

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

马克思主义哲学

本书编写组

 高等教育出版社
 人民教育出版社

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

马克思主义哲学

本书编写组

 高等教育出版社
 人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学/本书编写组. —北京:高等教育出版社,人民出版社,2009.9

ISBN 978-7-04-026774-7

I. 马… II. 本… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材 IV. B0-0

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第092092号

策划编辑 袁晓波 罗雪群 责任编辑 陈 晨 罗雪群
封面设计 王 唯 版式设计 赵 阳 王 莹
责任校对 杨雪莲 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2009年9月第1版
印 张	23.25	印 次	2009年12月第2次印刷
字 数	330 000	定 价	31.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 26774-00

马克思主义理论研究和建设工程重点教材

马克思主义理论研究和建设工程咨询委员会委员、审议专家

(以姓氏笔画为序)

王伟光	王沪宁	王梦奎	王维澄	韦建桦
刘国光	孙英	汝信	江流	邢贵思
冷溶	李捷	李君如	李忠杰	李景田
李慎明	苏荣	苏星	邵华泽	周济
郑必坚	郑科扬	金冲及	侯树栋	逢先知
逢锦聚	袁贵仁	龚育之	虞云耀	雒树刚
滕文生	魏礼群			

《马克思主义哲学》教材编写课题组

首席专家 袁贵仁 杨春贵 李景源 丰子义

主要成员 (以姓氏笔画为序)

王 秉	王南湜	卢冀宁	孙正聿	任 平
汝 信	衣俊卿	杨 耕	吴向东	吴晓明
汪信砚	张一兵	张晓林	陈先达	罗国杰
侯树栋	陶德麟			

目 录

第一章 哲学及其发展规律	1
第一节 哲学是理论形态的世界观	1
一、哲学与世界观	1
二、世界观与人生观	3
三、世界观与方法论	5
第二节 哲学的基本问题和基本派别	6
一、哲学的基本问题	6
二、哲学的基本派别	9
三、现代西方哲学思潮与哲学基本问题	13
第三节 哲学的历史演进和发展规律	16
一、中国哲学的历史演进	16
二、西方哲学的历史演进	19
三、哲学的发展规律	22
第二章 马克思主义哲学的创立与发展	27
第一节 马克思主义哲学的创立	27
一、马克思主义哲学创立的社会基础	27
二、马克思主义哲学创立的科学前提	29
三、马克思主义哲学创立的理论来源	31
四、马克思主义哲学创立的历史过程	33
第二节 马克思主义哲学在哲学史上的革命性变革	35
一、无产阶级和人类的解放是马克思主义哲学的主题	35
二、实践观点是马克思主义哲学的核心观点	38
三、辩证唯物主义历史唯物主义是马克思主义哲学的基本内容	40

第三节 马克思主义哲学的传播和发展	43
一、马克思主义哲学的阐释与传播	43
二、列宁对马克思主义哲学的发展	46
三、毛泽东对马克思主义哲学的发展	48
四、中国特色社会主义理论体系的哲学贡献	50
第三章 世界的物质性	55
第一节 物质及其存在形态	55
一、物质概念	55
二、运动、时间和空间	60
三、自然存在与社会存在	62
第二节 意识及其本质	64
一、意识的产生与本质	64
二、意识的构成与功能	66
三、社会意识与社会存在	67
第三节 世界的物质统一性	69
一、物质与意识的物质统一性	69
二、自然界与人类社会的物质统一性	71
三、世界物质统一性的哲学意义	73
第四章 实践与世界	77
第一节 实践的本质与类型	77
一、实践是人的存在方式	77
二、实践的本质	79
三、实践的内在矛盾	80
四、实践的基本类型	81
第二节 实践的结构与过程	83
一、实践的主体	84

二、实践的客体	85
三、实践的中介	87
四、实践的过程	88
第三节 实践与世界的二重化	90
一、客观世界与主观世界	91
二、自在世界与属人世界	93
三、人化自然与人类社会	95
第五章 世界的联系与发展	101
第一节 普遍联系与发展	101
一、联系的普遍性	101
二、普遍联系与系统	102
三、发展的方向与过程	103
第二节 联系与发展的基本环节	105
一、整体与部分	105
二、内容与形式	106
三、本质与现象	108
四、原因与结果	109
五、必然与偶然	110
六、现实与可能	112
第三节 联系与发展的规律性	114
一、规律的含义	114
二、规律的类型	117
三、辩证法的实质	120
第六章 联系与发展的基本规律	125
第一节 对立统一规律	125
一、矛盾是对立面的统一	125

二、矛盾的同一性与斗争性	127
三、矛盾的普遍性与特殊性	131
第二节 量变质变规律	135
一、质、量、度	135
二、量变与质变及其相互转化	136
三、量变的复杂性与质变的多样性	138
第三节 否定之否定规律	139
一、肯定与否定	140
二、否定之否定	142
三、否定性的辩证法	144
第七章 社会历史运动的规律性	147
第一节 历史与人的活动	147
一、现实的人是历史的前提	147
二、历史是追求自己目的的人的活动	149
三、人的活动的目的与利益	151
第二节 人的活动与历史规律	153
一、人的活动的历史条件	153
二、人的历史活动的规律性	156
三、历史规律的特点	159
第三节 历史规律的作用方式	161
一、历史活动的合力作用	161
二、历史过程的必然性与偶然性	163
三、历史发展的决定性与选择性	165
第八章 社会基本矛盾运动及其规律	169
第一节 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	169
一、生产力与生产关系	169

二、生产力与生产关系的矛盾运动	171
三、生产关系一定要适合生产力状况的规律	173
第二节 经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	174
一、经济基础与上层建筑	174
二、经济基础与上层建筑的矛盾运动	177
三、上层建筑一定要适合经济基础状况的规律	179
四、社会形态更替的统一性与多样性	180
第三节 社会基本矛盾与阶级斗争	181
一、阶级的产生与实质	181
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	184
三、阶级斗争与社会革命	186
第四节 社会主义社会基本矛盾与改革	188
一、社会主义社会基本矛盾及其特征	188
二、改革的实质及其历史作用	190
三、正确处理人民内部矛盾与构建和谐社会	192
第九章 生产力在社会发展中的作用	195
第一节 社会发展的决定性因素	195
一、生产力是社会发展的最终决定力量	195
二、生产力是社会发展的主要标准	197
三、生产力发展的内在动力	200
第二节 科学技术在生产力发展中的作用	202
一、科学技术的社会功能	202
二、科学技术是第一生产力	205
三、科学技术创新与生产力的跨越发展	208
第三节 发展先进生产力	210
一、社会发展与先进生产力	210
二、先进生产力的发展与生产关系的调整	211

三、先进生产力的发展与劳动者素质的提高	213
四、先进生产力的发展与可持续发展	213
第十章 人民群众在社会发展中的作用	217
第一节 人民群众的历史地位	217
一、英雄史观与群众史观的对立	217
二、人民群众是历史的创造者	220
三、人民群众创造历史的条件	222
第二节 个人的历史作用	224
一、历史活动中的个体和群体	224
二、历史人物及其作用	225
三、杰出人物在历史发展中的作用	227
四、评价历史人物的科学方法	230
第三节 群众的组织与作用发挥	232
一、历史活动与群众队伍	232
二、群众、阶级、政党、领袖	235
三、群众观点与群众路线	238
第十一章 文化在社会发展中的作用	241
第一节 文化与社会意识	241
一、文化的内涵与特征	241
二、文化与社会心理	243
三、文化与社会意识形式	244
第二节 文化的社会功能	246
一、文化与文明	247
二、文化与人的塑造	248
三、文化与社会发展	250
第三节 文化与民族精神	253

一、文化的民族性与世界性	253
二、文化的传承与创新	255
三、弘扬和培育民族精神	256
第十二章 认识活动及其规律	261
第一节 认识的基础与本质	261
一、实践是认识的基础	261
二、能动反映是认识的本质	263
三、主观与客观的统一是认识的根本任务	266
第二节 认识的运动过程	269
一、从实践到认识	269
二、从认识到实践	274
三、实践与认识的循环和发展	276
第三节 认识的思维方法	277
一、归纳与演绎	278
二、分析与综合	279
三、抽象与具体	280
四、逻辑与历史	282
第十三章 真理及其检验标准	285
第一节 真理的本质和特性	285
一、真理的本质	285
二、真理的具体性与全面性	288
三、真理的相对性与绝对性	289
第二节 真理的检验标准	291
一、实践是检验真理的唯一标准	291
二、逻辑证明与实践标准	295
三、科学预见与实践标准	297

第三节 真理的发展规律	299
一、在实践活动中发展真理	299
二、在同谬误斗争中发展真理	300
三、在解放思想中发展真理	303
第十四章 价值与价值观	305
第一节 价值的本质与形态	305
一、价值的本质	305
二、价值的基本特性	307
三、价值的形态	309
第二节 评价及其科学性	310
一、评价与认知	311
二、评价的标准	313
三、评价的科学性	314
第三节 价值观的形成与选择	317
一、价值观的形成	317
二、价值观的功能	320
三、价值观的冲突与选择	322
第十五章 人类解放与人的自由全面发展	329
第一节 社会发展与人的发展	329
一、社会发展的内涵与实质	329
二、人的发展是社会发展的最终体现	330
三、人的全面发展及其过程	334
第二节 人的发展与人的自由	337
一、自由与必然是人类存在和发展的永恒矛盾	338
二、自由是对必然的认识与对世界的改造	339
三、自由时间与人的发展	341

第三节 人的发展与人类解放	343
一、无产阶级解放与人类解放	343
二、每个人的自由发展与一切人的自由发展	345
三、共产主义理想与我们的使命	347
阅读文献	349
人名译名对照表	353
后记	357

第一章 哲学及其发展规律

人类的哲学思想源远流长。马克思主义哲学的产生，实现了思想史上的伟大革命，为人类认识和改造世界提供了日用日新、永不枯竭的理论宝库。马克思主义哲学是全部马克思主义学说的世界观和方法论基础。学习马克思主义哲学，树立科学的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义信念，为建设和发展中国特色社会主义而不懈奋斗，是时代赋予我们的神圣使命。

第一节 哲学是理论形态的世界观

自有哲学以来，不同的哲学家对哲学及其功能作出了不同的回答。学习马克思主义哲学，首先要掌握马克思主义的哲学观。

一、哲学与世界观

哲学是一种从总体上把握世界的人类智慧。尽管哲学家们对哲学的解释不同，哲学问题总是关于人与世界关系的重大问题、根本问题。中国传统哲学究天人之际、探寻“宇宙万物之道”，古希腊哲学求索万物本原、追究“最高原因的基本原理”，都表现了从总体上把握世界的人类智慧，是一种理论形态的世界观。

世界观是人们关于世界的根本看法。人们在认识世界和改造世界的活动中，必然形成关于世界各种事物的看法，进而形成关于世界的总体理解和根本看法。哲学是通过一系列概念、范畴、命题和理论论证而形成的关于世界总体的思想体系，是理论化、系统化的世界观。

每个人在生活中都有自己对世界的看法，但是这些看法往往是常识性的。常识是人类世代经验的产物，它的本质特性是自发的、零散的和

非理论性的。常识在日常生活中是宝贵的，有些常识也包含对世界的总体性理解，具有某种世界观的意义。然而，“常识在日常应用的范围内虽然是极可尊敬的东西，但它一跨入广阔的研究领域，就会碰到极为惊人的变故”^①。人要自觉地规范和指导自己的思想与行为，就需要超越这种自发的、零散的和常识性的观点、看法，形成自觉的、系统化的世界观，也就是上升为哲学。

宗教也是一种世界观。宗教的本质特征是对神的信仰。宗教中的神的形象特别是一神教中的神的形象，被视为一切力量的源泉，一切智能的根据，一切情感的标准，一切价值的尺度。在这种“颠倒的世界观”中，人只有从异在的神圣形象中才能获得存在的根据和意义。与建立在信仰基础上的宗教不同，哲学通过理论的逻辑力量来表现它对人与世界关系的理解。

艺术是通过具体生动的形象来反映人与世界之间的丰富关系的。有些艺术作品也蕴含着对世界的根本性理解，并为哲学的形成和发展提供重要的思想资源。与哲学是把握世界的理论方式不同，艺术是人类把握世界的审美方式，以艺术形象表达对人与世界关系的理解和感受。哲学是通过逻辑论证以理服人，艺术则是通过艺术形象以情感人。

科学是人类运用理论思维实证地把握世界的一种基本方式。在相当长的时期内，科学以未分化的形态包含在哲学母体之中。哲学和科学的成熟过程，就是科学从哲学母体中分离出来的过程。在这个过程中，事物运动的具体规律不断地成为各门科学的研究对象，哲学则通过对各门科学的概括和总结，从总体上把握世界。哲学与具体科学的思维任务、思维方式不同，所要把握的规律在范围、层次上也不同。哲学既必须立足于具体科学，又必须保持对具体科学的超越性，揭示科学活动中所蕴含的世界观和方法论问题，总结和概括科学成果的世界观和方法论意义。在这个过程中，不仅要把科学成果转化为哲学理论，而且要随着科学的发展而变革哲学自身。

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第360页。

哲学作为理论形态的世界观，既包括对自然以及人与自然关系的总体理解，又包括对历史以及人与历史关系的总体理解，还包括对人本身以及人生意义的总体理解。哲学的内容极为丰富，是包括自然观、历史观和人生观等在内的理论体系。

二、世界观与人生观

人生观是世界观的主要组成部分和集中体现。在社会生活中，世界观关系到人们对自然、历史的根本性理解，关系到人们对待生活的根本态度以及人们思想行为的根本准则。世界观从总体上规范和指导人的全部活动，有什么样的世界观，就有什么样的人生观。

人生观是关于人生问题的根本观点。它决定人们活动的目标、人生道路的方向和对待生活的态度。人生观与世界观的关系，主要表现在两个方面：一方面，世界观理论的根本意义，就在于它从总体上揭示人与世界的复杂多样的关系，论证人在世界中的地位与作用，阐发人的生命的意义与价值，激发人的理想与追求。作为世界观理论的哲学，它总是通过对人的实践活动和认识活动的规范和引导，实际地塑造人们改造世界的行为方式乃至整个生活方式。因此，人们的生活内在要求世界观为自己的全部活动奠定基础。另一方面，哲学的世界观理论并不是凭空产生的，而是人在自己的生活实践中形成的，人对自身的理解直接关系到对世界以及人与世界关系的理解。

人生观问题根源于人的特殊的存在方式，以及由此构成的特殊的矛盾。这主要表现在：其一，人是源于自然的存在，然而源于自然的人类又是超越自然寻求自由的社会存在，这就是人的存在的自由与必然的矛盾。其二，人是现实的存在，然而现实的人却不满足和不满意于人的现实，总是要把现实变成人所希望和向往的现实，这就是人的生活的理想与现实的矛盾。其三，人的个体生命是有限的，人却力图以某种追求去超越有限的人生，让生命显示其历史的意义，这就是人的生命的有限与无限的矛盾。自由与必然、理想与现实、有限与无限的矛盾，推动了人自身的发展，深化了人对自己的理解，从而形成了具有丰富内容的人生观。

人生观主要包括对人的本质、人的生存方式的认识，对人生目的、人生价值的理解，并具体地表现为对生死、祸福、荣辱等问题的看法。人是社会性的存在，在人生观中，最核心的问题是个人与社会的关系问题。这包括个人与他人、个人与群体、个人与人类等关系。人生的意义，正是在如何处理这些矛盾关系当中体现出来的。早在青年时代，马克思就提出，“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美”^①。“为全人类而工作”，是马克思终生的座右铭。

人生观在人的精神世界中处于重要地位，肩负着构建人的精神家园的使命。人不只是生物意义上的自然存在，更主要还是社会意义上的历史存在。社会文明的历史进步，构成人之为人的历史性内涵。在人类文明的传承与创新的历史进程中，哲学的人生观激发人的求知欲望，拓宽人的生活视野，启迪人的理论思维，催化人的生命体验，升华人的人生境界，引导人的理想追求，使人掌握该时代的价值观念、道德规范和各种行为准则，形成健全的人格。

哲学总是关注“人生在世”的大问题。求索天、地、人的人与自然之辨，探索你、我、他的人与社会之辨，反省知、情、意的人与自我之辨，追寻真、善、美的人与生活之辨，凝结成作为世界观和人生观的哲学范畴。西方哲学探讨的存在与非存在、一般与个别、主体与客体、感性与理性、经验与超验，中国哲学追究的天与人、内与外、道与器、理与欲、义与利、知与行，无不凝聚了对人与世界关系的深层把握与理解，并因而构成人生的“最高支撑点”。

人类的历史发展，在每个时代都提出新的人生观问题。人对世界关系的性质与状态，是以人的存在方式为前提的。在阶级社会中，处于不同地位的人有不同的人生观。肯定人对世界关系的历史性，我们才会自觉地提出具有时代特征的人生观问题。每个时代的人生观问题都不可能脱离自己所依存的时代和社会状况，每个时代都有自己时代的人生观问题。以当代实践活动为基础的人对世界的当代关系，以当代科学为中介的当代世界图

^① 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1995年版，第459页。