



新航标 全国高职高专韩国语系列教材

1

入门篇

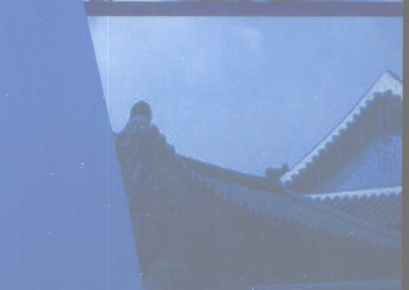
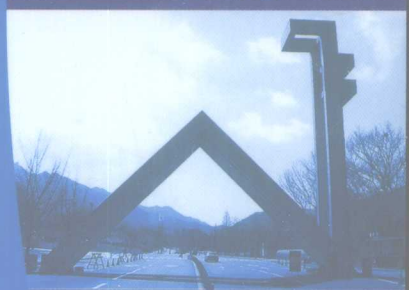
종합 한국어 교본

著名韩国语教学专家组织策划 本科高校及高职高专一线教师执笔编写

韩国语精读教程

- 专门针对高职高专韩国语专业学生
- 全面提高听、说、读、写各项能力
- 内容难易适度、循序渐进、系统完整
- 选材丰富、时尚、实用、有趣

主编 宗晓明



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



全国高职高专韩国语系列教材

1

入门篇

종합 한국어교본 韩国语精读教程

主 编：宗晓明
副主编：姜艳艳
编 委：李成道
宗晓明
姜艳艳
韩 晓
崔海满



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

韩国语精读教程. 第1册 / 李成道主编. —北京: 北京语言大学出版社, 2009. 10
(全国高职高专韩国语系列教材)
ISBN 978-7-5619-2425-9

I. 韩… II. 李… III. 朝鲜语—高等学校: 技术学校—教材 IV. H55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 161451 号

书 名: 全国高职高专韩国语系列教材——韩国语精读教程 (第一册)
责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303648 / 3591 / 3651

编辑部 82303700

读者服务部 82303653 / 3908

网上订购电话 82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2010 年 1 月第 1 版 2010 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 13

字 数: 222 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-2425-9 / H·09148

定 价: 35.80 元 (附赠 1 张 MP3 光盘)

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 82303590

总序

随着改革开放的逐步深入和中韩两国在政治、经济、文化等方面的交流日益频繁，我国的应用型韩国语专业人才需求量越来越大。我国高职高专韩国语专业的人才培养定位具有较强的针对性和实用性，注重培养具有扎实韩国语语言基础，并能在外事、经贸、旅游等部门从事翻译、管理、秘书等工作的韩国语专门人才，因此高职高专韩国语教育在我国整个韩国语教学体系中举足轻重。

教材作为学校实施教育和人才培养的知识载体和主要依据，是学生获取知识、提高能力的基本保证，也是教学改革的重要依据。北京语言大学出版社对全国多所高校的高职高专韩国语专业教师进行了查访和问卷调查，教师们普遍反映：许多高职高专韩国语课程选用本科教材，教与学的难度很大；还有一些教材内容老化，选材陈旧，形式古板，缺乏实用性和趣味性；更令人担忧的是，以培养应用型人才为目标的、具有高职高专教学特色的“对口”教材严重不足，许多教材在内容的组织上，过于注重传统的语法训练，从而失去了韩国语教材在交际运用方面的功能，远不能反映高职高专院校的教学特点。目前，中国还没有专门针对高职高专韩国语教育的一套规范、系统、实用的系列教材，编写一套符合专业培养目标和基本要求的韩国语系列教材，是各高职高专院校韩国语专业亟需解决的一个重要问题。

鉴于此，北京语言大学出版社与我国著名高校韩国语教学专家和 30 多所高职高专院校韩国语一线教师组成项目组，共同研发了“全国高职高专韩国语系列教材”。经过三年多的努力，我们终于能够陆续推出一套以“培养韩国语应用型人才为目标，突显高职高专外语教学工作规律，体现先进教学思想，选取具有时代特征的语言及文化知识，内容系统完善，形式活泼有趣，提供立体化教学资源。”为编写理念的高职高专韩国语系列教材。本套教材的编写出版，必将提高高职高专韩国语专业的教学质量，对高职高专韩国语专业的不断发展将起到积极的推动作用。

这套教材包括：《韩国语精读教程》（4 册）、《韩国语阅读教程》（4 册）、《韩国语口语教程》（4 册）及《韩国语语法教程》、《导游韩国语》、《商务韩国语》、《韩国语应用文写作实训教程》、《韩国社会与文化》、《韩汉互译教程》和作为第二外语使用的《公共韩国语》各 1 册，全套共 19 册。本套教材基本上涵盖了高职高专韩国语专业各个方面的需求，能够让学生得到全方位的提高。学完本套教材完全可以使学生不仅拥有较高的语言运用能力，顺利通过韩国语能力考试，而且拥有较强的实践能力，成为国家需要的应用型韩国语专业人才。

这套教材的编写定位是成为全国高职高专韩国语教材中最优秀、最实用的一套教材。希望使用本套教材的广大师生在教学过程中不断发现问题，不断提出宝贵的修改意见，使优秀的教材在实践中得到检验和充实。我们会在重版修订过程中不断完善教材，提高教材质量，实现出版社和教材编写团队的共同理想。

本书编写组

2010.1

前言

《全国高职高专韩国语系列教材——韩国语精读教程》是针对高职高专韩国语专业的学生编写的一套精读教程，旨在提高韩国语学习者读、说、写、听、译的综合能力。在内容上力求实用通俗。本教材也适合韩国语爱好者自学使用。

精读教程共分四册。第一册为入门篇，第二册为基础篇，第三册为提高篇，第四册为巩固篇。学习者学完本套教材的前两册，可以达到韩国语初级水平；学完后两册，可以达到韩国语中级水平。本册为第一册，是入门篇，供一年级第一学期使用，共由26课组成。其中1—10课为语音部分，共16个学时；11—26课为课文部分，共128个学时。在教学或学习过程中，也可以根据实际情况调整进度。

由于韩国语的语音变化现象比较复杂，因此只通过10课的语音入门篇来学习和巩固韩国语语音是不够的。若要全面掌握韩国语语音变化的各种情况，需要在第10课以后的课文学习过程中不断地练习。为此，第11—26课每一课都列出了该课出现的典型发音例子，供学生练习。

在学习课文时如果只有生词表，学生很难做到完全理解生词。因此，我们在每一课的生词表后提供“单词讲解”，对生词做进一步的解释；并附3—4个例句和译文，便于学生更加准确深入地掌握词汇的实际用法。

每一课的语法部分对该课中出现的语法项目进行言简意赅的讲解，并附上例句和译文。此外，还针对韩国语学习者经常出现的语法错误提出了注意事项，帮助学生得体地运用语法。

本书练习题题型的设计参考了韩国语能力考试(TOPIK)的相关题型，同时尽量使用已经学过的单词和语法，以达到反复练习的效果。并且习题内容涵盖该课的重点词汇、语法和主要表达方式，以达到强化训练的作用。为了让学生做题方便，本书把练习题中出现的生词作为补充单词列在每一课之后。

本书的附录提供课文译文、词语例解项目一览表、语法解释项目一览表、生词表，以方便学生学习、检索。希望这些附录能够使学生们更加便捷地使用本书，提高学习效率。

由于编者的水平有限，加之时间仓促，本书难免存在缺漏和不足之处。恳请各位学者、专家及使用者提出宝贵的意见。

编者

2010.1

“韩国语”也叫“朝鲜语”，它主要被生活在朝鲜半岛上的朝鲜民族使用。韩国语的使用人口达七千五百多万，使用人数在世界排第 12 位。

韩国文字叫“한글”(Hangeul, 韩字), 是十五世纪中叶朝鲜王朝的第四代王世宗带领一批学者创制的, 当时叫做“训民正音”。韩字是表音文字, 每个字是由 2 ~ 4 个字母按一定的规则拼写组合而成, 成为左右结构(如 아、가)或上下结构(如: 우、구、굴)或上下左右混合结构(如: 위、취、삼、닭、왈)的方块字。笔顺跟汉字一样, 遵循先上后下、先左后右的原则。韩国语一共有 40 个字母, 其中辅音字母有 19 个。即: ㄱ、ㄴ、ㄷ、ㄹ、ㅁ、ㅂ、ㅅ、ㅇ、ㅈ、ㅊ、ㅋ、ㆁ、ㄷㄷ、ㄷㄹ、ㄹㄹ、ㅂㅂ、ㅂㄷ、ㅂㄹ、ㅅㅅ、ㅅㄷ、ㅅㄹ、ㅇㅇ。其中 ㄷㄷ、ㄷㄹ、ㄹㄹ、ㅂㅂ、ㅂㄷ、ㅂㄹ 5 个辅音比 ㄱ、ㄴ、ㄷ、ㄹ、ㅁ 的发音紧一点, ㅈ、ㅊ、ㅊ、ㅊ 4 个辅音比 ㄱ、ㄴ、ㄷ、ㅁ 气流强一点, ㄴ、ㄹ、ㅇ 是鼻音, ㄷ是弹舌音(有时发成“边音”), ㅇ是声门音。元音字母有 21 个, 即: ㅏ、ㅑ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ、ㅜ、ㅝ、ㅟ、ㅛ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ、ㅜ、ㅝ、ㅟ、ㅛ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ。其中 ㅏ、ㅑ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ、ㅜ、ㅝ 8 个是单元音。ㅛ、ㅕ也是单元音, 但允许发成复合元音。ㅓ、ㅕ、ㅛ、ㅕ、ㅛ、ㅕ 6 个元音是以“ㅏ”音起头的复合元音, ㅓ、ㅕ、ㅛ、ㅕ、ㅛ、ㅕ 是以“ㅓ”音起头的复合元音, ㅓ是以“ㅓ”音起头的复合元音。

我们知道音节可以分为开音节与闭音节。以元音收尾的音节称做开音节，以辅音收尾的音节称做闭音节。我们把闭音节中收尾的辅音称做“收音”(받침)。汉语普通话中只有两种收音，即辅音韵尾“-n”和“-ng”。韩国语中的收音比较多，其形态多达27种。即：韩国语19个辅音中除了“ㄱ、ㅋ、ㆁ”的16个辅音“ㄱ、ㄴ、ㄷ、ㄹ、ㅂ、ㅅ、ㅇ、ㅈ、ㅊ、ㅌ、ㅍ、ㅑ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ”，再加上11个双收音“ㄲ、ㄻ、ㄼ、ㄽ、ㄾ、ㄿ、ㅀ、ㅁ、ㅂ、ㅃ、ㅆ、ㅇ、ㅉ、ㅊ、ㅋ、ㅌ、ㅍ、ㅑ、ㅓ、ㅕ、ㅗ、ㅛ”。但它们的实际发音只有7种基本收音，即“ㄱ、ㄴ、ㄷ、ㄹ、ㅂ、ㅅ、ㅇ”。韩国语语流中的语音变化大部分是由“收音”引起的。如，连音现象、紧音化现象、送气音化现象、鼻音化现象等等。此外，开音节和闭音节后面接的助词和词尾也有不同的形态。如，助词“는、가、와”接在开音节后面，“은、이、과”则接在闭音节后面；词尾“니다、면서、려고”接在开音节后面，而“습니다、으면서、으려고”接在闭音节后面。

韩国语书写的时候一般以单词为单位遵守空格（空一个字的格）规则，

空格规则也叫“隔写规则”(띄어쓰기)。不过,助词要和前面的体词连着写,词尾也和前面的谓词词干连着写。例如,

저는 밥을 먹습니다. → 저는 밥을 먹 습 니 다. (我吃饭。)

在这里“저、밥”是体词,“는、을”是助词,“먹”是谓词词干,“습니다”是词尾。

从词汇的来源看,韩国语中有固有词、汉字词和外来词。固有词是韩国语所固有的词,不是从别的民族语言中借来的词。在韩国语词汇中固有词是最富有生命力的,是韩国语词汇的基干,使用频率也很高。汉字词,顾名思义就是用汉字所造的韩国语单词。在韩国语中汉字词所占的比率也不低。汉字词有些是来自汉语,有些是来自日本语,有些是韩国自己造出来的。韩国语的汉字词有指定的读法——音读。外来词也叫外来语,主要来自英语、德语、法语等,发音基本上与原来的一致,除了固有词和汉字词之外的词都是外来词。

韩国语的词汇按词性大致可分为名词、代词、数词、动词、形容词、副词、冠形词、感叹词、助词九类。名词中有一类叫“依存名词”,如:“것、뿐、때문”等等。它们不能独立使用,其前面必须有定语,所以由韩国语的依存名词产生许多惯用型,如:“-ㄴ / 을 것이다”,“-ㄴ / 을 뿐만 아니라”,“-기 때문에”等等。数词中有固有词和汉字词两个系列,固有词只能数1~99。动词又有自动词和他动词之分。自动词不需要带宾语,而他动词是需要带宾语的动词。副词的范围较广,包括接续副词、拟声词和拟态词。冠形词是专门做定语的词,为数不多。韩国语中没有介词。把名词、代词、数词统称为体词。体词后面可以接表示语法关系的“助词”。把动词、形容词统称为谓词。在句子中谓词的词干是离不开词尾的。谓词的基本形是“词干+다”的形态,在词典中韩国语动词和形容词的词条形态就是这种带“다”的基本形。而谓词基本形的词尾“다”在句子中根据所要表达的某种语法关系的需要应替换成相应的词尾,这种现象叫做谓词的词尾变化现象。

从语法上看,韩国语类似于日本语和蒙古语。

我们知道汉语句子的主要成分是主语、谓语和宾语。韩国语句子的主要成分也是主语、谓语和宾语。但从这些成分在句子中的排列顺序来看,汉语是“主—谓—宾”的顺序,而韩国语是“主—宾—谓”的顺序。比如,汉语“我学习韩国语”的韩国语式讲法是“我韩国语学习”。由此可见,汉语中的动宾结构在韩国语中则成了宾动结构。

还有,汉语句子中谓语后面可以带补语,构成述补结构。但韩国语是以谓语来结束一个句子的。汉语句子中的补语在韩国语句子中放在谓语前面,一般做状语。

体词:韩语中的体词是对名词、代词和数词的统称。

谓词:韩语中的谓词是对动词和形容词的统称。

词干:韩语的谓词词干相当于动词或形容词基本形中去掉词尾“다”后剩余的部分。

比如，汉语“我去一趟”的韩国语式讲法是“我一趟去（제가 한 번 다녀오겠습니다）”，汉语“做得好”的韩国语式讲法是“好好地做了（잘 했습니다）”。

至于定语，在韩国语中主语前面可以出现定语，宾语前面也可以出现定语，这一点跟汉语一样。

从语言类型上看，汉语属于孤立语（词根语），而韩国语属于黏着语（胶着语）。孤立语的特点是词内没有专门表示语法意义的附加成分，缺少词的形态变化，在句子中，词与词之间的语法关系主要依靠词序和虚词来表示。比如，在三个单词“我”、“学习”、“韩国语”上不加任何表示语法关系的附加成分，词的形态也不必发生变化，只按“主—谓—宾”的顺序排列成“我学习韩国语。”就可以组成一个表示完整意义的句子。

黏着语的特点是有专门表示抽象语法意义的附加成分。韩国语中的附加成分有助词和词尾。附着在名词、代词、数词等体词后面的附加成分叫做助词，而附着在动词、形容词等谓词后面的附加成分叫做词尾。

比如，在韩国语中主格助词“가”或“이”可以使它所附着的体词在句中做主语，宾格助词“를”或“을”使它所附着的体词在句中做宾语。又比如，“입니다”或“습니다”等终结词尾在句中使它所附着的谓词做表示陈述的谓语。

汉语中也有表示语法关系的附加成分，如“的、在、了”等等，但这些远比韩国语少得多。

综上所述，韩国语具有如下特点：

- (1) 文字为人为创制，非自然形成；
- (2) 为表音的拼音音节文字；
- (3) 语音变化相对丰富；
- (4) 遵循“隔写规则”；
- (5) 词汇由固有词、汉字词、外来词构成；
- (6) 词性有九大类；
- (7) 语序为“主—宾—谓”；
- (8) 为黏着语。

目 录

본문 课文		발음 发音
제 1 과 (第 1 课)	1	单元音: ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ 辅 音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ
제 2 과 (第 2 课)	5	辅 音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ, ㅓ 单元音: ㅕ, ㅛ
제 3 과 (第 3 课)	8	复合元音: ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅝ, ㅟ
제 4 과 (第 4 课)	11	辅 音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ 单元音: ㅑ, ㅓ
제 5 과 (第 5 课)	14	辅 音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ, ㅓ
제 6 과 (第 6 课)	17	收 音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅛ
제 7 과 (第 7 课)	21	复合元音: ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅝ, ㅟ
제 8 과 (第 8 课)	24	收 音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ 双收音: ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅛ, ㅝ, ㅟ, ㅑ, ㅓ
제 9 과 (第 9 课)	27	连音现象 鼻音化现象
제 10 과 (第 10 课)	30	送气音化现象 紧音化现象

본문 课文		단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 11 과 (第 11 课) 안녕하십니까? 您好!	32		
제 12 과 (第 12 课) 저는 중국 유학생입니다 我是中国留学生	36	1. 저 2. 어느	1. -입니다 / 습니다 2. -니까 / 습니까 3. -는 / 은 4. -입니다 5. -입니까 6. -에 다니다
제 13 과 (第 13 课) 이것은 무엇입니까? 这是什么?	44	1. 이 / 그 / 저 2. 이것 / 그것 / 저것 3. 무엇 4. 제 5. 아니다	1. -이 / 가 2. -이 / 가 아니다 3. -를 / 을 4. -도
제 14 과 (第 14 课) 교실이 어디에 있어요? 教室在哪儿?	52	1. 어디 2. 안 3. 그렇지만	1. -아요 / 어요 / 여요 2. -에 가다 3. -에 있다 4. -에서 ¹ 5. -에서 ² 6. -지 않다 7. -고
제 15 과 (第 15 课) 아침에 몇 시에 일어나요? 早晨几点起床?	60	1. 몇 2. 무슨	1. -에 2. -부터 -까지 3. -와 / 과 4. -예요 / 이에요 5. - (으) 러 가다 6. -고
제 16 과 (第 16 课) 가족은 몇 명이에요? 家里有几口人?	67	1. 数词 2. -살 / -세 3. 그리고	1. -이 / 가 있다 / 없다 2. -세요 / 으세요 3. -께서 (는) 4. - (으) 면

본문 课文		단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 17 과 (第 17 课) 무엇을 드시겠어요? 您要吃什么?	75	1. 어떤 2. 뭐 3. 드시다 4. 드리다	1. -겠 - 2. - (으) 세요 3. -아 / 어 / 여 보다 4. -하고 5. -르까요 / 을까요 6. -게 7. -는 8. -지만 9. “르” 的不规则变化
제 18 과 (第 18 课) 얼마예요? 多少钱?	84	1. 뭘 2. 얼마 3. 원 (圆)	1. -에 2. -아 / 어 / 여 주세요 3. -보다 4. -았 / 었 / 였 - 5. -이어서 / 여서 6. -ㄴ / 은 후에 7. -만
제 19 과 (第 19 课) 인사동에 어떻게 갑니까? 仁寺洞怎么去?	92	1. 인사동 (仁寺洞) 2. 어떻게 3. 얼마나 4. 그런데	1. - (으) 로 2. -아야 / 어야 / 여야 하다 3. - (으) 려면 4. - (으) 면 되다 5. -아야겠다 -어야 겠다 -여야 겠다 6. -다가
제 20 과 (第 20 课) 저녁에 같이 영화 볼까요? 晚上一起看电影好吗?	100	1. 어때요 2. 다음 3. 명동 (明洞) 4. 경복궁 (景福宫) 5. 종로 (钟路) 6. 춘천 (春川)	1. - (이) 랑 2. - (이) 라는 3. -기로 하다 4. -이었 / 였 - 5. -르게요 / 을게요 6. -적인 7. -기도 하고 -기도 하다

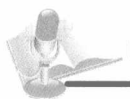
본문 课文		단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 21 과 (第 21 课) 어디가 아프세요? 哪儿不舒服?	108	1. 타다 2. 좋아지다 3. 받아오다 4. 나왔어요 5. 물어보다	1. -ㄴ / 은 것 같다 2. -기 시작하다 3. -네요 4. -기 전에 5. - (으) 시 - 6. -ㄴ 데 / 은 데 7. -아서 / 어서 / 여서
제 22 과 (第 22 课) 여보세요? 喂?	117	1. 그럼 2. 알겠습니다	1. -지요 2. -는데요 3. - (이) 라고 하다 4. -ㄴ 래요 / 을 래요 5. -ㄴ / 을 수 있다 6. -아 / 어 / 여 있다 7. -게 되다 8. -한테
제 23 과 (第 23 课) 오늘 날씨가 어때요? 今天天气怎么样?	126	1. 하지만 2. 추워지다	1. -ㄴ / 을 거예요 2. -겠 - 3. -지도 않고 -지도 않다 4. -아 / 어 / 여 5. “ㄴ” 的不规则变化
제 24 과 (第 24 课) 취미생활 兴趣爱好	134	1. 언제 2. 보통 3. 우리	1. -거나 2. -ㄴ / 을 줄 알다 / 모르다 3. -ㄴ / 을 때 4. -와 / 과 같이 5. - (으) 면서 6. -에게 7. “ㄴ” 的不规则变化

본문 课文	단어 설명 单词讲解	문법 语法
제 25 과 (第 25 课) 한국어를 배운 지 얼마나 됐어요? 学习韩国语有多长时间了?	142 1. 참 2. 열심히 3. 잘 4. 다른	1. -ㄴ / 은 지 2. -에서和 -중에서 3. -처럼 4. -았으면 / 었으면 / 였으면 좋겠다 5. -나요 6. -때문에 7. -뿐만 아니라 8. -는군요 / -군요 9. -나 / 이나 10. - (으) 로
제 26 과 (第 26 课) 방학 계획 假期计划	151 1. 아직 2. 무엇보다도 3. 정도 4. 벌써	1. 以“ㄴ”起头的单词 2. -지 못하다 3. - (으) 려고 하다 4. -고 싶다 5. -ㄴ/을 계획이다/예정이다 6. -ㄴ/을 것이라고 생각하다 7. -ㄴ / 은 8. -ㄴ / 을
附录	161 附录一 课文译文 161 附录二 词语例解项目一览表 173 附录三 语法解释项目一览表 176 附录四 单词总索引 182	

제 1 과 第 1 课

单元音: ㅏ ㅑ ㅓ ㅕ ㅡ ㅣ

辅音: ㅂ ㅈ ㅊ ㅋ



발음 방법 发音方法

1. ㅏ:

与汉语拼音字母“a”的发音相似。

发音时，口张大，舌面放平，舌尖轻轻抵住下齿和下齿龈。

2. ㅑ:

与英语音标 [æ] 的发音相似。

发音时，口半开，舌面前部稍微突起。

3. ㅓ:

与英语音标 [ɒ] 的发音相似。

发音时，口稍微张开，双唇向前拢成圆形，舌身稍向后缩，舌面后部突起。

4. ㅕ:

与汉语拼音字母“u”的发音相似。

发音时，口微开，舌面后部突起，双唇拢成圆形，并且比发“ㅓ”时更向前突出。

5. ㅡ:

与汉语拼音字母“e”的发音相似。

但发音时，开口度小，舌头向上腭抬起，双唇向左右自然拉开。

6. ㅣ:

与汉语拼音字母“i”的发音相似。

发音时，口微开，双唇向左右自然拉开，舌尖抵住下齿背，舌面抬起贴近上腭。

7. ㅍ:

发音介于汉语拼音字母中声母“p”和“b”之间。当以“ㅍ”开头的音节位于单词或句子中的首位时，“ㅍ”的发音接近于“p”，反之则接近于“b”。

发音时，双唇紧闭，猛然打开使气流爆发而出，不送气，声带不振动。

8. ㅍ:

与汉语拼音字母中声母“p”的发音相似，但是气流比发“p”时更强。

发音时，发音部位与“ㅍ”相同，只是发“ㅍ”时，需要用力送气，是“ㅍ”的送气音。

9. ㅍ:

与汉语拼音字母中声母“b”的发音相似，但是发音时发音器官比“b”更为紧张。

发音时，发音部位与“ㅍ”相同，只是声带要绷紧，双唇更为紧张，气流挤喉爆发而出，是“ㅍ”的紧音。

10. ㅁ:

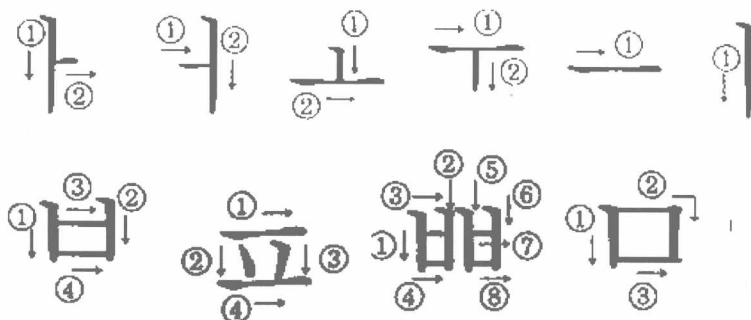
与汉语拼音字母中声母“m”的发音相似。

发音时，双唇紧闭，使气流从鼻腔中泄出，振动声带，使双唇破裂成音。



쓰기 순서 书写方法及顺序

韩国语字母的书写方法基本上与汉字的书写方法相同。笔画顺序是从上到下，从左到右。



韩文书写时以音节为单位。书写以元音起头的音节时,须在元音字母的左侧或上部加“ㅇ”。此时的“ㅇ”不发音,只是使字形看起来更整齐。因此,元音字母“ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ”做一个独立的音节时,应书写为“아, 어, 오, 우, 으, 이”。加“ㅇ”之后,就成为了一个音节,相当于汉语中的一个字。当元音前有其他辅音字母相拼时,就不需要加“ㅇ”了,如:“바”。

“ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㄹ”都是辅音字母,它们必须与元音结合才能构成音节。所以“ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㄹ”中的任何一个辅音都可以与“ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ”中的任何一个元音结合成音节。如:“바, 퍼, 뽀, 므, 비”等。

단어 单词

아이 [名] 小孩
오이 [名] 黄瓜
바보 [名] 傻瓜
부모 [名] 父母
아빠 [名] 爸爸
파 [名] 葱
무 [名] 萝卜
이모 [名] 姨妈

아우 [名] 弟弟
이 [名] 牙齿
부부 [名] 夫妇
비 [名] 雨
오빠 [名] 哥哥(女称)
피 [名] 血
이마 [名] 额头
피부 [名] 皮肤

연습문제 练习

1. 朗读下列音节。

아	어	어	오	오	우	으	이
바	버	뽀	포	마	머	뻐	미
보	푸	므	쁘	무	푸	뿌	피
퍼	프	모	부	보	뽀	비	무

2. 朗读单词。

아빠	이마	부모	오빠
이	부부	피	이모
비	파	무	피부
바보	아이	아우	오이

3. 边读边书写下列音节。

마	빠	파	마
머	빠	퍼	머
보	쁘	포	모
부	뿌	푸	무
브	쁘	프	므
비	빼	피	미