

# 修改病句400例

培 英  
青 阳 编



中國少年兒童出版社

# 修改病句 400例



中学生丛书

培 英 青 阳 编

中国少年儿童出版社

# 修改病句 400 例

培英 青阳

\*

中国少年儿童出版社出版 发行

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

\*

787×1092 1/32 4印张 2插图 70千字

1987年4月北京第1版 1988年6月北京第2次印刷

定价 0.94 元

## 内 容 提 要

说话词不达意，会影响交际；写文章出现病句，就不能正确地表达思想感情。学会修改病句，是提高理解能力、思维能力和表达能力的有效途径之一。

那么，说话、写文章为什么会出现病句？怎样减少和避免病句？本书从中、小学生的作文和报刊中选取了 400 个常见的病句，按其错误的性质归纳为 12 类，一方面分析其错误的原因，一方面指出修改的方法。它可以帮助中 小学生掌握运用语言的规律，纠正和防止语病，也为中小学语文教师提供一些修改病句的参考资料。



# 写在前面

语言是人们交际的工具。我们写文章的目的是要把自己的思想准确地用语言表达出来，传达给读者。这就要求语言要合乎规范。比如，词语用得恰当不恰当，准确不准确，词的位置摆得合适不合适；句子完整不完整，通顺不通顺，有没有重复罗嗦、违反语法规则和逻辑错误？文章中的每一个句子都表达一个相对独立完整的思想，句子有毛病，其思想内容的表达就会受到影响，人们在交际中就会产生误解，从而影响学习和工作。

修改病句，不仅可以纠正运用语言方面的错误，使之合乎规范，以便准确、鲜明、生动地表情达意，而且也是检查能否运用学过的语法、修辞、逻辑等方面的知识的一种综合性练习，是提高理解能力、思维能力和表达能力的有效途径之一。毛泽东同志指出：“一个合逻辑

辑、一个合语法、一个较好的修辞,这三点请你们在写文章的时候注意。”检查句子的错误,可以从语法、修辞、逻辑诸方面入手,用心推敲,仔细琢磨,反复修改。

为了帮助中小學生掌握运用语言的规律,纠正和防止语病,使他们能够比较准确地使用祖国的语言,同时,也给广大中小学语文教师提供一些修改病句的参考资料,我们编写了这本书。本书中的部分章节,曾刊登在《中学生》杂志的《病句一千例》专栏里,这里精选的400个病例大部分来自中小學生的作文,少部分见之报刊,都是常见的语病。我们在归纳分析的基础上,着重指出其错误的原因,以及修改的方法。目的在于帮助同学们努力掌握语言规律,减少和避免运用语言时可能产生的差错。

修改病句是写作的重要一环。如果把写文章比作生产一种产品,那么,修改病句就是生产过程中必不可少的一道“工序”。修改文章的过程,是发现和纠正错误的过程,也是提高分析和表达能力的过程。本书在病句的分类等方面可能有不恰当的地方,敬请读者批评指正。

编 者

## 目 录

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 一、缺少主语(1——26)       | 1   |
| 二、缺少谓语 (27——44)     | 9   |
| 三、缺少宾语 (45——71)     | 15  |
| 四、主谓搭配不当 (72——95)   | 24  |
| 五、动宾搭配不当 (96——121)  | 32  |
| 六、代词使用不当 (122——144) | 40  |
| 七、介词使用不当 (145——175) | 48  |
| 八、连词使用不当 (176——222) | 57  |
| 九、用词不当 (223——265)   | 71  |
| 十、词序颠倒 (266——304)   | 84  |
| 十一、重复 (305——355)    | 96  |
| 十二、逻辑错误 (356——400)  | 109 |

## 一、缺少主语

一个句子是由许多词语组成的，缺少一个必要的成分，句子的意思就表达不清楚。在一个句子里，主语是陈述的对象，回答“谁”或者“什么”。造成缺少主语的原因有：

1. 把主语放在介词结构中，主语不能放在介词结构中
2. 一个分句省去主语，一个分句用使动式，主语不能省略
3. 复句的后面分句更换主语时，容易遗忘主语。

(1) 病句：从这些情况中说明，实践是检验真理的唯一标准。

病因：把主语“情况”放到介词结构“从……中……”当中，造成全句缺少主语的错误。

修改：删去“从”和“中”，让“情况”做主语。



(2) 病句：从《少年犯》这部电影里，给老师、学生、家长许多启迪。

病因：“从……里”介词结构，不能充当主语，这样，句子就没有主语了。

修改：删掉“从”与“里”。

(3) 病句：从实现四个现代化的宏伟目标的教育入手，激发了青年一代建设社会主义祖国的热情，决心在新的长征中贡献出自己的一切力量。

病因：两个分句都缺主语。

修改：删去“从”和“的教育入手”，在“决心”前加“他们”。

(4) 病句：看到老师们日夜辛苦地工作，使我很受教育。

病因：前句省主语，后句用使动式，全句缺主语。

修改：删掉“看到”，使“老师们”成为主语，或删掉“使”，使“我”成为主语。

(5) 病句：从柯岩写《寻找回来的世界》几十年所走过的坎坷的道路中，使我们看到了，在粉碎“四人帮”以

后,文艺战线上的可喜成就。

**病因:**把主语放在介词结构中,后面又滥用使动式,造成缺主语的现象。

**修改:**删去“从……中”,或删去“使”。

(6) **病句:**当跨入七五计划第一春之际,使我思绪翻滚。

**病因:**“使”与“我”组成介词结构,不能充当主语,句子就无主语了。

**修改:**删掉“使”。

(7) **病句:**重读他的文章,使我又一次得到很大的启发、教育。

**病因:**介词“使”与“我”组成介词结构,不能充当主语,全句就无主语了。

**修改:**去掉“使”。

(8) **病句:**读了《普通心理学》一书以后,对我启发很大。

**病因:**前后句都无主语。

**修改:**删掉“读了”与“以后”;改成“我读了《普通心理学》一书后,很受启发。”

(9)病句:在汉字编码学术会议上,研究、探讨了我国汉字怎样输入电子计算机的问题。

病因:“在……上”是介词结构,不能充当主语,句子就缺主语了。

修改:删去“在”和“上”以及“上”后的逗号,让“会议”做主语了。

(10)病句:在作者这篇文章里,热情地歌颂了我军指战员的爱国主义精神。

病因:缺主语。

修改:“在作者”改为“作者在”;让“作者”做主语。

(11)病句:三中全会以来,给我感受最深的是人们精神状态比以往任何时候都振奋。

病因:缺主语。

修改:删去“给”,让“我感受最深的”这一“的”字词组作主语。

(12)病句:两年来,通过我学习和观察,渐渐对社会与人生有了自己的看法。<sup>⑦</sup>

病因:全句无主语。

**修改：**删去“通过我”中的“我”，在“渐渐”前加上“我”，或者把“通过我”改成“我通过”。

(13) 病句：通过这一年的高考复习，使小丽的学习水平提高了。

**病因：**缺主语。

**修改：**删去“使”。

(14) 病句：上中学以来，通过朝夕相处、交流思想，加深了感情。

**病因：**缺主语。“朝夕相处、交流思想”的主体是谁，没有写出。

**修改：**在“通过”前加“我们大家”。

(15) 病句：回忆农村自三中全会以来的变化，确实很大。

**病因：**前后句均无主语。

**修改：**删掉“回忆”与“的”，成：“农村自三中全会以来，变化确实很大”，让“农村”做主语。

(16) 病句：通知：三十一日下午四点举行除夕联欢晚会，请大家准时出席。

**病因:**缺主语,不知道谁举办的除夕联欢会,这样接到通知也无法参加。

**修改:**在“举行”前加上主语“团委”或“××班”。

(17) **病句:**加速实现科学技术现代化,是关系到能不能加速工业、农业、国防现代化的关键问题。

**病因:**缺“能不能加速工业、农业、国防现代化”的主语。

**修改:**在“关系到”后面加上“我国”,使“我国”成为“能不能加速工业、农业、国防现代化”的主语。

(18) **病句:**经过反复试验,终于使苹果在南方也能生长了。

**病因:**缺主语。

**修改:**在“经过”前面加主语,如:“我们”或“他们”。

(19) **病句:**后来,老刘患了重病,仍强迫他从事体力劳动,当把他送到医院时,已经奄奄一息。

**病因:**这句话原是“老刘”当主语,后来“主语”改变了,这种不适当地暗中更换主语,造成了主语欠缺。

**修改:**把“仍强迫他”改为“仍被强迫”,将“当把他”改为“他被”。

(20) 病句：总理逝世的噩耗传来，悲痛欲绝。

病因：谁“悲痛欲绝”，缺主语。

修改：“悲痛欲绝”前加“人们”。

(21) 病句：爸爸从大洋彼岸打来了长途电话，说：“十月一日前返回北京。”高兴极了。

病因：“高兴极了”的主语是谁，不明白。

修改：在“高兴极了”的前面加“我们全家”，使“我们全家”成为“高兴极了”的主语。

(22) 病句：高英病愈后又回到了班集体，大家帮助他补课，取得了好成绩。

病因：第三分句无主语：“取得了好成绩”的主语是什么？不清楚。

修改：“取得前”加上“高英的学习”。

(23) 病句：校友们为参加校庆纪念日，返校演出文艺节目，博得师生们热烈的欢迎，对这次演出称赞不已。

病因：第四分句主语转换，不再是“校友们”，应有的主语欠缺。

**修改：**“对这次”前面加“师生们”。

(24) **病句：**教师们发现，初中孩子变化最大，是他们生理变化期。

**病因：**第三分句主语欠缺。

**修改：**“是他们”前加上“这”。

(25) **病句：**这个车间建立了干部巡回检查制，定期到各班组检查制度执行情况。

**病因：**第二分句无主语。

**修改：**在“定期”前加“干部”。

(26) **病句：**只要在今后进一步改善对青年的思想工作，把国家的真实情况和达到美好的将来的必由之路清楚地告诉他们，在全体青年中间发扬艰苦奋斗的正气，反对自私自利的歪风，并且努力纠正我们工作中的缺点和错误，那么，就一定能够帮助广大青年自觉地克服自己的弱点，勇敢地愉快地迎接自己的战斗任务。

**病因：**这是一个多重复句，即由“只要……那么”制约全句，前后两个大层次都没有主语。

**修改：**在“只要”和“那么”后面加上“我们”。



## 二、缺少谓语

谓语是对主语加以陈述的,说明主语“做什么”或者“怎么样”。造成缺少谓语的主要原因有:

1. 所缺谓语前附加成分较多;

2. 宾语前附加成分较多;

3. 当主谓词组在句中充当某种成分时,主谓词组中缺谓语。

(27) 病句:为了对全校师生进行爱国主义教育,五月四日我校隆重的升旗仪式。

病因:缺谓语。

修改:在“我校”后面加“举行”。

(28) 病句:我们一定要增加生产厉行节约的号召。

**病因：**缺谓语。

**修改：**在“增加”前加“响应”。

(29) **病句：**良好的学校教育，三方面合作：学生、教师和家长。

**病因：**缺谓语。

**修改：**“三方面”前加“需要”。

(30) **病句：**有这么一则新闻：如果你胆敢在英国将活虾生煎，英国许多地方法院就要对你拘禁和罚款。原因很简单，生煎活虾是一种“惨不忍睹”的不人道行为。

**病因：**前面一句缺谓语。

**修改：**“拘禁”前加“施行”，使“施行”与能愿动词“要”做合成谓语。  
法院、施行拘禁

(31) **病句：**在开学的第一天，我们就要正常的课堂秩序。

**病因：**缺谓语。

**修改：**“正常”前面加“建立”。

(32) **病句：**老师把我背到医院，一直等到我爸爸，他才离去。