

1



一个班主任的工作日记

云南人民出版社

一个 | 的工作日记

云南人民出版社

责任编辑：刘光怡

封面设计：刘福海

一个班主任的工作日记

聂钟平 编著

云南人民出版社出版

(昆明市书林街100号)

云南新华印刷三厂印刷 云南人民出版社发行

开本：787×1092 1/32 印张：5.25 字数：107,000

1985年9月第一版 1985年9月第一次印刷

印数：1—5,000

统一书号：7116·1078 定价：0.73元

出版说明

《一个班主任的工作日记》是为小学教师和班主任、少先队辅导员编写的一本读物。作者是一位从事多年中、小学教育工作的老教师，并长期担任过班主任，积累了一定的经验。在这本小册子里，作者从教育实践出发，通过对少年儿童的长期观察、教育、接触当中，总结归纳出如何教育少年儿童的四十九条工作体会。内容丰富，实例具体，生动活泼，言浅意深。对于小学教师特别是新参加教师队伍的年轻教师，如何教育学生及处理和解决工作中的一些疑难问题，有一定的启发和帮助。对中等师范学校的学生，可作教学参考。

编者

自序

少年儿童是振兴中华的希望，少年儿童教育是整个教育的基础。

少年儿童教育是一门科学，只有了解、热爱少年儿童，才能抚育、教好少年儿童。实践出真知，我们要在教育实践中去摸索教育少年儿童的规律和方法，编写抚育、教导少年儿童的专著，也根本不是一个人的智慧和技能就可以达到的，现在，我把这些探索的体会，先行汇集成册，就是为了经受社会的检验，接纳群众的批评，集思广益，希望能抛砖引玉，引起一些从事教育工作者的研究兴趣和实践热情，从而动起手来，写出丰富多采的、形式多样的、适应时代需要的教育少年儿童的专著。

感情是通向学生的桥梁，“情”动而后才能“解惑”。师生之间一旦建立了真挚的感情，一旦架起了友谊之桥，文化知识便可以从这座桥上输送到学生的脑海里，思想政治工作，也可以从这座桥上送到学生的心坎上。那么，这座感情之桥从何而来？它主要来源于教师对学生的热爱。师爱，是感情之桥的基石。本书的中心所在，就是突出教师要热爱学生。

本书共分四十九条教育原则，每条教育原则后面，列举一个故事，以事实来解释原则，最后以简短的文字，加以归

纳总结，以使读者对该条原则的意义，能够一目了然。书中列举事例，尽量结合班主任、辅导员的工作实际，但不求全面，只提出我个人认为比较重要，也是班主任、辅导员日常在教育少年儿童中比较难以处理和解决的疑难问题。这些主张，只能是提供讨论的一种尝试。书中所举例子，一部分是老同事们提供的，一部分是我个人工作实践的总结，还有一些是由书报上摘编的。

我在编写本书时，曾参考了一些教师和学者的研究成果和实践经验，在此谨表谢忱。

作 者

1984年元月

目 录

自 序.....	(1)
----------	-----

一、处罚是手段	教育是目的.....	(1)
二、嫩枝容易折	成材全靠扶.....	(4)
三、应做助燃剂	莫当水龙头.....	(7)
四、班主任愿累	“捣蛋王”能变.....	(10)
五、学习严要求	生活勤关怀.....	(15)
六、委屈能忍受	谅解息事端.....	(17)
七、培土先培根	育人先育心.....	(21)
八、遇事请莫怒	急躁常弄错.....	(24)
九、洞小不早补	洞大二尺五.....	(28)
十、谁知盘中餐	粒粒皆辛苦.....	(30)
十一、取他人之长	补自己之短.....	(32)
十二、堵生活上缺	筑思想上堤.....	(36)
十三、不在一万好	就怕万一差.....	(39)
十四、严爱都要紧	关键掌分寸.....	(42)

十五、伸出友谊手	温暖伤心人·····	(44)
十六、良医摸脉络	对症好下药·····	(47)
十七、不哗众取宠	要忠诚老实·····	(50)
十八、配合好教育	关键在一致·····	(53)
十九、时时可启发	处处好课堂·····	(56)
二十、要实事求是	莫推石下井·····	(60)
二一、活动有趣味	教育爱时间·····	(65)
二二、禁不如开源	堵不如疏导·····	(68)
二三、兼听则明朗	偏听则昏暗·····	(72)
二四、树劳动观点	爱劳动人民·····	(74)
二五、锻炼劲头弱	宜鼓不宜泄·····	(77)
二六、养不教父过	教无方师惰·····	(80)
二七、只有爱得深	才能管得细·····	(83)
二八、迟到是违纪	罚站应禁止·····	(87)
二九、从点滴入手	掸心灵灰尘·····	(90)
三十、防患于未然	不堵下水漏·····	(94)
三一、要劳逸结合	莫张而不弛·····	(98)
三二、后进生转变	母爱是关键·····	(101)
三三、珍惜上进心	调动积极性·····	(105)
三四、有情才动人	有理才服人·····	(109)
三五、师生情意深	信任换信任·····	(113)

三六、好苗勤管理	响鼓用重槌……………(116)
三七、尊师与爱生	师生心连心……………(118)
三八、因势巧利导	坏事能变好……………(122)
三九、没树哪有果	没党哪有我……………(125)
四十、小有爱乡情	长大情更深……………(128)
四一、树科任威信	不单枪匹马……………(130)
四二、孩子好撒谎	关键在家长……………(132)
四三、拨开心头雾	引唱革命歌……………(135)
四四、身教重言教	行动胜命令……………(138)
四五、学生好捣蛋	莫将家长怨……………(141)
四六、同学闹纠纷	教育要紧跟……………(144)
四七、顽皮不全坏	转变在热爱……………(148)
四八、莫歧视缺陷	要鼓励安慰……………(153)
四九、养勤俭美德	抵依赖恶习……………(156)

一、处罚是手段 教育是目的

有一天课余时，我班有三个小男孩在教室里追逐打闹，一不小心，撞坏了一张课桌。孩子们自知不对，都主动地一齐到我面前来，承认了错误，并表示按学校制度规定，照价赔偿。我被孩子们真诚的认错精神所感动，就把事情的经过，请示了校长。经研究，认为学校是教育机关，教育是主要任务，处罚只是辅助手段，既然孩子们偶然撞坏了课桌，已主动作深刻检查，可不作照价赔偿的处罚，只要孩子们请人把损坏的课桌修理好就行了。

修理的结果，共花去工本费二元五角正，均摊起来，每人要赔八角三分。我不同意他们三人均摊，坚持自己也应凑一份。可全班同学都不同意我的意见，说：“老师一再教育我们要爱护公物，不能在教室里打闹，可有的同学偏偏把老师的话当“耳边风”。今天他们三个在教室打玩撞坏课桌时，你老师也不在场，怎要你出钱呢？”

我理解孩子们对我的一片情意，但他们难以理解我要求赔款的心思，于是便向他们解释说：“同学们，你们谈的有对的一面，但不够全面，当校领导来检查、统计各班课桌椅保养情况，他会说是四（2）班把课桌损坏了，我是四（2）班集体成员之一，又是你们的班主任，事故发生在我的班级里，我做班主任的教育不够，赔一份责任钱，也是应该

的！”

同学们听我这么一说，都纷纷表示：“三位同学，撞坏课桌，我们没能及时劝说、制止，也应承担一部分责任。”

中、小队干部一碰头，当场自愿掏出家长给买学习用品的零用钱，要为三个小伙伴分担经济困难。在班队干部带领下，全班同学都自愿掏出零用钱，有三分、五分的，也有一角、八分的，有个叫翠翠的小女孩，今天上午不大舒服，吃的较少，爸、妈特地给她几角钱，叫她买点好东西补养补养，她也省下一角钱，自愿支援三位闯祸的同学赔偿修理费。

同学们都伸出友谊的手，这情景使三位闯祸的学生既羞愧又感动，都哭着到我房里来，表示不好意思要大家支援，他们认为：自己闯祸，要同学、老师帮助赔钱，过意不去，这钱一定不收。

全班同学的盛情难却，闯祸学生又真诚请求，这实在是有点两难。最后经过说服决定：由我和这三个闯祸同学，来承担赔偿的主要责任，每人各赔五角钱，为了不辜负全班同学关心集体、团结友爱的一片心意，其余五十位同学，每人各支援一分钱，整个班集体，共同凑足二元五角钱赔付修课桌的费用。

当天下午放学后，我及时采访了三位闯祸孩子的家庭，耐心劝说他们的家长，不要为此事粗暴地对待孩子，反复向家长说明：学校的一草一木都是国家的，学校制度是师生都要遵守的，处罚是手段，教育是目的，五角钱事小，养成孩子爱护公物的美德，才是大计。

为了使学生们永远记取这个教训，我不仅要他们以此事

写日记、谈感受，而且要求孩子们在自己课桌的左角上，端正正写上：“爱护公物”四个字的纸条贴着。

从这次事故发生以后，到学生毕业离校，班上再也没有一张课桌被损坏。为了进一步加强对三位闯祸孩子的教育，我特意利用节日，组织他们开展力所能及的勤工俭学活动，用自己劳动换来的钱，偿还家长赔修课桌的费用，同时使他们三人用汗水洗涤自己的缺点。

集体赔修课桌费的事是平凡的，但它的意义是深刻的。它告诉我们：在学校集体中，制度都应该共同遵守，万一孩子们无意中违犯了，酌情处理也是必要的，不过处罚只是手段，教育才是目的。班主任是孩子们的引路人，事故前经常教育，加强预防，事故时及时教育，对症下药，事故后，警钟长鸣，巩固成果。

二、嫩枝容易折 成材全靠扶

寒假中的一天，我坐在向阳的窗前，边晒太阳边看儿童心理学书。从省城来过春节的小表弟，拿着一个纸糊成的小玩艺儿，跑到我跟前，十分自信地说：“大表姐，你看我糊的这个象轮船吗？”

我接过这个不方、不扁、不长、不团的“四不象”东西，漫不经心地看了一眼，忍不住哈哈大笑起来。

小表弟看着我傻笑劲儿，弄得他丈二和尚——摸不着头脑。于是他认真地说：“大表姐，是不是纸太软了，我做得不太象轮船？”

我边笑边刮他的鼻尖儿，半开玩笑说：“还轮船呢，我看跟粪车差不多！”

小表弟听我这么一说，很生气。他鼓着小嘴辩驳道：“去你的吧！我这个不是粪车，就是轮船！”他一把从我手里夺回去他心爱的“杰作”，头也不回地跑了。

过了不大一会儿，小表弟拿着心爱的“杰作”，又跑到我妈妈跟前，恳切地又问道：“大姨妈，您看我这个象轮船吗？”妈妈正在厨房做菜，她见小表弟来问她问题，便热情地接待他，一边称赞小表弟聪明、能干，一边弯下腰，双手接过这个小玩艺儿，左看右瞧，仔细端详了好一会儿，认真地指点说：“你不是看过轮船吗？轮船应该两头稍尖一点，

你这个怎么搞成一样粗呢？”

“啊！”小表弟突然想起来了，头直点着。

妈妈见小表弟走了，刚要转身来做菜，不料小表弟又转回来，他高仰起苹果似的脸蛋又问道：“大姨妈，怎么才能叫它两头尖呢？”

妈妈又转身弯下腰，用手指点这玩艺儿说：“你去把这两边儿的纸剪下一点儿，往里粘粘。”

“噢！”小表弟高兴地答应着，欢欢喜喜地按妈妈讲的去修改自己的“杰作”了。

又过一会儿，妈妈做好了菜，又来看小表弟修改的怎样，给以热情地鼓励，并启发他说：“光轮船身子做好还不够，你想想轮船上还安有高高的东西是什么？”

“安有烟囱！”小表弟敏捷地回答。

“对，有烟囱！”妈妈一面说，一面就指导他安上烟囱后，又开导他说：“好宝宝，你再想想看，轮船是怎么会走的？”

小表弟眨眨一对黑亮亮的眼睛，想了一会说：“是人搞走的！”

妈妈紧紧追问道：“轮船这么大、这么重，人靠什么推动它走的？”

我见小表弟老半天想不到，急着在一旁插嘴说：“小表弟，看我来对你讲，是……”下边的话还没有说出口，小表弟连连摆手，赌气地说：“不要你讲！不要你讲！”妈妈在一旁也埋怨我说：“你那么急干什么？让他自己动动脑筋想想嘛，是他见过的东西，他一定会想起来的。”妈妈说完又去厨房做事了。

小表弟终于想起来了。他连蹦带跳地跑到厨房拉着妈妈的手，要她弯腰对着她耳朵小声说：“是不是机器？”

妈妈抚摸小表弟的头，笑着连连称赞说：“还是我大宝聪明，说的一点儿也不错！”

听了大姨妈的表扬，小表弟高兴的嘴都合不拢，马上又给轮船安了机器，还搞一些麦秸秆子作货物，放在轮船里，没有多久，小表弟便开动着一只很象个样子的小轮船，在屋里来回“航行”了。

我出于好奇，便叫他：“小表弟！过来让大姐姐看看！”

开始，他不理我，只顾玩他自己的，等我嗓门提高八度重喊一遍时，小表弟白了我一眼，把轮船开到妈妈跟前去了。

通过这件小事，给我很大启发，我全盘否定他的制作，引起他的很大不满，所以不愿再理睬我。只有象妈妈那样，满腔热情地鼓励他，对他提出切实可行的建议，才能使他满意，获得良好的效果。

从这里，我们看到：对待一个孩子的小玩艺儿尚且如此，何况对待孩子们学习和生活中的事情呢？当孩子有着一股向上的愿望的时候，我们应该积极鼓励，热情支持。当孩子遇到困难的时候，我们必须尽心尽力地帮助他们，绝不当站在一旁，评头品足，去讥笑他们，指责他们。

三、应做助燃剂 莫当水龙头

一天下午课外活动时，我正在办公室改学生作业，忽然小刘老师进门就喊：“甄老师，你的挂号信！”

“我的挂号信？哪来的？”我站起来迎上去。

“北——京！”小刘老师学着京腔。

我心中不禁微微一怔，我没有亲友在北京工作，怎会有首都挂号信？当我仔细审了收信人的姓名、地址时，我从“甄老师钧启”五个字中，猜测是我的学生寄来的！我迫不及待地拆开一看，啊！一张鲜红鲜红的请柬，立刻展现眼前，国徽下，一行“科学大会”金字耀眼，老师们听说北京寄来科学大会的请柬，一个个都围拢来，都争着要先睹为快。

信是一位当年叫“闷孜”的学生写来的。他在开完科学大会准备出国参观之前，特地寄来科学大会的请柬，想给我作个纪念。信中记叙了他参加科学大会的盛况、收获、感想，在激动之余，回忆他在小学我班学习时，摘掉玉米头的那件事，至今历历在目。说他今天能在玉米良种研究上，取得一点成果，是与我这个启蒙老师关怀、鼓励分不开的。他那热情的语言，打开了我记忆的闸门：

那是六十年代的初夏。一天，我察看辅导孩子们培育的高产玉米，生机盎然的玉米苗，迎风摇摆，多么逗人喜爱，我在一排排玉米苗中走着，欣赏着师生们劳动成果。突然，

我发现在一排亭亭玉立的玉米苗中，有三株的秆茎上，都系着一根不太显眼的细布条儿？我停下脚步，走近仔细一看，嗨，三株三个样子：一株掐去了顶尖，一株在玉米棒刚露穗下部斜插一支竹签，另一株又掐顶尖，又插竹签。我查遍了整个玉米试验地的玉米苗，都是好好的，为什么这三株玉米苗，有的头被掐了，有的身子被刺了，这样被糟踏，还叫它怎么生长呢？我把负责管理这些玉米苗的小主人“闷孜”找来。我劈头就问：“这玉米苗尖是谁掐去的？”

“是我。”闷孜回答得那样干脆、自信。

“这么说那玉米穗下插的竹签也是你干的罗！”我进一步追问着。

“不错。”闷孜回答仍是那样实在。

“你掐去它的头，你戳破它的心，绑住它的身，这不是在搞破坏吗？”我气的提高嗓门八度说。

“不，不，我是想试验……”

我被闷孜的解释激怒了，未等他说完，我就忍不住叫道：“试验？试验！简直胡闹！什么都不懂就乱干！”

“闷孜”被我连训带激委屈地离开了校园。

一个星期后，我在灯下批改《我的志愿》的命题作文，其中一篇这样写道：“……树去了顶尖能多发枝，棉去了顶尖能多结桃，玉米掐去顶尖，能不能结出更多的玉米棒……我志愿当一名农业技术员，为我们伟大社会主义祖国，培育出多头木，多盘棉桃，多棒玉米，……”看到此，我喜出望外，不禁拍案连连叫“好！好！好！”连忙翻开作文封面名字一看，“哦！”这是闷孜写的。

我躺在床上，久久睡不着，“闷孜的文章，使我猛省：