

Shiyong
Putonghua
Jiaocheng

Shiyong
Putonghua
Jiaocheng

实用 Shiyong
Putonghua Jiaocheng
普通话教程

白朝霞 主编

山东大学出版社

实用普通话教程

白朝霞 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

实用普通话教程/白朝霞主编. —济南:山东大学出版社,2010.7
ISBN 978-7-5607-4094-2

I. ①实…

II. ①白…

III. ①普通话—高等学校:技术学校—教材

IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 108640 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787×1092 毫米 1/16 22.25 印张 558 千字

2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—7400 册

定价:36.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

内容简介

本书是为适应高校普通话教学和普通话水平测试的需要,根据教育部、国家语委颁布的普通话水平测试新大纲编写而成的。全书分上下两编。上编为普通话语音训练,下编为实用普通话口语训练,其中第十四章是以普通话水平测试新大纲为依据将普通话水平测试的各种题型分别加以解析指导。对60篇朗读作品,从“字词语音提示”、“重点句子提示”、“短文整体感知”三方面指导应试者准确把握每一篇作品;对命题说话,将30个话题分类加以指导;“普通话水平测试训练”一节是对各测试项应试技巧与应试策略的综合指导。附录《〈普通话水平测试用普通话词语表〉易读错词语》将普通话水平测试中的易读错词语逐一标注拼音,按音序排列,便于读者查阅。

本书既可作为高校本科、专科、高职的普通话课和教师口语课的教材,也可作为普通话水平测试的培训教材,还可作为各类读者自我练习普通话、参加普通话水平测试的训练用书。

前 言

语言是人类最重要的交际工具和信息载体,是人际关系的润滑剂。我国幅员辽阔,人口众多,方言差异很大。“言语异声”不仅会影响社会经济文化生活中信息的交流,而且也不利于人们思想的沟通及和谐关系的建立。我们应积极推广全国通用的现代汉民族共同语——普通话,以确保人们日常交际和信息交流的顺利进行。

语言的统一和规范是社会进步的需要,也是一个国家文明程度的标志。

1982年颁布的《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”从此,普通话被正式确立为法定共同语,我国的语言文字运用走上了法制化轨道,普通话成为全国各方言区和不同民族的人们之间交际交流的通用语言。

普通话水平测试是一种国家级资格证书考试。1994年10月30日,国家语言文字工作委员会、国家教育委员会、广播电影电视部联合发出《关于开展普通话水平测试工作的决定》,从此普通话水平测试工作走向科学化、规范化、制度化。

2000年10月31日第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过并颁布了《中华人民共和国通用语言文字法》,这是我国有史以来第一部有关语言文字的专门法律。《通用语言文字法》规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”“国家推广普通话,推行规范汉字。”规定了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法律地位。

学好普通话不仅是法律赋予公民的神圣权利和义务,而且还是一个人基本素质和能力的体现。国家语言文字工作委员会和教育主管部门明文规定,普通话水平测试等级证书是大学生顺利毕业的必要条件。鲁教语字〔2009〕1号文《山东省教育厅山东省语委关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的意见》规定:“高等学校、职业学校的学生,要按《实施办法》(注:《山东省实施〈国家通用语言文字法〉办法》)的规定,全部参加普通话水平测试,要达



到二级乙等以上标准。”熟练运用现代汉民族共同语——普通话,是一个现代人进入信息化社会、适应现代生存方式的必备能力与素质。因此,每一个大学生都应当把提高自己的普通话水平和口语表达能力作为必修课。

本书以教育部、国家语委颁布的普通话水平测试新大纲为依据,将普通话口语表达能力的提高和普通话水平测试训练紧密结合起来,以语音理论为指导,以普通话语音训练为基础,以提高普通话水平测试成绩和普通话口语表达能力为目标,注重综合素质的培养。

在吸收其他优秀教材长处的同时,本书在以下几个方面体现了自己的特色:第一,训练材料的丰富性。每一章节都有大量的形式多样的训练材料,既可课堂训练,也可课下练习,通过多种途径提高普通话口语表达能力。教学中,既可以按照教材的顺序,运用传统的教学方法边讲边练,也可以打破教材顺序,运用任务驱动法,通过情境创设边做边讲边学。第二,内容的循序渐近性。上编为普通话语音训练,是口语表达的基础;下编为实用普通话口语训练,是口语表达的运用。第三,训练的针对性。教材以普通话水平测试新大纲为依据,将普通话学习与普通话水平测试及普通话口语表达能力的提高结合起来,进行有针对性的训练。

本书是集体合作的成果。全书由白朝霞教授拟定编写提纲,然后分工执笔:白朝霞(第一至第七章),孙绍荣(第八章),杨丽华(第九章),高兆杰(第十章),吴双(第十一至第十二章),宋纯玲(第十三章),张洁、白朝霞(第十四章),最后白朝霞审阅、修改全部书稿。

本书在编写过程中参考并引用了一些学者的相关论著和同行的最新研究成果,由于体例所限,未能一一注明,所列参考文献难免有遗漏,在此向有关学者及同行致谢,并期望同行专家及广大读者多提宝贵意见。山东大学出版社的米克荣教授为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此一并致谢。

白朝霞

2010年6月26日

目 录

上编 普通话语音训练

绪 论	(3)
第一节 普通话概说	(3)
第二节 推广普通话	(7)
第三节 如何学好普通话	(9)
思考与练习	(11)
第一章 普通话语音常识	(13)
第一节 语音的性质	(13)
第二节 普通话语音常识	(16)
附录一 汉语拼音方案	(20)
附录二 国际音标简表	(22)
思考与练习	(23)
第二章 普通话声母	(24)
第一节 声母的发音	(24)
第二节 声母辨正	(33)
思考与练习	(41)
第三章 普通话韵母	(44)
第一节 韵母的分类与发音	(44)
第二节 韵母辨正	(67)
附 录 前鼻韵母与后鼻韵母辨音字表	(78)
思考与练习	(80)
第四章 普通话声调	(82)

第一节 声 调	(82)
第二节 声调辨正	(87)
思考与练习	(89)
第五章 普通话音节	(91)
第一节 普通话音节结构	(91)
第二节 普通话音节的拼合	(93)
思考与练习	(98)
第六章 普通话音变	(101)
第一节 变 调	(101)
第二节 轻 声	(104)
第三节 儿 化	(108)
第四节 语气词“啊”的音变	(114)
附录一 普通话水平测试用必读轻声词语表(新大纲)	(118)
附录二 普通话水平测试用儿化词语表(新大纲)	(123)
思考与练习	(128)

下编 实用普通话口语训练

第七章 一般口语基础训练	(131)
第一节 发声方法与技能训练	(131)
第二节 态势语训练	(140)
第三节 思维能力训练	(143)
思考与练习	(147)
第八章 朗读训练	(149)
第一节 朗 读	(149)
第二节 朗读的技巧	(152)
第三节 朗读训练	(158)
思考与练习	(163)
第九章 说话训练	(166)
第一节 说 话	(166)
第二节 说话的要求	(172)
第三节 说话训练	(177)
思考与练习	(181)

第十章 演讲训练	(182)
第一节 演 讲	(182)
第二节 演讲的技巧	(187)
第三节 演讲训练	(191)
思考与练习	(199)
第十一章 辩论训练	(201)
第一节 辩 论	(201)
第二节 辩论的技巧	(203)
第三节 赛场辩论	(207)
思考与练习	(215)
第十二章 求职面试训练	(216)
第一节 求职面试口才	(216)
第二节 求职面试的技巧	(217)
第三节 面试的语言禁忌和尴尬场面的应对	(223)
思考与练习	(226)
第十三章 职业口语训练	(228)
第一节 教师职业口语训练	(228)
第二节 促销人员职业口语训练	(237)
第三节 导游职业口语训练	(240)
思考与练习	(244)
第十四章 普通话水平测试应试指导	(246)
第一节 普通话水平测试简介	(246)
第二节 普通话水平测试用朗读作品提示	(248)
第三节 普通话水平测试命题说话话题分析	(300)
第四节 普通话水平测试训练	(306)
附录一 《普通话水平测试用普通话词语表》易读错词语	(315)
附录二 普通话水平测试大纲	(319)
思考与练习	(323)
总附录一 中华人民共和国国家通用语言文字法	(325)
总附录二 普通话异读词审音表	(328)
总附录三 普通话学习网站集萃	(344)
主要参考文献	(346)

上 编

普通话语音训练

绪 论

【知识要点】

1. 普通话就是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。方言是共同语的地域分支或地方变体,是某个社会内某一地区的人们所使用的语言。七大方言区:北方方言、吴方言、湘方言、方言、客家方言、闽方言、粤方言。

2.《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”目前推广普通话的方针是“大力推广,积极普及,逐步提高”。我们要积极推广普及普通话,使普通话成为“四用语”:教学语言、宣传语言、工作语言、交际语言。

3. 学习普通话应在语音理论的指导下,找出方言与普通话的对应规律,通过“听、读、说、记、思”的训练,提高自己的普通话水平。

【重点难点】

1. 普通话的定义。
2. 普通话的规范标准。

第一节 普通话概说

一、普通话与方言

(一)什么是普通话

普通话就是“以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语”。这是在 1955 年全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上确定的。

现代汉语狭义的理解只指现代汉民族共同语——普通话,广义的理解包括现代汉民族共同语和方言。

《中华人民共和国宪法》规定:“国家推广全国通用的普通话。”《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定:“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”“国家推广普通话,推



行规范汉字。”普通话是我国的通用语言,同时也是联合国的六种工作语言之一。

我国早在先秦时期就存在着共同语。春秋时期被称为“雅言”,《论语·述而》:“子所雅言,诗、书、执礼,皆雅言也。”汉代起称为“通语”(扬雄《方言》),它们都是当时统一的书面语。明代改称“官话”。到了现代,辛亥革命以后,称为“国语”。新中国成立以后,则称为“普通话”。目前在台湾仍称“国语”;在新加坡、马来西亚、泰国等东南亚国家称“华语”;英美以前也称“官话”或“满大人”(Mandarin,英语译音词),现多称为“putonghua”。

(二)现代汉语方言概况

学习普通话需要对自己的方言有所了解,需要找出方言和普通话的对应规律。

共同语是一个民族全体成员通用的语言。民族共同语是在一种方言的基础上形成的。作为民族共同语的基础的方言就叫做基础方言。北方话是现代汉民族共同语的基础方言。

方言是民族共同语的地域分支,是局部地区的人们使用的语言。方言是一种语言的地方变体,是共同语的支脉,而不是独立的语言。方言是语言分化的结果。社会发展过程中,常常发生社会的隔离和分化。社会隔离和分化的原因是多方面的,如自然(山川河流)、政治、经济、军事、文化等原因。社会的隔离和分化,促使了方言的产生。

现代汉语可分为七大方言,每个方言区还可分出次方言区,次方言区下还有不同的方言点。下面是现代汉语七大方言的概况。

1. 北方方言

北方方言的使用人数约占汉族总人口的73%,以北京话为代表。北方方言是汉民族共同语的基础方言。北方方言地域分布最广,内部也存在一定程度的语音差异,可以分为四个次方言区:

(1)华北、东北方言:分布于京、津两市及辽宁、吉林、黑龙江、河北、山东、河南以及内蒙古的一部分地区。

(2)西北方言:分布于山西、陕西、甘肃、内蒙古、宁夏、青海及新疆等六省一区。

(3)西南方言:分布于四川、贵州、云南、湖北大部、湖南、广西北部等地区。

(4)江淮方言:俗称“下江官话”,通行于长江中下游,包括安徽、江苏、江西部分沿江地区。

2. 吴方言

吴方言的使用人数占汉族总人口的7.2%左右,以上海话为代表。吴方言主要通行于江苏省长江以南、镇江以东,南通小部分、上海及浙江大部分地区,可分为五个次方言区:

(1)太湖次方言:通行于常州、杭州、宁波等地区。

(2)台州方言:以临海话为代表。

(3)东瓯方言:以温州话为代表。

(4)婺州方言:以金华话为代表。

(5)丽衢方言:以丽水话为代表。

3. 湘方言

湘方言的使用人数占汉族总人口的3.2%,以长沙话为代表,分布在湖南省大部分地



区,又称“湖南话”。从内部语音差异上看,又有“新”“老”湘语的区别。老湘语广泛流行于湖南中部宁乡、衡阳等地,新湘语流行于长沙、株洲等大中城市。

4. 赣方言

赣方言的使用人数约占汉族总人口的 3.3%,以南昌话为代表,又称“赣语”或“江西话”,通行于江西省大部分地区。因历史上北方汉人南迁多从江西中转,加之地理上与江淮方言、湘方言、客家方言区接壤,就使江西省边缘地区深受其他方言影响,也导致赣方言自身特点的淡化。

5. 客家方言

客家方言的使用人数约占汉族总人口的 3.6%。以广东梅县话为代表,通行于广东、福建、广西、台湾、江西、湖南、四川等客家人居住区。

历史上自东晋开始为避战乱,中原汉人经过 5 次大规模的南迁。相传西晋永嘉年间(4 世纪初),黄河流域的一部分汉人,因为躲避战乱渡江南下,到唐末(9 世纪末)以及南宋(13 世纪末),又有大批汉人南下到广东、福建等地,这些人被当地人称为“客家”,后来,他们也把自己称为“客家”。实际上,客家人是地地道道的汉族。他们“客居异乡”,虽然处在其他方言的包围之中,但是仍然保留了内部语言的一致性。客家方言保存了中古汉语的许多特点。

新加坡、马来西亚、泰国、越南、菲律宾等东南亚各国客家华侨华裔中,仍使用客家方言作交际用语。

6. 闽方言

闽方言的使用人数约占汉族总人口的 5.7%。以福州话为代表,分布于福建省大部分地区以及广东、海南部分地区及台湾省汉人居住区,是内部分歧最大、最复杂的一大方言。闽南、闽北之间不能通话,因此,也有人主张将闽南、闽北划分为两个大方言区。闽方言分为 5 个次方言区:

(1) 闽东方言:以福州话为代表。

(2) 闽南方言:以厦门话为代表。

(3) 闽北方言:以建瓯话为代表。

(4) 闽中方言:以永安话为代表。

(5) 莆仙方言:以莆田话为代表。

南洋群岛的华侨和华裔多数来自闽方言区。

7. 粤方言

粤方言的使用人数约占汉族总人口的 4%,以广州话为代表,通行于珠江三角洲广东中部、西南部和广西东部、南部及香港、澳门特别行政区,习惯上又称“粤语”或“广东话”,当地人称之为“白话”。

东南亚、南北美洲等地的海外华侨和华裔中近 90% 的人都来自粤方言区,所以国外“唐人街”中老年华人流行的汉语,多为粤方言。

就与普通话的差别来说,闽、粤方言与普通话差别最大,吴方言次之,湘、赣、客家方言与普通话的差别相对较小,北方方言差别最小。我们了解和研究汉语方言,目的之一是要找出方言与普通话的差异及其对应规律,从而有效地学习和推广普通话。



虽然现代汉语的各种方言相互间存在不少差异,但它们共用一套汉字符号系统,有着一批共同的词汇单位,又有大致统一的语法结构和整套关系密切对应的音系,所以汉语的这些方言仍然从属于民族共同语,是现代汉语的地域变体,而并不是和普通话并列的独立语言。

二、普通话的规范标准

普通话的定义实质上是从语音、词汇、语法三个方面提出了普通话的规范标准。

“以北京语音为标准音”,指的是以北京话的语音系统为标准,并不是把北京话一切读法全部照搬,北京话并不等于普通话。北京话有许多土音,比如:老北京人把连词“和(hé)”说成“hàn”,把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”,把“言语(yányǔ)”说成“yuányi”。这些土音,其他方言区的人难以接受。另外,北京话里还有异读现象,例如“教室”有人念“jiàoshì”,有人念“jiàoshǐ”;“侵略”有人念“qīnlüè”,有人念“qǐnlüè”;“亚洲”有人念“yàzhōu”,有人念“yǎzhōu”;“附近”有人念“fùjìn”,有人念“fǔjìn”。这也给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始,国家对北京话的异读词进行了多次审订,制定了普通话的标准读音。当前应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》、《现代汉语规范字典》以及最新版的《现代汉语词典》为语音规范的标准。

词汇方面普通话“以北方话为基础方言”,指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准,同时也要从其他方言中吸收所需要的词语。北方话词语中也有许多各地的土语,例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”,把“斥责”说成“吡儿”,把“吝啬”说成“抠门儿”;北方不少地区将“玉米”称为“棒子”,将“肥皂”称为“胰子”,将“馒头”称为“馍馍”。所以,并不是北方话中所有的词语都作为普通话的词语,要选择通行范围广的词语吸收到普通话中来。有的非北方话地区的方言词有特殊的意义和表达力,北方话里又找不到相应的同义词,这样的词语就可以吸收到普通话词汇中来。例如“搞”、“垃圾”、“尴尬”等词早已加入了普通话词汇行列。还有一些方言词正在逐步地进入到普通话的词汇系统中来,如“埋单”、“大款”、“套瓷”、“侃大山”等。

普通话在语法方面是“以典范的现代白话文著作为语法规范”。这个标准包括四方面的意思:“典范”就是排除不典范的现代白话文著作;“白话文”就是排除文言文;“现代白话文”就是排除“五四”以前的早期白话文;“著作”就是指普通话的书面形式,它建立在口语基础上,但又不同于一般的口语,而是经过加工、提炼的语言。现代许多著名作家的作品、经过许多人反复推敲定稿的文件(如《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国国家通用语言文字法》等各种法律法规的语言)、《人民日报》上的社论等,都可作为语法规范。

语法规范还必须是典范的现代白话文著作中的一般用例,不包括特殊用例和个别不规范的地方。



第二节 推广普通话

一、推广普通话的法律依据

《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话。”

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第二条规定：“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”第三条规定：“国家推广普通话，推行规范汉字。”第四条规定：“公民有学习和使用国家通用语言文字的权利。国家为公民学习和使用国家通用语言文字提供条件。地方各级人民政府及其有关部门应当采取措施，推广普通话和推行规范汉字。”第五条规定：“国家通用语言文字的使用应当有利于维护国家主权和民族尊严，有利于国家统一和民族团结，有利于社会主义物质文明建设和精神文明建设。”第十条规定：“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字。”第十二条规定：“广播电台、电视台以普通话为基本的播音用语。”第十三条规定：“提倡公共服务行业以普通话为服务用语。”第十四条规定：“广播、电影、电视以国家通用语言文字为基本的用语用字。”第十八条规定：“国家通用语言文字以《汉语拼音方案》作为拼写和注音工具。初等教育应当进行汉语拼音教学。”第十九条规定：“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准；对尚未达到国家规定的普通话等级标准的，分别情况进行培训。”第二十条规定：“对外汉语教学应当教授普通话和规范汉字。”

《中华人民共和国民族区域自治法》第三十七条规定：“招收少数民族学生为主的学校（班级）和其他教育机构，有条件的应当采用少数民族文字的课本，并用少数民族语言讲课；根据情况从小学低年级或者高年级起开设汉语文课程，推广全国通用的普通话和规范汉字。”第四十九条规定：“民族自治地方的自治机关教育和鼓励各民族的干部互相学习语言文字。汉族干部要学习当地少数民族的语言文字，少数民族干部在学习、使用本民族语言文字的同时，也要学习全国通用的普通话和规范汉字。”

《中华人民共和国教育法》第十二条规定：“学校及其他教育机构进行教学，应当推广使用全国通用的普通话和规范字。”

《中华人民共和国义务教育法》第六条规定：“学校应当推广全国通用的普通话。招收少数民族学生为主的学校，可以用少数民族通用的语言文字教学。”

《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十四条规定：“实施义务教育的学校在教育教学和各种活动中，应当推广使用全国通用的普通话。师范院校的教育教学和各种活动应当使用普通话。”

《扫除文盲工作条例》第六条规定：“扫除文盲教学应当使用全国通用的普通话。”

《幼儿园管理条例》第十五条规定：“幼儿园应当使用全国通用的普通话。”

《民族乡行政工作条例》第十四条规定：“民族乡的中小学可以使用当地少数民族通用的语言文字教学，同时推广全国通用的普通话。”

《广播电视管理条例》第三十六条规定：“广播电台、电视台应当使用规范的语言文字。广播电台、电视台应当推广全国通用的普通话。”

二、推广普通话的意义

语言是人类最重要的交际工具和信息载体。在中国特色社会主义现代化建设的历史进程中,大力推广、积极普及全国通用的普通话,有利于消除语言隔阂,促进社会交往,对社会主义经济、政治、文化建设和社会发展具有重要意义。

随着改革开放和社会主义市场经济的发展,社会对普及普通话的需求日益迫切。推广普及普通话,营造良好的语言环境,有利于促进人员交流,有利于商品流通和培育统一的大市场。我国是多民族、多语言、多方言的人口大国,推广普及普通话有利于增进各民族各地区的交流,有利于维护国家统一,增强中华民族凝聚力。

语言文字能力是个人文化素质的基本内容和外在表现,推广普及普通话是素质教育的重要内容。推广普及普通话有利于贯彻教育面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针,有利于弘扬祖国优秀传统文化和爱国主义精神,提高全民族的科学文化素质。

信息技术水平是衡量国家科技水平的标志之一。语言文字规范化标准化是提高中文信息处理水平的先决条件。推广普及普通话和推行《汉语拼音方案》有利于推动中文信息处理技术的发展和应

总之,推广普及普通话有利于我国先进生产力和先进文化发展的需要,符合全国各族人民的根本利益,是坚持以人为本,落实全面、协调、可持续发展的科学发展观,为构建和谐社会和全面建设小康社会服务的具体行动。

三、推广普通话的方针和政策

为了适应改革开放、经济建设和社会发展的需要,1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务,1992年确定推广普通话工作的方针为“大力推行,积极普及,逐步提高”,在强化政府行为、扩大普及范围、提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。各民族语言平等共存,各民族都有使用和发展自己语言自由。国家鼓励各民族互相学习语言。使用少数民族语言进行教学的学校开设的汉语课程应当教授普通话,少数民族自治地方需要使用汉语的场合要使用普通话。正确处理普通话与汉语方言的关系,坚持社会语言生活主体化与多样化相结合的原则,一方面使公民普遍具备普通话应用能力,另一方面尊重方言的使用价值和文化价值。推广普通话不是消灭方言,而是使公民在使用方言的同时也掌握国家通用语言,并在正式场合和公共交际场合自觉地使用普通话。

四、推广普通话工作的目标

2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话。本世纪中叶以前,普通话在全国范围内普及,交际中没有方言隔阂。经过未来四、五十年的不懈努力,我国国民语文素质大幅度提高,普通话的社会应用更加适应社会的经济、政治、