



新课程背景下的

公共教育学教程

余文森 主编

# 新课程背景下的

## 公共教育学教程

主 编 余文森

副主编 湛启标 王 晞

参加编写人员 (以撰写章节先后为序)

湛启标 夏俊丽 闵 钟 连 莲

余文森 苏 莉 王 晞



高等教育出版社

## 内容提要

随着基础教育新课程的实验与迅速推广,广大教师和师范生都面临着教育学知识的再补充,公共教育学课程的内容也面临着重构,本教材就是在这一方面的重要尝试。全书依据新课程背景下教师所需要形成的教育学基本观念,分为教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观七个单元,全书的编写力求使读者真正形成一种观念、一种思想、一种精神、一种实用的知识背景。本书可作为中小学教师新课程培训用书,也可作为各类师范院校公共教育学教材。

## 图书在版编目(CIP)数据

新课程背景下的公共教育学教程/余文森主编. —北京:高等教育出版社,2004.8(2006重印)

ISBN 7-04-015090-5

I. 新… II. 余… III. 教育学-师范大学-教材  
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第076916号

策划编辑 苏伶俐      责任编辑 孙璐      封面设计 王 晔  
责任绘图 尹 莉      版式设计 张 岚      责任校对 王 超  
责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100011  
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京原创阳光印业有限公司

开 本 787×960 1/16  
印 张 23  
字 数 350 000

购书热线 010-58581118  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2004年8月第1版  
印 次 2006年4月第9次印刷  
定 价 26.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 15090-00

# 前 言

---

公共教育学依然是当前师范院校和举办教师教育的其他院校一门具有奠基性质的专业必修课，它的重要性是不言而喻的。但是，这门课程的教学效果却一直不尽人意，教材难写、教师难教、学生不爱学等问题一直困扰着我们。几年来，我们一直都在试图改变这门课程的“面貌”，让学生亲近它、喜欢它，虽说有点收效，但整体状况并未改观。

2001年正式启动的新一轮基础教育课程改革，对教育学科尤其是公共教育学科提出了全新的挑战，我们真切地感受到，重建公共教育学课程的时机来临了！我们有意识、有计划地组织一些公共教育学的教师学习、研究新课程，并深入课程改革实验区开展调查和专题实验研究，与此同时，在目标定位、课程内容和教学模式等方面对公共教育学进行改革和探索。正是在这个过程中，我们产生了一种强烈的冲动：编写一本反映新课程理念的公共教育学教材！

本教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统公共教育学教材大至教育教学理论的板块结构，小至教育教化的内容、原则、方法的具体表述和条文，大都显得老套陈旧，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本教材编写则充分注重从当代教育科学研究的最新成果中筛选适合公共课性质和要求的观点和观点，充分注重反映新课程精神和新课程实施中的新进展、新问题，使教材充满时代气息，体现时代特色。

第二，基础性。传统公共教育学教材大多只是专业课教育学教材（著作）的简单移植或翻版，很少考虑到“公共”的性质和特

点，致使教材内容体系大而全、杂而乱。本教材则以打造未来教师的教育学基本素养为宗旨，以新课程为导向，以21世纪中小学教师必须确立的若干教育教学观念为主线，精选教育学科的基础知识和基本理论，不求面面俱到。这些基本观念和基本理论也是学生今后学习学科教育学或学科课程与教学论以及教育教学实习的基础。

第三，实践性。传统公共教育学教材偏重教育教学概念和理论的抽象阐述，片面追求教育教学理论的系统化取向，偏离了教育教学理论得以生长和发展的生活根基和人文轨道。这种教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引导，存在严重的“实践乏力”。本教材十分注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育教学理论的阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求，惟其如此，才有可能让师生真切感受到教育教学理论的指导意义、真切关怀和现实帮助。

第四，创新性。传统公共教育学教材套用专业课教育学教材（著作）的体系，固守着“教育原理——教学论——德育论——学校管理”四大板块的布局，这种教材编写模式缺乏开放性和活力，不利于新思维、新理论、新知识的输入和教育学的自我更新。本教材力图在体系上冲破传统的框架模式，在结构上尝试一种全新的思维。全书依据新课程所需要确立的基本观念，分为教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观七个单元，每个单元的编写都力求使学生真正地形成一种观念，一种思想，一种精神。我们期望《新课程背景下的公共教育学教程》能够为公共教育学教学提供一个新平台，引发一种新思维，带来一种新气象。

参加本书讨论和编写的有余文森、谌启标、王晞、连莲、苏莉、闵钟、夏俊丽、方元山、涂怀京、叶信治、洪明、张俊峰、陈国平等老师。具体编写分工如下：绪论（谌启标执笔），第1单元（谌启标执笔），第2单元（谌启标、夏俊丽、闵钟执笔），第3单元（连莲执笔），第4单元（余文森执笔），第5单元（余文森、苏莉执笔），第6单元（王晞、余文森执笔），第7单元（余文森执笔）。全书由余文森、谌启标、王晞负责统稿。

本书的编写得到郭华、吴刚平、张华、郭元祥、康长运、苏文锦、朱敏、黄汉升、许明等专家领导的指导与支持。高等教育出版社

的领导和编辑对本书的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本书在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果。在此，我们一并表示深深的谢意。

本书只是新编公共教育学教材的一种尝试，由于编写者认识水平的局限和专业理论的限制，这种尝试一定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的意见。

编者

2004年6月

# 郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

**反盗版举报电话：**(010) 58581897/58581896/58581879

**传 真：**(010) 82086060

**E - mail：**dd@hep.com.cn

**通信地址：**北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

**邮 编：**100011

购书请拨打电话：(010)58581118

# 目 录

---

绪论	1
第一节 教育学的研究对象与任务	2
第二节 教育学的历史与发展	5
第三节 教育学的研究方法	10
第四节 教育学与师范生未来的教育工作	15

---

第1单元 教育观——以人为本的教育观	19
第一章 教育的认识	20
第一节 教育的理解	20
第二节 理想的教育	23
第三节 现代教育的时代特征	28
第二章 教育的意义	36
第一节 教育的社会意义	36
第二节 教育的个人意义	42
第三节 教育的文化意义	47
第三章 教育的理想	54
第一节 教育目的的认识	54
第二节 新课程培养目标的追求	58

---

第2单元 学生观——主体性的学生观	69
第一章 人性观	70
第一节 人性的认识	70
第二节 人性的假设	73
第三节 教育与人性	78
第二章 学生观	83
第一节 学生的基本属性	83
第二节 多元智力视野中的学生	85



第三节 学生的权利和义务 .....	89
第三章 学习观 .....	100
第一节 学习的理解 .....	100
第二节 学习的分类 .....	103
第三节 现代学习方式的基本品质 .....	109
<hr/>	
第3单元 教师观——专业化的教师观 .....	117
第一章 教师专业化的认识 .....	118
第一节 教师专业化的内涵 .....	118
第二节 教师专业化的特点 .....	121
第二章 教师的专业发展 .....	126
第一节 教师的专业素养 .....	126
第二节 教师专业发展的阶段性及其影响因素 .....	134
第三节 教师专业发展的基本途径 .....	138
第三章 新课程与教师专业实践 .....	144
第一节 新课程与教师专业角色 .....	144
第二节 新课程与教师专业行为 .....	148
第三节 新课程与教师专业生活 .....	150
<hr/>	
第4单元 课程观——民主、科学、开放的课程观 .....	157
第一章 课程意义 .....	158
第一节 课程概念的几种界说 .....	158
第二节 课程内涵的发展趋势 .....	162
第三节 课程改革的意义 .....	165
第二章 课程结构 .....	170
第一节 课程类型 .....	170
第二节 新课程结构的主要内容与特征 .....	175
第三节 义务教育课程结构 .....	179
第四节 高中课程结构 .....	181
第三章 课程标准 .....	187
第一节 国家课程标准的性质与框架 .....	187
第二节 国家课程标准的特点与意义 .....	193
第四章 课程资源 .....	198

第一节	课程资源的意义	198
第二节	课程资源的开发与利用	202
<b>第5单元</b>	<b>教学观——发展、交往、生成的教学观</b>	<b>211</b>
第一章	教学的原理	212
第一节	教学的意义	212
第二节	教学的规律	216
第三节	教学的原则	220
第二章	教学的方法	233
第一节	教学方法的实质与分类	233
第二节	直接型教学法	235
第三节	间接型教学法	244
第三章	新课程背景下的教学观	250
第一节	全面发展的教学观	250
第二节	交往与互动的教学观	255
第三节	开放与生成的教学观	259
<b>第6单元</b>	<b>评价观——旨在促进发展的评价观</b>	<b>265</b>
第一章	教育评价的意义	266
第一节	教育评价的认识	266
第二节	现代教育评价的发展特点	269
第三节	当前考试评价存在的问题与反思	273
第二章	教育评价的类型与方法	278
第一节	教育评价的主要类型	278
第二节	教育评价的主要方法	285
第三章	促进学生全面发展的评价体系	297
第一节	日常教育评价：以真实性为基础，高扬人文性	297
第二节	校内学业考试：以测量性为基础，突显教育性	302
第三节	毕业或升学考试：以综合性（全面性）为基础，突显导向性	306
<b>第7单元</b>	<b>研究观——以校为本的研究观</b>	<b>309</b>

第一章 校本研究的认识 .....	310
第一节 校本研究的特点 .....	310
第二节 校本研究的意义 .....	314
第二章 校本研究的基本要素 .....	317
第一节 自我反思 .....	317
第二节 同伴互助 .....	325
第三节 专业引领 .....	329
第三章 校本研究的过程、方法与成果 .....	333
第一节 校本研究的基本过程 .....	333
第二节 校本研究的主要方法 .....	336
第三节 校本研究的成果表述 .....	344

# 绪 论

---

教育学是什么？它的研究对象和任务是什么？如何进行教育学研究？教育学和师范生未来的教育工作有着怎样的关系？明确这些问题，是师范生学习、研究和应用教育学的良好开端。

## 第一节 教育学的研究对象与任务

教育学是以教育问题为研究对象，认识教育现象、揭示教育规律和指导教育实践的一门科学。

### 一、教育学的研究对象

教育学的对象是指教育学是研究什么的。事实上，也就是回答什么是教育学的问题。教育学是以教育问题为研究对象的科学。教育问题，是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题来源于教育理论和教育实践。

概括起来，教育问题可以划分为“常识问题与未决问题”、“表象问题与实质问题”、“‘大’问题与‘小’问题”。<sup>①</sup>

#### 1. 常识问题和未决问题

根据研究价值的有无，教育问题可以分为常识问题和未决问题。人们在教育实践中遇到的各种各样的实际矛盾和理论疑难，有一些是前人或他人已经探明和解决了的，而另外一些则是前人或他人没有探明和解决或没有完全探明和解决的。前者不需要进行研究，只要查阅有关文献资料就能明了，不具有研究价值，这样的问题是常识问题；后者则不仅需要查阅有关文献资料，而且需要进行专门的研究才能探明和解决或完全探明和解决，具有研究价值，这样的问题就是未决问题。

未决问题，一般表现为两种类型：一是老问题新含义，即前人或他人已经提出并解决过的问题，但是在不同的社会条件下总是有崭新的含义不明了需要研究解决，这是教育的永恒问题，如“教育是什么？”“教育什么？”“怎样进行教育？”“怎样组织教育？”“怎样进行教育评价？”等等。二是新问题新含义，即在特殊时代条件下，人们遇到的特殊教育问题，具有时代性，这是教育的时代问题，如“教育有没有阶级性？”“教育怎样信息化？”等等。

<sup>①</sup> 黄甫全：《关于教育研究中的问题意识》，《华南师范大学学报（社会科学版）》2003年第4期。

## 2. 表象问题和实质问题

根据问题探讨的深度不同,教育问题分为表象问题和实质问题。表象问题就是人们对教育活动表面特征及其外在关系中存在的矛盾和疑难的反映,是教育中个别的、特殊的和具体的问题,如“城乡结合部小学生厌学状况是怎样的?”“校长应具备什么素质?”“城乡小学教师素养有何差异?”“语文课堂教学中小学生注意力的影响因素有哪些?”等等。

而实质问题是人们对教育内在特性及其内部关系中存在的矛盾和疑难的反映,是教育中普遍的、一般的和抽象的问题,如“交往理论观照下的课堂教学结构是什么?”“现代条件下教师的角色及其关系是什么?”“现代教学环境设计的基本原理是什么?”等等。

从表象问题到实质问题,既是人们认识发展的普遍方式,也是深化教育研究的基本要求。发现、提出和解决表象问题是必要的,但是仅仅停留在表象问题的层面,则是不够的,尤其对于教育理论工作者来说,必须在表象问题基础上,通过专门学习,提高理论素养,开动脑筋,采取适当方法,深入地挖掘、发现、提出和解决实质问题。

## 3. “大”问题和“小”问题

根据问题涉及的范围宽窄,教育问题又可以分为“大”问题和“小”问题。

“大”问题,也就是包含了中观和微观问题的宏观问题,它是在一定时空里,涉及教育全部或主要方面的各种因素的矛盾和疑难,如“国际基础教育课程改革的趋势是什么?”“当代中国基础教育改革的状况如何?”“怎样进行教育评价?”“怎样设计有效的教学?”“教育美学是什么?”“怎样建构教育艺术?”等等。

而“小”问题就是微观问题,它是在深入而具有普遍性的层面上,聚焦于教育某方面的一两个因素的实质或关系的矛盾和疑难,如“怎样认识学生的主体性?”“怎样建构民主的师生关系?”“怎样实施综合实践课程的关键是什么?”“怎样进行学生学业评价?”“综合实践课程真的比分科课程好吗?”等等。

## 二、教育学的基本任务

教育学作为师范生以及中小学教师继续教育的一门必修课程,其基本任务在于:

### 1. 发展教育理论

教育理论是人们在长期的教育实践过程中总结、归纳、抽象、概括而形成的理性认识,是由概念、命题、原则等构筑的系统的理论结构,反映了教育活动现象背后的必然的联系。教育学中蕴含着科学的教育理论。教育学是指向人的科学,要全面地为了人的生长发展,教育学本身必须保持科学所必备的那种探索的意志。探索是科学与艺术的本质。教育学在产生与发展的过程中,不断发展教育理论,并对教育理论进行改造和创新,这样教育学才会具有生命力。当前我国基础教育课程改革进程中,教育学的重要使命在于为基础教育改革和发展提供先进的教育理论,从而为中小学的课程改革服务。

### 2. 解释教育问题

作为一名中小学教师,为提高工作的自觉性,避免盲目性,落实我国的教育方针,培养更多更好的社会主义建设人才,必须掌握基本的教育理论,按照教育规律和青少年身心发展的规律设计教育活动,调整和控制教育行为,科学解释和解决教育问题。

教育学的使命在于为教育工作者提供解释教育问题的视角。教育是一种复杂的社会活动,是一种永恒的社会现象,在不同时期、不同国家和地区表现出不同特征。在学校教育中,教师又面对众多智力、才能、志趣、性格各不相同的发展变化着的学生,他们受到来自不同的家庭、社会环境的影响。作为一名中小学教师,要想正确解释教育活动中遇到的各种问题,了解事情的原委,抓住问题的关键,做出正确的判断,就离不开教育理论的指导。在新课程改革中,教育学解释教育问题的任务更加明显,因为教师有责任解释新的观念和教育工作的行动意图。

### 3. 改造教育实践

教育学对教育问题进行科学解释的目的不仅仅是促进教师教育知识的增长,更在于改造教育实践。

这种改造教育实践的任务主要体现在:启发教育工作的工作自觉,养成正确的教育态度,培养坚定的教育信念,提高教育实践者的反思能力。

在实践中,教师教育教学活动的开展与优化需要教育理论指导,例如对于如何进行教学设计,怎样引导学生自主学习等问题,教育学能够提供解决的策略,可以为提高教育教学活动的质量与水平提供思

路与理论指导。与此同时,教育学为保障教育教学活动的开展提供理论建议,这一功能在于研究教与学活动之外的领域,从教与学活动的外围因素入手,探讨提供保障教与学活动顺利开展及不断提升水平的方法与举措。值得重视的是,教育学可以提高教育实践者的反思能力。当前新课程改革倡导教师的“反思教学”,就是教师自觉地把自自己的课堂教学实践作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结,它是一种用来提高自身业务能力,改进教学实践的学习方式。不断对自己的教育实践深入反思,积极探索与解决教育实践中的一系列问题,有利于教师进一步充实自己,优化教学,并使自己逐渐成长为一名称职的人类灵魂工程师。

#### 4. 提高教师素质

长期以来,有些中小学教师不将教育学视为一门学问,错误地认为学不学教育学对于自己的教学没有多大影响;而且在教育教学实践中忽视教育理论研究,仅仅把自己看成是知识的传递者。他们不重视教育学的学习和研究,对从事教育科研也不感兴趣,只满足于“教书匠”的角色。但实际上,教师应该重视教育理论的学习与研究,提高自身的学术素养,增强自身的本领。教师从事教育学的学习和研究就意味着教师能建构知识、创新知识,而不是一味被动地接受专家的指导、迷信专家的权威。这样,教师不仅能有力、迅速地推进教育改革,而且能使教师的工作获得生命力与尊严,彻底改变“教书匠”的职业形象,全面提高教师的素质。

## 第二节 教育学的历史与发展

教育学是社会发展到一定历史阶段的产物。教育学的产生,反映了社会生产和生活的客观需要,同时也是教育实践经验不断丰富和积累的结果。教育学的产生与发展,大致经历了萌芽、独立形态和蓬勃发展几个阶段。

### 一、教育学的萌芽阶段

教育学的萌芽阶段是指自从教育成为人类独立的社会活动之后,伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多,一些哲学家、思想



家开始对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学等著作中有了对教育问题的论述和说明。

这是一个漫长的历史阶段。在欧洲，从公元前5世纪到公元16世纪，即从古希腊到资产阶级革命前，约2000年；在我国，从公元前6世纪到公元19世纪末，即从春秋战国到清朝末年，约2500年。

在这一阶段，对教育问题的研究已经开始，但研究的问题还不完整，实际上还只是对教育经验的总结或对教育事实的描述，而研究的成果，散见于哲学、政治学、文学等学科的论著之中。如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人，他们在阐述各种社会现象时同时阐述了教育现象，他们在提出其哲学、政治观点的同时，也提出了一些教育观点。

在教育尚处于萌芽和经验阶段时，作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的，教育学还没有成为独立学科。世界上最早的教育专著，应算中国的《学记》（一般认为成书于先秦），西方最早的教育专著当推古罗马昆体良的《雄辩术原理》，但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

我国战国后期的《学记》（据说是孟子弟子乐正克所作）是世界教育史上第一部教育专著。《学记》虽成书于教育体系尚未形成时期，但它对教育目的、制度、内容、原则、方法等，都作了较为精辟的阐述。全书仅用一千二百多字，阐述了“建国君民，教学为先”、“尊师重道”、“教学相长”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“长善救失”、“禁于未发”、“不陵节而施”等十分有价值的教育教学思想。可以说，《学记》是集我国先秦时期教育经验和儒家教育思想之大成的宝贵的教育遗产。

古罗马教育家昆体良所著的《雄辩术原理》表达了他朴素的教育民主思想，猛烈抗议当时学校中十分盛行的体罚，主张“让教师首先唤起他自己对学生的父母般的情感”。在学习方法上，他介绍了三个顺序递进的阶段：模仿——理论——练习，而后者尤为重要。

## 二、教育学的独立形态阶段

这个阶段是从16世纪到19世纪末。从欧洲文艺复兴时期开始，教育学的发展进入了一个新的阶段，逐步形成了教育理论体系，这标志着独立形态教育学的产生。