

21世纪全国高等院校通识课规划教材

普通话教程

PUTONGHUA JIAOCHENG

常怀云 刘金同 主 编
王秋玲 夏明凤



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪全国高等院校通识课规划教材

普通话教程

主 编	常怀云	刘金同	王秋玲
	夏明凤		
副主编	单保厂	高文英	褚宛玉
	刘晓晨		
参 编	张雪芹	李冠华	王 红
	宫淑芝	张新欣	曹国强
	赵 磊		



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书以国家语委颁布的《普通话水平测试实施纲要》为依据,参考了近年来国内最前沿的普通话理论研究成果,结合实际,将普通话基础知识、普通话测试指导、普通话训练等内容作了科学编排,从理论——训练——测试——运用四个方面呈递进状,环环相扣,有的放矢,科学实用。本书内容难易适度,理论联系实际,内容丰富,材料新颖,注重口语技能训练,突出应用性、实用性、针对性。

本书适合于普通高等院校各专业学生使用,同时也可作为各级、各行业普通话培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

普通话教程/常怀云,刘金同,王秋玲,夏明凤主编. —北京:北京大学出版社,2010.7
(21世纪全国高等院校通识课规划教材)
ISBN 978-7-301-17042-7

I. 普… II. ①常…②刘…③王…④夏… III. 普通话—高等学校—教材 IV. H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第046919号

书 名: 普通话教程

著作责任者: 常怀云 刘金同 王秋玲 夏明凤 主编

策 划 编 辑: 李 玥

责 任 编 辑: 李 玥

标 准 书 号: ISBN 978-7-301-17042-7/H · 2458

出 版 者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路205号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

电 子 信 箱: zyjy@pup.cn

印 刷 者: 河北滦县鑫华书刊印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

787毫米×980毫米 16开本 15.5印张 380千字

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

定 价: 29.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

普通话是我国的通用语言和世界上使用人口最多的语言，也是世界上影响最大的六种语言之一。

普通话是现代汉语的标准语。我们国家地域辽阔、人口众多，自古以来就有方言分歧。方言的存在给交际带来不便，产生隔阂。为了克服方言给交际带来的隔阂，就要有沟通各种方言的共同语存在。《中华人民共和国宪法》规定：国家推广全国通用的普通话。

我们今天讲的普通话有明确的内涵，有科学的界定：“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范。”这是1956年2月国务院发布的《关于推广普通话的指示》里面明确规定的。我们已进入信息时代，推广普通话是我国语言文字工作的一个重要部分，是时代的需要，对于促进我国政治和谐、经济发展、文化繁荣，增强民族自豪感，增强中华民族凝聚力，都具有深远的历史的意义。

新时期普通话推广取得显著实效的原因有四个：一是因市场开放而带来的全国人口大流动；二是广播电视的逐步普及；三是教育事业的发展使人的文化素质提高；四是教师、播音等行业把普通话作为职业要求，推进了普通话培训及其水平测试工作。

随着我国社会的不断发展、进步，普通话的社会运用的规模和领域还将不断扩大和深入，在我国社会言语交际中的主导地位还将不断加强。因此，在高等院校中开设普通话训练课程成为素质教育的一个重要环节。

沟通和合作能力是大学生必备的综合职业能力之一，而普通话是实现良好沟通和合作的媒介和手段。

为适应社会对高素质人才的迫切需求，针对在校大学生的实际情况，为帮助他们在求学、求职和未来事业竞争中处于优势地位打下坚实的口语基础，我们组织国内多年从事普通话教学和普通话水平测试的教师编写了《普通话教程》一书，供普通高等院校各专业学生作为教材使用，同时也可作为各行业普通话培训教材。

在编写体例上，我们采用了“基础模块”与“实践模块”相结合的方法，从基础知识入手，重在训练和应用。本书以国家语委颁布的《普通话水平测试实施纲要》为依据，参考了近年来国内最前沿的普通话理论研究成果，结合大学生的实际，将普通话基础知识、普通话测试指导、普通话训练等内容作了整体编排，从理论——训练——测试——运用四个方面呈递进状，环环相扣，有的放矢，科学实用。本书内容难易适度，理论联系实际，内容丰富，材料新颖，紧扣《普通话水平测试大纲》，注重口语技能训练，突出应用性、实用性、针对性。

全书共分六章：第一章，普通话与普通话水平测试介绍；第二章，普通话水平测试训练字词部分（一）读单音节练习；第三章，普通话水平测试训练字词部分（二）读多音节练习；第四章，朗读训练；第五章，说话训练；第六章，普通话水平测试样卷。



本书编写分工如下：由常怀云、刘金同、王秋玲、夏明凤任主编，负责体例的设计和全书的统稿及第一章、第四章的编写；由单保厂、高文英、褚宛玉、刘晓晨任副主编，负责第二章、第三章的编写；由张新欣、宫淑芝、王红、赵磊负责第五章的编写；由张雪芹、李冠华、曹国强负责第六章及附录的编写。

本书在编写过程中，参考了许多著作和相关资料。在此特向有关作者及支持本书出版的人士，表示衷心的感谢！

由于编写时间仓促，加之编者水平有限，书中难免存在疏漏和不当之处，敬请有关专家、学者和广大读者不吝批评指正，以便不断修订完善。

编 者

目 录

第一章 普通话与普通话水平测试介绍 … 1

第一节 普通话概述 …… 1

一、普通话的形成 …… 1

二、普通话的含义 …… 1

三、学习普通话的重要意义 …… 2

第二节 普通话水平测试介绍 …… 3

一、普通话水平测试简介 …… 3

二、普通话水平测试大纲 …… 3

三、普通话水平测试样卷 …… 7

四、普通话水平测试试卷 的构成和评分 …… 8

五、普通话水平测试各题型及 注意事项 …… 10

六、普通话水平测试等级标准 …… 12

七、普通话水平测试等级证书 …… 13

八、普通话水平测试应试准备 …… 13

第二章 普通话水平测试训练字词部分 (一) 读单音节练习 …… 15

第一节 语音基础知识 …… 15

一、语音及其属性 …… 15

二、语音的结构单位 …… 18

三、《汉语拼音方案》简介 …… 34

第二节 读单音节字词：声母练习 … 37

一、分清 z、c、s 和 zh、 ch、sh …… 37

二、分清 n 和 l …… 40

三、分清 r 和 l …… 43

四、分清 f 和 h …… 43

五、读准 b、d、g、m 和 p、t、k、j、q、x、f …… 45

第三节 读单音节字词：韵母练习 … 48

一、分清 a、o、e、ê、i、u、ü 单韵母 …… 48

二、分清前响复韵母、后响复韵母 和中响复韵母 …… 51

三、分清前鼻韵母和后鼻韵母 …… 54

第三章 普通话水平测试训练字词部分 (二) 读多音节练习 …… 61

第一节 多音节字词朗读练习 …… 61

一、多音节字词测试的基本 要求 …… 61

二、关于“双音节词语错误” 的判定 …… 61

三、关于“双音节词语缺陷” 的判定 …… 62

第二节 双音节字词朗读练习 …… 62

一、读准上声和“一”、“不” 的变调 …… 62

二、读准轻声词 …… 65

三、读准儿化词 …… 72

四、读准同形词 …… 77

第三节 普通话水平测试中易错的 双音节词语 …… 78

第四节 普通话水平测试多音节词语 训练 …… 81



第四章 朗读训练	95	一、记叙描述类	156
第一节 朗读的基本要求	95	二、议论评说类	157
一、用普通话语音朗读	95	第三节 话题说话的准备	158
二、把握作品的基调	96	一、选材构思	158
第二节 朗读的基本技巧	96	二、注意语音准确、词汇语法规范	158
一、停连	96	三、描述要具体、细小	159
二、重音	98	第四节 话题说话示例	159
三、语气	99	第六章 普通话水平测试样卷	177
四、节奏	100	国家普通话水平测试样卷一	177
第三节 各种文体的朗读	101	国家普通话水平测试样卷二	178
一、诗歌的朗读	101	国家普通话水平测试样卷三	179
二、散文的朗读	106	国家普通话水平测试样卷四	180
三、小说的朗读	110	国家普通话水平测试样卷五	181
四、议论文的朗读	113	国家普通话水平测试样卷六	182
五、说明文的朗读	116	国家普通话水平测试样卷七	183
六、寓言的朗读	119	国家普通话水平测试样卷八	184
第四节 朗读训练	121	国家普通话水平测试样卷九	185
第五章 说话训练	155	国家普通话水平测试样卷十	186
第一节 话题说话的要求	155	附录一	188
一、话语自然	155	附录二	192
二、用词得体	156	附录三	209
三、用语流畅	156	主要参考文献	242
第二节 话题说话的类型	156		

第一章 普通话与普通话水平测试介绍

第一节 普通话概述

一、普通话的形成

“普通话”作为固定词语最早出现在清末。1902年，学者吴汝纶去日本考察时就提到“普通话”这一名称。1906年，学者朱文熊在《江苏新字母》中提出了“普通话”的名称，而且明确地给“普通话”下了定义：“各省通行之话。”后来瞿秋白等也曾提出“普通话”的说法，并与茅盾就普通话的实际所指展开争论。

新中国成立后，1955年10月召开的“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”期间，汉民族共同语的正式名称正式定为“普通话”，并同时确定了它的定义，即“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言”。1955年10月26日，《人民日报》发表题为《为促进汉字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》的社论，文中提到：“汉民族共同语，就是以北方话为基础方言、以北京语音为标准音的普通话。”1956年2月6日，国务院发出关于推广普通话的指示，把普通话的定义增补为“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范”。这个定义从语音、词汇、语法三个方面明确规定了普通话的标准，使得普通话的定义更为科学、更为周密了。1982年11月，第二届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定：“国家推广全国通用的普通话”，确立了普通话的法定地位。

二、普通话的含义

普通话是“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范”的现代汉民族共同语。

（一）以北京语音为标准音

“以北京语音为标准音”，指的是以北京话的语音系统为标准，并不是把北京话一切读法全部照搬，普通话并不等于北京话。北京话仍有许多土音，比如：老北京人把连词“和(hé)”说成“hàn”，把“蝴蝶(húdié)”说成“húdiěr”，把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”等。另外，北京话里还有异读音现象，例如“侵略”一词，有人念“qīnlüè”、也有人念成“qīnlüè”；“附近”一词，有人念“fùjìn”，也有人念成“fūjìn”，这也给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始，国家对北京土话的字音进行了多次



审订，制定了普通话的标准读音。

（二）以北方话为基础方言

“以北方话为基础方言”，指的是以广大北方话地区普遍通行的说法为准，同时也要从其他方言吸取所需要的词语。北方话词语中也有许多北方各地的土语，例如北京人把“傍晚”说成“晚半晌”，把“斥责”说成“吡儿”，把“吝啬”说成“抠门儿”；北方不少地区将“玉米”称为“苞米”，将“肥皂”称为“胰子”，将“馒头”称为“馍馍”。所以，不能把所有北方话的词汇都作为普通话的词汇，要有一个选择。有的非北方话地区的方言词有特殊的意义和表达力，北方话里没有相应的同义词，这样的词语可以吸收到普通话词汇中来。例如“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“噱头”等词已经在书面语中经常出现，早已加入了普通话词汇行列。

（三）以典范的现代白话文著作为语法规范

“以典范的现代白话文著作为语法规范”，这个标准包括四个方面的意思：“典范”就是排除不典范的现代白话文著作作为语法规范；“白话文”就是排除文言文；“现代白话文”就是排除五四以前的早期白话文；“著作”就是指普通话的书面形式，它建立在口语基础上，但又不等于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

三、学习普通话的重要意义

普通话的推广工作在新中国建立之初就列入了议事日程。上世纪 50 年代，国家成立了中国文字改革委员会（80 年代后改为国家语言工作委员会），专门负责普通话标准的制定和普通话推广工作。1982 年，我国将推广普通话工作写进《中华人民共和国宪法》：“国家推广全国通用的普通话。”1998 年，经国务院批准，确定每年 9 月的第三周为全国推广普通话宣传周。2000 年第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议审议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，明确规定：“国家通用语言文字是普通话和规范汉字。”“国家推广普通话，推行规范汉字。”

推广普通话是我国语言文字工作的一个重要部分，对于促进我国政治和谐、经济发展、文化繁荣，增强民族自豪感都有重要的意义。

（1）推广普通话可以促进全民交际畅通，为全民进行顺利的交流打开一个通道。语言是最重要的交际工具和信息载体，参与交际的人必须在语音、词汇、语法上具有共同的语料库才能使交际没有障碍。我国有七大方言区，而且大方言区内还有很多次方言区，各方言区之间、各次方言区之间在语音、词汇、语法上都有很大的差异。这些差异往往会阻碍人们进行交际，影响人们之间的沟通和了解。推广普通话可以有效地消除各个方言区及次方言区人们之间的语言障碍，使全国人民顺利地进行交际。

（2）推广普通话可以促进政治和谐、经济发展、文化繁荣。在任何一个社会内部都需要进行有效、简便、规范的交流，这对于建立和谐政治，促进经济和文化发展具有重要作用。



随着改革开放和社会主义市场经济体制的建立,我国境内开始了大规模的人口流动,由于各方言区的人们不能很好的沟通,在某一阶段影响了人们的交际。推广普通话,营造良好的语言环境,对于促进人员交流、商品流通,培育统一的大市场具有很重要的现实意义。

(3) 推广普通话可以提高我们的民族意识,增强民族自豪感。语言是表达民族感情的一种基本手段,是民族感情的寄托。普通话是中华民族的共同语,是中华民族感情的依托。

应该指出的是,推广普通话并不是人为地消灭方言,主要是为了消除方言隔阂,以利于社会交际,同时更要尊重少数民族的语言,应该坚持社会语言生活主体化与多样化相结合的原则,一方面使公民普遍具备普通话的能力,另一方面尊重方言和少数民族语言的使用价值和文化价值。

第二节 普通话水平测试介绍

一、普通话水平测试简介

普通话水平测试是我国现阶段普及普通话工作的一项重大举措。在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试,并逐步实行普通话等级证书上岗制度,标志着我国普及普通话工作走上了制度化、规范化、科学化的新阶段。开展普通话水平测试工作,将大大加强推广普通话工作的力度,加快速度,使“大力推行、积极普及、逐步提高”的方针落到实处,极大地提高全社会的普通话水平和汉语规范化水平。

普通话水平测试不是普通话系统知识的考试,不是文化水平的考核,也不是口才的评估,是应试人运用普通话所达到的标准程度的检测和评定,是应试人的汉语标准语测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规程程度,是评定其所达到的水平等级的重要依据。普通话水平测试一律采用口试方式进行。

现阶段,普通话水平测试的主要测试对象是师范院校毕业生、教师、播音员、节目主持人和电影、电视剧演员及相关专业的院校毕业生。这是从职业的素质要求和工作影响考虑的,是十分正确和必要的。随着工作的进展,以后将逐步扩大到公务员及其他服务行业的有关人员。

二、普通话水平测试大纲

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》、《普通话水平测试等级标准》,制定本大纲。

普通话水平测试大纲

(2004年10月1日实施)

一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI,缩写为PSC)。



普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度，认定其普通话水平等级，属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。

普通话水平测试以口试方式进行。

二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》、《普通话水平测试用话题》。

三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分，满分为100分。

(一) 读单音节字词(100个音节，不含轻声、儿化音节)，限时3.5分钟，共10分。

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求

(1) 100个音节中，70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”，30%选自“表二”。

(2) 100个音节中，每个声母出现次数一般不少于3次，每个韵母出现次数一般不少于2次，4个声调出现次数大致均衡。

(3) 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

(1) 语音错误，每个音节扣0.1分。

(2) 语音缺陷，每个音节扣0.05分。

(3) 超时1分钟以内，扣0.5分；超时1分钟以上(含1分钟)，扣1分。

(二) 读多音节词语(100个音节)，限时2.5分钟，共20分。

1. 目的

测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

2. 要求

(1) 词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”，30%选自“表二”。

(2) 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3) 上声与上声相连的词语不少于3个，上声与非上声相连的词语不少于4个，轻声不少于3个，儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4) 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分

(1) 语音错误，每个音节扣0.2分。

(2) 语音缺陷，每个音节扣0.1分。

(3) 超时1分钟以内，扣0.5分；超时1分钟以上(含1分钟)，扣1分。

(三) 选择判断[注]，限时3分钟，共10分。



1. 词语判断 (10 组)

(1) 目的:

测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》, 列举 10 组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语, 由应试人判断并读出普通话的词语。

(3) 评分: 判断错误, 每组扣 0.25 分。

2. 量词、名词搭配 (10 组)

(1) 目的: 测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》, 列举 10 个名词和若干量词, 由应试人搭配并读出符合普通话规范的 10 组名词量词短语。

(3) 评分: 搭配错误, 每组扣 0.5 分。

3. 语序或表达形式判断 (5 组)

(1) 目的: 测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2) 要求: 根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》, 列举 5 组普通话和方言意义相对应, 但语序或表达习惯不同的短语或短句, 由应试人判断并读出符合普通话语法规则的表达形式。

(3) 评分: 判断错误, 每组扣 0.5 分。

选择判断合计超时 1 分钟以内, 扣 0.5 分; 超时 1 分钟以上 (含 1 分钟), 扣 1 分。
答题时语音错误, 每个音节扣 0.1 分, 如判断错误已经扣分, 不重复扣分。

(四) 朗读短文 (1 篇, 400 个音节), 限时 4 分钟, 共 30 分。

1. 目的

测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时, 重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

2. 要求

(1) 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。

(2) 评分以朗读作品的前 400 个音节 (不含标点符号和括注的音节) 为限。

3. 评分

(1) 每错 1 个音节, 扣 0.1 分; 漏读或增读 1 个音节, 扣 0.1 分。

(2) 声母或韵母的系统性语音缺陷, 视程度扣 0.5 分、1 分。

(3) 语调偏误, 视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(4) 停连不当, 视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(5) 朗读不流畅 (包括回读), 视程度扣 0.5 分、1 分、2 分。

(6) 超时扣 1 分。

(五) 命题说话, 限时 3 分钟, 共 30 分。

1. 目的

测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平, 重点测查语音标准程度、词汇语法规则程度和自然流畅程度。



2. 要求

(1) 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取,由应试人从给定的两个话题中选定1个话题,连续说一段话。

(2) 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时,主试人应及时提示或引导。

3. 评分

(1) 语音标准程度,共20分。分六档:

一档:语音标准,或极少有失误。扣0分、0.5分、1分。

二档:语音错误在10次以下,有方音但不明显。扣1.5分、2分。

三档:语音错误在10次以下,但方音比较明显;或语音错误在10~15次之间,有方音但不明显。扣3分、4分。

四档:语音错误在10~15次之间,方音比较明显。扣5分、6分。

五档:语音错误超过15次,方音明显。扣7分、8分、9分。

六档:语音错误多,方音重。扣10分、11分、12分。

(2) 词汇语法规则程度,共5分。分三档:

一档:词汇、语法规则。扣0分。

二档:词汇、语法偶有不规范的情况。扣0.5分、1分。

三档:词汇、语法屡有不规范的情况。扣2分、3分。

(3) 自然流畅程度,共5分。分三档:

一档:语言自然流畅。扣0分。

二档:语言基本流畅,口语化较差,有背稿子的表现。扣0.5分、1分。

三档:语言不连贯,语调生硬。扣2分、3分。

说话不足3分钟,酌情扣分:缺时1分钟以内(含1分钟),扣1分、2分、3分;缺时1分钟以上,扣4分、5分、6分;说话不满30秒(含30秒),本测试项成绩计为0分。

四、应试人普通话水平等级的确定

国家语言文字工作部门发布的《普通话水平测试等级标准》是确定应试人普通话水平等级的依据。测试机构根据应试人的测试成绩确定其普通话水平等级,由省、自治区、直辖市以上语言文字工作部门颁发相应的普通话水平测试等级证书。

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次。其中:

97分及其以上,为一级甲等;

92分及其以上但不足97分,为一级乙等;

87分及其以上但不足92分,为二级甲等;

80分及其以上但不足87分,为二级乙等;

70分及其以上但不足80分,为三级甲等;

60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

[注] 各省、自治区、直辖市语言文字工作部门可以根据测试对象或本地区的实际情



况,决定是否免测“选择判断”测试项。如免测此项,“命题说话”测试项的分值由30分调整为40分。评分档次不变,具体分值调整如下:

(1) 语音标准程度的分值,由20分调整为25分。

一档:扣0分、1分、2分。

二档:扣3分、4分。

三档:扣5分、6分。

四档:扣7分、8分。

五档:扣9分、10分、11分。

六档:扣12分、13分、14分。

(2) 词汇语法规程程度的分值,由5分调整为10分。

一档:扣0分。

二档:扣1分、2分。

三档:扣3分、4分。

(3) 自然流畅程度,仍为5分,各档分值不变。

三、普通话水平测试样卷

样 卷 一

1. 读单音节字词100个

吵北爱词岸半加读埠菜灯脆动兵春洗鱼下炸质热自破蛇我鞋坐助杂
足思沙许芽抓跃嘴咬税头搜天完味幼腿小暂元战尊专香庄厅翁兄争损
真弱略内猫所驴苗流门老您乱穷进矿容亲胖泉评青让群君抢空瓜风会
耕黑根口火接快二分富记

2. 读双音节词语50个

皮肤	报纸	女儿	玻璃	罪恶	哀悼	烹调	名字
通商	大学	木匠	的确	旅游	萝卜	天真	光荣
灵魂	功夫	开会	选举	家伙	小孩儿	敏捷	所以
教师	权限	率领	人质	群众	内脏	响应	完整
英雄	阐述	乘客	处理	玩意儿	愉快	政策	音乐
委员	有用	云彩	写作	参照	纤维	挖掘	金鱼儿

年头儿 一会儿

3. 朗读:抽签选定朗读材料,从1~60号作品中选字数较少的40篇抽签。

4. 说话:抽签选定题目,说3分钟。

样 卷 二

1. 读单音节字词100个

披饿街歌日坡雪科缩册麻旅季池利思砸租撒奶蛆漱碑



藕 鏢 勺 雁 瞟 剜 臊 月 套 歪 跳 位 摔 药 岁 篮 桥 爹 怀 财 袄 拽 否 暂
钩 串 蚌 癣 闷 秦 碱 裆 邢 晕 脓 润 凝 电 夏 矿 软 先 准 信 人 花 群 罐
嫩 杈 狂 翁 坑 巷 荒 绒 增 腮 哑 哇 铐 釉 淌 庸 舔 迥 佛 奖 跟 寸 脏 冬
山 走 二 上 牛

2. 读双音节词语 50 个

存在 窗户 抽象 尾巴 老板 同盟 聘请 恳切 扰乱 绿化 耳朵 苹果
纠正 承认 庄稼 耍弄 蘑菇 角色 暴虐 会计 非常 美好 否则 解放 隧道
落选 左右 突击 批准 蜜蜂 喧嚷 时光 司法 善良 边卡 汤圆 凉爽 俊俏
王冠 拥戴 琼脂 迥然 讹诈 昂首 大伙儿 快餐 脉搏 有点儿 墨水儿 小曲儿

3. 朗读：从 1～60 号作品中抽签选定朗读资料。

4. 说话。

四、普通话水平测试试卷的构成和评分

试卷包括 4 个组成部分，满分为 100 分。

(一) 读单音节字词 (100 个音节，不含轻声、儿化音节)，限时 3.5 分钟，共 10 分。

目的：测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

要求：

1. 100 个音节中，每个声母出现次数一般不少于 3 次，每个韵母出现次数一般不少于 2 次，4 个声调出现次数大致均衡。

2. 音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

评分：

1. 语音错误，每个音节扣 0.1 分。

2. 语音缺陷，每个音节扣 0.05 分。

3. 超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。

(二) 读多音节词语 (100 个音节)，限时 2.5 分钟，共 20 分。

目的：测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。

要求：

1. 声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

2. 上声与上声相连的词语不少于 3 个，上声与非上声相连的词语不少于 4 个，轻声不少于 3 个，儿化不少于 4 个（应为不同的儿化韵母）。

3. 词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

评分：

1. 语音错误，每个音节扣 0.2 分。

2. 语音缺陷，每个音节扣 0.1 分。

3. 超时 1 分钟以内，扣 0.5 分；超时 1 分钟以上（含 1 分钟），扣 1 分。



(三) 朗读短文(1篇, 400个音节), 限时4分钟, 共30分。

目的: 测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、声调读音标准程度的同时, 重点测查连读音变、停连、语调以及流畅程度。

要求:

1. 短文从《普通话水平测试用朗读作品》中选取。
2. 评分以朗读作品的前400个音节(不含标点符号和括注的音节)为限。

评分:

1. 每错1个音节, 扣0.1分; 漏读或增读1个音节, 扣0.1分。
2. 声母或韵母的系统性语音缺陷, 视程度扣0.5分、1分。
3. 语调偏误, 视程度扣0.5分、1分、2分。
4. 停连不当, 视程度扣0.5分、1分、2分。
5. 朗读不流畅(包括回读), 视程度扣0.5分、1分、2分。
6. 超时扣1分。

(四) 命题说话, 限时3分钟, 共40分。

目的: 测查应试人在无文字凭借的情况下说普通话的水平, 重点测查语音标准程度、词汇语法规则程度和自然流畅程度。

要求:

1. 说话话题从《普通话水平测试用话题》中选取, 由应试人从给定的两个话题中选定1个话题, 连续说一段话。

2. 应试人单向说话。如发现应试人有明显背稿、离题、说话难以继续等表现时, 主试人应及时提示或引导。

评分:

1. 语音标准程度, 共25分。分六档:

一档: 语音标准, 或极少有失误。扣0分、1分、2分。

二档: 语音错误在10次以下, 有方音但不明显。扣3分、4分。

三档: 语音错误在10次以下, 但方音比较明显; 或语音错误在10~15次之间, 有方音但不明显。扣5分、6分。

四档: 语音错误在10~15次之间, 方音比较明显。扣7分、8分。

五档: 语音错误超过15次, 方音明显。扣9分、10分、11分。

六档: 语音错误多, 方音重。扣12分、13分、14分。

2. 词汇语法规则程度, 共10分。分三档:

一档: 词汇、语法规则。扣0分。

二档: 词汇、语法偶有不规范的情况。扣0.5分、1分。

三档: 词汇、语法屡有不规范的情况。扣2分、3分。

3. 自然流畅程度, 共5分。分三档:

一档: 语言自然流畅。扣0分。

二档: 语言基本流畅, 口语化较差, 有背稿子的表现。扣0.5分、1分。



三档：语言不连贯，语调生硬。扣2分、3分。

说话不足3分钟，酌情扣分：缺时1分钟以内（含1分钟），扣1分、2分、3分；缺时1分钟以上，扣4分、5分、6分；说话不满30秒（含30秒），本测试项成绩计为0分

五、普通话水平测试各题型及注意事项

1. 普通话水平测试第一题

普通话水平测试的第一题是“读单音节字词100个”，目的是考查应试人普通话语音的基本功，即普通话声母、韵母、声调的发音是否正确和规范。

第一题成绩占总分的10%，即10分。测试中，一个字的声母、韵母或声调三者之中任意一项读错了，叫做语音错误，每次扣0.1分；如果读音不标准，叫做语音缺陷，每处扣0.05分。测试中应试人若发觉读音有误时可以改读，每个字允许读两遍，按第二次读音评判。

限时3分钟，超时扣分。一般情况下，超过3分30秒，扣0.5分，超过4分钟以上，扣0.8分。

值得一提的是，读白字、认错字也算语音错误！需要我们在测试时高度重视，以避免无谓的失分。

口齿不清也算语音缺陷。发音含混不清，清晰度严重不好，应试人也要尽力避免。

注意事项：

(1) 应避免马虎、随便的口语发音习惯，力求把每个音节都读得字正腔圆，响亮饱满。尤其是声调要拖够，上声的尾音要提起来，不能读成上半声。《普通话水平测试大纲》规定，上声在第一部分“单音节字词”中或在第二部分“双音节词语”里第二个音节中读作上半声“211”的，均判定为语音缺陷。

(2) 掌握好语速及音节与音节之间的停顿。有的应试者不知出于什么心理，读字发音时，像赛跑一样，有的人一口气读十几个音节。与此相对的是，有的人读音迟滞，结结巴巴，半天发不出一个音，还有的人三字一顿，五字一停，形成了一种固定的语调，这些都是不可取的。要么会造成发音不到位被扣分，要么会造成超时被扣分。正确的做法应该是语速适中，一个字一个字断开读，不要拖泥带水、前后相连。

(3) 测试时要注意辨别形近字，如“栽—裁、缓—媛、撒—辙、彻—切、藐—貌、拨—拔、衅—畔、迢—招”等。还要注意不要把某个字念成常和它组词的另一字，如把“瑰、魄”念成“玫、魂”等。其实这些字都是常用字，按说是不应该读错的，但由于应试者心情过于紧张，便很容易发生误认误读的情况。应试人应该努力使自己处于一种坦然、自信，心绪平静、稳定的状态之中，才可能减少失误。在准备的时候，要仔细地看题，把每个字看清楚，不要认错，使自己的水平得到正常的发挥。

(4) 对于自己不认识的字，在准备的时候可以查教材，查字典。如果实在不认识，应向测试员示意，在征得同意后，再跳过这个字往下念。不能随意挑选着自己认识的字来念，那会受到测试员的制止。

(5) 关于某个字读错了，可以重新读一遍，以第二次的读音评判。于是有的人便每一