些学科使天津大学的工程学科得到了加强,形成了如化学工程等优势学科,新建了如精密仪器等新兴专业;学校的办学规模迅速扩大,1958年就已经成为全国为数不多的几所万人大学之

一;建立了新的适应社会主义建设需要的办学体制,1959年被国家批准为首批重点大学。毫无疑问,1952年到1958年的院系调整是新中国建立社会主义高等教育体系的一次探索,适应了当时的计划经济体制建立的需要,为建国初期适应国家建设需要快出人才、多出人才起到了积极的作用。但是从长远发展的眼光来看,所带来的损失和问题也很大。学习苏联在计划经济体制下建立起来的高等教育模式,不适应改革开放后市场经济的环境,其遗留下来的问题在改革开放以后逐渐显现出来,成为高等学校改革的主要内容,直到今天仍然存在负面的影响。尤其是进入20世纪60年代以后,政治挂帅、突出政治强迫中国高等教育步入新的误区,正常的教学秩序被打乱,正常的学术研究被扭曲,高等教育自身发展的规律被破坏,教师的人格尊严被践踏。从政治挂帅发展到“以阶级斗争为纲”,最终演变为“文化大革命”,其结果是使中国高等教育步入歧途,惨遭一场空前的浩劫。作为中国高等教育中的一员,天津大学当然也不可幸免。从解放初期的院系调整到“文革”后的拨乱反正,天津大学在不断的变动中求发展,凭借着几十年深厚的办学底蕴和扎实的科研功底,为国家建设和中国高等教育事业做出了自己的贡献。

1978年12月中共十一届三中全会提出了“解放思想”、“实事求是”的思想路线,着手解决“文化大革命”造成的各种问题,确定全党工作的重心从“阶级斗争”转移到经济建设上来,对于高等教育提出了“调整、改革、整顿、提高”的八字方针,高等教育迎来了新的春天。这一时期天津大学积极落实八字方针,正常的教学秩序得到迅速恢复,同时提出改革提高的措施,为新的发展创造条件。

这一时期担任天津大学(北洋大学)校长的有刘锡英(校务委员会主任)、吴德、张国藩、李曙森。担任天津大学党委书记的有贾震、李曙森(代理)、苏庄、胡泮生。

5. 以工为主多学科综合发展时期

1982年,党的十二大将教育确定为经济发展的战略重点之一,并列入国家“六五”发展计划,中国高等教育从此步入了新的发展坦途。1985年,全国教育工作会议的召开和《中共中央关于教育体制改革的决定》的出台,推动了全国高校的改革,带来了改革发展的勃勃生机。其后,党的十四大确定了“科教兴国”发展战略,召开了全国教育工作会议,颁布了《中国教育改革和发展纲要》,提出了《关于重点建设一批高等学校和重点学科的若干意见》,“211工程”开始启动,从此中国高等教育进入了史无前例的大发展时期。

改革开放以后,中国的高等教育解放思想、大胆创新,认真吸取以往的经验教训,学习世界先进国家的教育经验,开始了建设具有中国特色的社会主义高等教育的新的探索。在如何把握机遇、不失时机地得到发展的问题上,天津

大学面临考验和挑战。怎样突破几十年形成的单办工科的办学结构和计划经济的办学模式,适应社会发展的需要,尤其是市场经济发展的需要,赢得更加宽松的生存环境和更加广阔的发展空间,也是亟待解决的问题。为此,天津大学进行了改革开放后的第一次转型,提出了以工为主、多学科综合发展和建立综合性、研究型、开放式、国际化大学的办学思想。这一时期天津大学调整办学结构、学科结构,实施了教学改革、科研改革和人事制度改革等一系列重大举措,建立研究生院加强高层次人才培养,加强国内外的交流与合作,清醒地、不失时机地把握住发展的机遇。天津大学被国家列入“211工程”建设项目,确立了建设国内外知名高水平大学的发展目标。

这一时期担任天津大学校长的有史绍熙、吴詠诗、李光泉、单平。担任党委书记的有胡泮生、李瑞、杨辉、杨渝钦。

6. 施行精品工程特色发展时期

2000年,随着新世纪的到来和“211工程”建设的深入及“985工程”的启动,中国高等院校经过近20年的转型与变革,由轰轰烈烈的结构调整和内在形式的变革(形式和内容都发生了深刻的变化),提升到了特色发展、层次变革阶段,高等教育出现了多层次、多元化的局面。面对21世纪经济全球化的发展形势,如何保持在第一梯队的位置,保持和提升在国内外大学中的竞争力,学校在办学水平方面面临着挑战。为了提高办学层次和水平,使学校优势突出、特色鲜明,竞争力强,天津大学提出“办特色、出精品、上水平”的发展战略和建设“世界一流大学的”发展目标。

这一时期担任天津大学校长的有单平、龚克。担任党委书记的有杨渝钦、刘建平。

经过110多年的办学积累,尤其是改革开放以来的快速发展,天津大学的办学实力得到了明显的增强。学校以培养高素质拔尖创新人才为目标,坚持“办特色、出精品、上水平”的办学思路,坚持“育人为本”、“教学优先”、“质量第一”的教育教学理念,对学生实施综合培养,不断加强本科教育,大力发展研究生教育,建立起了适应新世纪经济建设和社会发展需要的教育教学体系。

六个时期,横跨三个世纪,绵延110多年的发展历史,一条蜿蜒曲折的攀登之路,一串艰难跋涉的奋斗足迹,一代又一代的薪火相传,天津大学在成功和失败中得到磨炼,在经验和教训中变得成熟。110多年的发展历史显示了天津大学这一横跨三个世纪的中国高等教育的探索者的实事求是、自强不息、与时俱进的拼搏精神。

1895—2010年,天津大学(北洋大学)在风风雨雨中走过115年。

1895—2010年,中国近代高等教育在风风雨雨中走过115年。

115年,从中国政府创办自己的第一所大学到今天建设波澜壮阔的中国