

思想政治工作方法百种

● 徐兴稳 编著



● 辽宁大学出版社

D6
1

思想政治工作方法百种

徐兴稳 编著

辽宁大学出版社

一九九〇年·沈阳

责任编辑 闻 璐

封面设计 刘桂湘

责任校对 张 萱

思想政治工作方法百种

徐兴稳 编著

辽宁大学出版社出版发行 (沈阳市崇山中路66号)

沈阳市第五印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 8 字数: 160千

1990年12月第1版 1990年12月第1次印刷

印数: 1—4,000

*

ISBN 7-5610-1095-8

D·100 定价: 3.80元

(辽) 第9号

序

●李喜平

为别人写的书作序,往往有种负重感。也许是出于责任心的驱使,总觉得如实完成沟通作者和读者的任务很不容易。这次受辽宁大学出版社和作者之邀,为《思想政治工作方法百种》一书作序,尽管负重感依然存在,但感到很高兴。令我感到高兴的倒不只是得见书稿的先睹为快心情和承蒙邀请得到信任的那份情意,主要是为这本《思想政治工作方法百种》的出版而庆贺。记得在1989年教师节前夕的一次省德育教师座谈会上,本书作者徐兴稳同志曾谈过改进思想政治工作方法问题,听后很受启发。现在徐兴稳同志写出了《思想政治工作方法百种》这本专著奉献给我们大家,一定会使更多的人受益。我历来主张有研究能力的同志都来关心思想政治工作、研究些问题、写点东西。许多长期工作在思想政治工作第一线的“老政工”,在尽心尽力做好实际工作的基础上,是有条件写出一些有质量有创见的文章和著作的,这也是工作的需要。他们能搞著书立说是好事,各有关方面应当给予支持。据我所知,在这本《思想政治工作方法百种》的成稿过程中,辽宁大学出版社给予了许多帮助,我虽非作者,同样应当表示谢意。

为什么要加强和改进思想政治工作?怎样加强和改进思想政治工作?这是人们经常讨论的老问题,也是在改革开放新的历史时期需要不断加以解决的新问题。十三届四中全会

以来,全党通过总结过去那场政治风波的严重教训,对加强和改进思想政治工作的必要性和重要性加深了认识,整个思想政治战线扭转了前几年的被动局面,出现了新的转机。在这种较好的大气候下,广大思想政治工作者应乘势而上,振奋精神,积极主动地发挥骨干作用,努力加强和改进思想政治工作。江泽民同志在国庆四十周年讲话中特别提到,要紧密结合现代化建设和改革开放的实际,结合人们的思想实际,大力加强和改进意识形态领域的工作,加强和改进思想政治工作。提出要坚持不懈地向全国人民特别是青少年进行爱国主义、集体主义、社会主义和自力更生、艰苦奋斗的思想教育,以及革命传统的教育,对共产党员、共青团员和先进分子还要经常进行共产主义思想教育。这就为加强和改进思想政治工作指明了任务、内容和措施。加强和改进思想政治工作要研究解决的问题很多,但最根本的是要有正确的原则和方针。在当前和今后相当长的时间里,都需要旗帜鲜明地进行坚持四项基本原则,反对资产阶级自由化的教育,进行反对“和平演变”的教育。思想政治工作的内容是第一位的,起决定作用的。在这个前提下,还应十分注意改进思想政治工作的方法,方法是思想政治工作者在进行思想政治教育过程中所采取的组织手段和工作方式,是实现思想政治工作内容的形式。在思想政治工作内容相对明确的情况下,思想政治工作的效果在很大程度上取决于方法。思想政治工作是一门科学,因此要讲究科学的态度和方法。方法关系到思想政治工作内容的实现程度,关系到思想政治工作的针对性和有效性,只有把思想政治工作搞得形式多样,生动活泼,丰富多采,引人入胜,群众喜闻乐见,才能达到思想政治教育的目的。

改进思想政治工作的方法既然这般重要，大家就要注意研究好这个问题。作为专门研究思想政治工作方法的实用性书籍现在还不多见，这本《思想政治工作方法百种》的出版，为我们研究和掌握思想政治工作方法提供了一个蓝本。

第一，书中所例举的许多思想政治工作方法是在总结了广大思想政治工作者丰富实践经验的基础上归纳概括出来的，坚持继承了党的群众工作的优良传统和作风。看来，老办法在新的历史时期并非都不好用。

第二，改进思想政治工作方法要讲科学性、民主性、艺术性；遵从人的认识规律、思维规律、行为规律。书中所谈到的思想政治工作方法体现了晓之以理、辅之以形、动之以情、导之以行的基本要求，坚持了从实际出发，实事求是；思想政治工作要结合业务工作一道去作；灌输与疏导相结合；思想教育与解决实际问题相结合；尊重人、理解人、关心人；先进性和广泛性相统一；坚持正面教育为主，树先进学先进；言教与身教相结合、率先垂范；寓教于文、寓教于乐等重要思想政治工作原则。

第三，改进思想政治工作方法，不仅要注重总结实践经验，还要有理论上的提高。本书作者在研究各种思想政治工作方法时，吸收了有关学科的知识 and 思想，如哲学、心理学、伦理学、美学、人才学、管理学、教育学、行为科学等，做了一些有益的理论论证。

第四，本书在论述思想政治工作方法时，强调了思想政治工作方法的辩证性和多样性特点。书中所谈到的各种思想政治工作方法，立足于做人的工作要具体分析，区别对待；对不同的对象、矛盾、问题要采取不同的方法解决。强调各种工作方法之间的联系及互补性；强调了人的思想取决于客

观存在，存在的复杂性决定了多因素影响，由此论及思想政治工作方法的多样性及综合作用。

我读过徐兴德同志著的书稿后，既为他们有志于研究思想政治工作的精神所感染，也为这本书的内容所吸引。此书所论的思想政治工作诸种方法，读来似曾相识，令人感到亲切，给人以启发和联想。堪称一本不是工具书的工具书，具有较强实用价值，很适宜广大思想政治工作人员阅读参考。我相信这本书出版后一定能发挥作用。

（本文作者为辽宁省委宣传部副部长）

目 录

1. 目标法	1
2. 激励法	4
3. 协商对话法	7
4. 自责法	9
5. 环境法	12
6. 经络法	15
7. 优化法	18
8. 从众法	21
9. 信息法	23
10. 外脑法	26
11. 算帐法	29
12. 态势法	32
13. 民主讨论法	34
14. 榜样法	36
15. 系统法	40
16. PDCA循环法 (车轮法)	42
17. 吸引法	45
18. 制度法	48
19. 壮行法	51
20. 舆论法	53
21. 出奇制胜法	55
22. 趋望法	58

23. 兴趣法	61
24. 赏罚法	63
25. 扶正祛邪法	66
26. 比较法	68
27. 哀兵法	71
28. 整体效应法	74
29. 三访法	76
30. 冷却法	79
31. 首尾法	81
32. 弹琴法	83
33. 引正法	86
34. 各个击破法	88
35. 咨询法	90
36. 观察法	92
37. 回忆法	95
38. 实践法	96
39. 解剖法	98
40. 举荐法	100
41. 耗散结构法	102
42. 因人施教法	105
43. “同质”感染法	106
44. 换位法	108
45. 擒王法	110
46. 激将法	112
47. 磁化法	113
48. 雪中送炭法	114
49. 信任法	116

50. 首因效应法	118
51. 差衬法	120
52. 谈心法	122
53. 转移法	125
54. 感化法	126
55. 自教法	128
56. 暗示法	130
57. 反弹琵琶法	132
58. 比喻法	134
59. 身教法	137
60. 疏导法	139
61. 发泄法	141
62. 身体语言法	143
63. 引导法	145
64. 笔谈法	146
65. 拆障法	147
66. 代为法	148
67. 谅解法	150
68. 逾年杖法	153
69. 心理疗法	156
70. 响鼓重敲法	159
71. 相如法	160
72. 借力法	161
73. 对答法	163
74. 师徒法	165
75. 批评法	166
76. 家访法	169

77. 斡旋法	171
78. 劝谏法	173
79. 长善救失法	175
80. 警语法	176
81. 模仿法	178
82. 竞赛法	180
83. 报告法	182
84. 争论法	184
85. 冰释误会法	186
86. 先安后教法	188
87. 淡化法	189
88. 归谬法	192
89. 递进说理法	195
90. 诗词法	198
91. 微笑效应法	200
92. 代过法	203
93. 姑纵法	206
94. 互酬法	209
95. 异性效应法	211
96. 人生发展课题法	213
97. “三顾”法	216
98. 反逆反心理法	219
99. 交友法	222
100. 遗忘法	224
101. 试错法	227
102. 同化法	230
103. 献替法	233

104.	科学法.....	235
105.	不凉茶法.....	238
106.	针锋相对法.....	240
	后 记.....	242

1. 目 标 法

目标法是指用确定奋斗目标，引导工作对象在为实现目标的奋斗过程中达到思想教育目的的方法。

有一部电影叫《斯迈里扛起枪》。主人公斯迈里是一个十分淘气的孩子，经常干错事。许多人认为他不可救药，但一位警官却下决心要把这个孩子教育好。斯迈里天性好动，聪明顽强，特别喜欢得到一支枪。警官就以得到一枝枪作为斯迈里的奋斗目标，告诉他：你只要不再干坏事，替别人做好事，做一件好事记一分，满八分就可以把我这支枪给你。这就极大地调动了斯迈里的积极因素。斯迈里为了得到一支枪，千方百计去做好事。在警官的帮助、支持、教育下，他终于克服了自己的缺点错误，战胜种种困难，得到了那支枪。使一个老干坏事的顽皮孩子，成了大家喜爱的孩子。警官就是这样，从斯迈里的爱好出发，选择一个明确而具体的目标，让他去奋斗，通过他为人做好事，在争取得到那支枪的奋斗中，达到了教育斯迈里的目的。

某中学李芹老师所带的高三（1）班风气好，说干啥都能干得起来，1988年高考100%进入高校录取分数线。有什么秘诀呢？李老师说：刚组班时，带的非常费劲，后来按目标法进行工作，不是稀里糊涂推着干，而是确立对学生教育的目标。这个目标是个体系，既有班级的总目标，又有小组的目标，还有个人的目标，每个人有总目标又有阶段目标，

这就形成母目标——子目标——又子目标……的目标系统，各种目标实现了，总目标就实现了。当然制定目标的原则是德、智、体兼顾。如果没有目标就会惨败，目标如大海中之航标灯，莽林中的指南针，在大家认真讨论，认真思考后制定的奋斗目标，使学生为实现目标产生使命感、责任感、荣誉感、成就感，拼搏奋斗。所以，高三（1）班终于取得了好成绩。

目标法具有广泛的适用性，不仅在学校有效，在工厂、矿山、乡村、城市、党、政、青、工、妇中也有效。某市电信局团委对该局青年职工组织“定向达标”活动就是一个好例子。他们根据青年的各种特点和影响青年思想的政治、工作、生活、家庭、社会五大因素来确定青年们各自的“定向达标”内容。他们把这些内容分为政治思想、工作学习和业余生活三个方面。他们为了使“定向达标”活动有效，在调查摸底的基础上，向全局青年推荐四十项具体定向内容，并发了志向推荐表。其中有入党、入团、当劳模、当先进工作者的；有提前出徒、晋级的；有拿出一项革新成果、获得初、高中文凭、考上中高等函授班、业（夜）大的；有学会修无线电、半导体、收音机的；有学会服装裁剪、书法的等。全局1000多青年根据本人情况和推荐内容，制定了“定向达标”计划。有91名团员提出入党要求，82名青年提出入团要求，84名青年把争先进、出徒等定为目标。他们在组织“定向达标”活动时，又帮助表现比较好的定得适当高一些，把表现差的定得适当低一点。由于青年们有明确的奋斗目标，团委又相应地组织了许多生动活泼的活动，使“定向达标”活动开展得生机勃勃，效果明显。有一位查号台状元，市青年标兵，定的目标是当市劳模，经过努力，终于能背下

12500个电话号码，被评为市劳模。一位因打架曾被公安机关拘留三次的青年，重新入厂后确定的目标是入团，结果，因本人努力，大家帮助，提前五个月入了团。还在竞赛中被评为青年模范。

在运用目标法进行思想政治工作的时候，一定要坚持实事求是的原则。所谓“目标”，乃是人们的“期望”，期望值过大或过小都不合适，实现值—期望值 ≥ 0 比较好。目标过高做不到，容易把人的热情打下去，目标过低，轻而易举就达到目标，又不能催人奋进，这是要十分注意的。

2. 激 励 法

激励法是指给予工作对象激发和鼓励，使之积极奋进的思想政治工作方法。

激励法是思想工作中常用的一种方法。所谓激励就是激发鼓励，就是从人们的正当合理的需要出发，激发人们奋进。人的需要是多方面多层次的，而且是随时间地点条件的变化而变化的。人的需要是人的一切行为的原动力，人对需要的追求，就是人产生行为的动机，如果离开了需要，不论是个体还是群体，就失去了内部激励的原因，就会失去行为意义，个人或群体的进步就会停止，人的积极性、创造性就会消失。对于人的需要问题，国内外许多学者进行了研究，我国学者指出：人不仅有衣、食、住、行等生理需要和安全需要，而且有社会交往、文化生活和人格、品格等精神需要，并且这些需要具有不同层次和地位。美国心理学家马斯洛夫指出人有五种需要：生理的需要，安全的需要，爱和归属的需要，尊重的需要，自我实现的需要。这些需要是由低级向高级排成阶梯的，而且各层次是相互依存的，是随人的心理、生理发展变化而发展变化的。个体是这样，一个集体乃至一个国家的需要也是多方面多层次的。需要有五个明显的特点：指向性或导向性——总是指向某种具体的事物，强烈驱使个体或群体去为实现需要而奋斗；反复性——反复出现，甚至带有周期性；多样性——不仅人们的需要千差万

别，就是一个人的需要也是多种多样；可变性——人的需要从来不会一成不变；受制性——人的需要受主、客观条件的限制。思想工作就是要自觉地运用需要理论指导工作，根据人们对需要的可能和现实进行激励，当然，人的需要有合理的也有不合理的，对无理的要求需要制止，不能使之变成行为活动的驱动力。掌握人的需要理论，对工作对象进行激励，就会使思想工作有声有色。

关于激励的方式方法可以举出多种：

政策激励——党的正确的方针政策，反映和代表广大人民的利益，最能激发人民群众的积极性，农村联产承包制的实施对农民群众给予了极大的鼓舞，大大促进了生产力的发展。及时运用政策激励，用好政策是思想工作事半功倍的妙法之一。

参与激励——发扬民主，充分发挥人民群众当家作主人的精神，推动企、事业向前发展。

支持激励——尊重爱护工作对象，保护他们的创造精神，放手让他们去大胆干，帮助他们排忧解难，允许他们在实践中犯错误和改正错误。

关怀激励——从思想上、工作上、生活上关心，使他们感到温暖。

数据激励——用迅速发展的数字，激发人们上进；用挫折损失的数据催人猛醒。

荣誉激励——用集体荣誉感、个人自豪感鼓舞人。

强化激励——包括正负强化激励，使人知荣辱，求进步。

情绪激励——思想工作者用自己的情绪激发人们的同情心、爱慕心、成就心。