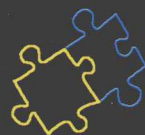
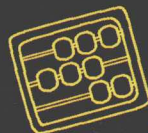


# 0-3岁婴幼儿



# 智力

## 方案



高钰彬◎主编

宝宝语言与运动智力开发  
宝宝数学与逻辑能力开发  
正确训练宝宝的生活自理能力  
培养宝宝拥有通往成功的品性

院图书馆

吉林科学技术出版社

G61

168

# 0~3岁婴幼儿 智力方案

高钰彬 主编

吉林科学技术出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

0~3岁婴幼儿智力方案 / 高钰彬主编. — 长春 :  
吉林科学技术出版社, 2010.6  
ISBN 978-7-5384-4803-0

I. ①0… II. ①高… III. ①婴幼儿—智力开发  
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 094488 号

# 0~3岁婴幼儿智力方案

主 编 高钰彬

责任编辑 杨超然

封面设计 一行设计 于 通

技术插图 于 通 王 舒 王廷华 苏秀英 邹吉晨 王泽良  
林 敏 梁 晶 李双双 王京京 孙艳红 王 平

制 版 长春市一行平面设计有限公司

出版发行 吉林科学技术出版社

社 址 长春市人民大街4646号

邮 编 130021

发行部电话 0431-85635177 85651759 85651628  
85677817 85600611 85670016

编辑部电话 0431-85635186

储运部电话 0431-84612872

团购热线 0431-85674016

网 址 <http://www.jlstp.com>

实 名 吉林科学技术出版社

印 刷 长春新华印刷集团有限公司

规格: 720mm×990mm 16开 16印张

字数: 240千字

版次: 2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

书号: ISBN 978-7-5384-4803-0

定价: 19.90元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题 可寄本社调换



# 前言

要让宝宝日后更聪明，父母一定要抓住宝宝人生的头三年这个最关键的阶段，充分开发宝宝的各项智能。但是如何才能有效、充分地开发宝宝的智能，培养宝宝的各种能力呢？如果只是纯粹的拿着早教的书本、名家的教条去教导，那未必适合每一个宝宝的特性。本书将告诉年轻的父母们答案。

正常的宝宝从第一天出生开始，就会凭借自己与生俱来的感知能力去看、去听、去闻、去尝、去模仿、去记忆，只要爸爸妈妈不把宝宝圈起来，宝宝学习的冲动拦都拦不住。

宝宝智力的发展，需要爸爸妈妈开发与引导，让宝宝主动参与到智力游戏中来。还要培养宝宝的观察、注意、记忆、思维以及生活能力等等，让宝宝在努力尝试和探索中获得心智的发展。

本书从宝宝的言语能力、认知能力、视力能力运动能力、社交能力、生活自理能力、情绪控制能力以及才艺、玩具游戏等几大方面，生动而有趣地为爸爸妈妈们提供简单有效的训练方法，锻炼宝宝的感知能力，轻松开发宝宝的大脑潜能，让可爱的宝宝更加聪明。

## Part 1

### 婴幼儿与智能开发

#### 婴幼儿智力潜能开发：关系宝宝一生的前程 16

|                     |    |
|---------------------|----|
| 为什么要重视开发婴幼儿的智力潜能··· | 16 |
| 知识与智力的关系·····       | 17 |
| 什么是智力·····          | 17 |
| 为什么要开发儿童的智力·····    | 18 |
| 如何开发儿童的智力·····      | 18 |
| 大脑发育从胎儿期开始·····     | 20 |
| 大脑的发育过程·····        | 21 |

#### 婴幼儿智能各因素的发展 22

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 新生儿的皮肤觉·····               | 22 |
| 婴幼儿感觉统合力的发展·····           | 23 |
| 婴幼儿注意力的发展·····             | 23 |
| 婴幼儿记忆力的发展·····             | 25 |
| 婴幼儿记忆的分类·····              | 25 |
| 婴幼儿记忆力发展的特点·····           | 26 |
| 婴幼儿想象力的发展·····             | 27 |
| 给孩子提供适合的环境，激发孩子想象的欲望·····  | 27 |
| 丰富宝宝的生活经验，发展宝宝的表象···       | 27 |
| 给孩子予轻松的氛围，鼓励宝宝表达自我的想象····· | 28 |
| 鼓励宝宝大胆想象，引导宝宝合理地幻想·····    | 28 |
| 婴幼儿思维力的发展·····             | 28 |
| 思维·····                    | 28 |
| 思维力·····                   | 28 |

## Part 2

### 婴幼儿智商的开发与培养

#### 智商的定义及影响智商发育的相关因素 30

|               |    |
|---------------|----|
| 什么是智商·····    | 30 |
| 智商的分类·····    | 30 |
| 智商与环境的关系····· | 30 |
| 家庭小环境·····    | 30 |
| 外部大环境·····    | 30 |

#### 婴幼儿智能的开发 31

|                     |    |
|---------------------|----|
| 智能会随着教育显著成长·····    | 31 |
| 聪明是吃出来的·····        | 31 |
| 如何看待宝宝的智力与智商·····   | 32 |
| 贝莉婴儿发育量表·····       | 32 |
| 图画词汇试验·····         | 32 |
| 韦克斯勒智力量表·····       | 32 |
| 影响智商测试结果的因素·····    | 33 |
| 测验结果受心理因素影响·····    | 33 |
| 智力测验的量表有一定的局限性····· | 33 |
| 智力发育具有个体差异·····     | 33 |
| 环境与教育对智力的影响·····    | 33 |
| 培养天才宝宝应当把握“关键”····· | 33 |
| 合理完整的营养是关键·····     | 33 |
| 良好的学习环境很重要·····     | 34 |
| 儿童智能开发的关键期·····     | 35 |
| 秩序感的关键期（0~2岁）·····  | 35 |
| 细节的关键期（1~2岁）·····   | 35 |
| 走的的关键期（1~2岁）·····   | 35 |

#### 婴幼儿智能开发的培养内容 36

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 发掘你孩子的天赋与才能·····          | 36 |
| 衡量孩子在某个领域是否具有天赋才能的标准····· | 36 |



# CONTENTS

|                            |    |                 |    |
|----------------------------|----|-----------------|----|
| 发掘孩子天赋的具体做法                | 37 | 智力              | 49 |
| 开发幼儿智力的关键                  | 38 | 性格              | 49 |
| 智力的早期发展及培养                 | 40 | 怎样开发婴幼儿的智能      | 51 |
| 优生与胎教                      | 40 | 语言智能            | 52 |
| 营养                         | 40 | 空间智能            | 52 |
| 早期教育                       | 41 | 数学逻辑智能          | 52 |
| 了解婴幼儿的好奇心                  | 41 | 肢体运动智能          | 52 |
| 正确对待孩子的提问                  | 42 | 音乐智能            | 52 |
| 正确对待孩子因好奇而导致的破坏性行为         | 43 | 人际智能            | 53 |
| 无条件地满足宝宝的好奇心               | 43 | 内省智能            | 53 |
| 不要以成人的思维约束宝宝               | 43 | 自然观察智能          | 53 |
| 创设满足宝宝好奇心的环境               | 43 | 发展宝宝独特智能4部曲     | 53 |
| 在游戏中正确诱导宝宝的好奇心             | 43 | 家庭是婴幼儿智力启蒙的良好环境 | 54 |
| 注重引导婴幼儿的求知欲                | 44 | 启蒙越早, 智力起点越高    | 55 |
| 0~1岁是早育的重要时期               | 44 | 引导观察            | 55 |
| 多给动手操作机会                   | 45 | 常见的婴幼儿家庭智力测验    | 56 |
| 正确对待孩子的发问                  | 45 | 自制玩具一: 钓鱼       | 56 |
| 培养爱看书的好习惯                  | 45 | 自制玩具二: 自制图片     | 56 |
| 培养解决问题的能力                  | 45 | 自制玩具三: 高尔夫球杆    | 56 |
| 培养孩子的学习动机                  | 45 | 了解构成智力的因素       | 58 |
| 应当根据婴幼儿的个性特点施教             | 46 | 智力是适应环境的能力      | 58 |
| 在运动方面                      | 46 | 智力是各种认知能力的有机综合  | 58 |
| 训练孩子手的灵活性和准确性              | 46 | 智力就是智力测验所测的能力   | 58 |
| 要训练孩子的感知觉                  | 46 |                 |    |
| 要训练孩子的认知能力                 | 46 |                 |    |
| 在孩子还不会说话时, 就要多和孩子说话和交流感情   | 46 |                 |    |
| 家长要多拥抱、抚摸和逗引孩子, 来训练孩子的交往能力 | 46 |                 |    |
| 要训练孩子的生活能力                 | 46 |                 |    |
| 提高宝宝智力的其他措施                | 47 |                 |    |
| 通过游戏提高智力                   | 47 |                 |    |
| 怎样发现婴幼儿的天赋                 | 48 |                 |    |
| 音乐                         | 48 |                 |    |
| 运动                         | 48 |                 |    |
| 绘画                         | 49 |                 |    |
| 语言                         | 49 |                 |    |
| 模仿                         | 49 |                 |    |
| 思考                         | 49 |                 |    |

## Part 3

### 婴幼儿语言和记忆能力的开发与培养

#### 婴幼儿语言培养包含的内容 60

|                     |    |
|---------------------|----|
| 有计划地培养语言能力          | 60 |
| 创造良好的语言学习环境         | 60 |
| 和孩子说话是培养孩子语言能力的重要手段 | 61 |
| 要注意防止孩子口吃           | 61 |
| 错误的语言教育行为           | 61 |
| 宝宝听不懂话              | 61 |

|                 |    |
|-----------------|----|
| 过分满足宝宝的要求·····  | 61 |
| 用儿语和宝宝说话·····   | 62 |
| 重复宝宝的错误语音·····  | 62 |
| 婴儿语言开发的重要性····· | 62 |
| 什么是语言智力·····    | 62 |
| 语言智力的作用是什么····· | 62 |

## 婴幼儿语言能力培养的原则和方法

63

|                 |    |
|-----------------|----|
| 语言能力培养·····     | 63 |
| 婴幼儿语言关键期·····   | 63 |
| 婴幼儿语言培养原则·····  | 63 |
| 婴幼儿语言培养的游戏····· | 64 |

## 婴幼儿记忆力的特点

66

|                        |    |
|------------------------|----|
| 以无意记忆为主，形象记忆占主导地位····· | 66 |
| 增进婴幼儿对事物的理解·····       | 66 |
| 婴幼儿时期的形象记忆多于抽象记忆·····  | 67 |
| 婴幼儿期的记忆保持时间较短·····     | 68 |
| 与婴幼儿的生理成熟水平有关·····     | 68 |
| 与外界刺激和本身的特点有关·····     | 69 |
| 与婴幼儿的兴趣、需要有关·····      | 69 |
| 机械识记运用较多，意义识记效果较好····· | 69 |
| 机械记忆·····              | 69 |
| 意义记忆·····              | 69 |

## 婴幼儿记忆的培养与训练

70

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 孩子记忆能力的标准和分类·····       | 70 |
| 识记敏捷·····               | 71 |
| 保持长久·····               | 71 |
| 记忆正确·····               | 71 |
| 恢复迅速·····               | 71 |
| 无意记忆·····               | 71 |
| 有意记忆·····               | 71 |
| 培养婴幼儿记忆能力的原则和方法·····    | 72 |
| 向婴幼儿提出一定的有意记忆任务和要求····· | 72 |

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 使婴幼儿明确记忆目的，提高记忆积极性····· | 72 |
| 在游戏中积极发展婴幼儿的有意记忆能力····· | 72 |
| 婴幼儿记忆能力开发训练的方法·····     | 73 |
| 0~3个月·····              | 73 |
| 3~6个月·····              | 74 |
| 6个月~1岁·····             | 74 |
| 1岁~1.5岁·····            | 74 |
| 1.5~2岁·····             | 74 |
| 2~3岁·····               | 75 |
| 如何激发孩子表达的欲望·····        | 75 |
| 找出孩子说话晚的原因·····         | 76 |
| 欲望是婴幼儿说话在动力·····        | 76 |

## Part 4

## 婴幼儿感知能力的开发与培养

### 婴幼儿感知能力的分类

78

|                      |    |
|----------------------|----|
| 视觉功能的训练原则·····       | 78 |
| 听觉功能的培养和训练·····      | 78 |
| 方位听觉的训练·····         | 79 |
| 对声音分辨能力的培养·····      | 79 |
| 培养婴幼儿对语言的分辨能力·····   | 79 |
| 触觉功能的训练·····         | 79 |
| 发展嗅觉和味觉功能·····       | 79 |
| 新生儿期感知能力的关键期·····    | 80 |
| 发展视觉的玩具·····         | 81 |
| 发展听觉的玩具·····         | 81 |
| 促进宝宝智力开发的行为能力训练····· | 81 |
| 学抬头·····             | 81 |
| 拉拉手·····             | 82 |
| 抓握训练·····            | 82 |
| 学走路·····             | 82 |
| 学爬行·····             | 82 |
| 0~1岁婴儿的感知能力·····     | 82 |
| 视觉·····              | 83 |

# CONTENTS

|                   |    |
|-------------------|----|
| 听觉·····           | 83 |
| 嗅觉·····           | 83 |
| 触觉·····           | 83 |
| 味觉·····           | 83 |
| 注意事项·····         | 83 |
| 记忆·····           | 84 |
| 语言·····           | 84 |
| 1~3岁婴幼儿的感知能力····· | 84 |
| 13~18个月学语指物期····· | 84 |
| 19~24个月简单对话期····· | 85 |
| 25~36个月自主意识期····· | 85 |

## 婴幼儿感知能力开发与培养的具体内容 86

|                |    |
|----------------|----|
| 感觉培养包含的内容····· | 86 |
| 知觉培养包含的内容····· | 87 |
| 后天的培养是关键·····  | 87 |
| 训练知觉方法·····    | 88 |
| 感知培养的主要任务····· | 88 |
| 感知培养的具体方法····· | 89 |
| 让孩子多多接触事物····· | 89 |
| 发挥语言的促进作用····· | 89 |

## 婴幼儿空间能力的发展 90

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 婴幼儿空间认知的阶段·····            | 90 |
| 给孩子提供多种多样的活动条件·····        | 90 |
| 反复使用空间词,以促进孩子空间概念的形成·····  | 90 |
| 利用游戏、绘画等活动发展孩子的空间认知能力····· | 90 |
| 空间感知的特点·····               | 91 |
| 婴幼儿的注意特点·····              | 91 |
| 婴幼儿记忆的特点·····              | 92 |
| 婴幼儿的情感特点·····              | 92 |
| 婴幼儿的想象特点·····              | 93 |
| 婴幼儿的思维特点·····              | 93 |
| 婴幼儿空间感知能力培养的目标和方法·····     | 93 |

|           |    |
|-----------|----|
| 视觉训练····· | 93 |
| 听觉训练····· | 94 |
| 触摸抓握····· | 94 |
| 逗笑发声····· | 94 |

## Part 5

## 婴幼儿思维和情商的开发与培养

### 婴幼儿思维能力的开发与培养 96

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 婴幼儿思维及其发展特点·····  | 96  |
| 怎样提高婴幼儿的思维能力····· | 97  |
| 提供动手操作的机会·····    | 98  |
| 采用直观、形象的方法·····   | 98  |
| 丰富婴幼儿的感性知识·····   | 99  |
| 激发婴幼儿的求知欲·····    | 99  |
| 发展婴幼儿的思维能力·····   | 99  |
| 要重视发展婴幼儿的语言·····  | 99  |
| 培养婴幼儿思维能力和原则····· | 100 |
| 培养婴幼儿思维能力的原则····· | 100 |
| 培养婴幼儿思维能力的原则····· | 101 |

### 婴幼儿思维能力的开发训练 102

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 培养感知动作思维·····         | 102 |
| 运动为大脑提供“刺激营养”·····    | 102 |
| 三岁前是“动作思维”培养关键期·····  | 102 |
| 培养直观行动思维·····         | 103 |
| 思维依赖于一定的情境·····       | 103 |
| 直观行动思维离不开儿童自身的行动····· | 103 |
| 培养具体形象思维·····         | 103 |
| 培养抽象逻辑思维·····         | 104 |
| 丰富婴幼儿的感性知识·····       | 104 |
| 发展婴幼儿的言语·····         | 104 |
| 教给婴幼儿正确的思维方法·····     | 105 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 培养比较思维                   | 105 |
| 培养抽象概括思维                 | 106 |
| 培养推断思维                   | 107 |
| 培养发散性思维                  | 107 |
| 思维的形象性                   | 108 |
| 思维的兴趣性                   | 108 |
| 思维的简易性                   | 108 |
| 丰富幼儿的知识经验                | 109 |
| 尊重婴幼儿不平凡的发问              | 109 |
| 淡化标准答案, 鼓励多向思维           | 109 |
| 适时的赞扬                    | 109 |
| 为幼儿创设问题的环境和思维的空间         | 109 |
| 培养创造性思维                  | 110 |
| 启发家长, 重视家庭环境对婴幼儿创造性思维的影响 | 110 |
| 在学习中发展婴幼儿的创造性            | 110 |
| 利用游戏的实践功能发展婴幼儿的创造思维      | 111 |
| 鼓励婴幼儿提问, 让婴幼儿在思考中发展创造性思维 | 111 |
| 培养婴幼儿思维灵活性               | 112 |
| 培养婴幼儿乐于动脑的好习惯            | 112 |
| 积极鼓励婴幼儿的独立性              | 113 |
| 引导婴幼儿多角度思考问题             | 113 |
| 启发婴幼儿灵活运用已有知识            | 113 |

## 婴幼儿情商能力的开发 114

|                  |     |
|------------------|-----|
| 情商与智商对人生的影响      | 114 |
| 情商               | 114 |
| 情商对培养孩子的作用       | 115 |
| 情商的测试            | 116 |
| 婴幼儿情商发展的特点       | 117 |
| 婴幼儿情绪自我认知的发展特点   | 118 |
| 婴幼儿情绪自我处境认知的发展特点 | 118 |
| 婴幼儿情绪表达的发展特点     | 118 |
| 婴幼儿延迟满足能力的发展特点   | 118 |
| 婴幼儿移情能力的发展特点     | 119 |
| 婴幼儿同伴关系发展的特点     | 119 |

## 婴幼儿情商能力的培养 120

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 诚实守信——做人的根本        | 120 |
| 父母应做诚实守信的人         | 120 |
| 和孩子建立民主平等的关系       | 121 |
| 鼓励孩子与他人诚信相处        | 121 |
| 父母应充分相信自己孩子        | 121 |
| 及时矫正孩子说谎的毛病        | 121 |
| 培养良好的性格            | 122 |
| 给孩子足够的鼓励           | 122 |
| 为孩子提供多种选择          | 122 |
| 让孩子体会到生活的乐趣        | 122 |
| 引导孩子调整心态           | 122 |
| 培养孩子的孝心            | 122 |
| 父母要做孩子的榜样          | 123 |
| 要明理                | 123 |
| 重在实践, 从身边小事做起      | 124 |
| 学会合作——未来生活与工作必备的能力 | 124 |
| 父母应作出榜样            | 125 |
| 鼓励孩子多交朋友           | 125 |
| 要引导孩子积极参加集体活动      | 125 |
| 情商的培养必须从婴幼儿教育时期抓起  | 125 |
| 首先培养忍耐力            | 125 |
| 培养适应能力             | 125 |
| 培养好奇心和探索精神         | 126 |
| 培养自信心              | 126 |
| 培养团结协作精神           | 126 |

## Part 6

## 婴幼儿学习和想象创造能力的开发与培养

### 培养婴幼儿学习能力 128

|          |     |
|----------|-----|
| 习惯化和去习惯化 | 128 |
| 经典条件作用   | 128 |

# CONTENTS

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 操作条件作用·····                 | 128 |
| 模仿·····                     | 129 |
| 重视0~3岁婴儿的学习特点·····          | 129 |
| 亲情是婴儿学习的催化剂·····            | 129 |
| 模仿是婴儿学习的主要方式·····           | 130 |
| 短暂的注意力与浓厚的兴趣相结合·····        | 130 |
| 习惯比知识更可贵·····               | 130 |
| 智能与身心同步发展·····              | 131 |
| 生活即教育,教育离不开多种感官的运用          | 131 |
| 培养婴幼儿的观察力·····              | 131 |
| 创造机会,刺激婴幼儿各项器官的发育·····      | 132 |
| 注意激发婴幼儿的观察兴趣·····           | 133 |
| 了解婴幼儿观察的特点·····             | 133 |
| 有效地提高婴幼儿的观察力·····           | 134 |
| 培养婴幼儿的记忆力·····              | 134 |
| 采用生动形象训练·····               | 134 |
| 通过游戏活动训练·····               | 134 |
| 多与宝宝说话·····                 | 134 |
| 宝宝记忆的特点·····                | 135 |
| 培养和发展记忆力的方法·····            | 136 |
| 锻炼宝宝记忆的要领·····              | 138 |
| 记忆训练的四个阶段·····              | 138 |
| 培养婴幼儿的想象力·····              | 139 |
| 扩大婴幼儿视野,丰富婴幼儿感性知识和生活经验····· | 140 |
| 充分利用文学艺术活动发展婴幼儿的想象·····     | 140 |
| 游戏可以推动婴幼儿的想象,使其处于活跃状态·····  | 141 |
| 玩具在婴幼儿想象中的作用也不可忽视·····      | 141 |
| 创造条件,让孩子们异想天开·····          | 141 |
| 培养婴幼儿的学习兴趣·····             | 142 |
| 要用奖赏作诱饵·····                | 143 |
| 孩子的自学能力·····                | 143 |
| 分享学习热情·····                 | 143 |
| 不必太多·····                   | 144 |
| 接触书籍·····                   | 144 |
| 从兴趣爱好着手·····                | 144 |

## 培养婴幼儿学习能力的具体方法 145

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 1~2岁的宝宝的培养方法·····        | 145 |
| 2~3岁的宝宝的培养方法·····        | 145 |
| 婴幼儿想象的特征·····            | 145 |
| 无意性是婴幼儿想象的特点·····        | 145 |
| 有意性想象开始发展·····           | 147 |
| 婴幼儿的想象脱离现实·····          | 148 |
| 把希望发生的事情当成已发生的事情来描述····· | 148 |
| 充分利用文学艺术活动发展幼儿的想象·····   | 148 |

## 婴幼儿想象力的重要性 149

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 想象和创造发明紧密相联·····     | 149 |
| 培养婴幼儿的想象力·····       | 149 |
| 发展想象力是宝宝早教的重点·····   | 150 |
| 婴幼儿想象力发育的特点·····     | 150 |
| 早期的想象是一种自由联想·····    | 150 |
| 学龄前期,有意想象开始发展·····   | 150 |
| 早期想象具有特殊的夸大性·····    | 151 |
| 早期想象容易与现实相混·····     | 151 |
| 早期想象以复制和模仿为主·····    | 151 |
| 发展宝宝想象的十大准则·····     | 151 |
| 不只有美术和音乐才能开发想象力····· | 151 |
| 改变固有思路·····          | 151 |
| 从小事入手,脚踏实地·····      | 151 |
| 多接触新事物·····          | 152 |
| 别对孩子最初的想象力品头论足·····  | 152 |
| 对的作品多提问题·····        | 152 |
| 玩新玩具不如创造新玩法·····     | 152 |
| 不要吹捧孩子的进步·····       | 152 |
| 始终保持开放的思想·····       | 152 |
| 重要的是过程而不是结果·····     | 152 |

## 培养婴幼儿想象力和创造力的方法 153

|                |     |
|----------------|-----|
| 发展婴幼儿的想象力····· | 153 |
|----------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 想象游戏丰富宝宝想象力  | 153 |
| 不要束缚宝宝的想象力   | 154 |
| 用艺术激发宝宝的想象力  | 154 |
| 动物简笔画丰富宝宝想象力 | 154 |
| 培养婴幼儿的创造力    | 155 |

## Part 7

### 婴幼儿兴趣爱好的开发与培养

#### 兴趣爱好为婴幼儿打开智慧之门 158

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 参与婴幼儿活动发现和满足婴幼儿直接兴趣爱好 | 158 |
| 做孩子的伙伴，倾听孩子的看法        | 158 |
| 拓展孩子的兴趣爱好             | 159 |
| 注重培养和激发婴幼儿的间接兴趣爱好     | 159 |
| 注重趣味性与真实性相结合          | 159 |
| 设置悬念是探究活动的催化剂         | 160 |
| 设计的活动应注意具有选择性         | 160 |
| 培养宝宝兴趣的小游戏            | 160 |

#### 兴趣爱好的培养方式 161

|                  |     |
|------------------|-----|
| 激发婴幼儿的好奇心        | 161 |
| 用耳朵去听：适合年龄（0~1岁） | 161 |
| 用身体探索：适合年龄（0~1岁） | 162 |
| 完成小任务：适合年龄（2~3岁） | 162 |
| 自然发展婴幼儿的兴趣       | 162 |
| 以兴趣为推动力促使婴幼儿主动发展 | 163 |
| 善于观察，发现兴趣        | 164 |
| 创设环境，引起兴趣        | 164 |
| 潜心构思，激发兴趣        | 164 |
| 鼓励婴幼儿大胆尝试        | 165 |
| 培养宝宝兴趣爱好的最佳年龄段   | 166 |
| 学小提琴的适龄期         | 166 |

|                  |     |
|------------------|-----|
| 学钢琴的适龄期          | 166 |
| 学绘画的适龄期          | 166 |
| 学戏剧的适龄期          | 167 |
| 学书法的适龄期          | 167 |
| 学英语的适龄期          | 167 |
| 学围棋、象棋的适龄期       | 167 |
| 学游泳的适龄期          | 167 |
| 学体操的适龄期          | 168 |
| 学溜冰的适龄期          | 168 |
| 学乒乓球的适龄期         | 168 |
| 学韵律的适龄期          | 168 |
| 学西洋舞（芭蕾、现代舞）的适龄期 | 168 |
| 学古典舞蹈的适龄期        | 168 |
| 学珠算的适龄期          | 168 |

## Part 8

### 实践篇——智力开发推荐方案

#### 0~1个月婴幼儿训练方案 170

|              |     |
|--------------|-----|
| 能力发展标准       | 170 |
| 听觉           | 170 |
| 触觉           | 170 |
| 视觉           | 170 |
| 知觉           | 170 |
| 味、嗅、温度等感知觉训练 | 170 |
| 大动作能力        | 170 |
| 培养好宝宝的运动能力   | 170 |
| 大动作游戏        | 171 |
| 语言能力         | 171 |
| 宝宝语言能力发育及培养  | 171 |
| 语言训练         | 172 |
| 感知能力         | 172 |
| 早期搂抱构建母子亲情   | 172 |
| 触觉有助于宝宝智力发育  | 172 |
| 社会交往能力的培养    | 173 |

# CONTENTS

|                |     |
|----------------|-----|
| 善于辨别婴儿哭声,并作出应答 | 173 |
| 培养宝宝对语音的感知     | 173 |
| 引逗发声           | 173 |

## 1~2个月婴幼儿训练方案 174

|           |     |
|-----------|-----|
| 能力发展标准    | 174 |
| 动作        | 174 |
| 听觉        | 174 |
| 触觉        | 174 |
| 视觉        | 174 |
| 心理        | 174 |
| 大动作能力     | 175 |
| 宝宝头部训练    | 175 |
| 大动作游戏     | 175 |
| 精细动作能力    | 176 |
| 通过小手认识世界  | 176 |
| 精细动作游戏    | 176 |
| 语言能力      | 177 |
| 训练宝宝语言能力  | 177 |
| 语言能力游戏    | 177 |
| 情绪培养与社交能力 | 178 |
| 如何让宝宝学会交往 | 178 |
| 宝宝的社交游戏   | 178 |

## 2~3个月婴幼儿训练方案 179

|           |     |
|-----------|-----|
| 能力发展标准    | 179 |
| 动作        | 179 |
| 语言        | 179 |
| 听觉        | 179 |
| 感觉        | 179 |
| 心理        | 179 |
| 大动作能力     | 180 |
| 训练宝宝学翻身   | 180 |
| 锻炼宝宝上下肢肌肉 | 180 |
| 头部运动能力    | 180 |
| 大动作游戏     | 181 |
| 精细动作能力    | 181 |

|             |     |
|-------------|-----|
| 宝宝手部动作发育及训练 | 181 |
| 精细动作游戏      | 182 |
| 语言能力        | 183 |
| 宝宝语言能力训练    | 183 |
| 独自玩耍习惯的培养   | 183 |
| 情绪培养与社交能力   | 184 |
| 培养宝宝的社交能力   | 184 |
| 宝宝的社交游戏     | 184 |

## 3~4个月婴幼儿训练方案 185

|           |     |
|-----------|-----|
| 能力发展标准    | 185 |
| 语言        | 185 |
| 动作        | 185 |
| 听觉        | 185 |
| 视觉        | 185 |
| 心理        | 185 |
| 大动作能力     | 186 |
| 宝宝翻身、拉坐   | 186 |
| 宝宝肢体动作训练  | 186 |
| 大动作游戏     | 186 |
| 精细动作能力    | 187 |
| 宝宝手臂活动训练  | 187 |
| 精细动作游戏    | 187 |
| 语言能力      | 188 |
| 鼓励宝宝发音    | 188 |
| 训练辅音的发音方法 | 188 |
| 语言能力游戏    | 188 |
| 情绪培养与社交能力 | 189 |
| 宝宝的社交能力   | 189 |
| 社交能力游戏    | 190 |

## 4~5个月婴幼儿训练方案 191

|        |     |
|--------|-----|
| 能力发展标准 | 191 |
| 语言     | 191 |
| 动作     | 191 |
| 听觉     | 191 |
| 触觉     | 191 |

# 目录

|             |     |
|-------------|-----|
| 视觉          | 191 |
| 感觉          | 192 |
| 心理          | 192 |
| 大动作能力       | 192 |
| 练习独坐、翻身     | 192 |
| 大动作游戏       | 192 |
| 精细动作能力      | 193 |
| 锻炼宝宝手部抓握能力  | 193 |
| 精细动作游戏      | 194 |
| 语言能力        | 194 |
| 语言能力培养方案    | 194 |
| 语言能力游戏      | 195 |
| 情绪培养与社交能力   | 195 |
| 性格活泼宝宝的安抚方法 | 195 |
| 性格内向宝宝的安抚方法 | 196 |
| 社交能力游戏      | 196 |

## 5~6个月婴幼儿训练方案 197

|            |     |
|------------|-----|
| 能力发展标准     | 197 |
| 语言         | 197 |
| 视觉         | 197 |
| 动作         | 197 |
| 感觉         | 198 |
| 心理         | 198 |
| 大动作能力      | 198 |
| 大动作能力水平    | 198 |
| 大动作游戏      | 198 |
| 精细动作能力     | 199 |
| 培养宝宝精细动作能力 | 199 |
| 精细动作游戏     | 199 |
| 语言能力       | 200 |
| 宝宝语言能力发育特点 | 200 |
| 语言游戏       | 200 |
| 情绪培养与社交能力  | 201 |
| 宝宝个性形成的关键期 | 201 |
| 宝宝的个性培养方案  | 202 |
| 情绪与社交能力游戏  | 202 |

## 6~7个月婴幼儿训练方案 203

|        |     |
|--------|-----|
| 能力发展标准 | 203 |
| 动作     | 203 |

|           |     |
|-----------|-----|
| 听觉        | 203 |
| 视觉        | 203 |
| 感觉        | 203 |
| 心理        | 204 |
| 大动作能力     | 204 |
| 宝宝爬行训练方法  | 204 |
| 大动作游戏     | 204 |
| 精细动作能力    | 205 |
| 训练宝宝手部灵活性 | 205 |
| 精细动作游戏    | 206 |
| 语言能力      | 206 |
| 宝宝能力特点    | 206 |
| 语言能力游戏    | 206 |
| 情绪培养与社交能力 | 207 |
| 宝宝过分依恋爸妈  | 207 |
| 情绪与社交能力游戏 | 207 |

## 7~8个月婴幼儿训练方案 208

|            |     |
|------------|-----|
| 能力发展标准     | 208 |
| 语言         | 208 |
| 动作         | 208 |
| 视觉         | 208 |
| 听觉         | 208 |
| 心理         | 209 |
| 大动作能力      | 209 |
| 宝宝爬行能力的培养  | 209 |
| 大动作能力游戏    | 209 |
| 精细动作能力     | 210 |
| 学习挥手和拱手动作  | 210 |
| 精细动作能力游戏   | 210 |
| 语言能力       | 211 |
| 扩大宝宝交流范围   | 211 |
| 模仿声音       | 211 |
| 语言能力游戏     | 211 |
| 情绪培养与社交能力  | 211 |
| 加强宝宝社会交往能力 | 211 |
| 情绪与社交能力游戏  | 212 |

## 8~9个月婴幼儿训练方案 213

|        |     |
|--------|-----|
| 能力发展标准 | 213 |
| 动作     | 213 |

# CONTENTS

|            |     |
|------------|-----|
| 心理         | 213 |
| 语言         | 213 |
| 大动作能力      | 213 |
| 初次练习迈步     | 213 |
| 扶站训练       | 213 |
| 大动作能力游戏    | 214 |
| 精细动作能力     | 214 |
| 精细动作智能训练   | 214 |
| 精细动作能力游戏   | 215 |
| 语言能力       | 215 |
| 有意识地呼唤他人   | 215 |
| 语言和音乐训练    | 215 |
| 模仿发音, 理解含义 | 216 |
| 语言能力游戏     | 216 |
| 情绪培养与社交能力  | 216 |
| 宝宝的社交能力    | 216 |
| 教宝宝懂礼貌     | 217 |
| 拓展宝宝社交范围   | 217 |
| 社交能力游戏     | 217 |

## 9~10个月婴幼儿训练方案 219

|             |     |
|-------------|-----|
| 能力发展标准      | 219 |
| 语言          | 219 |
| 动作          | 219 |
| 心理          | 219 |
| 大动作能力       | 220 |
| 放手让宝宝练习独自站立 | 220 |
| 大动作游戏       | 220 |
| 精细动作能力      | 220 |
| 宝宝精细动作训练    | 220 |
| 精细动作游戏      | 221 |
| 语言能力        | 221 |
| 宝宝语言能力发育    | 221 |
| 学习用品及动作语言   | 221 |
| 语言能力游戏      | 221 |
| 情绪培养与社交能力   | 222 |
| 模仿大人        | 222 |
| 培养独立能力      | 222 |
| 个性的成形       | 223 |
| 情绪调教        | 223 |
| 情绪社交能力游戏    | 223 |

## 10~11个月婴幼儿训练方案 224

|              |     |
|--------------|-----|
| 能力发展标准       | 224 |
| 动作           | 224 |
| 语言           | 224 |
| 认知           | 224 |
| 心理           | 224 |
| 大动作能力        | 225 |
| 宝宝大动作能力发展    | 225 |
| 大动作能力游戏      | 225 |
| 精细动作能力       | 225 |
| 宝宝精细动作能力     | 225 |
| 小物体的抓握       | 226 |
| 精细动作能力游戏     | 226 |
| 语言能力         | 227 |
| 培养宝宝语言的优雅    | 227 |
| 奖励宝宝多说话      | 227 |
| 让宝宝学会回答问题    | 227 |
| 语言能力游戏       | 227 |
| 情绪培养与社交能力    | 228 |
| 宝宝社交能力的发展与训练 | 228 |
| 宝宝的心理变化      | 228 |
| 情绪与社交能力游戏    | 229 |

## 11~12个月婴幼儿训练方案 230

|            |     |
|------------|-----|
| 能力发展标准     | 230 |
| 动作         | 230 |
| 语言         | 230 |
| 心理         | 230 |
| 大动作能力      | 230 |
| 宝宝运动能力水平   | 230 |
| 大动作能力游戏    | 231 |
| 精细动作能力     | 231 |
| 宝宝精细动作训练   | 231 |
| 精细动作能力游戏   | 232 |
| 语言能力       | 232 |
| 帮助宝宝进行明确表达 | 232 |
| 明白所指, 互动交流 | 233 |
| 纠正宝宝的发音    | 233 |
| 语言能力游戏     | 233 |
| 情绪培养与社交能力  | 233 |
| 让宝宝多交朋友    | 233 |

|                |     |
|----------------|-----|
| 引导宝宝主动说话·····  | 234 |
| 情绪与社交能力游戏····· | 234 |

## 1~1.5岁婴幼儿训练方案 235

|                   |     |
|-------------------|-----|
| 能力发展标准·····       | 235 |
| 动作·····           | 235 |
| 语言·····           | 235 |
| 认知·····           | 235 |
| 大动作能力·····        | 235 |
| 宝宝动作训练·····       | 235 |
| 大动作能力游戏·····      | 236 |
| 精细动作能力·····       | 237 |
| 宝宝精细动作训练·····     | 237 |
| 宝宝手部动作训练·····     | 237 |
| 精细动作能力游戏·····     | 237 |
| 语言能力·····         | 238 |
| 让宝宝学会用动词表达需求····· | 238 |
| 重点词语强化·····       | 238 |
| 语言能力游戏·····       | 239 |
| 情绪培养与社交能力·····    | 240 |
| 宝宝人际交往能力培养·····   | 240 |
| 情绪与社交能力游戏·····    | 240 |

## 1.5~2岁婴幼儿训练方案 241

|                |     |
|----------------|-----|
| 能力发展标准·····    | 241 |
| 运动·····        | 241 |
| 语言·····        | 241 |
| 认知·····        | 241 |
| 大动作能力·····     | 241 |
| 大动作智能培养训练····· | 241 |
| 大动作能力游戏·····   | 242 |
| 精细动作能力·····    | 242 |
| 宝宝精细动作训练·····  | 242 |
| 训练宝宝自己洗手·····  | 243 |
| 精细动作能力游戏·····  | 243 |
| 语言能力·····      | 243 |
| 培养宝宝多说话·····   | 243 |
| 和宝宝一起看书·····   | 244 |
| 语言能力游戏·····    | 244 |
| 情绪培养与社交能力····· | 245 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 宝宝社交能力培养训练····· | 245 |
| 情绪与社交能力游戏·····  | 246 |

## 2~2.5岁婴幼儿训练方案 247

|                  |     |
|------------------|-----|
| 能力发展标准·····      | 247 |
| 运动·····          | 247 |
| 语言·····          | 247 |
| 认知·····          | 247 |
| 大动作能力·····       | 247 |
| 宝宝大动作运动发育特点····· | 247 |
| 大动作能力游戏·····     | 248 |
| 精细动作能力·····      | 248 |
| 手部精细动作能力·····    | 248 |
| 精细动作能力游戏·····    | 248 |
| 语言能力·····        | 249 |
| 培养宝宝语言表达能力·····  | 249 |
| 宝宝对语言的整合能力·····  | 249 |
| 语言能力游戏·····      | 250 |
| 情绪培养与社交能力·····   | 250 |
| 宝宝社交能力培养·····    | 250 |
| 情绪与社交能力游戏·····   | 251 |

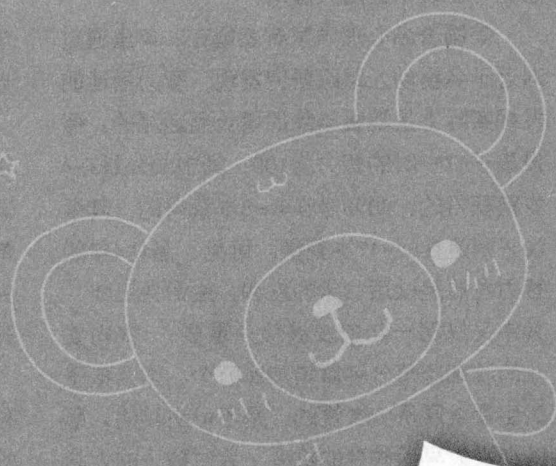
## 2.5~3岁婴幼儿训练方案 252

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 能力发展标准·····     | 252 |
| 运动·····         | 252 |
| 语言·····         | 252 |
| 大动作能力·····      | 252 |
| 大动作能力发展·····    | 252 |
| 大动作能力游戏·····    | 252 |
| 精细动作能力·····     | 253 |
| 精细动作能力发展·····   | 253 |
| 培养宝宝精细动作能力····· | 253 |
| 精细动作能力游戏·····   | 253 |
| 语言能力·····       | 254 |
| 语言能力发展·····     | 254 |
| 引导宝宝提高语言能力····· | 254 |
| 语言能力游戏·····     | 254 |
| 情绪培养与社交能力·····  | 255 |
| 宝宝社交能力发展·····   | 255 |
| 情绪与社交能力游戏·····  | 256 |

Part

1

# 婴幼儿与智能 开发



# 智力潜能开发： 关系宝宝一生

## 为什么要重视开发婴幼儿的智力潜能

潜能开发，就是用科学的方法，在儿童生长发育的关键期，最大限度地把儿童潜在的巨大体能、智能挖掘出来。使他们生理心理健康，才能智慧出众，聪明茁壮成长。

近10年来，婴幼儿潜能开发已取得了举世瞩目的科学成果。据当代脑科学、心理学、教育学、医学等学科的科学家的研究揭示，儿童早期发展具有巨大的潜力，婴幼儿是智力发展最迅速的时期，是在人之初培养道德、塑造个性的关键期。

美国著名心理学家布鲁姆在20年里通过对近千名婴幼儿跟踪研究发现，智力潜能的发挥实际上是随着年龄的增长而递减的。假设孩子17岁时的智力为100，其中50%是在4岁前获得的，30%是在4~8岁获得的，其余20%则是在8~17岁获得。可见，最初4年的智力发展是以后13年的总和。生命头三年，其中又以第一年的发展最为重要。1岁内婴儿的脑细胞每分钟就增加20万个。因为孩子的生命发展是一次性的，是不可逆转的。所以，丧失早期教育的机会，会对孩子的大脑发育造成不可弥补的损失，至于人格、情

绪、行为等非智力因素方面，后天环境的作用远比先天遗传更为重要。良好的行为习惯、独立与自信、探索与好奇，专注与兴趣等主要靠后天的培养。

婴幼儿潜能开发和早期教育效率最高的年龄段如下：

出生后6个月是婴儿学习咀嚼和喂干食物的关键年龄，喂干食物一个月后，婴儿就能伸手抓东西，过了这个关键年龄，婴儿就可能拒绝咀嚼而从口中吐出食物。出生后9个月至1岁是分辨多少、大小的开始。

2~3岁是宝宝学习口头语言的第一个关键年龄，也是计数发展的关键年龄。

2岁半~3岁是教宝宝做到有规矩的关键年龄，应使之形成良好的卫生习惯和遵守作息制度的习惯。

众所周知，人的知识技能来源于学习和实践，但人类之所以能够通过学习、训练，通过实践活动获得知识技能，是因为人类具备一种先天素质，一种巨大的潜能。通过研究发现，发挥这种潜能与婴幼儿的早期智力开发有极大的关系。

婴幼儿的早期智能发展受先天遗传因素和后天环境因素的影响。遗传赋予人类发展的潜力，而后天环境因素中，婴幼儿早期营养、早期教育以及自身努力是影响智力最主