

课堂教学技能丛书

周小山 严先元 ◆ 编著

成都市教育科学研究院组织编写

教研的学问

JIAOYAN

DE XUEWEN



四川大学出版社

课堂教学技能丛书

成都市教育科学研究院组织编写

教研的学问

JIAOYAN

DE XUEWEN



四川大学出版社

策划编辑:徐丹红
责任编辑:徐丹红
责任校对:孙滨蓉
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

教研的学问 / 周小山, 严先元编著. —成都: 四川大学出版社, 2010. 4

(课堂教学技能丛书 / 严先元主编)

ISBN 978-7-5614-4812-0

I. ①教… II. ①周…②严… III. ①课堂—教学研究—中小学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 066369 号

书名 教研的学问

编 著	周小山 严先元
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-4812-0
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	9.25
字 数	245 千字
版 次	2010 年 4 月第 1 版
印 次	2010 年 4 月第 1 次印刷
印 数	0 001~5 000 册
定 价	18.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

丛书总序

教学技能是教师最基本的职业技能。它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式。

教学技能与教学方法既有交错，也有区分。教学方法是师生在教与学的双边活动中为了有效完成一定的教学任务所采用的方式与手段的总称。教学技能则是特指教师教的具体行为方式，它是教学方法的构成要素和操作形态，在课堂教学实践中常常难以分割地统合为一体。从整个教学活动系统看，教学技能表现为教师面临教学情境时直接反应出来的一系列各具功能特点的“行动”。可以说，它是教师所掌握的教学理论转向教学实践的“技术性”中介，对于教师提高教学质量、完成教学工作任务、增强教学能力，具有十分重要的意义。

教学技能融于活动之中，具有可观察、可操作、可测定的外显特征，但它又不同于一般的技能。教学技能是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能。它既是动作技能与心智技能的交融，又是规范性要求与变通性处理的统一。所以习得教学技能与提高教师的专业素养息息相关。

教师掌握教学技能，要重视“知”与“行”的联系和“学”与“思”的结合，要注意不同技能的特定功能和操作要领，在实践中习得、在反思中提高、在运用中创新，逐步使技能内化为一种教学“习性”。

本套丛书按教师课堂教学活动所经常采用的行为方式分册撰写，尽力体现新观念、采集新经验、建立新规范。书中引用了大量的理论成果和教学事例，可以说是专业研究者与广大教师智慧的结晶。我们在此敬谢大家的贡献并希望读者们不吝指教。

目 录

引 言	(1)
第一章 校本教研的界说	(3)
一、校本教研的意蕴	(3)
(一) 校本教研的诠释	(4)
1. 从教育研究的发展看校本教研	(4)
2. 从学校文化的建设看校本教研	(5)
3. 从教师专业的发展看校本教研	(7)
(二) 校本教研的理念	(8)
1. 关注学校发展	(9)
2. 研究回归实践	(10)
3. 成就教师幸福	(13)
(三) 校本教研的发展	(17)
1. 契合教师专业发展的需要	(18)
2. 丰富传统教研活动的内涵	(18)
3. 创造性运用教育研究方法	(19)
二、校本教研的特点	(21)
(一) 校本教研要素的特点	(22)
1. 自我反思	(22)
2. 同伴互助	(23)
3. 专业引领	(23)
(二) 校本教研方法的特点	(24)
1. 应用研究	(24)
2. 中观与微观研究	(25)

3. 现场研究	(26)
4. 行动研究	(26)
(三) 校本教研活动的特点	(28)
1. 校本教研是以实践为中心的问题解决研究	(28)
2. 校本教研是以教师为主体的自觉行动研究	(29)
3. 校本教研是诉诸经验反思的自我开发研究	(29)
4. 校本教研是教师广泛参与的互动合作研究	(29)
5. 校本教研是基层学校组织的非专业化研究	(30)
三、校本教研的原则	(30)
(一) 问题解决的取向	(30)
1. 把问题作为研究的主题和课题	(30)
2. 在解决问题的行动中增长实践智慧	(31)
3. 在新情境中创造性地解决产生的矛盾	(32)
(二) 经验提升的策略	(32)
1. 公共理论个人化	(32)
2. 默会知识显性化	(33)
3. 实践经历叙事化	(33)
4. 感性认识概念化	(33)
(三) 贴近工作的路径	(35)
1. 集体备课:教学决策与教学设计的研习	(35)
2. 教研活动:潜在课程与替代学习的载体	(35)
3. 课堂教学:行为改善与现场探究的平台	(36)
4. 作业测评:训练指导与诊断回授的依据	(36)
5. 阶段总结:实践反思与经验提升的论坛	(37)
6. 检查评估:建立规范与促进自律的探索	(37)
第二章 校本教研的组织	(38)
一、改善组织领导	(38)
(一) 领导系统的确定	(38)
1. 建立机构	(38)

2. 赋予职能	(39)
3. 协调合作	(41)
(二) 业务工作的加强	(42)
1. 课程领导	(43)
2. 教学改革	(43)
3. 资源开发	(44)
(三) 运行架构的建立	(45)
1. 阶段分解	(46)
2. 工作进程	(46)
3. 具体环节	(47)
二、健全规章制度	(49)
(一) 理念的更新	(49)
1. 关注教师: 培养良好的职业体验	(49)
2. 动态生成: 促使规则与活动共生	(50)
3. 反思调整: 注重制度的自我更新	(51)
(二) 制度的配套	(51)
1. 校本教研的学校制度	(52)
2. 校本研修的工作制度	(53)
3. 专业发展的教研队伍的培养制度	(53)
(三) 制度的实行	(55)
1. 知行统一	(56)
2. 内外并重	(56)
3. 宽严相济	(56)
三、教研组织的建设	(57)
(一) 教研组建设的要求	(57)
1. 要有学科建设的思维与视野	(57)
2. 要有教学指导的责任和能力	(58)
3. 要有引领运行的机制和策略	(59)
(二) 教研组活动的展开	(61)

1. 通过需求分析确定主题	(61)
2. 做好要素分析组织活动	(62)
3. 进行评估分析促进发展	(63)
(三) 教研组工作的创新	(65)
1. 精心的准备	(66)
2. 开放的情境	(66)
3. 引导的技巧	(69)
第三章 校本教研的内容	(72)
一、校本教研内容的选择思路	(72)
(一) 校本教研内容选择的依据	(72)
1. 适应教育改革发展的方向与要求	(72)
2. 解决学校建设中的关键问题和当务之急	(73)
3. 促进教师素质的提高和终身发展	(73)
(二) 校本教研内容选择的重点	(73)
1. 学校工作的中心	(73)
2. 教师素养的要素	(74)
3. 教研文化的建设	(74)
(三) 校本教研内容选择的方式	(74)
1. 坚持改革创新的方向	(74)
2. 实施自下而上的运作	(75)
3. 运用归纳提炼的方式	(75)
二、校本教研内容的具体落实	(77)
(一) 在教学过程中习得工作知识	(77)
1. 教师知识的构成	(78)
2. 教师知识的特点	(78)
3. 教师知识的获取	(80)
(二) 在研修活动中发展实践能力	(82)
1. 教师的智能结构	(82)
2. 教师的能力特点	(83)

3. 教师能力的修炼	(85)
(三) 在质量管理中实现专业自律	(87)
1. 追求“预热”效应	(88)
2. 推行同步控制	(88)
3. 运用“反馈调节”	(91)
三、校本教研内容的付诸施行	(91)
(一) 引领教师学习	(91)
1. 重新理解学习的涵义	(92)
2. 认清教师学习的特质	(94)
3. 明确有效学习的要求	(98)
(二) 推动经验反思	(104)
1. 经验反思的意义	(104)
2. 经验反思的进行	(106)
3. 经验反思的方法	(113)
(三) 组织校本研究	(117)
1. 校本研究的基本定位	(117)
2. 研究方法的合理选用	(119)
3. 价值取向的正确把握	(120)
第四章 校本教研的形式	(125)
一、校本教研的模式	(125)
(一) 借鉴知识管理的框架	(125)
1. 校本教研中的知识生成与流动	(126)
2. 校本教研中的课题研究与运行	(127)
3. 校本教研中的制度变革与创新	(127)
(二) 采用行动教育的模式	(130)
1. 行动教育所秉持的理念	(130)
2. 行动教育的程序与主体	(132)
3. 行动教育以课例为载体	(133)
(三) 完善研训一体的机制	(135)

1. 推动校本培训的革新	(135)
2. 更新教师学习的方式	(141)
3. 寻求教研制度的突破	(143)
二、校本教研的形态	(145)
(一) 常态化教研	(146)
1. 规范教学过程的链节点	(147)
2. 讲求常规活动的有效性	(149)
3. 实现学习研究的日常化	(151)
(二) 课题式教研	(153)
1. 课题的由来与选择	(155)
2. 问题的分析与厘定	(158)
3. 研究的组织与管理	(160)
(三) 专项性教研	(162)
1. 课题的论证	(162)
2. 资料的准备	(164)
3. 方案的设计	(168)
4. 研究的实施	(173)
5. 结果的形成	(177)
三、校本教研的评价	(180)
(一) 教师研修的评价	(181)
1. 教师研修评价的要求	(181)
2. 教师研修评价的策划	(187)
3. 教师研修评价的方式	(188)
(二) 教研工作的评价	(197)
1. 教研组评价的要点	(198)
2. 教研组评价的导向	(198)
3. 教研组评价的形式	(200)
(三) 教育研究的评价	(201)
1. 评价的原则	(202)

2. 评价的内容	(202)
3. 评价的方法	(203)
第五章 校本教研的方法	(204)
一、多法并用的行动研究	(205)
(一) 教育行动研究的意蕴	(205)
1. 教育行动研究的涵义	(206)
2. 教育行动研究的特点	(207)
3. 教育行动研究的应用	(211)
(二) 教育行动研究的实施	(213)
1. 教育行动研究的一般流程	(213)
2. 教育行动研究的基本环节	(215)
3. 教育行动研究的具体工作	(220)
(三) 教育行动研究的方法	(223)
1. 教育观察的采用	(223)
2. 教育调查的配合	(224)
3. 教育实验的研究	(225)
二、鲜活生动的叙事研究	(230)
(一) 叙事研究的解读	(231)
1. 教师叙事的特点	(232)
2. 教育叙事的构成	(233)
3. 教育叙事的展开	(239)
(二) 教育案例的开发	(243)
1. 教育案例研究的特点	(246)
2. 教育案例开发的分类	(250)
3. 教育案例写作的要领	(255)
(三) 教育个案的研究	(257)
1. 教育个案的界说	(257)
2. 个案研究的步骤	(258)
3. 个案研究的方法	(260)

三、超越自我的经验研究·····	(261)
(一) 教育经验的意义 ·····	(261)
1. 教育经验的获得 ·····	(261)
2. 教育经验的价值 ·····	(262)
3. 教育经验的效用 ·····	(264)
(二) 教育经验的研究 ·····	(265)
1. 教育经验研究的内容 ·····	(265)
2. 教育经验研究的性质 ·····	(266)
3. 教育经验研究的方式 ·····	(268)
(三) 教育经验的总结 ·····	(272)
1. 经验总结的过程 ·····	(272)
2. 经验总结的方法 ·····	(274)
3. 专题经验的撰写 ·····	(277)
主要参考书目·····	(279)

引言

从教育部 1952 年 3 月 18 日颁发试行《小学暂行规程（草案）》和《中学暂行规程（草案）》算起，在学校建立教学研究组织和开展教学研究活动，已有近六十年的历史。经过近六十年的不断变革和发展，“以校为本”的教学研究成为教研的主流。

就我国现实情况而言，校本教研是伴随新课程推进而兴起的一项学校教学制度。我国学者余文森提出，将教学研究的重心下移到学校，建立与新课程相适应的“以校为本”的教学研究制度，是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务，也是深化教学改革的方向和重点。校本教研以促进学生的发展为宗旨，以课程实施过程中学校所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体。它是一种在理论指导下的实践性研究；它既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升、总结经验和探索规律。^①

在校本教研中，“教师即研究者”。正像有学校所提出的，校本教研就是“开展自己的研究，发表自己的看法，解决自己的问题，改进自己的工作。”究其实质而言，教师的研究是在教育实践中、通过教育实践、为了教育实践的研究，是为解决教师自己在教育教学中所遇到或面临的问题而展开的研究，是源于教师自身解惑的需要且为了改变教师自身所面对的教育教学情境而进行的研究，其目的在于通过研究使教师获得一种自我反思和自我批判的可持续发展的学习能力，养成一种反思、追问与探究的生活方式。

校本教研作为建立在终身学习理论基础上的制度创新，它必须

① 余文森. 论以校为本的教学研究. 教育研究, 2003 (4)

改变传统的“读书与教书分离”、“培养与培训划界”的制度安排，重新认识其功能和意义，探索其实施的途径与要领，关注教师在这一过程中的发展与成长。

第一章 校本教研的界说

校本教研是指以学校自身条件为基础，以学校校长、教师为主力军，针对学校现实存在的问题而开展的有计划的研究活动。这种活动既是一种以改善和提高学校教学质量，促进学校内部人的发展为主要目的的实践探索活动，又是教育科学研究的重要组成部分。它是学校教育科研从自发状态进入到自觉、自主状态的阶段形态。

学校的教研组活动作为我国的一种传统形式，多少年来，为传承教学经验，统一教学的进度和目标，规范教学的组织和手段等，曾经发挥很大的作用。但随着“以校为本”、“行动研究”等思想的导入，教师的教学研究有了新的内涵，特别是课程改革的现实瓶颈和教师专业发展的内在需求使教师的教学研究以及对教师教学研究的研究都成为人们关注的热点。可以说，校本教研是“继往开来”的一种制度创新。

一、校本教研的意蕴

校本教研一词现在虽已普遍使用，但细究其涵义，却有狭义与广义之分，狭义的校本教研专指“以校为本的教学研究”，广义的泛指在学校中进行的各种教育研究活动。我国一些研究者通常使用校本研究、学校教育研究、中小学教师的教育研究等语词来指称校本教研。2004年教育部启动以校为本教研制度建设基地项目，这可以说是教研制度的重建。在专家组会上，顾泠沅教授提出，把校本教研改为校本研修更合适，于是校本教研也就常常与校本研修通用了。应当说，尽管概念和提法不同，但其特征与实质是一致的。我们这里取其广义的涵义。

（一）校本教研的诠释

“校本”一词的英文是“school-base”，大意是“以学校为根本”、“以学校为基础”。20世纪初，欧美一些国家开始关注以校为本的教育改革。经历了多次曲折发展之后，至20世纪90年代，这一改革又重新受到广泛重视并形成声势浩大的“校本运动”。在我国，校本教研的基本涵义是很明确的。即：

“为了学校”：以改进学校实践，解决学校自身问题，形成可持续发展机制为目标；

“在学校中”：置身于学校的教育情境之中，紧贴学校生活和教育过程，所形成的解决问题的方案在学校中的有效实施；

“基于学校”：从学校的实际出发，以学校的文化环境和资源为基础，依靠学校校长和教师的力量解决问题。

总之，“校本”的出发点是学校自身存在的矛盾，落脚点是解决学校面临的关键问题，对象是以学校自身人员参与为主。但在“校本”实施的过程中，可能有专业研究人员或其他人员的合作。因此，“校本”又不是“本校”。

为了真正理解校本教研的深层蕴含，可以从以下三方面来分析。

1. 从教育研究的发展看校本教研

我国的研究者曾经指出，相对于专业性的教育研究，普及性的教育研究经历了三个具有明显不同特征的阶段，用我们已经比较习惯的表述和指称，可以称之为“群众性教育科研”、“学校教育科研”、“校本教研”或“校本研修”这样的三个阶段。^①

● “群众性教育科研”阶段。

“群众性教育科研”阶段是发端于我国20世纪80年代中后期，以基层教育实践工作者为主体的非专业化的教育研究运动，它是一种走出了大学和科研院所的高墙深院，以实践为中心的经验性研

^① 彭钢. 校本研究：基本规范与价值取向. 教育研究，2004（7）