



大学生 职业生涯规划

刘学景 丁木金 主编

DA XUE SHENG ZHI YE SHENG YA GUI HUA



山东人民出版社

SHAN DONG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

大学生职业生涯规划

刘学景 丁木金 主编

山东人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划 / 刘学景, 丁木金主编. --
济南: 山东人民出版社, 2010.8
ISBN 978-7-209-05462-1

I. ①大… II. ①刘… ②丁… III. ①大学生—就业—医学
院校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第151915号

责任编辑: 袁丽娟、麻素光

封面设计: 彭 路

大学生职业生涯规划
刘学景、丁木金 主编

山东出版集团
山东人民出版社出版发行

社 址: 济南市经九路胜利大街39号 邮 编: 250001

网 址: <http://www.sd-book.com.cn>

发行部: (0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东人民印刷厂莱芜厂印装

规 格 16开 (169mm × 239mm)

印 张 14.25

字 数 220千字 插 页 2

版 次 2010年8月第1版

印 次 2010年8月第1次

ISBN 978-7-209-05462-1

定 价 24.00 元

如有质量问题, 请与印刷厂调换。电话: (0634) 6276025

编委会成员名单

主 编 刘学景 丁木金

副主编 陈晓东 华 波 崔月华 郝明扬

编 者 杜 伟 陈海华 黄广传 秦茂森

李葆华 王玉燕 王丽娜 于兆锋

目 录

导 论	1
一、大学生职业生涯规划教育的发展历程	1
二、大学生职业生涯规划教育的必要性	4
三、大学生职业生涯规划教育的目标和原则	6
四、大学生职业生涯规划教育的实施和意义	8
第一章 认识大学	13
第一节 大学概述	13
一、大学发展历程	13
二、大学学科设置	18
第二节 当代大学生	20
一、大学生的理想与责任	21
二、大学生的困惑与发展	24
三、大学生面临的时代背景	27
四、大学与大学生成才	32
第二章 环境认知	34
第一节 校园生活环境认知	34
一、大学校园生活环境的新变化	34
二、大学环境适应不良的表现	36
三、积极适应大学环境	37
四、校园生活环境对大学生职业生涯规划的影响	39
第二节 社会环境认知	40
一、经济环境	41
二、科技环境	42
三、社会文化环境	43
第三节 行业环境认知	45
一、行业的概念	45

二、行业环境认知的主要内容	46
三、行业环境认知的意义	48
四、我国医疗卫生行业的发展	49
第四节 组织环境认知	50
一、组织的概念	50
二、组织的类型	51
三、组织环境认知的内容	52
四、组织环境对职业生涯规划的影响	53
第三章 自我认知	56
第一节 自我认知的概念与方法	56
一、自我认知的概念	56
二、自我认知的方法	57
第二节 自我认知的内容	58
一、了解自己的性格	58
二、了解自己的兴趣	61
三、了解自己的能力	63
四、了解自己的价值观	66
第三节 自我认知的测评工具	69
一、性格测量	69
二、兴趣测试	76
三、职业能力测试	85
四、职业价值观测评	94
第四章 职业与职业选择	99
第一节 职业及其发展趋势	99
一、职业的含义、特征与功能	99
二、职业与专业的关系	102
三、职业的发展状况及趋势	103
第二节 职业分类与职业道德	105
一、职业分类	105
二、当今热门专业	106
三、职业道德	109
第三节 就业准入和职业资格证书制度	111
一、就业准入制度	112

二、职业资格证书制度	112
三、职业技能鉴定	113
四、高校双证制度	114
第四节 职业选择	115
一、职业选择的原则	115
二、确立职业理想	118
第五章 职业生涯规划	121
第一节 职业生涯规划概述	121
一、职业生涯的内涵与特性	121
二、职业生涯规划的意义	122
第二节 职业生涯规划理论	124
一、职业兴趣理论	124
二、职业锚理论	126
三、MBTI 人格理论	127
四、职业选择和职业发展理论	129
五、克朗伯兹(Krumboltz)的社会学习理论	132
第三节 职业生涯规划的影响因素	133
一、职业生涯规划的社会环境因素	133
二、职业生涯规划的内在影响因素	137
第六章 职业生涯规划设计	141
第一节 职业生涯规划设计的内容	141
一、职业生涯规划设计的概念	141
二、职业生涯规划设计的内容	142
三、大学生职业生涯规划设计的内容	144
第二节 职业生涯规划设计的制定与实施	146
一、职业生涯规划设计的制定	146
二、职业生涯规划设计的实施	149
第三节 职业生涯规划设计的评估与调整	163
一、评估与调整的意义	163
二、评估与调整的实施	164
第七章 学习规划	175
第一节 大学期间的学业规划	175
一、认识大学教育	175



二、大学学业规划	178
第二节 大学期间的的生活规划	182
一、大学生活的三个关键时期	183
二、大学生活的特点	183
三、影响大学生生活的因素	184
四、大学生生活的合理规划	185
第三节 大学期间的社会活动规划	187
一、大学生社会活动的内涵及特点	187
二、大学生参加社会活动的意义	189
三、大学生社会实践活动规划	190
第八章 就业与创业	194
第一节 大学生就业	194
一、当前的就业形势	194
二、就业的思想准备	199
三、就业的能力准备	203
第二节 大学生创业	206
一、大学生创业的特点	206
二、大学生创业的程序	208
三、大学生创业的准备	212
参考文献	220
后记	222

导 论

【学习要点】

导论主要介绍了我国高等学校开展大学生职业生涯规划教育的基本情况。通过对导论的学习,学习者了解我国大学生职业生涯规划教育的历程和现状,掌握实施大学生职业生涯规划教育的目标、原则和方法,进一步明确高等院校开展大学生职业生涯规划教育的必要性和重要意义。

随着我国高等教育改革的不断深化,普通高校招生规模不断扩大,就业制度发生重大变革,大学生就业问题越来越成为社会普遍关注的焦点。因此,大学生职业生涯规划教育越来越受到社会各界的重视,成为高等学校教育的重要内容和大学生就业指导工作的核心。《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教高厅〔2007〕7号)明确提出:“从2008年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。”此后,我国高校普遍按照这一要求,把大学生职业生涯规划列入教学计划,组织实施了大学生职业发展课程建设和教学活动。大学生职业生涯规划教育的实施对学生的学习生活、成长成才、择业就业均起到了明显的指导和促进作用。

一、大学生职业生涯规划教育的发展历程

(一)西方大学生职业生涯规划教育的历程

“生涯”(Career)一词的古希腊原意是两轮马车,引申为道路,主要指个人一生的道路或发展路径。职业生涯是指一个人一生连续担负的工作职业和工作职务的发展道路。

职业生涯规划亦称职业生涯设计,是指在个人发展与组织发展相结合的基础上,个人通过对职业生涯的主客观因素分析、总结和测定,确立个人的职业奋斗目标,并为实现这一目标而预先进行生涯发展系统安排的活动或过程。

职业生涯规划教育是培育学生自我职业生涯设计的理念,并不断进行生涯认知、生涯规划和生涯调整的过程;其目的是使学生实现与自身发展相适应的职业生涯目标,培养其树立正确的世界观、人生观、价值观和择业观。职业生涯规划教育在通俗意义上就是帮助学生回答“我是谁?”“我想做什么?”“我能做什么?”等问题。

1909年,美国学者F·帕森斯(Frank Parsons)把职业规划分为三部分:个人分析、职业分析、人职匹配。20世纪50年代,霍兰德提出了人格与环境匹配的类型理论,将人格和职业两个方面概括为六个基本类型并编制了相应的测验问卷。20世纪70年代,施恩(E·H·Schein)的职业锚理论使得个性测量更具有了职业针对性。我国人事科学研究者罗双平用一个精辟的公式总结职业生涯规划的要害,即“职业生涯规划=知己+知彼+抉择”。

以K·罗杰斯为代表的“非指示学派”强调以当事人为中心,关注人的发展潜能和自我选择的能力,尊重和支持人的自由发展的权利,使就业指导的重点由开发职业能力测试的技法向职业咨询的方法、技术转变。以发展心理学为理论背景的就业指导专家认为人的职业心理始于童年并且在一生中不断发展,注重研究人在每个职业生涯发展阶段的特征和职业发展任务。

1971年,美国联邦教育总署署长西德尼·马兰(S·P·Marland)在“全面的教育改革”中提出职业生涯教育(Career Education或生计教育)构想,旨在主要解决学校教育与社会对人才需求脱节问题,引导青少年从“升学主义”的浪潮中转向“职业发展”的正途。这个构想得到了美国政府的积极倡导,成为当代美国教育最有影响的一次改革。

20世纪70年代后,职业生涯理论趋于整合,强调前职业生涯与后职业生涯的整合、个体特征和社会、家庭、工作情境团队和组织的整合以及职业发展全过程与过程中的交互作用整合。伴随着职业生涯理论的发展,职业生涯规划教育在国外已经形成了较为成熟的理论体系和科学的规划方法、步骤。同时,相当多的从业机构、人员、培训体系也比较健全。目前,许多发达国家(如美、英、德、日等)高等学校已把职业生涯规划教育课程纳入教学内容,制定非常具体的课程要求,并配备了专职教师。

在发达国家,由学校承担的职业生涯辅导和职业教育从幼儿园开始,在进入高校之前,学生已经经历了职业生涯认识阶段、探索阶段、准备阶段和安置阶段。因此,进入大学前青年学生都已经了解社会需要什么样的人,自己要成为什么样的人,为实现这样的人生目标需要怎样安排自己的学习、培训和工作,并已经具备了基本的职业发展能力。

(二)我国大学生职业生涯规划教育的历程

我国职业生涯规划深受国家就业制度和经济、政治、文化因素的制约。早在1916年清华大学校长周寄梅先生以及中华职业教育社即从介绍西方国家就业指导的理论 with 经验入手,结合我国实际开展了一系列理论和实践探索。20世纪三、四十年代我国职业指导的研究和实践被迫中断。新中国成立后,我国实行计划经济体制,人员统包统分的配置和使用制度使职业选择和人员流动的余地极其有限,就业指导继续处于中断状态。

然而,我国香港和台湾地区职业生涯规划教育各具特色。香港高校的职业生涯规划教育注意全程性和发展性。全程性首先体现在,香港的高中生根据人职匹配测验的结果并参照高校的科系分配选择适合自己的大学专业。进入大学之初,学校就对新生进行生涯发展辅导,包含如何谋生、如何学习、如何生活、如何建立良好的人际关系四个方面。全程性还体现在高校与用人单位配合、统计分析已毕业生的生涯发展资料,并将毕业生的意见、用人单位对毕业生的要求反馈给学校,为学校办学提供参考,使高等教育始终与市场对人才的需求紧密结合。

随着社会主义市场经济体制的建立和我国高等教育从“精英化教育”走向“大众化教育”,高校毕业生就业制度改革的不断深化,“市场导向、政府调控、学校推荐、学生与用人单位双向选择”的基本制度已经确立,职业生涯规划不仅成为一种可能,而且成为一种必要。1995年,原国家教委办公厅发出《通知》,要求高等学校开设就业指导课。2003年,教育部在《关于进一步深化教育改革,促进高校毕业生就业工作的若干意见》中明确规定:“加强毕业生就业指导,将就业指导课作为学生思想政治教育的重要组成部分,并纳入日常教学。”党的十七大报告明确指出要“积极做好高校毕业生就业工作”。《国务院办公厅关于切实做好2007年普通高等学校毕业生就业工作的通知》(国办发〔2007〕26号)中明确提出了“将就业指导课程纳入教学计划”的要求。

2007年,教育部办公厅下发《关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》(教高厅〔2007〕7号),明确提出:“从2008年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。”进一步明确了课程的教学目标、内容、方式、管理与评估,要求各高等学校要按照《教学要求》,结合本校实际,制定科学、系统和具有特色的教学大纲,组织实施本校的大学生职业发展与就业指导课程建设和教学活动,积极促进高校毕业生就业。

此后,各地高校教育行政管理部门也都制定了相应的措施,加强就业与创业指导课程建设,同时加大了职业生涯规划教育课程在就业指导课中的权重。有条

件的高校先后开设了大学生职业生涯规划教育、就业指导、创业教育等课程,逐步形成了完整的就业与创业指导课程体系。大学生职业生涯规划教育已经进入新的阶段,正在发挥着重要的作用。

二、大学生职业生涯规划教育的必要性

(一)大学生职业生涯规划教育的现状和问题

我国高校的就业指导和职业生涯规划教育虽然起步较晚,但发展迅速。教育形式从一般的讲座发展成一门课程列入教学计划。教学内容也从就业形势政策与求职应试技巧等浅层次上升到更注重知识性、系统性的职业生涯规划的较高层面。由于我国职业生涯规划教育起步较晚,职业生涯规划教育的现状并不乐观。当前,许多高校存在重招生轻就业、重结果轻过程、重专业知识传授轻职业意识培养的现象,不是着眼于学生的终身发展、全面发展、充分发展、和谐发展以及学生潜能的挖掘,还没有把职业生涯规划教育工作放到应有的位置。因此,我国大学生职业生涯规划教育仍存在一系列突出问题。

1. 大学生职业生涯规划教育的地位尚未真正确立。

职业生涯规划对社会、高校和学生个人的重要作用是不言而喻的,由于我国职业生涯规划教育起步较晚,社会各界对职业生涯规划本身及其作用尚缺乏正确的认识。大学生在高中阶段被分为文科生和理科生,在填报大学志愿时又由于各种原因很少甚至没有考虑自己的职业兴趣和能力倾向;进入大学后,高校也缺乏经常性的系统的关于职业生涯规划方面的教育,最终造成大学生在最后就业过程中不能正确地分析自己和职业,表现出极大的盲目性。

各级政府部门及高校相关职能部门对大学生职业生涯规划教育的重视程度尚有一定差距。教育部尚没有全国统一的课程要求和课时安排计划,许多地区还没有将《职业生涯规划教育》作为必修课(或必选课)纳入课程计划,亦缺乏统一的教学基本要求。在许多高校,广大师生通常将职业生涯规划与就业指导混为一谈,简单地认为就业教育就是职业生涯规划教育,而且仅在毕业前将就业教育列为职业指导的重点内容。目前多数学校并没有从学生刚入学时就开设就业指导课,即便是高年级的就业指导课,仍没有真正从“短期促销”模式转变为“发展性生涯辅导”模式。可见,大学生职业生涯规划教育的地位尚未真正确立。

2. 大学生职业生涯规划教育体系不够健全。

职业生涯规划教育是一项系统的教育活动,应该贯穿于个人发展的一生。西方发达国家一直比较重视职业生涯的规划,高校大多建立了以职业生涯规划指导为中心的完备的就业指导系统,很早就开设了职业生涯规划辅导课程。而在我国

国,大学生职业生涯规划辅导尚处在起步阶段,高校还没有建立专门的职业生涯规划咨询机构。虽然一些高校已开始开设职业生涯规划方面的课程,但多数是以选修课的形式开设,没有形成理念导入、职业测评、个性咨询、生涯辅导的完整体系,高校就业指导中心的指导工作也仅限于提供一些理论层面上的面试技巧、择业心理、如何写求职书等浅层次的服务,与提供成熟的个性化职业生涯规划指导服务还有很大距离。

3. 缺乏职业生涯规划教育方面的专业化师资队伍。

大学生的职业生涯规划教育是一个系统工程,需要大批具有心理咨询、职业发展、人才测评、良好沟通能力的专业人才。目前,许多高校就业指导中心还没有专门的职业规划师,一般是由做学生工作的教师或者思想政治辅导员来指导,而这些“半路出家”的指导者往往缺乏相应的专业知识和技能,同时就业指导教师数量严重不足。大学阶段对于大学生来说是确定职业取向的关键时期,高校大学生职业生涯规划教育专业人员的严重匮乏,严重影响了大学生职业生涯规划教育工作的开展。

4. 大学生普遍缺乏职业生涯规划意识。

职业生涯规划的前提是对自己的职业兴趣、能力倾向等方面进行综合的分析和权衡。大学时期作为大学生职业生涯规划的探索阶段,必然要认真探索各种可能的职业选择,对自己的天资和能力进行现实的评价。当代大学生在自我认知方面不够深入、全面,具体表现为忽视职业生涯规划,自我定位模糊。2005年《职业》杂志与搜狐教育频道进行的“大学生就业职业指导的现状”调查中,有51.4%的人对自己的职业发展只有模糊的想法和愿望。对职业生涯规划的认识不足,必然使大学生在专业学习上盲目,无法构建适合自己以后发展的知识结构体系,造成职业准备不足。

(二)开展大学生职业生涯规划教育的必要性

大学生职业生涯规划是指大学生个体把个人与社会发展相结合,通过对自身兴趣、性格、能力的分析,在学校相关部门和人员的帮助下,规划大学学习、生活、工作,树立正确的价值观、择业观,提高综合素质与就业竞争力,准确进行职业定位,进一步明确今后的职业发展方向,为未来的职业发展奠定良好的基础。

1. 大学生职业生涯规划教育是社会发展的必然要求。

随着改革开放的深化和市场经济的不断发展,职业也发生了相应的变化,在社会需求不断更新的推动下,许多新的职业应运而生,比如职业指导师、心理咨询师、电子商务师等。与此同时,一些传统职业也逐渐退出了历史舞台,这就提醒大学生在选择职业时不能仅凭个人的主观意愿,还要深刻了解社会的需求变化和职

业发展变化情况。市场经济的发展完善,促使人们的择业观念也在发生变化,人们逐渐抛弃国家干部身份或是“铁饭碗”的思想,树立起努力到非国有企业谋求发展或自主创业的新观念。

职业的发展变化和人们择业观念的变化促成当今时代择业行为和择业思想的复杂化,这就需要大学生在接受高等教育的同时,还应接受相应的职业生涯规划教育,以更好地应对这些变化,合理地规划自己的职业生涯。

2. 大学生职业生涯规划教育是高等教育改革和发展的客观需要。

在我国经济迅速发展的背景下,我国高等教育已完成了从精英化到大众化的转变,大学生的就业也由政府的“统包统分”转变为自主择业,并且就业压力越来越大。大学生择业、就业成了一个十分复杂的社会问题,它不仅涉及大学生个人的切身利益,也涉及国家经济建设的可持续发展。面对这一严峻形势,只有引导大学生进行正确的、有效的职业生涯规划,确立自己的职业目标,才能使其在自主择业这个宽松的就业环境中选择适合自己发展的职业。

另外,现行教育的学分制使大学生选择课程更为自由,但很多学生没有明确的职业发展方向,造成大学期间的学习存在盲目性,导致知识结构失衡。为帮助大学生制定出科学合理的学习计划,形成更完善的知识结构,增强其就业竞争力,就必须加强对他们的职业生涯规划教育。

3. 大学生职业生涯规划教育是大学生自身发展的内在需求。

大学是人生中非常重要的时期。这一时期,大学生在身心发展方面处于青春发育期,各种心理矛盾冲突相互交织,是一个迅速趋向成熟而又未真正成熟的阶段。大学生希望认知社会,但缺乏辩证思考的能力;追求理想,但动机功利化;情感丰富而强烈,但自制力差;要求独立,但又存在依赖心理。同时,大学生还面临着学习、恋爱、升学等人生大事,很容易导致他们人生奋斗目标的迷失。因此,对其进行职业生涯规划教育,可以帮助大学生树立明确的职业发展目标,增强他们自身发展的内在动力,进而做出相应的努力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

三、大学生职业生涯规划教育的目标和原则

(一) 大学生职业生涯规划教育的目标

《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》中明确指出,大学生职业发展与就业指导课现阶段作为公共课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,树立正确的就业观,促使大学生理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过课程教学,大学生应当在态度、知识和技能

三个层面均达到以下目标:

1. 态度层面。

通过本课程的教学,大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动积极地付出努力。

2. 知识层面。

通过本课程的教学,大学生应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。

3. 技能层面。

通过本课程的教学,大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(二)大学生职业生涯规划教育的原则

大学是培养专业人才的重要基地,大学生应当从跨入校门开始确立自己的未来职业生涯目标;学校管理部门也应当指导学生科学地确立这样的目标。职业生涯规划教育要从大学生个体发展的实际需求出发,指导大学生正确认识自身的条件与相关环境,从专业、兴趣、爱好、特长、机遇等方面尽早确定自己未来的发展方向。学生在确立职业生涯规划时,应遵循以下基本原则。

1. 职业生涯规划必须与社会需求相结合。

择业是一种社会活动,它必定受到社会的制约,如果择业脱离社会的需求,将很难被社会接纳。职业生涯规划要把握社会对人才需求的动力,以社会需求作为出发点和归宿。这样的职业生涯规划才有现实性和可行性。一个人在选择职业岗位时要把社会需要作为出发点和归宿,以社会对自己的要求为准绳,去考察和认识问题,进而决定自己的职业岗位。

2. 职业生涯规划必须与所学专业相结合。

每一个大学生都有自己的专业,每一个专业都有一定的培养目标和就业方向。经过大学阶段的学习,大学生都具有某一领域的专业知识和技能,这是每一个人的优势所在。而且,用人单位在招聘过程中,首先要考虑大学生所学的专业。因此,大学生在进行职业生涯规划时,应以所学专业为依据。否则,如果所从事的职业不是自己所学的专业,在参加工作后就要重新“补课”,这无形中为自己的工作和生活增加了许多负担,对个人职业发展是极为不利的。

3. 职业生涯规划必须与提高综合能力相结合。

知识经济时代是崇尚创新、充满创造力的时代,应养成推陈出新、追求创意和以创新为荣的意识,要有广博的视野、掌握创新知识以及善于开创新领域的的能力;树立刻苦学习、终身学习的思想观念,不断更新知识结构,以适应瞬息万变的形势,跟上时代发展潮流。在校学习期间,大学生应注重综合能力的培养和个性发展,要培养探索新知识、解决问题的能力;要树立团结协作的意识,增强人际沟通能力,努力应对知识经济时代的各种挑战。

4. 职业生涯规划必须与增强身心健康相结合。

千变万化的社会要求大学生要有健康的体魄和良好的心理素质。古希腊哲学家赫拉克利特曾指出:“如果没有健康,智慧就难以实现,文化无从施展,力量不能战斗,财富变成废物,知识也无法利用。”在人生选择与实践过程中,应培养和锻炼自己对挫折的承受能力和情绪调控能力,增加生活的磨炼与体验,以正确的人生态度对待困难和挫折。

四、大学生职业生涯规划教育的实施和意义

(一) 大学生职业生涯规划教育的实施

高等院校要充分认识职业生涯规划的重要意义,在学校教育教学工作中遵循大学生职业生涯教育的目标和原则,认真开展大学生职业生涯规划教育工作,以达到促进学生健康成长的目的。

1. 树立正确的职业生涯规划教育理念。

职业生涯规划教育是个新事物,要想正确理解它,就必须树立科学的理念。高校要认识到职业生涯规划的意义和重要性,应将职业生涯规划教育作为一项系统工程来抓,并且融入日常的教学、工作中;也要认识到职业生涯规划重在实践,即将职业生涯规划教育目标落实为实际行动,不断接受社会和他人的监督。各级政府也要高度重视大学生职业生涯规划教育,并加强各种舆论宣传,这样才能营造一个良好的开展职业生涯规划教育的社会大环境和氛围,以保障职业生涯规划教育的可持续发展。

2. 加快大学生职业生涯规划教育课程体系建设。

对大学生进行职业生涯规划教育,课程体系建设是关键。各高等院校应根据职业生涯规划教育的目标和内容,结合本校、本专业特点设置课程体系,形成一个完整的,具有前瞻性、确定性、实用性、实践性的职业生涯规划教育课程体系。而且,针对大学生不同的学习阶段应建立适合不同阶段的职业生涯规划教育课程体系,做到因材施教、循序渐进,切勿搞“一刀切”的课程体系。其次,改革教学方法,将职业生涯规划理论教学、实践教学和课外活动有机地结合起来,避免单调、枯燥

的纯理论课教学,以学生喜闻乐见的形式举办职业生涯规划讲座,宣传职业规划的内涵、意义和作用。

3. 建立大学生职业生涯规划教育分阶段实施机制。

职业生涯规划教育应贯穿于大学教育的全过程;应面向全体学生开设职业规划教育课程,且根据不同阶段各有侧重地进行指导,如对一年级新生应侧重于认识所学的专业特点及未来职业特点,帮助他们树立就业观念、增强规划意识;二年级的学生则应指导他们作自我分析,初步确定其职业目标;对三年级学生应着重使其认清与专业相关的职业,帮助其培养各种职业能力、掌握相关技能;四年级(五年级)学生应注重认清就业形势,收集就业信息,掌握求职技巧,调试不良心理。

4. 加强大学生职业生涯规划教育师资队伍建设。

大学生职业生涯规划指导是一项专业性很强的工作,需要建立一支专业化、专家化、科学化的职业生涯规划指导队伍,经常开展职业指导、咨询等服务工作。只有这样才能满足大学生求职的需求,才能帮助大学生确立正确的职业意识。为保证做好大学生的职业生涯规划教育工作,职业生涯规划师资队伍的建设可以通过如下途径来完成:一是在招聘专业职业生涯规划指导教师的基础上,对现有就业指导中心教师进行专业培训,使之成为职业生涯规划教育的组织者、决策者、管理者和研究者。二是对辅导员队伍进行常规培训,使之成为学生职业生涯规划的直接指导者和督促者。三是对学校所有教师进行“通识教育”,使之成为职业生涯规划教育的支持者和关心者。四是通过兼职、聘请等多种形式吸引校外的职业生涯规划专家、人力资源管理专门人员不定期开展活动,提供咨询和辅导服务。这样,就可以建设一支以专职教师为骨干,专兼结合、专业互补、相对稳定,同时又具有强烈政治责任感、事业心和良好职业道德的高等医学院校学生职业生涯规划教育师资队伍。

5. 充分发挥社会、家庭、学校和个人合力作用。

人的求学历程,离不开家庭、学校和社会的教育,在不断成长历程中,自我教育的作用越来越重要。发挥家庭教育、学校教育、社会教育和自我教育的合力作用,是做好大学生职业生涯规划教育工作的重要保障。在实际工作中,学校要以学生为中心,以市场为导向,整合校内优势,加强与社会各界的合作,利用社会资源,充分发挥学生的主观能动性,做好大学生职业生涯规划工作。

(二)大学生职业生涯规划教育的意义

1. 大学生职业生涯规划教育有利于缓解就业压力,促进社会和谐。

学生就业问题已经成为一个令学生、家长、社会密切关注的焦点和难点问题,