

九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

三年制初中

语文第三册 教案

JIAO AN



JIU NIAN YI WU JIAO YU JIAO CAI (REN JIAO BAN) JIAO AN XI LIE CONG SHU

● 人民教育出版社

● 延边教育出版社

九年义务教育教材（人教版）教案系列丛书

三年制初中

语文第三册 教案

JIAO AN

- 人民教育出版社
- 延边教育出版社

主 编：马智君
责任编辑：李世宗 张铁男

丛 书 名：九年义务教育教材(人教版)教案系列丛书
本 册 书 名：三年制初中 语文第三册 教案
编 著：人民教育出版社中学语文室
封 面 设 计：人民教育出版社美编室 北京九方艺术
出 版：人民教育出版社·延边教育出版社联合出版
发 行：延边教育出版社
地 址：吉林省延吉市友谊路 11 号 邮编：133000
网 址：<http://www.ybep.com>
电 话：发行部 0433-2913975 编辑部 0433-2913963
印 刷：延边新华印刷有限公司
经 销：新华书店
787 毫米×1092 毫米 16 开本 11 印张 252 千字
2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷
标准书号：ISBN 7-5437-4324-8/G·3875 (课)
印 数：1—42 000 册
定 价：11.50 元

如发现印装质量有问题，请与发行部联系调换。

编写说明

为全面推进素质教育,大力培养新世纪知识经济时代所需要的高素质人才,教育部对九年义务教育教学大纲进行了调整和修订。人民教育出版社根据调整修订的教学大纲,新编了主要学科的教材,从2000年秋季开学起,在全国范围内供应使用,并逐步过渡。基于此,人民教育出版社和延边教育出版社对小学、初中教案做了相应的新编和修订,使本套教案与新编修订教材完全同步。

实施素质教育的主渠道在课堂,实施素质教育的关键在教师。我们新编及修订教案的目的,是帮助广大教师和教研人员更好地了解和使用的人民教育出版社出版的系列新编教材及其他原有教材,全面落实新大纲的精神,同时为广大教师设计教案和实施教学提供可操作的基本模式和框架,以优化课堂教学结构,有效地实施素质教育。

本丛书具有以下特点:

1. 注重学生的创新意识和实践能力的培养 调整修订后的新大纲,教学目的、教学内容和要求、教学评估形式等都比以往有了很大的变化,其目的就是培养学生的创新意识和实践能力,全面推进素质教育。编写者根据新大纲的精神,结合新教材,设计了全新的教学模式和框架,使学生的创新意识和实践能力得以培养和提高。
2. 具有多种功能 根据教师教学的实际需要,配备了多种形式的智能题库,如课外训练、单元(章)综合练习、期中期末综合测评等,为教师做练习讲解、课堂训练或评估教学提供方便;此外还附录了教师教学所需用的资料,供教师参考和借鉴,使教案与教师教学用书互为补充,相得益彰。
3. 具有权威性 本丛书的编写队伍由人民教育出版社各学科教科书的编写者和全国各地的优秀教师组成。教科书的编写者对教学大纲有深刻的理解和把握,对教材的新特点、编写思路和编写意图更是成竹在胸;而一线的优秀教师,勇于探索实施素质教育的途径与方法,积累了宝贵的经验。这种理论与实践的高度结合、各位编写者优势的充分发挥,使教案具有很高的权威性。
4. 城乡皆宜 考虑到不同省市、不同地区的学校、教师和学生的实际,有的教学内容配备了两份教案,以便教师因地因校因人制宜地加以选择使用。
5. 与教材相配套 按照一本教科书一本教案的原则编写,每一课时都配有1~2份教案,与九年义务教育教材同步供应使用。

我们将根据教学实践中广大教师提出的意见,不断进行修改、充实,并注意吸收在教学实践中涌现出的好教案,努力提高图书的质量,把教案编得更好。

人民教育出版社
2001年4月

目 录

第一单元

- 1 人民解放军百万大军横渡长江 1
- 2 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸 6
- 3* “挑战者”号追思 11
- 4 谁是最可爱的人 13
- 5* 种树“种到”联合国 20

第二单元

- 6 阿长与《山海经》 22
- 7 驿路梨花 28
- 8 一面 34
- 9* 我的信念 40
- 10* 吾家有女初长成 43

第三单元

- 11 荔枝蜜 46
- 12 猫 53
- 13* 斑羚飞渡 59
- 14* 心中的鹰 61
- 15* 鹤群翔空 64

第四单元

- 16 郭沫若诗两首 67
 - 天上的街市
 - 静夜
- 17 现代诗三首 73
 - 纸船
 - 我是一条小河
 - 色彩
- 18* 我为少男少女们歌唱 79
- 19* 乡愁诗两首 81
 - 乡愁
 - 乡愁
- 20* 外国诗两首 85
 - 假如生活欺骗了你
 - 未选择的路

第五单元

21 短文两篇	87
三峡	
记承天寺夜游	
22 闲情记趣	93
23* 周处	97
24* 晏子故事两篇	99
25 诗五首	102
使至塞上	
闻王昌龄左迁龙标遥有此寄	
春望	
登飞来峰	
论诗	

第六单元

26 五柳先生传	112
27* 小石潭记	117
28* 观潮	122
29* 寓言四则	126
画蛇添足	
买椟还珠	
滥竽充数	
塞翁失马	
30 诗词五首	128
渡荆门送别	
秋词	
赤壁	
过零丁洋	
浣溪沙(山下兰芽短浸溪)	

附:

单元测试题(1~6)	134
期中测试题(A、B)	151
期末测试题(A、B)	158
参考答案	168

1 人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东

教学设计(A)

学设计

学生初次接触“消息”这种文体，应知道消息的最基本要求，一是内容要真实，要用事实说话，来不得半点虚假；二是报道要迅速及时；三是要简明扼要。

消息报道主要是用事实说话，但也可以插入简单的议论。主要文体部分的第二层写完战况后，插入了简要的议论，应引导学生反复思考、细细品味它的作用。

本文语言极富特色：准确、简明、概括性强；用时又鲜明、生动、富于感情色彩。应引导学生欣赏、学习。

安排一课时。

内容和步

一、导入新课。

(由时代背景入手)

1949年4月20日，国民党政府拒绝签订国内和平协定。解放军坚决执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令，举行了规模空前的全面大进攻。中国人民解放军于21日凌晨发起了渡江战役。我们今天学的这篇消息，就是毛泽东同志当时满怀豪情写的一则全面报道前线战况的新闻稿。

二、初步感知课文，理出文章的脉络。

一条新闻，通常包括标题(有的还有副标题)、导语、主体、背景、结语五个部分，有的可根据情况省略导语或背景或结语。1. 请同学朗读课文，老师注意正音反馈。2. 给文章划分结构层次并概括主要内容。

明确：

1. 正音：根据学生朗读情况，要求注意下列加点字的读音：

荻港(dí) 锐不可当(dāng) 溃退(kuì) 歼灭(jiān) 要塞(sài)

2. 文章分为两个部分。

从“新华社”到“渡江区域”是第一部分，即“导语”部分，简述渡江战役胜利成功。

从“20日夜起”到篇末是第二部分，即“主体”部分，详述三路大军战斗的经过，并指出我军渡江胜利的重要意义。

主体部分又分为三层。从“20日夜起”到“已渡过30万人”是第一层，写出中路军渡江的时间、突破地点、渡过人数。从“21日下午五时起”到“不起丝毫作用”是第二层，写西路军渡江情况并加以评论。从“汤恩伯认为”到篇末是第三层，写东路军渡江情况。

三、整体感知课文，揣摩、把握关键词语。

1. 思考：文章是抓住“横渡长江”来写的，与“横渡”的“渡”有关的词语有哪些？与敌我双方交战情况有关的词语有哪些？

明确：与“渡”有关的词语：“冲破”“渡至”“渡过”“渡完”等均是。

与“敌我双方交战情况”有关的词语：写我方的有“歼灭”“击溃”“控制”“封锁”“切断”等；写敌方的有“纷纷溃退”“毫无斗志”“抵抗”“微弱”“泄气”“毫无作用”等。

通过对这些词语的理解，把握文章的主要内容。

2. 本文导语部分，语言简明扼要，概括性强，只用了两句话就及时、准确地对事情进行了报道，给读者以完整、鲜明的印象，可就关键词语作一下分析。

明确：第一句话，既报道了我军之强大（“百万大军”），又点出了战线之长（“1000 余华里”），“冲破敌阵，横渡长江”八个字写人民解放军所向披靡，战绩辉煌。第二句话中的“均是”两个字概括了战线之广大，又洋溢着胜利的豪情，同时又是对“1000 余华里”战线的具体说明。

3. 导语前面的电头起什么作用？

明确：电头写明通讯社的名称、发电时间，说明材料真实可信，消息及时。

4. 本文的主体部分，着重报道人民解放军渡江的战斗情况，是按照什么顺序来安排材料的？为什么中路军和西路军放在一起写？为什么最后才写东路军？

明确：从其结构来看，它是按照事件发生的先后，以及各路军进展情况来安排结构顺序的。中路军和西路军所遇到的敌军的抵抗，都比较小，东路军所遇之抵抗较为顽固，所以中路军、西路军放在一起写，东路军后写。而中路军渡长江行动在前，西路军在后，因此，先写中路军，再写西路军。

5. 中路、西路大军的渡江情况，哪是详写的？哪是略写的？为什么要这样安排？

明确：中路军写得简略，是因为新华社在此前已经有关于中路军的详细报道（见《我三十万大军胜利渡过长江》），此处简略交待即可转入下文。

西路大军写得稍详，是因为渡江正在进行中，有些事情需要交待，如“至发电时止，该路 35 万人民解放军已渡过 2/3，余部 23 日可渡完”。已渡过的“正向南扩展中”，预示了战役的前景。

6. 本文对西路军渡江情况进行了评论，评论可分为两方面，这两方面的议论为何一略一详？两方面的顺序颠倒一下好不好？为什么？

明确：评论中敌人毫无斗志的原因进行了分析，指出一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面和敌人拒绝签订和平协议有很大关系。前者略议，是因为这个问题不言而喻；后者详评，是为了把少数战犯同广大官兵相区别，以利争取多数，孤立少数，瓦解敌军。同时国民党反动派拒绝签订和平协定，正是我军发起渡江战役的直接原因。此处着重点明这一点，更有力地证明了我军发动渡江战役在政治上是完全正确的。至于后评论敌军，是为了引出下面对东路军渡江战役的记叙。

7. 引导学生揣摩语言的准确鲜明。采用讨论的形式，由学生找出用得好的词语加以分析。（结合课后练习第三大题引导学生从① 词语含义的差异② 语句的感情色彩③ 简略和确凿说法的不同表达效果等方面进行区别分析。）

8. 小结。

消息是简明和迅速报道国内、国际新近发生的事实的一种新闻体裁。

(1) 消息的基本要求：让事实说话，内容真实准确，不能虚构或夸张；报道迅速及时；简明扼要。

(2) 结构的五部分：标题、导语、主体、背景、结语

(3) 消息的六要素：时间、人物、地点、事件发生的原因、经过、结果

这几个知识点要求学生了解，以便更好地阅读和写作消息。

9. 比较阅读

阅读“课后练习四”《我军横渡长江情景》。这篇消息同样报道渡江战役，比较这则消息同课文在内容和写法上有什么不同。

提示：相同：都是新闻报道(消息)，都具有报道及时、语言简洁的特点；都报道了渡江战役情况，歌颂了渡江战役的胜利。

不同：课文从全局上对三路军分别作介绍：本文只介绍了西路军某部渡江的情况。课文介绍渡江情况简略概括，只交待了时间、地点、渡江人数、战役进展情况；本文作者以亲身经历对渡江作了详细具体的描绘。课文有对敌军的分析及政策性极强的分化、瓦解、争取敌军等内容；本文对敌军情况几乎未作报道。

渡江战役开始后，新华社连续发表了两则新闻(《大军三十万昨日渡过长江》)和《人民解放军百万大军横渡长江》，时间、内容都有连续性，可介绍给学生，便于学生了解渡江战役的全貌和理解课文详略的处理。

大军三十万昨日渡过长江

新华社长江前线 1949 年 4 月 22 日 2 时电 英勇的人民解放军 21 日已有大约 30 万人渡过长江。渡江战斗于 20 日午夜开始，地点在芜湖、安庆之间。国民党反动派经营了三个半月的长江防线，遇到人民解放军好似摧枯拉朽，军无斗志，纷纷溃退。长江风平浪静，我军万船齐放，直取对岸。不到 24 小时，30 万人民解放军已突破敌阵，占领南岸广大地区，现正向繁昌、铜陵、青阳、荻港诸城进击中。人民解放军正以自己的英雄式的战斗，坚决地执行毛主席、朱总司令的命令。

(姚友勇)

教学设计(B)

学设

教师先把新闻这种文章体裁向学生作一个简要的知识性的介绍。

应对时代背景做点介绍，或布置学生在课外找有关解放战争的资料，在小组内进行交流，这样也有助于理解课文。

在教学中要引导学生积极思维，使学生感到有一定的思维难度，又不是无所适从。

本文学习的重点是消息的特点和文章的语言，不要求学生死记数字、地名、时间、事件等。

看插图、幻灯片，增强感官认识。或听录音带，反复朗读，以体会语言特色。

内容和步

一、导入新课。

同学们，我们获得信息一般通过什么途径？我们要知晓国内外的大事，一般得通过报纸、电视、广播等。但是，广播、电视、报纸都只是传播媒介，而报导这些事件的文字，才是最主要的，它们被称为“新闻”。

二、介绍新闻。

新闻这种文体从广义上来讲，包括消息、通讯、报告文学。从狭义上来讲，只指消息，本文就是一篇报道及时的消息。消息有三个特点：1. 让事实说话，内容真实准确，不能虚构或夸张。2. 报道迅速及时。3. 简明扼要，一条新闻包含标题(有时有副标题)、导语、主体、背景和结语五个部分，有时可根据需要省略导语或背景或结语。新闻多采用记叙手法，因此新闻写作需注意记叙的六要素。

三、分析课文。

1. 听录音带，看幻灯片，增强直观感受。

2. 叫学生上黑板给加点的字注音(书上标记)。

分析课文：

1. 消息通常由标题、导语、主体构成，导语指开头的一两句话，它用简明的文字，报道消息最主要最鲜明的事实，或者同时揭示主题思想，主体是对事实的叙述和展开，是消息的中心部分，努力避免和导语语言重复。

思考：这则消息的导语是什么？

明确：人民解放军百万大军，从1000余华里的战线上，……均是人民解放军的渡江区域。

2. 导语部分告诉了我们哪些情况？

明确：渡江人数(百万)，渡江区域(1000余华里)，渡江结果(冲破敌阵，横渡长江)，这些都体现了渡江气势的雄壮和战线之长。

电头：电头指说明发电者、发电地点、发电时间的文字，本文开头括号里的字就是电头，电头通常是必不可少的。

3. 指明学生朗读主体部分，了解各路军渡江时间和人数，体会解放军锐不可当的气势。

① 给课文主体部分分层次。

第一层：从“20日夜起”到“24小时内即已渡过30万人”。

第二层：从“21日下午”到“不到丝毫作用”。

第三层：从“汤恩伯认为”到“业已切断镇江无锡段铁路段”。

② 指出各路军渡江人数、时间、进展，了解整篇新闻的具体内容。

(见下文的板书设计)

4. 主体部分的三个层次安排有什么特点？

明确：三个层次，从中路军到西路军再到东路军，这种顺序之间有什么关系呢？一是与发动进攻的时间有关：20日夜——21日下午五时——22日下午；二是与所遇敌情有关，

西路军与东路军虽同时发动进攻，但西路军与中路军又有相同之处，所遇敌军抵抗较小，而东路军所遇敌军之抵抗则较为顽固；三是各层之间有明显衔接，有时间上的衔接，渡江部队的衔接和内容上的衔接。

5. 新闻的表达方式一般是以记叙为主，但也可穿插一定的抒情或议论，这段新闻中的议论部分是哪几句？

明确：此种情况，一方面……不起丝毫作用。

这段议论，主要阐述了什么？对敌我双方的议论，哪一方写得详细？哪一方写得简略？

明确：从敌人双方阐述了渡江战役迅速取得胜利的原因，我方的“英勇善战，锐不可当”与敌方的“希望和平，都很泄气”形成鲜明的对比。

讨论时我略敌详，一是因为我军的英勇善战是人尽皆知的，同时也是告诉读者，国民党反动派违背历史潮流，而人民解放军才是正义之师。这段议论，使文章具有很强的政治性和一定的思想深度。从写作角度来看，新闻中插入适当的议论，阐明问题，是允许的，也是必要的。

6. 本文的语言特点。

要求学生从文中找出例子来进行分析，自由讨论，概括出本文语言方面的特点。

讨论过程略。

明确：本文的语言有以下几个特点：

(1) 准确：

如“1000 余华里”“24 小时内”“至发电时止”“余部”等。

(2) 简洁而具有气势。

如导语中“百万大军”“冲破敌阵”“横渡长江”，再比如“英勇善战，锐不可当”，“敌军则纷纷溃退，毫无斗志”。

(3) 字里行间洋溢着胜利的豪情。

7. 完成课后练习

8. 布置课外写一篇新闻

学生开始练习写消息，往往掌握不住这种文章体裁的写法，会把它写成一般记叙文。为此，在布置作文时，最好先作辨析练习——把同一题材写成消息和记叙文，让学生进行比较；再强调新闻的要素，然后，取当天或近日的报纸上典型的新闻作为范例进行比较，以增强他们写作的兴趣。

板书设计

人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东

标题：单行 概括事件

导语：人数 区域 事件

主体：各路军渡江情况



军别	时间	地段	人数	遇敌
中路军	20日夜	安庆——芜湖	30万	甚微
西路军	21日下午五时	安庆——九江(不含)	35万	甚微
东路军	21日下午五时	南京——江阴	35万	较强

进展:

渡至繁昌,鲁港等地

已占领广大南岸地区,正向南扩展中

摧毁抵抗,控制江阴要塞,切断镇江无锡段铁路线

(姚友勇)

2 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸 七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

张允文

教学设计(A)

学设计

可请物理老师或者在这方面有特长的同学讲授有关航天飞机的知识和载人宇宙飞船的情况,以增强同学们的感性认识,便于理解课文。

教师可以找来有关的报纸或画报,有条件的,可以从网络上下载,补充一些资料,让学生看一些图片如航天飞机外形、熊熊的火球,坠毁时的火焰,麦考利夫的照片等。以加强直观效果,帮助学生理解课文。

文章导语部分的语言特点、主体部分的结构特点,可以在教师指导下由学生自学掌握。本文围绕中心事件报道了大量具有新闻价值的事实;提供了较丰富的背景材料,可结合本单元的单元教学目标,提高搜集、筛选和整理信息的能力。

安排一课时。

内容和步

一、导入新课。

同学们,先给大家介绍一次航天史上的空前灾难。《北京晚报》1986年1月29日报道:美国“挑战者”号航天飞机于1986年1月28日在卡纳雅拉尔角发射基地起飞后,以三倍于音速的速度升到佛罗里达5万英尺的蓝天时突然发生爆炸,机上包括女教师麦考利夫在内的7名字航员全部罹难。这架耗资12亿美元的航天飞机失事是美国宇航史上最严重的一次事故。美全国上下极为震惊,现场观众惊愕万分、痛哭失声,各地下半旗致哀,华盛顿大教堂响起了哀悼的钟声。美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸,是1986年初轰动世界的新



闻,我们今天学的这篇课文就是事件发生当天我驻华盛顿记者发回的专电,及时报道了航天飞机失事的情况和在美国引起的巨大反响。

二、初步感知课文,理出文章脉络。

1. 朗读前提醒学生注意下面这些字的读音。

罹(lí)难 载(zài)人 坠(zhuì)毁 迄(qì)今

2. 要求同学:筛选出有新闻价值的事实和相关的背景材料,整体感知课文。

提示:不强求统一答案,学生可以根据自己的兴趣和爱好进行筛选。全文写的是航天飞机失事的情况和在美国引起的巨大反响,一般来说筛选信息应主要围绕“航天飞机”。

3. 根据已掌握的有关消息的知识指出导语部分和主体部分,并划分主体部分的结构层次,概括主要内容。

明确:第一段冒号后面的就是导语部分,概述了“挑战者”号爆炸情况以及事故的严重程度。

主体部分详述“挑战者”号爆炸情况及美国全国的反映,略谈这次事故对美国太空活动的影响。可以分五层:

第一层(2自然段):介绍航天飞机爆炸的详细情况。

第二层(3—6自然段):写美全国对航天飞机失事的反响。

第三层(7、8自然段):关于事故的调查。

第四层(9自然段):介绍宇航员中的女教师麦考利夫以及她的蒙难给她的学生带来的悲伤。

第五层(10、11自然段):交待美国航天飞机飞行简况以及这次事故的影响。

三、分析课文。

1. 消息的标题。

标题概括事件本身。“升空后爆炸”简明确切。副标题分两部分:前部分写灾难惨重,后部分写最高领导人的态度。标题和副标题概括了消息的最主要内容。

2. 思考:导语部分概括了哪些内容(抓住关键词语进行分析)?为什么只讲1967年的那一次事故?

明确:导语部分概括了“挑战者”号爆炸情况,“突然”表示事件出人意料:事故的严重程度,“最严重”“第一次大灾难”都表明了这一点:作者的心情。“罹难”表示作者痛惜的心情。

只讲1967年事故,表明那是前55次载人飞行中最严重的一次事故。

3. 主体部分的内容哪些是详写?哪些是略写?为什么要这样处理?

明确:本文对爆炸事件及反响写得较详,对航天史介绍及空难的影响写得较略。主体部分前三层写得较详,是因为这三个方面更为读者关注。七名宇航员只写麦考利夫一人,因为她是中学女教师,是第一个来自民间的航天飞机的乘员,人们更为熟悉她,写她一人也就代表了七人。

4. 本文的主体部分报道准确,材料丰富。请找出具体的例子来说明。(可让学生分组讨论)

明确:准确——消息中涉及到人名、地名、时间、数字(长度、高度、距离、次数)等,都做到了准确无误,并且数字尽量精确(如不说“20多次”而说“24次”等)。涉及到科学问题注意使用术语,如“外挂燃料箱”“尾部”“断裂”“外泄”等。关于修饰语的运用如“是历来

技术故障最少的一架”，“问题可能出在”等，句中的“历来”“最少”“可能”等用语准确。

材料丰富——围绕中心事件的各个方面作者都作了报道。大的方面有爆炸的情况、全国反响、事故调查等，小的方面有“三倍于音速”，“已进行了10次飞行”等，巨细不捐。为了节省笔墨，作者还善于在叙述某一件事或情况时融入有关信息。例如：“这架耗资12亿美元……震动”，在写美国上下震动的语句中融入了“耗资”信息；“在教室里观看自己的教师……悲哀”，在写学生的反映时，交代了这是麦考利夫亲自教过的学生。作者这样写是由新闻报道的要求和本则消息的特点所决定的。

5. 本文第三段即写到当晚发生的事实(纽约帝国大厦熄灯以示哀悼)，但第5、7、9段却又写到飞机爆炸时和当天下午的一些事情，作者是不是把时间顺序搞乱了？结合本文组织材料的特点，进行具体说明。

明确：本文第七段是关于事故调查的，出现时间概念(“今天下午”)是为了表明对事故的重视和调查组成立之快。第九段是讲女教师麦考利夫，把她的学生观看实况转播时的情形在这里讲出，更突出了哀悼与悲壮的气氛，不能看成是时间的混乱。至于3、4、5、6段是写美全国的反映，作者的思想大致是：先总(“全国上下极为震动”)后分(先“上”后“下”)再作“结”(用总结讲话作结)，所以虽然第三段说到“当晚”，第五段又说白天，也不能看成是时间混乱。

6. 小结。

本课可作为学生自读。自读时，可先认真阅读导语部分，掌握这部分的语言特点，抓住“这是美国宇航史上最严重的一次事故”和“发生在空间的一次大灾难”两句话，结合主体部分内容，对此进行具体分析，找出作者这样说的根据。阅读时，还要注意用语的准确。

7. 延伸练习。

把本文缩写成一篇200字左右的简讯。

板书设计

美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸

七名宇航员全部遇难 里根总统表示哀悼

导语：概述“挑战者”号爆炸情况及事故的严重程度(1段)

主体：介绍航天飞机爆炸的详细情况(2段) (2—9段详写)

美全国对航天飞机失事的反响(3—6段)

关于事故的调查(7、8段)

介绍麦考利及因她的蒙难带来的悲伤(9段)

交代美航天飞机飞行简况及这次事故的影响(10、11段) (略写)

教学设计(B)

教学设想

学习本课，应进一步熟悉消息的体例，尤其是标题的拟定、导语与主体的内容关系以

及背景材料的运用。

拓展学生的视野，了解人类宇航史上一件重大事故的有关情况。

学习课文围绕中心事件报道大量有新闻价值的事实的写法。

安排一课时。拟采用学生自读的方法，教师适时点拨。

内容和步骤

一、导入新课。

前面我们学了《人民解放军百万大军横渡长江》，它迅速及时地报道了社会斗争中所发生的重大事件，今天我们准备自读的《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》这则消息，及时地报道了人类在与自然斗争中发生的一件大事。

二、提出自读要求。

1. 读准课文“自读提示”中提出的一些字的字音，初步理解课文中的一些科技术语。
2. 领会课文的主要内容，了解课文所写的是怎样的事件，产生了怎样的影响。
3. 研究作者是怎样选择材料和组织材料的。

三、学生自读课文，教师随时进行指导。

四、讨论交流。

1. 学习字词。

读准字音：

罹(lí)难 载(zài)人 火焰(yàn) 大厦(shà)
 哀悼(dào) 咨(zī)文 坠(zhuì)毁 迄(qì)今

初步了解一些科技术语，比如：航天飞机、飞船、发射台、助推器、燃料箱、助推火箭。

2. 分析结构。

讨论：本文的标题、导语、主体各有什么特点？

明确：本文是双行标题，包括正标题和副标题。正标题概括了消息中最主要的内容，副标题的两句话突出了这个爆炸事件的严重性和在美国引起的巨大反响。因此，只要读到这个标题，就能获得这则消息中最主要的信息。

本文的导语是第一段。这一段中有三句话，一方面概括写出了最新的最主要的事实，另一方面还对此做出了评论（“这是美国宇航史上最严重的一次事故”），并补充了必要的背景材料（美国已“进行56次载人宇宙飞行活动”，1967年阿波罗飞船“曾经发生过发射台上的爆炸”）。

本文的主体是第2段至11段。主体部分报道了大量具有新闻价值的事实，包括爆炸事件的经过，这一事件引起的巨大反响和对这一事件原因的初步推测。

小结：一则消息不可缺少的部分是标题、导语和主体。我们要明确的是，根据报道内容的要求，有的消息除了这三部分外，还可增加某些背景材料，增加消息的结语，本文的情况就是这样。本文中所写的背景材料，除前面已经提到的以外，还有第九段关于女教师麦考利夫情况的介绍、第十段关于美国航天飞机过去飞行情况的介绍、第十一段关于今年美国原定的发射航天飞机的计划的介绍等。文中提供的这些背景材料，起了帮助读者更好地了解报道中心内容的作用。本文最后一句话：“宇航专家和舆论普遍认为……其长远影响尚难估计”，可以看作这则消息的结语，它的作用是进一步强调这一事件的严重性和所产

生影响的巨大。

3. 分析选材组材的特点。

讨论：本文根据什么标准来选取材料？

明确：本文主体部分内容具体、确切，围绕中心事件选取大量具有新闻价值的材料，为读者提供了丰富的信息。新闻作品（包括消息）最突出的特点就是用事实来说话，客观世界中不断发生的事实千千万万，消息不能事无巨细，有闻必录。是否具有新闻价值就是选择材料的一个重要标准。

构成新闻价值的要素有重要性、突出性、时效性等。（1）重要性是指新闻事件意义和影响的重要。本文报道的中心事件是“美国宇航史上最严重的一次事故”，事故发生后“美国全国上下极为震动”，这些事实当然具有极大的重要性。（2）突出性是指新闻事件在社会生活中最近发生的事件中最引人注目的、最牵动人心的。本文报道的新闻事件一经报道就成为美国乃至全世界关注的突出问题，作者有针对性地精心选取公众关注的各种有关信息，就能收到很好的报道效果。（3）时效性是指尽可能迅速及时地对新闻事件进行采访并做出报道。在电讯事业迅猛发展的信息时代，新闻报道更应该力求快速、高效，有时甚至是分秒必争。1984年洛杉矶奥运会上，我国新华社是报道第一块金牌获得者消息的第一家新闻通讯社，比美国的美联社还快了20分钟。课文在报道“挑战者”号爆炸事件时选取了发生在当天的与此事件有关的大量新鲜材料，这就当然具有很高的新闻价值。

讨论：本文主体部分在组织材料方面有什么特点？

明确：本文主体部分不是按照时间顺序来组织材料的，而是围绕中心事件从以下几个方面来组织材料：第3至6段写社会各界的反应（先概述“全国上下极为震动”，再叙述里根总统、国会、教会等的反应以及事件直接目击者的震惊，然后以里根总统的讲话来结束这一部分的内容）；第7至8段写主管部门（美国宇航局）的动态（着手调查，组织救援，专家们推测事故原因）；第9段写麦考利夫的学生们的悲哀；第10、11段写一事件在近期和远期产生的影响。这样组织材料，便于从不同方面、不同角度报道大量具有新闻价值的事实和信息。

4. 领会课文的主要内容。

讨论：导语部分指出，“挑战者”号的爆炸是“美国宇航史上最严重的一次事故”。从课文的具体内容来看，作者这样说的根据是什么？

明确：课文叙述了这次事件的出人意料（在人们热烈期待中，“已进行了10次飞行”“历来技术故障最少”的“挑战者”号“在升空约1分12秒后突然爆炸”，“是美国进行56次载人宇宙飞行活动中，发生在空间的一次大灾难”）；叙述了损失的严重（“耗资12亿美元”，“7名宇航员全部罹难”）、反响的强烈（“全国上下极为震动”，政治领袖、主管官员、技术专家、中学生及广大公众都感到震惊、悲痛），挫折的重大（影响“美国整个太空计划”，“其长远影响尚难估计”等）。这些都充分说明了这确是“美国宇航史上最严重的一次事故”。

五、完成练习。

1. 书面或口头完成练习三。

2. 选取学校新近举行的一次活动，写一则200字左右的消息。

（姚友勇）

3 “挑战者”号追思

郝铭鉴

教学设计

了解新闻评论的特点。新闻评论不属于记叙文，属于新闻文体。教学中只要让学生了解它的新闻性即可。

理解本文的观点和证明观点的方法，以及作者说理的层层深入。至于议论文的论点、论据、论证等知识，点到即可，不必花太多时间探究。

体会作者提出的勇于探索、敢于创新精神的精髓，培养创新意识，理解发扬这种精神的意义。

内容和

一、导入新课。

前面我们学了《美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸》，知道了美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸这一事件引起了世界的关注和震惊。在震惊之余，人类对太空的探索是止步不前还是一往无前，义无反顾？我们今天学习的这篇课文给了我们很深的启示。

二、初读课文，扫清字词障碍。

1. 要求学生读准下列字词的字音。

故障(zhàng) 开拓(tuò) 震耳欲聋(lóng) 探索(suǒ) 苍穹(qióng)
引擎(qíng) 驾驭(yù) 惊心动魄(pò)

2. 理解这些词语在句子中的意思。

高处不胜寒 胜：能承受。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索 修远：漫长。修，长。

三、再读课文，了解主要内容。

1. 学生快速阅读全文，从最后一段中找出表明作者观点的句子。

明确：“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，应该成为全体科学工作者的座右铭。

2. 概括每一个自然段的主要意思。（可用文中原话，也可用自己的话概括。）

提示：

第一段：写美“挑战者”号升空后爆炸这一事件的影响。

第二段：写从早期的飞机到今天的航天飞机，是人类探索精神的物化。

“挑战者”号虽然已化为碎片，人类的探索精神却得到了发扬。

第三段：写一切科学事业都需要探索精神。

第四段：写社会科学同样需要探索精神，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，应该成为全体科学工作者的座右铭。

3. 讨论：请结合以上内容具体说说作者的写作思路。

明确：本文十分符合新闻评论的要求，它先摆出事实然后提出观点。先摆出三个月前