



高等院校学前教育专业规划教材



幼儿园

语言教育

与活动设计

张明红 著

0919 9



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

高等院校学前教育专业规划教材

幼儿园语言教育与活动设计

You'eryuan Yuyan Jiaoyu yu Huodong Sheji

张明红 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材论述了儿童语言与儿童发展、儿童语言教育的关系。在阐述儿童语言发展与教育的理论基础上,论述了幼儿园语言教育活动的一般原理,语言教育活动与其他教育活动的交叉和融合,又从幼儿园不同结构化的语言教育活动维度详细论述了幼儿园语言教育活动的设计与实施,呈现了详尽的语言教育活动的案例分析与语言教育活动实施后的反思,并对幼儿园语言教育活动中教师和幼儿的沟通与交流以及存在的误区做了充分的说明与分析。本教材理论联系实际,重点突出,文字上深入浅出,通俗易懂,既可供全国高等院校学前教育专业学生使用,又可以作为广大幼儿教师以及从事儿童语言研究的专业人员教学和研究的参考书。

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园语言教育与活动设计/张明红著. —北京:高等教育出版社, 2010.6

ISBN 978-7-04-028436-2

I. ①幼… II. ①张… III. ①语言教学-学前教育-高等学校-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第060831号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	廊坊市科通印业有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2010年6月第1版
印 张	17.25	印 次	2010年6月第1次印刷
字 数	310 000	定 价	25.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28436-00

序 言

我应高等教育出版社约稿，撰写了《幼儿园教育活动设计与实施》一书，该书于2008年出版。当时，高等教育出版社正拟出版“学前教育专业教育活动”系列教材，编辑们期望能以《幼儿园教育活动设计与实施》一书的构架编写和出版该系列的教材，使读者在学习了“幼儿园教育活动设计与实施”的基本原理后，能比较容易地把握“幼儿园各领域（学科）教育活动的设计与实施”。我认为编辑们这样的思路是很有道理的。

在我国，曾经出版过许多种类的幼儿园各领域（学科）教育与活动设计的教材，教材的撰稿者往往是独立编写、自成系统的。这种编写方式的长处是，编著者有较大的自主权，可以发挥自己的长处，不必拘泥于与其他同类教材之间的关系。这种编写方式的短处是，编著者各自为政，各教材之间缺乏有机联系，使读者很难在学习中把握幼儿园各领域（学科）教育与活动设计的共同规律，也较难理解如何将各领域（学科）教育活动整合成一体。

幼儿园各领域（学科）教育与活动设计之间，既不完全相同，又不无紧密联系。在充分权衡利弊得失之后，高等教育出版社决定组织编写和出版一套与以往同类教材不同的教材，可谓是别具匠心的。

笔者从事“幼儿园课程”这门课程的教学和研究已达20余年，在这段经历中获取了诸多的经验和体会，在此基础上撰写了《幼儿园教育活动设计与实施》一书，是有点心得的。这次，应高等教育出版社的邀请，协助他们编写和出版“学前教育专业教育活动”系列教材，期望能给编者和读者带来较大的益处。

我期望各册教材的编者能以基本一致的构架编写不同领域（学科）教育与活动设计的教科书；同时也能保持每个领域（学科）教育与活动设计自身的特点，以及每个编者自身的写作风格。

我期望这套系列教材的读者，能在学习了教育活动设计与实施的基本原理的前提下，有效地、省心省力地把握各领域（学科）教育与活动设计的特点，并在此基础上更好地、整体地把握教育活动设计与实施。

朱家雄

2009年2月于上海

前言

近年来，我国学前教育界以前所未有的热情关注和推广着先进的学前儿童语言教育理念，广泛而又积极开展幼儿园语言教育活动的实践研究，分别厘清了学前儿童语言教育的基本概念、幼儿园语言教育的价值、幼儿园语言教育的基本理论等问题，使得幼儿园语言教育不再局限于单纯学科范式的教育内容和方法框架，而是朝着多维整合的课程范式发展。广大幼儿教师广泛地开展语言教育教学和科学研究，不断挖掘幼儿园语言教育的价值、意义和内容，积极探索和创新语言教育的教学策略，积累了大量的实践操作经验，拓展和丰富了幼儿园语言教育的内涵，有许多宝贵的经验值得总结和发扬光大。然而在实践中我们发现，教师还存有诸多实践探索和理论思考上的困惑，也直接影响了幼儿教师语言教育活动的实践操作和教研、科研工作的开展。因此，我萌发了创作这本著作的冲动，希望在这本著作中将自己的思考以及多年的研究成果和实践积累充分反映出来，以期能抛砖引玉，帮助教师更好地设计和实施幼儿园语言教育活动。

首先，本书从阐述儿童语言与儿童发展的关系入手，在探讨儿童语言发展和教育的理论基础上，对有关语言发展和教育的流派做了简明的介绍和评述，便于读者对儿童语言发展和教育理论有清晰的认识和了解。其次，对幼儿园语言教育活动从性质、特点、目标、内容、方法、途径与手段一直到活动评价，做深入的梳理和阐述，并结合案例进行分析。同时又对幼儿园语言教育活动与其他教育活动的交叉和融合做了分析与说明，使教师明确语言教育活动是幼儿园教育活动的组成部分之一，语言教育应整合在幼儿园各种活动之中。再次，从幼儿园语言教育活动不同结构化这个维度详细论述了幼儿园语言教育活动的设计与实施，还有许多详尽的语言教育活动的案例分析与语言教育活动实施后的反思。最后，从正确处理幼儿园语言教育活动中师幼沟通的关系角度，指明教师今后努力的方向，帮助教师正确处理语言教育活动中师幼沟通问题。

在构思整个书稿思路，设计总体框架时，如何对理论内容删繁就简，合理梳理，如何对活动案例做深入浅出、透彻到位的分析，遇到了许多困难和困惑，使得我几次都觉得难以继续写作下去。我的导师朱家雄教授，还有周兢教授、黄瑾副教授等给予了我许多有益的建议和帮助，使我豁然开朗、茅塞顿开；许多幼儿园园长和教师如周英、朱珊、冀彩虹、王洁、张红、李文娟、王

晓燕等积极给我提供相关语言教育活动的方案，帮我拓展思路，增加范例；教材中还引用和改编了其他一些教师的活动方案；我的研究生余舒、李艳和崔吉晓同学广泛收集、筛选国内外有关资料，并做了大量的协助工作。同时，本书在写作过程中，还得到了华东师范大学学前教育与特殊教育学院领导以及高等教育出版社的大力支持。正是由于大家的关心、鼓励、支持和帮助，才使此书得以顺利问世，在此一并表示最衷心的感谢！由于种种原因，本书还存在着许多疏漏和不当之处，恳请大家批评指正。

张明红

2009年11月于华东师范大学

目 录

第一章 儿童语言与儿童发展	1
第一节 儿童语言与儿童社会性发展.....	2
第二节 儿童语言与儿童认知发展.....	5
第三节 儿童语言与儿童情绪情感的发展.....	9
第二章 儿童语言发展和教育的理论基础	13
第一节 心理学基础	14
第二节 社会学基础	20
第三节 教育学基础	23
第四节 语言学基础	25
第三章 幼儿园语言教育活动设计的原理	31
第一节 幼儿园语言教育活动概述	32
第二节 幼儿园语言教育活动目标	34
第三节 幼儿园语言教育活动内容	43
第四节 幼儿园语言教育活动方法	62
第五节 幼儿园语言教育活动途径与手段	66
第六节 幼儿园语言教育活动评价	70
第四章 幼儿园语言教育活动与其他教育活动的交叉与融合	79
第一节 幼儿园语言教育活动与其他领域教育活动的交叉与融合概述	80
第二节 幼儿园语言教育活动与日常生活活动的交叉与融合	99
第三节 幼儿园语言教育活动与游戏活动的交叉与融合.....	102
第四节 幼儿园语言教育活动与环境的交叉与融合.....	105
第五节 幼儿园语言教育活动与家庭、社区的交叉与融合.....	109
第五章 幼儿园不同结构化程度语言教育活动的设计和实施	116
第一节 幼儿园单一科目语言教育活动的设计和实施.....	117
第二节 幼儿园整合科目语言教育活动的设计和实施.....	167
第三节 幼儿园主题教学中语言教育活动的设计和实施.....	178

第一章

儿童语言与儿童发展

内容提要

语言是人际沟通的主要载体，是幼儿发展中的重要内容。语言的掌握程度直接影响幼儿思维、想象、个性等方面的发展，尤其在注重人際合作和沟通的当代社会，语言的表达、理解和运用会影响幼儿的发展甚至一生。《幼儿园工作规程》中明确指出“要发展幼儿运用语言交往的基本能力”，《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也提出要培养幼儿正确运用语言进行交往的基本能力。

学前期是人的一生中掌握语言最迅速、最关键的时期。幼儿园阶段需要有效促进幼儿掌握母语口语，促进口头语言向书面语言的发展，从而奠定儿童语言发展的基础，提高幼儿语言、思维、想象等综合能力，促进心智协调发展。语言不仅是增加幼儿的知识面，增长幼儿各方面见识的有效载体，同时也能在一定程度上提高幼儿的自我调适能力，增强幼儿的社交能力，丰富幼儿的精神世界，使之成为他们一生取之不尽的巨大财富。

学习目标

1. 了解儿童语言发展的规律和特点。
2. 把握语言对幼儿社会性和智力发展的价值。
3. 初步知道幼儿语言教育的作用。

第一节 儿童语言与儿童社会性发展

语言的本质属性是社会性，因为它是人类社会中客观存在的现象，是社会上约定俗成的符号系统，是人类最重要的交际工具和思维工具，它存在于语言运用之中。语言是以语音为物质外壳，以词汇或字形为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。语言以其物质化的语音或字形而能被人感知，它的词汇表示着一定的事物，它的语法规则反映着人类思维的逻辑规律，因此，语言是作为人类最重要的交际工具而产生和存在的。而社会成员个体所运用的言语就是人运用语言材料和语言规则进行交际的过程，言语交际的过程就是言语产生和言语理解的过程，可以说，语言和言语是人类组成社会的重要条件之一，是社会成员之间最重要的联系纽带，因而它和社会的发展息息相关。社会由低级到高级、由简单到复杂、由落后到先进的发展都会推动语言的发展；社会的分化、统一、相互接触也会相应地引起语言的分化、统一和融合。

学前儿童语言发展是由儿童的特殊语言向成人的目标语言过渡，由“自我为中心”的语言向社会化语言过渡，由不规范的语言向规范的语言发展的过程。语言的产生和本质是为了方便人们的沟通交流。因此，语言是幼儿社会化过程中有效的途径和助推力，而幼儿社会性发展同样可以反作用于语言的进一步发展。

社会性是指人在形成自我意识、进行社会交往、内化社会规范、进行自我控制及进行其他社会活动时所表现出来的心理特征。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确提出：幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。幼儿园应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

我国《心理学大词典》中将个性定义为：“个性，也可称人格。指一个人的整个精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性结构是多层次、多侧面的，由复杂的心理特征的独特结合构成的整体。这些层次有：第一，完成某种活动的潜在可能性的特征，即能力；第二，心理活动的动力特征，即气质；第三，完成活动任务的态度和行为方式的特征，即性格；第四，活动倾向方面的特征，如动机、兴趣、理想、信念等。这些特征不是孤立存在的，是错综复杂、相互联系、有机结合的一个整体，对人的行为进行调节和控制的。”

学前儿童个性和社会性的发展都是儿童社会化的产物，它们之间既有密切联系又有显著区别。个体的社会性行为方式往往是其个性特征的集中体现，反之，个体的个性发展水平又常常制约着其社会性的发展，两者之间相辅相成。

个性和社会性的不同之处就在于个性是个体经常出现的、比较固定的、本质的心理特征的总和。而社会性则是个体在与社会生活环境相互作用的过程中所表现出来的心理与行为特性。儿童的个性和社会性发展所涉及的领域是不同的，两者只有协同发展，才能有益于儿童健康成长，使其更好、更快地适应社会，形成良好的品德和文明行为习惯。

一、幼儿语言的发展可促进其社会化

1. 能提高幼儿与成人及同伴的社会交往能力

语言是幼儿社会性发展的工具之一，他们通过语言来理解别人的思想、情感，同时利用语言来表达自己的感受、见解、愿望，倾诉自己的感情，参与社会交往活动，并指导和评价自己的行为。

无论是幼儿之间日常生活语言的交流，还是游戏角色之间的对话，无不促进着幼儿的社会性交往与合作能力的提高，同时，语言的对答、应变、协调能力又得到很大的锻炼；反过来，语言表达和交往上的成功，又会大大地调动幼儿学习和使用语言的积极性，语言表达会更加趋于完善，也就更加符合社会性交往的需要。在幼儿园里，幼儿与教师、幼儿与同伴间的交往和互动，幼儿在与不同对象、不同情境中的对话练习，可以积累幼儿的词汇，提高幼儿语言表达能力。语言表达能力对幼儿语言交往能力的发展有着积极的影响，可以促使幼儿更多地运用语言去与同伴、成人交往，更好地理解他们的语言所表达的内涵，从而促进幼儿社会性的发展。在幼儿与其他人的互动过程中，一方面幼儿可以使用语言讲出自己的感受和需要，让成人或同伴及时了解自己或引起他人的注意，因为一般情况下，能用语言清楚表达自己情感的幼儿通常能够受到他人的欢迎和喜欢，使其情感获得极大的满足；另一方面幼儿可以使用语言调节自己的行为，掌握自我评价的标准。例如：在与他人交际中，幼儿逐渐学会使用语言来调节行为而不是采用身体动作的侵犯，学会通过语言协商而不是发脾气或其他粗暴行为，来解决与他人之间的争鬻或冲突。

随着幼儿语言能力的提高，其社会交往能力也得到了改善。在没有学会一种语言形式之前，人与人之间的关系仅限于身体与其他外部姿势的模仿和一种笼统的情感交流关系，而没有分化为各种特殊的交流。有了语言之后，个人的内心活动就可以彼此交流了，思维的发展促使他能够把这种思维告诉别人了。

幼儿语言发展不仅是指口头语言，而且包括发展幼儿的倾听、表达、欣赏作品的的能力。在集体阅读时，时常会发生有两个或几个幼儿都想看同一本书的情况，大年龄的幼儿就会提出可以大家一起看，或者等其他幼儿看好以后再看等建议。可见，语言表达的准确和适时，可以有效帮助幼儿解决纷争，尝试用

语言说服同伴，通过商量、轮流和退让，积累社会交往的经验。

2. 能促进幼儿道德的发展

幼儿的道德认知、道德判断和道德行为以及道德情感是与幼儿语言发展息息相关的。在语言获得初期，随着在日常生活中自己良好的行为获得成人“好孩子”、“乖孩子”的评价，幼儿开始理解哪些是“好的”行为、哪些是“不好的”行为，并能在成人要求的前提下作出一些合乎道德要求的行为。随着语言和认知的进一步发展，3岁后幼儿的道德情感和道德判断开始形成，他们逐渐通过交往和模仿学习，掌握了一些行为规范和各种道德标准，而且非常关心别人的行为是否符合道德标准并由此产生相应的满意或不满意的情感，各种道德习惯、道德行为也逐渐养成。

二、幼儿的社会化程度影响幼儿的语言表达能力

幼儿在角色游戏中的表现可以在一定程度上反映其社会性发展的程度。Galda（1990）的研究指出，装扮游戏中的元交际与儿童未来的语言发展相关。这是由于：一是儿童元交际的过程伴随着对语言本身及读写技能的讨论，二是对合作装扮游戏中元交际技能的掌握增强了儿童理解故事和复述故事的能力。在合作装扮游戏中，儿童的口语交流表现出社会化的过程，例如考虑装扮游戏的要素，构思、转换更多样的角色类型和更复杂的行动计划以及对元交际信息的使用等。

即使在专门的教育活动中语言表达有问题的幼儿，在与同伴的游玩中也能轻松自如地与人交谈，口吃、怯场等现象大为减少。因此，社会化的自然状态为幼儿提供了说话练习的实践机会，缩短了语言交往空间上的距离，增加了语言运用的频率，从而能够使幼儿主动地交换语言信息，不仅听懂别人的话，而且能够说出自己的意愿，促进沟通的完成，语言的发展。

社会性发展较好的幼儿通常乐意与人交往，大方不怯场，愿意与别人分享自己的情绪、想法和对事物的看法。这样的幼儿通常会有更多的机会表达自己，如在幼儿园班级里面，这类幼儿通常是游戏中的领导者，通过语言来支配或调节其他共同游戏的幼儿的行为；这类幼儿也会获得更多的机会在其他幼儿面前讲故事、唱歌、分享自己的作品等来表现自己、表达自己。

三、幼儿语言与社会化的共同发展

费根和法伦曾说过，“（如果幼儿）没有足够的交际技能，那么，他们在整个受教育期间成绩会很差。除非他们迅速掌握大多数儿童及教师所使用的语言”。可见，语言和社会化过程是齐头并进的。

幼儿是社会中的一类特殊的群体。幼儿园的集体生活，就是他们社会化的一种途径。在一般情况下，幼儿园的早期阅读都是在集体当中进行的，而幼儿在这样的特殊集体中学习阅读，不仅可以与同龄伙伴一起分享阅读的快乐，同时也能提高幼儿参与阅读的积极性，增强幼儿与幼儿之间沟通和交往的能力，促进幼儿社会性的发展。早期阅读的内容不仅有利于提高幼儿语言发展，而且有利于促进幼儿良好情绪、亲子关系、师生关系、自我意识、亲社会行为、规则意识和良好行为习惯、道德品质的形成。

幼儿在阅读中，可以学会真善美，分辨事理，同时享受书面文字带来的美妙。图画书因其画面直观形象，色彩鲜艳美丽，内容简单，幼儿文学作品因朗朗上口，易记易唱，比较形象的儿歌、儿童诗和故事符合幼儿心理特点而备受幼儿喜爱。随着书中主人公的处境变换，幼儿身临其境，不断感受主人公的悲伤和喜悦，面临困难的坚强和勇敢，和坏人的斗智斗勇，最终内化为自身经验，健康成长。因此，阅读活动满足了幼儿的好奇心和求知欲，而且创设了良好的心理情绪体验。借此，幼儿不仅提高了口头和书面语言，而且培养了爱憎分明等良好的价值观和世界观，并能促进幼儿心理健康的发展。

幼儿在游戏中实现语言和社会化的共同发展。“角色体验”就是个人以一定角色为参照，通过观察、感悟、模仿、训练和认同，对已学过的知识进行再创造或恰到好处的运用。在民间文学活动中不仅要让孩子们学习作品中优美的语言文字，更重要的是要在活动过程中进行情感体验，发展幼儿的交流交往及合作的能力。在幼儿园中可以创设幼儿语言实践的平台。例如故事表演、情景剧、新闻采访等活动，要求幼儿参与故事主体的确定、故事情境场地和故事材料的选择、故事角色的分配等，能够陈述自己的观点，倾听同伴的意见，并随着游戏的展开，逐步统一玩法和展开游戏的情节。这些语言是幼儿在积累成人语言后的创作，体现了幼儿对于场景的感知和处理。

第二节 儿童语言与儿童认知发展

语言与认知的关系是理论界长期以来探讨的重大问题，当今认知科学的研究表明，语言现象同时也是思维现象；语言规则是认知结构的投射，它是认知的表征，也是人类认知能力的有机组成部分。由于语言发展与认知发展的紧密关系，已经形成认知语言学这一门学科。

学前期儿童的语言促进幼儿认知能力的发展。语言具有高度的概括性，语义内容非常丰富。儿童吸收、加工、输出语言的过程中，同时伴随着感知、记忆、思维、想象过程的积极参与。语言通过词、概念向儿童传递间接经验，有

助于扩大眼界，提高思维和想象能力，有助于幼儿认知能力的发展。

儿童认知发展指通过形成概念、知觉、判断或想象等心理活动来获取知识能力的发展，要经历由浅入深、由认识事物的表面现象逐步达到认识事物实质的过程。认知过程是人最基本的心理过程，指人们获得知识或应用知识的过程，是对作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和语言等。儿童认知发展中的另一个显著的变化是随着儿童的成长，信息加工容量日益增加。

儿童认知发展受到生理和环境的交互影响。首先，人的机体特别是人脑是认知和整个心理的物质基础，它的成熟过程在很大程度上制约认知的发展。然后，认知及其发展是在个体与周围环境的交互作用中实现的，客观世界是认知的本源，环境和教育在认知发展中起着决定性的作用。

维果斯基指出：“在儿童的言语发展中，我们能够确证有一个前智力阶段，而在思维发展中有一个前语言阶段。”在学前儿童的书面文字语言发展之前，存在一个图形语言的发展敏感期。在学前儿童能用言语表达自我之前，他们思维的发展、对概念的理解、对沟通与交流的需要，一直处于不断增长的过程之中。

一、语言发展与认知发展有密切关系

幼儿语言发展与认知发展相互促进、共同发展。一方面，幼儿的认知发展水平决定语言发展水平。按照皮亚杰认知发展理论，当幼儿处于前运算阶段时，幼儿只能掌握和具体情境相联系的、具有很强情境性的语言；当幼儿处于具体运算阶段时，幼儿才有可能掌握较为连贯的语言。更多抽象性的词和大量语法规则的掌握都有赖于幼儿认知的发展。另一方面，语言作为一种心理表征符号，一旦被个体所理解和掌握，就能够对认知的发展起推动和加速作用，主要表现为增加认知的速度、广度和强度，使认知过程具有极大的机动性和普遍性。没有这种工具，个体的认知始终会停留在个人心理层面。正如皮亚杰所说，“语言具有双重意义：它既是一种凝缩的符号，又是一种社会的调节。语言在这种双重意义中便成为思维精密发展不可缺乏的因素。”

幼儿对客观事物的感知和记忆受语言影响。幼儿产生语言之后，会对客观事物的感知和理解更加清晰、完善。同时，语言的参与为幼儿提供了许多间接经验，也可以帮助幼儿更好地感知和认识世界。语言可以强化各种概念，帮助幼儿记忆，尤其是文学作品作为一个信息载体，可以反复地让幼儿听、看、讲，从而牢牢记住。幼儿学习语言也可以发展记忆，扩大记忆的范围。

幼儿语言的词汇飞跃与其认知中的物体分类能力有重要关联。研究者

Gopnik 和 Meltzoff (1987) 为了探索语言发展与认知能力发展的关系, 尤其是词汇飞跃的出现, 通过对 12 名 15 个月幼儿进行长达 4 个月跟踪, 测试其主动分类能力。最后证实幼儿词汇开始快速增长是由于他们对所有物体都能进行分类的缘故。

Bates 等 (1992) 认为, 词汇飞跃反映了幼儿脑神经发展中突触连通的增加。他们认为, 早期语言与脑神经发展的关系主要体现在两个时期: (1) 8—10 个月是行为的分水岭, 体现为言语感知与表达、记忆、分类、模仿、有意图的交际、词汇理解等领域的重大变化。他们推测这些变化与幼儿成人化的脑神经连通性的出现及大脑的新陈代谢有关, 特别是与额叶的变化有关; (2) 16—30 个月是语言的迅速发展期, 词汇和语法知识都大幅增加。词汇飞跃的出现很可能与这个时期脑神经突触密度的迅猛增加以及大脑的新陈代谢有关。

二、认知能力的发展是语言能力发展的前提与基础

符号的表征功能——用一物代替另一物的能力, 是语言的前提。表征能力不是与生俱来的, 而是婴儿期发展的成就。它的出现使词的使用以及客体永久性、延迟模仿、符号游戏等成为可能。

儿童谈论他们所知道的内容, 而且他们的所知是他们在两年的感知运动发展期间所掌握的。在语言产生的单词语阶段, 已经证实了这种认知—语言关系的存在。例如, 像表示消失的 gone 这类的词, 出现于儿童掌握客体永久性的最高级形式的过程中。儿童最早的语句特征的核心意义 (施事——动作, 动作——对象等) 反映了感知运动阶段的认知成就——关于客体及其动作对客体的影响, 关于空间和因果关系, 关于自我和世界等方面的知识。

“竞争模型”理论 (competition model) (Bates & Mac Whinney, 1987) 从信息加工的角度对语言发展做出解释。该理论强调语言的功能方面。语言为各种语用目的的逐渐发展, 语言最终达到的结构 (例如所发现的不同类型的句子) 反映了这些功能的起源。儿童的语言从一开始就为种种语用目的服务 (肯定、否定、请求、分享信息、笼络他人等), 并且儿童学习那些有助于他们达到目的的语言形式。

三、语言对认知具有特定的促进和引导作用

1. 语言对思维发展具有促进作用

语言活动中早期阅读能很好地促进幼儿智力的发展。幼儿的阅读活动主要是通过图画故事进行的, 好的内容再配上生动有趣的图片, 图画故事中的情节

与情节之间存在着一定的逻辑关系，画面之间也有一定的联系，幼儿可以运用已有的知识和经验来理解图画故事的意义。文学作品中所刻画的人物性格不同，情节跌宕起伏，这些都是幼儿喜欢的。幼儿在理解故事的基础上进一步进行分析，对事物做出肯定或否定的认识，形成初步的判断力。内容健康、形象生动的儿童文学作品中能为幼儿塑造值得学习和效仿的形象和行为。在早期阅读的活动中，还有许多能引发幼儿想象力和创造力的作品，让幼儿结合原文的形式进行创编、续编，发展幼儿的想象能力。因此早期阅读对幼儿的概括能力、想象能力、理解能力及判断能力都有促进作用，而这些都是构成智力发展的重要因素。

语言发展的讲述和谈话活动同样能够促进幼儿思维发展。当幼儿用语言描述事物或经过时，会逐渐集中到事情的一个点、一个面或一个情节脉络上，迅速搜集以往的生活经验和感受，整理思路，编排语句前后顺序，以有效将其所想准确表达。在这个过程中幼儿思维灵活跳跃，由一个联想到许多，充分调动相关的生活经验来最大限度地丰富谈话内容，这样幼儿的发散性思维便得到锻炼和发展。

思维的结果需要借助语言才能储存和传递。通常概念是以词为标志的，判断和推理是以代表这一关系的句子或句群来表示的。当思维的结果固定在词或句子中时，既可以储存，也可以交流。离开语言的这种概括和巩固作用，人们对客观事物的抽象概括就难以捉摸、无法理解。

2. 语言对认知的特定引导作用^①

人类的大部分知识是通过语言途径获得的。语言提供并储存了我们的知识。不仅如此，语言还在一定程度上影响我们的思维和认知的取向。

沃尔夫假说的一个经典例子，是“空煤气桶”误导人们误以为空煤气桶没有危险，结果酿成大祸。“空煤气桶”之所以能够产生误导效果，究其原因既有语言内容的因素，又有语言外部的因素。从深层角度看，它反映了语言和认知之间错综复杂的互动的关系。

“空煤气桶”的“空”吸引了我们的注意力，解除了“危险”的警戒。“空”给我们以错觉，好像桶里面没有任何危险气体，而实际情况正好相反。如果没有出现“空”的字眼，“煤气桶”则会激活相关的储备信息，暗示我们有发生爆炸的危险。我们凭借“空煤气桶”的“空”建立起了一个偏离客观实际情况的“空煤气桶”=“安全”的虚假认知模式。这一虚拟认知模式是从语言符号推演出来的，没有经过实际验证。但是我们头脑中又有多少知识和

^① 陈忠. 认知语言学研究. 济南: 山东教育出版社, 2005

信息是经过客观实际的验证的呢？我们的大部分知识是来自于语言的提示和引导。

从语言的提示和引导来看，语言当中的“空”是指容器中没有特定的装载物，如水、油、煤气等。至于空气则不会被当做特定的装载物看待。即使容器中充满了空气，也仍然认为该容器是“空”的。至于容器当中有空气和其他少量易燃气体的混合气体，由于人们看不见，其危险特征就不那么显著，也不会引起人的警觉。也就是说，语言符号“空”诱导人们没有在“空煤气桶”和爆炸之间建立起足够的联系。从言语行为的功能来看，“空煤气桶”暗中撤销了安全隐患“警告”的行为，而在无形当中换上了“安全”的标签。

从语言外部角度看，在缺乏专业经验和安全意识的人看来，典型的易爆物品莫过于装满炸药或装满汽油、煤气等的容器。这一经验和判断是在日常生活中得出来的基本经验，在无形当中形成了一个关于易爆物品的原型，当然这一原形在大多数情况下是符合常规的。而“空煤气桶”则不符合这一原型特征，一般情况下“空”意味着“无”，这一错觉让人们彻底消除了“空煤气桶”安全警戒。然而，在客观上“空煤气桶”的危险程度远远高于装满煤气的桶。

这个例子生动地说明了语言与认知之间的内在关系。一方面认知制约着语言的组织结构，另一方面语言符号具有提示功能，制约着认知的取向和推断方向。语言既可以引导认知与客观世界保持一致，也可能误导认知偏离客观世界。

尽管如此，还是不能过分夸大语言对认知的作用。虽然语言与认知之间的影响是双向的，但是语言对认知的影响作用毕竟是有限的。同时也不能过分夸大认知对语言的制约而在认知模式跟语言结构之间画上等号。认知至上的观点和句法自主论都是片面的。

第三节 儿童语言与儿童情绪情感的发展

幼儿期作为人生的起始阶段，对审美能力与情感的发展具有重要的奠基价值。普通心理学认为：“情绪是指伴随着认知和意识过程产生的对外界事物的态度，是对客观事物和主体需求之间关系的反应。是以个体的愿望和需要为中介的一种心理活动。情绪包含情绪体验、情绪行为、情绪唤醒和对刺激物的认知等复杂成分。”同时普通心理学还认为，情绪和情感都是“人对客观事物所持的态度体验及相应的行为反应”。只是情绪更倾向于个体基本需求上的态度体验，而情感则更倾向于社会需求上的态度体验。情绪具有以下特点：内容丰富性、体验深刻化、情境性、易暗示性。随着年龄的增长，幼儿会逐渐有意识