

匈牙利农业经济教育考察报告

华南农学院农业经济系 侯晓昌

1983年11月

本人参加中国农业经济学者赴匈、罗考察团，从1983年9月16日至10月15日，历时30天，对匈牙利农业经济教育进行考察。考察方式有三种：一，同匈方有关专家、教授开座谈会。开过28次座谈会，匈方先后有19人参加，其中包括五位大学校长、二位研究所所长、三十七位教授。二，实地参观访问。参观过三所农业大学及其两间分校、一所经济大学、四所大学的图书馆与计算中心、一所农业干部培训中心、一所农业经济研究所、五所大学实验农场和国营农场、三个合作农场。三，个别访问。访问过四户农民家庭。现将考察所得综述如下：

匈牙利的农业经济教育情况同农业发展有密切关系。匈牙利的农业发展走过一段弯路，1956年以前的年份，每年农业总产值仍不及二次世界大战后（1945年）水平，从1957年开始对农业体制进行改革，六十年代开始大发展。近二十年来农村经济从复苏到日益繁荣，各种农副产品充溢城乡市场，农村遍地新盖住宅，人民的经济生活水平显著提高，人们的消费经济结构（包括食品消费、嗜好品消费和工业用品消费的结构）起了极其明显的变化；一、在消费经济结构中，食品消费量相对下降。如1960年按人口平均计算的食品消费量占45%，1980年下降为29%；二、嗜好品消费是相对增长。如1976年占10%，1980年上升为16%；三、工业品消费量上升。如1976年只占45%，1980年上升为55%。虽然匈牙利人民的食品消费量相对地下降，但绝对量是上升的。现在匈牙利全国按人口平均计算的日食品消费量已达到3600大卡（热量）与蛋白质50个单位，人们的身体营养已经足够了。就是说，国民自身所需的食品消费量已达到饱和点，今后的消费经济结构必然继续朝向于相对地增加嗜好品和工业用品的消费量，把多余的农产品向国际扩大市场。现在，匈牙利农业

继续向前发展所追求的目标是继续改善生产条件，继续提高农业现代化、集约化水平，提高农产品的质量和数量，提高农产品在国际市场上的竞争力，争取更多的农产品输出以加快他们的经济建设进程。

近二十年来，为什么匈牙利农业能发展得那么快？首要的原因在于对农业体制进行了改革，而且改得及时，当1956年农业发展宣告失败后57年及时地改，改得早，比国民经济其他部门的改革早20年。匈牙利农业发展快的不可忽视的另一个重要原因是发展农业教育（包括高等农业经济教育）。有一位农大付校长和一位研究所付所长恳切地对我们说：匈牙利农业成功的“秘密”（原话），在于培养了许多训练有素的农业人才，这是匈牙利农业迅速发展的坚实基础和成功的关键。

一、农业经济的办学形式

匈牙利的高等农业经济教育按学校办学的性质区分有两种形式：一是在经济科学大学（相当于我国的财经院校）设立农业经济系。匈牙利解放后，需要培养建立在马克思主义基础上的农业经济学家，该院于1948年建立农经系，着重在经济理论上培养部门经济学家。二是在农业大学、农学院（相当于我国的高等农业专科学校）设立农业经济专门化，由农业经济教研室承担专门化的一组（几门）当无农业经济的课程，培养学生到毕业后可担任农业经济工作。如格德列农业大学、布达佩斯园艺大学及其分校，均在植物栽培、食品加工等系设立农业经济专门化，要求学生在毕业之后可以担任有关专业的技术工作或经济管理工作。农业大学和农学院设立农业经济专门化，都是在学习的前半期讲授基础课，后半期讲授农业技术课和经济课。不同的是，前者属于大学本科，后者属于专科，都是培养高级农业人才。以上属全日制教育，此外仍设函授和夜大学，其教学计划同全日制相同，只是函授和夜大学多学

一年。每周三个晚上学习，自负学费，由企业负担。

匈牙利的中级农业人才是由一百多所中等农业学校或农业中学承担。有69所农业技工学校培训农业技术工人。

匈牙利的高等农业教育的特点是，在学3~5年着重基础教育，学习的知识面比较宽，专业课只占总学时的20%。在办学的体制上也有它的特点，不论是大学本科、农大与农学院的专门化的全日制、夜大学或函授的毕业生，经过2年工作之后，必须回校参加培训、考试和提出论文，审议通过后才能提升职称或学衔（详见培训中心）。

二、农业经济教育的培养目标

匈牙利农业经济教育培养的主要目标有两项：一是培养农业经济管理人才。经济科学大学农经系主要是培养宏观经济的管理人才，也培养经济分析家，其特点是着重从经济理论和涉及的社会科学面广作为基础；二是在农业大学、农学院设立农业经济专门化，培养农业企业管理或农业内部小部门（如果树蔬菜）的管理人才。匈牙利的国营农场和合作农场一般规模比较大（前者平均7000公顷地，后者平均4000公顷地），必须具有专长的人才来担任管理工作，而农经系或农经专门化的毕业生，一般都能够做到学以致用。据个别院校的调查，这些毕业生大部分是担任专业本行的工作，有不少担任了场长、总经济师或总会计师。也就是说，学校的培养目标同毕业后的工作实践大体是一致的。

三、课程设置与教学要求（另附教学计划）

农经系大学本科在校学习五年，不仅学习宏观经济，也学习微观经济。他们强调地认为大学授的是最基础的教育。正因为如此，他们在教学计划与课程安排上有几个着重点：一、重视经济基本理论课。包括政

治经济学、经济史、国际经济、农业经济、对外贸易等课程，其中有的安排学时较多，有的学时安排不多但以讲授基本理论为准绳。此外仍开设政治学、社会学、科学社会主义、财政学和法律课，可见同经济学科有联系的社会科学的基本知识而延伸得较宽，讲授这些课程的理论时，引导学生联系实际。他们认为马列主义经济学的经典著作课不必开独立一门课，须在各门理论中贯穿讲授。二、重视外语课，要求学生须掌握两门外语，英、法、俄、德一门为主，要求较高（写、讲），学英语的多，学俄语的少。三、重视应用教学方法研究分析经济的有关课程，开设高等数学、统计学、数理统计、电子计算机应用、管理决策和农场管理决策等课程。他们认为，不论学生毕业后担任经济分析、管理或计划统计工作，都必须掌握电子计算机的运用，甚至研究宏观经济也必须运用它，有一位副教授以他所研究匈牙利的农业模型为例证，说明应用数学研究农经问题的领域广大。担任这些课程的教师都不属于农经系，但一般能结合农经系的要求，联系农经问题进行教学。四、重视实习、实验课和实践的锻炼。他们认为，要认真对待这些教学环节，定出严格要求，如电子计算机在农业经济中的运用，要检验每一个学生掌握了操作为止，每个教学环节，都要经受考核。学生在学五年有多次下乡机会，有课程的实习课，也有多门课的综合性的习题课或综合性的论文题，要求学生下乡作调查。我们感到，他们把这些教学环节贯串起来，具有连贯性，由简单到复杂，由单项到综合，能提高训练素质。毕业论文被看作是一次最具有综合性的锻炼，严格要求学生在论文中要学生提出一些个人见解。学生写毕业论文，一般要求学生先下乡作调查，锻炼学生综合应用所学的理论去联系实际、分析实际和研究实际。这样作，为学生毕业后担任实际工作打下了一点基础。诚然，写毕业论文不限于调查，有一位农经系的女学生写的题目为“农业之外的部门对农业的影响”一

文很有份量，指导教师也赞赏这种面宽题广的综合性论文。

农业大学和农学院的农业经济专门化，一般采取分专线训练后继而学习有关农经课程。如格得列农大分校分作物栽培，畜牧饲养和蔬菜栽培三条专线，学生学习有关专线的技术课程之后，由农业经济与农场管理教研室（室下分会计、农场管理组织和电子计算机应用三个教研组）开设会计、统计、农经、农场管理和电子计算机应用等课程，其中占的学时最多的是农业经济和农场管理两门课，共370个学时，与我国农业技术课总学时相近。尤其是把农场管理当作重点课，学习三个学期，因为学生毕业后多数担任农业等部门或某企业的管理工作。

四、研究生的培养

匈牙利只有一所马克思经济科学大学招收农经研究生，该大学于1973年成立研究生院，同年招收农业经济专业的研究生。招生的对象有两种：一、校外的农业经济工作的在职人员（限招匈本国籍人员），由本人提出申请，提交论文，经系主任审阅同意后，写出学习建议书，经过三门课与考试及格后，进行论文答辩，分别授予硕士、付博士或博士学位，其中硕士学位由大学授予，其余由科学院授予。二、在校的研究生。招收在校在职教师和不在职的人员当研究生，学习二年。开设如下课程：管理的控制、利益与动机、农业中的利益与调节、农业与食品经济问题、食品工业的内外关系、农业与食品经济问题、农业中的投入与产出关系、农业中的企业经济与农场管理、农业企业的计划与投资决策、农场管理^{模型}（GAME）、农业模型分析、农业企业的财务决策等。以上课程大部分为必修课，只有少数选修课。每学期进行三门课考试。最后提出学位论文。对研究生的指导，凡是担任研究生课程的教师（包括教授、付教授、讲师），均可负责指导研究生的学位论文。他们认为，

对研究生的指导，重要的不在于资格，而在于指导教师能熟悉研究生所研究的课题的内容。

五、培训中心

匈牙利党和政府极为重视提高农业劳动者的文化水平、技术水平和领导干部的管理水平，认为这是实现农业现代化必不可少的条件。

1971年匈政府规定，高级技术人员（大专毕业）至少五年轮训一次。1976年颁布了有关法令条例，有关部门采取了各种措施，保证法令条例的贯彻执行。培训是强迫的，不能自愿。采取了专业学校同业余培训并举、国家集中领导地方分散管理相结合的方针。国家设立管理中心，对高级干部培训进行管理。高等农业院校均设立培训中心，在全国范围内开展在职高级技术人员和管理人员的培训。其中农业经济和农场管理的在职干部的培训对象分为两类：一类是为了培训工程师，以农业大学或专科毕业的在职人员为对象，后在培训的对象较多，内容灵活多样。先谈工程师的培训。匈牙利的工程师有多种，农经大学毕业取得文凭者为经济工程师，农大毕业取得文凭者为农业工程师，专科毕业取得文凭者为企业工程师。大学毕业生工作两年以后，再经过两年函授培训成为专业工程师。专科毕业生，工作两年之后，再经过四年半的函授培训，可晋升为专业工程师。另一类是短期培训，非培训成为工程师，其形式多样，时间短促，内容不一，一般选取新成就、新方法的教学内容，讲得比较窄，比较深，培训的对象有中等农校教师，也培训大学师资和科研单位人员，如生物计量学、电子计算机在农业中的应用等新学科的传播。另外，^{推广}新技术、新设备的使用，也采用短期培训的方式。总之，培训的内容有其特点：一、传新。凡在专业范围内的新成就、新设备、新方法均可组织培训。二、补缺。凡在职人员在业务上有某些缺陷，可以

组织培训。如长期担任企业的会计人员，只埋头于企业内部的财务，缺乏宏观经济的知识，不明农业经济发展的动向，亦不以组织培训。

匈牙利农业干部的培训已逐步形成体系层次。在农业与食品工业部直属下设培训中心，地方和一些单位也设培训中心。其中，高级的农业技术和管理人员，由部和高等农业院校培训，农业技术工人有技术工人学校培养，技术工人具有两年以上实践经验，经过地方或单位的培训，考试合格者，可晋升为农业技师。农业与食品部培训中心对各高等院校的培训中心起组织、协调作用，凡高等农业院校不宜担任的高级干部，如县长级干部则由中央直接组织培训。

高等农业院校的培训中心，在开展培训工作上要求要对得准，对准在职干部的需要。培训中心同各生产单位挂钩，每年年初定出培训计划项目分发到国营农场、合作农场等企业单位，取得培训的信息和要求，然后组织教学。如格得列农业大学毕业回校学习，一般设较多、较新课程12~14门。农经专门化的毕业生大部分搞农场管理工作，如担任畜牧场或蔬菜场的负责人。如搞畜牧或蔬菜的外贸工作，则开设外贸与国民经济、外贸与财政等课。每当培训结业后，印发教学意见表给学生，要求学生填上那些课题的内容有用或没有用，为提高培训效果提供有价值的东西。此外，高等农业院校的培训中心也担负科研单位人员培养新技术，为中等农业学校培训师资。这类培训不拘时间，经常有来参加培训的。如为科研单位培训生物计量方法，为企业培训电子计算机的应用，工厂制造的计算机送来，培训之后学员把机带回去应用；如中等农业教师培训教学新方法，如电化教育方法经过培训可在中等学校推广应用。

高等农业院校设的培训中心一般只有职位办事的专责人员，负责培训的组织、联系和培训计划安排和培训教学的管理工作。培训中心没有专职培训教师，由各系、教研室的教师担任授课。授课的教师分校内、

校外两种，各占一半左右。校外教师是从科研单位中，把有成就的人请来，也有少部分是从生产实践中，把有成就的人请来。力争校外的有关专家请来讲课，如财政金融课，把有关负责人请来，这样理论和实际生活相结合，着重讲当年问题，如新政策、新措施、新问题，这就是农经的培训体系。

匈牙利高等农业院校的培训工作要求紧凑，因为参加培训的学员都要付出代价，而不论由遣送企业、单位负担还是由学员个人负担。膳、宿交费，又要脱产。因此，课程都安排得很紧。为了充分地利用时间使培训工作得到高效，每周上36~40节课。课程内容比较紧。如培训农场经济专家，开设“应用数学方法与计算机的运用研究劳动管理”、“农业投资计划的计量模型”、“收入调节系统差距的平衡”等课。

近二十年来，匈牙利农业之所以发展得快，在于培养了一大批训练有素的农业人才担负起农业的技术和管理工作。所谓训练有素，他们认为包含在职的培训，把培训工作列入高等农业院校的一项重要教学任务。

六、高等农业教育培养了为数众多的专业人才在农业战线上起作用

匈牙利的国土面积有九百万公顷，山区、丘陵面积小，平原面积大，可耕地达七百万公顷（占国土面积77%以上），耕地有五百多万公顷（占国土面积55%以上）。全国国营农场有135个，平均一个农场7000公顷土地，有合作农场1350个，平均一个农场有4000公顷土地，有近2万个体农户。匈牙利从解放到现在三十多年来，共培养了43,000个农业院校毕业生。平均每1500~1800亩耕地上拥有一名高等农业院校毕业生，平均每个合作农场拥有四十名高

等院校毕业生。在农业战线工作的高等院校毕业生中，有90%来自高等农业院校。国营农场的高级领导人中，高等农业院校毕业生占31.4%，合作农场占53%。高等农业院校的培训中心也培训了大批高级人才，如格得列（GO DO LLO）农业大学一所分校培训中心，每年培训在职干部千人。中等农业教育与农业技工学校也相应的培养了许多农业人才。目前，匈牙利已经建立成一支梯队齐全、力量雄厚的农业专业队伍，他们在实现农业的现代化、集约化的过程中起骨干作用，这是匈牙利在近二十多年左右的时间中，农业发展从失败到成功的重要而有力的保证。

匈牙利的高等农业教育不仅从数量求发展，而且十分注重全面地提高教育质量。以高等教育为前导，带动中等教育的发展，并以高等农业院校为基础，积极培养和提高中等农业教育的师资。在高等教育中明确提出质量要符合农业现代化、集约化的需要。一位园艺大学研究所的付所长谈及该校的办学宗旨时说，园艺大学的办学目的就是为了匈牙利园艺事业的不断发展。我们所参观过的几所大学，都见到校道、走廊或厅堂，陈列着校史、或挂学校创业人的挂像，也展出师生的科学著述，使新生一进校门就受到专业教育的熏陶。据几所农大的调查，他们历年的毕业生，绝大部分仍在农业战线工作，很少离行，一般也能胜任农业工作，有许多专业人才为匈牙利农业发展作出了贡献。我们访问过一位农大毕业生，现在担任合作农场生产体系的总场长。这个合作农场生产体系是几个合作农场联合起来，出资开办一些农产品加工厂，将加工产品出口销售，又从国外引进设备和技术，经济日益发展。这位总场长善于经营管理，成绩突出。该生产体系是全国创建的第一家，获得全国的荣誉奖。据称，在农业与食品工业部系统的分支和各层、各单位的高、中级领导人中，有30~40%由农大毕业生担任。

七、高等农业教育在提高教学质量上看法和措施

匈牙利高等农业教育十分重视提高教学质量，有位农大的教授称，如果不保证学生的质量，数量也是没有用的。他们对提高教学质量，在看法上有见地，在措施上取得了效果。可见，择其要点分述如下：

〈一〉在大学阶段重要在打好基础，不宜过早求专，使学生先成为通才，然后才能造就专人，说“大学教育就是为专业打好基础”。所有高等农业院校一年级学生都不分专业，普遍开设两门外语课、高等数学、电子计算机的应用、法律和几门经济课。当我们提问为什么把法律课当作基础时，他们认为，农大学生并非专门研究法律，但要懂法和执法。懂法被看作是培养学生独立工作能力的基础之一。所有院校各系普遍开设的几门经济课，合共学时约占总学时的15~20%，他们在教学进程上采取技术课与经济课兼施，使学生认识将来搞技术工作不能摆脱经济决策，要讲求经济效益。这就为学生毕业后担任工作打下了基础。

匈牙利的农业大学采用五年制，教学计划的大致安排是，前三年多上基础课，后两年多上专业基础课和专业课。各门专业课合计的学时约占总学时的20%左右。他们认为真正的“专业”是学生毕业后实际担任的专业工作。如园艺大学毕业生担任果品与蔬菜的对外贸易工作，把果、蔬外贸作专业，要求继续要专下去的东西就多，如学商品检验等。正因为如此，他们把农业大学的教育实际分成为两个阶段，前一阶段是大学在学五年，属于打基础的阶段，读完五年毕业后担任专业工作二年后回校上的课，才是真正的“专业课”，这些课程的专业化的程度高。如畜牧系的毕业生担任牲畜的饲养工作，为了适应畜产品出口需要，从西德引进瘦肉型猪，专业课就正对瘦肉型猪的饲养进行讲授，课讲完以后再回到西德饲养场地作短期的考察和见习。与此相类似的情况多。据称

农大毕业生不论在国营农场或合作农场工作都有较多机会到国外为农场直接引进先进的品种、技术或设备，加快了农业现代化的步伐。

〈二〉在大学五年在校阶段对学生进行严格的训练。贯穿到各门课程的各个教学环节中去，都定出严格的要求。如安排的实习课学时多，对待实习、实验课要求每个学生掌握到手为止，每个教学环节要经过考核，凡学的课程必须考试，有的课程经多次考试，最后还有综合性的毕业考试，学生写论文也经过多次训练，学外语的训练机会更多，他们认为，要使学生做到训练有素才能毕业。匈牙利各农业院校的招生大致是从招考总人数中四取一到六取一，有些大学对升级的毕业掌握比较严格。如园艺大学每年招收80名新生，升入四年级时人数少了，到毕业时班里往往只剩下40名，其余已离校或就业，他们认为不保质量，数量是没有什么用处的。

〈三〉新开设的课程和课程内容在不断更新。他们认为对某些课程的设置和课程的内容，必要跟着政治、经济和科学技术的发展而不断地更新，这是保证教学质量的一个重要环节。如近几年来，各农业院校普遍设电子计算机在农业上应用新课，农业经济系开设数学模式（H ALO TEVE3ES LA MA3OGA3DASAGLEM）课。他们认为纵便是某些课程讲的内容不一定使学生在毕业后能马上用上，但预计到毕业后十年乃至二十年以后要用到的东西，也要教给学生。可见，他们在处理教材内容上抱有发展和更新。

〈四〉扩大知识面，开拓学生的视野，是全面地保证教学质量、培养学生独立思考和独立工作能力的重要环节。如农业经济系开设世界经济课，园艺大学开设对外贸易课。畜牧系开设的饲养课不限于栏内、圈内讲饲养，而是扩大到该牲畜生产在国民经济乃至世界经济中的地位和作用进行讲授。总之，务使学生的视野宽了，胸怀大了，思考能力也强

化起来。

八、几点体会和建议

对匈牙利农业经济教育进行考察之后，谈谈我们的几点体会和建议。

(一) 办高等农业经济教育，要明确办学的面向。匈牙利高等农业院校办学两项明显的面向，一项是面向农业生产，不论教学或科研，强调理论结合实际，培养学生接触实际、研究实际；二项是面向农业现代化，将国内外先进经验很快转化为教材内容。如应用数学方法研究农业模型即其一例。

(二) 高等农业经济教育的学制宜采取长短结合。匈牙利大学的农经系是采用五年制，农业大学培养农经专门化也采用五年制，而农学院则采用三年制。大学培养以知识面广、基础好、理论性较强为特征，专科制侧重应用为特征。目前我国各农业院校所建立的农经系，绝大部分是大学四年制，办专科的极少，宜分别按客观需要和办学条件研究改进。

(三) 农业经济系在专业设置上宜按我国经济向前发展的需要来研究。在宏观经济管理上与微观经济管理上都缺乏专才，在农业经济管理专业中，可考虑改办一些农业企业经济管理专业；农业商品生产发展的地区，可考虑新办农产贸易专业。高等农业院校其他专业的设置也有类似问题，如匈牙利东部是一个平原地区，盐碱地面积很大，当地德贝列孙农业大学把重点放在设置土壤改良与灌溉专业，显示地方的特色，为该地区并为全国培养专门人才。

(四) 高等农业院校办学要讲究管理工作的方向。匈牙利高等农业院校中，不论在教学管理或生活管理方面，都见到人员少，工作干练，农经系只有一个秘书和两个办事人员和一名清洁工，教研室则有几个教学辅助人员，主任有权调动课程，不见行政科室指导系统的现象。他们

认为学校内部各部门、各单位共同的工作方向是为教学创造优良的条件。我们所见系有系的资料室和阅览室，教研室也有资料室，师生阅览有书可借，有室可览，实验室先进手段可攀，师生的教与学活动有房舍回旋，“百年树人”，对办教育事业舍得投资。相比之下，我们感到必须从速改善目前一些农经系的设备处在简、漏、破、旧和挤的状态。

（五）重视办好实验农场，统筹解决长期存在的场系矛盾。匈牙利的高等农业院校都设有实验农场，规模一般较大，有的设分场。办场的形式有两种：一种是合办实验农场，规模较小，生产项目简单，同学校的专业密切对口。如格德勒农大分校同该地农场中心合作，生产葡萄和酿酒，业务上受植物栽培系的指导，行政上受农场中心领导，经济上进行独立核算，学生下场劳动付报酬，实习有损耗负补偿。二是大型实验农场，独立进行生产经营。如园艺大学的实验农场有九万亩地，设5~6个分场，并设有专门的试验场地，各系教师下场搞试验，学生下场实习，统由学校制定统一经济来往的标准，计算经费开支，最少以能补偿场方物质消耗为限，场长兼任教授。他们说，过去场系有矛盾，经过校方统筹，同场方订立合同，矛盾早解决了。

（六）培养训练有素的高级农业经济管理人才，起点在提高教师的教学水平。目前，我国有不少院校的农经系缺乏师资，教学的任务又重，缺乏搞科研和进修的时间，感到只能应付教学，出人才难，出科研成果则更难，要研究解决这种被动局面。对提高教师水平方面，建议今后几年内针对开设课程的薄弱环节，能派出多批教师出国进行考察、进修，以提高教学水平。在这方面匈牙利是有经验的。他们在1956年宣告农业的发展失败之后，很快翻过身来，匈牙利农业经济研究所所长着重地向我们介绍，说“就是因为 we 派了许多专家到各国去考察，及时吸取国际上的先进经验作借鉴。”（原意）

