

根据教育部最新考试大纲编写
全国成人高考命题研究组审定

最新版

专升本 入学考试专用教材

教育理论

主编
姚本先



知识出版社

专升本入学考试专用教材

教育理论

主 编 姚本先 周兴国
副主编 方双虎 桑青松

知 识 出 版 社

总编辑:徐惟诚

社长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

专升本入学考试专用教材·教育理论/姚本先,周兴国主编.—北京:知识出版社,2001.8

ISBN 7-5015-3167-6

I.教... II.姚... III.教育理论-成人教育:高等教育-入学考试-教材 IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 062720 号

策划人:三人行

责任编辑:李任

装帧设计:张俊武

知识出版社出版发行

北京阜成门北大街 17 号 邮编:100037 电话:010-88372203

<http://www.ecph.com.cn>

北京昌平百善印刷厂印刷

新华书店经销

开本:850×1168 1/16 印张:22.5 字数:564 千字

2002 年 8 月第 2 版 2003 年 8 月第 3 次印刷

ISBN 7-5015-3167-6/G·1644

定价:26.00 元

如有印装质量问题,请与发行部门联系调换。电话:010-82384320 82384322

前 言

2002年6月,教育部高校学生司和教育部考试中心重新颁布了《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》,其中专科起点升本科的大纲将原来师范类和非师范类共8科统考科目调整为不分师范类和非师范类的10科统考科目。

全国各类成人高等学校专科起点本科班招生入学考试(简称专升本考试),是检验考生是否具备大学专科毕业水平和继续深造能力的水平考试。自1993年开考以来,考生人数已由当年的5万人增加到2003年的近100万人,从而使专升本考试成为发展最快的成人考试项目。为了适应专升本考试的发展,满足考生对优秀教材的需求,我们组织长期从事成人高考复习辅导的专家、教授和命题研究人员,及时修订和新编了这套专升本入学考试专用教材。

本套教材依据最新考试大纲编写,共有10册,包括《政治》、《英语》、《教育理论》、《大学语文》、《高等数学(一)》、《高等数学(二)》、《艺术概论》、《民法》、《生态学基础》和《医学综合》,即教育部规定的全国统一考试科目。

本套教材融复习内容与应试内容于一体,讲解深入浅出,有利于考生迅速把握各个学科的重点、难点和考点。此外,书中还精心编制了同步练习和参考答案,以便考生全过程检验复习效果,及时查缺补遗,增强应考信心和能力。

为了使这套教材能早日与读者见面,诸多专家、教授、命题研究人员和责任编辑付出了辛勤劳动,在此一并致谢!

由于编写时间有限,书中不足之处恳请业内人士和读者朋友提出批评意见,待再版时进一步充实完善,使本套教材为考生复习备考发挥更大的作用。

祝愿考生从容应试,顺利过关!

全国成人高考命题研究组

2003年8月

目 录

第一部分 教育学

| | |
|------------------------------|---------|
| 第一章 绪论 | (1) |
| 第一节 教育学的研究对象与任务 | (1) |
| 第二节 教育学的发展概况 | (2) |
| 第三节 学习教育学的意义 | (5) |
| 第二章 教育本质和教育基本规律 | (9) |
| 第一节 教育本质 | (9) |
| 第二节 教育的基本规律 | (13) |
| 第三章 教育目的 | (24) |
| 第一节 教育目的的意义 | (24) |
| 第二节 确定教育目的的依据 | (25) |
| 第三节 我国的教育目的 | (27) |
| 第四节 全面发展教育的组成部分 | (30) |
| 第四章 教育制度 | (40) |
| 第一节 教育制度的概述 | (40) |
| 第二节 我国现代学制的沿革 | (41) |
| 第五章 教师与学生 | (49) |
| 第一节 教师 | (49) |
| 第二节 学生 | (56) |
| 第三节 师生关系 | (58) |
| 第六章 教学理论与实践 | (64) |
| 第一节 教学概述 | (64) |
| 第二节 课程与教材 | (67) |
| 第三节 教学过程的本质及其规律 | (72) |
| 第四节 教学原则 | (79) |
| 第五节 教学方法 | (84) |
| 第六节 教学组织形式 | (94) |
| 第七节 教学工作的基本环节 | (97) |
| 第八节 教学评价 | (101) |
| 第七章 德育理论与实践 | (108) |
| 第一节 德育的概述 | (108) |

| | | |
|------------|---------------|-------|
| 第二节 | 德育的内容 | (110) |
| 第三节 | 德育过程 | (112) |
| 第四节 | 德育原则 | (114) |
| 第五节 | 德育的途径和方法 | (117) |
| 第八章 | 班主任工作 | (125) |
| 第一节 | 班主任工作的意义 | (125) |
| 第二节 | 班主任的工作任务和内容 | (125) |
| 第三节 | 班主任工作的方法 | (127) |
| 第九章 | 课外校外教育 | (136) |
| 第一节 | 课外校外教育的概念和意义 | (136) |
| 第二节 | 课外校外教育的内容和形式 | (137) |
| 第三节 | 课外校外教育的特点和要求 | (139) |
| 第四节 | 学校、家庭、社会三结合教育 | (140) |

第二部分 心理学

| | | |
|------------|---------------|-------|
| 第一章 | 心理学概述 | (146) |
| 第一节 | 心理学的研究对象与任务 | (146) |
| 第二节 | 心理学的历史发展 | (147) |
| 第三节 | 心理学的主要研究领域 | (150) |
| 第四节 | 心理的生理基础 | (153) |
| 第二章 | 感知与注意 | (164) |
| 第一节 | 感觉 | (164) |
| 第二节 | 知觉 | (166) |
| 第三节 | 注意 | (169) |
| 第四节 | 感知规律与直观性教学 | (172) |
| 第五节 | 注意规律在教学中的应用 | (174) |
| 第三章 | 记忆 | (179) |
| 第一节 | 记忆及其类型 | (179) |
| 第二节 | 记忆系统 | (181) |
| 第三节 | 遗忘 | (189) |
| 第四节 | 提高记忆能力 促进知识巩固 | (191) |
| 第四章 | 思维 | (197) |
| 第一节 | 思维及其类型 | (197) |
| 第二节 | 思维的过程和基本形式 | (199) |
| 第三节 | 问题解决 | (203) |
| 第四节 | 良好思维品质的培养 | (207) |
| 第五章 | 技能 | (214) |

| | | |
|-------------|----------------------|-------|
| 第一节 | 技能及其特点 | (214) |
| 第二节 | 操作技能的形成 | (215) |
| 第三节 | 智力技能的形成 | (219) |
| 第六章 | 能力 | (226) |
| 第一节 | 能力及其类型 | (226) |
| 第二节 | 智力及其测量 | (228) |
| 第三节 | 影响智力发展的因素 | (235) |
| 第四节 | 能力的发展变化 | (236) |
| 第七章 | 动机 | (244) |
| 第一节 | 需要与动机 | (244) |
| 第二节 | 学习需要的培养 | (247) |
| 第三节 | 学习动机的激发 | (248) |
| 第八章 | 情绪 | (256) |
| 第一节 | 情绪的基本概念 | (256) |
| 第二节 | 情绪理论 | (259) |
| 第三节 | 压力、情绪与健康 | (261) |
| 第九章 | 人格 | (267) |
| 第一节 | 人格的基本概念 | (267) |
| 第二节 | 主要的人格理论 | (272) |
| 第三节 | 人格测验 | (280) |
| 第四节 | 人格的形成 | (283) |
| 第十章 | 社会态度与行为 | (290) |
| 第一节 | 社会态度及其改变 | (290) |
| 第二节 | 印象形成与管理 | (295) |
| 第三节 | 社会影响 | (298) |
| 第十一章 | 心理健康教育与心理咨询 | (312) |
| 第一节 | 心理健康 | (312) |
| 第二节 | 心理咨询 | (314) |
| 第三节 | 青少年心理健康教育 | (322) |
| 附录 | 专升本教育理论复习考试大纲 | (335) |

第一部分 教育学

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象与任务

一、教育学的研究对象与任务

每一门学科都有它特定的研究对象,教育学作为一门社会科学,其研究对象是教育领域中的各种教育现象。

总体上而言,教育现象包括教育社会现象和教育认识现象两大类。教育社会现象反映教育与社会的关系,包括教育与社会的政治、经济、文化、民族等方面的相互影响和联系。教育认识现象反映教育与学生认识活动的关系,包括学生的思想品德问题、学习的冀巧方法问题、心理健康问题等等。无论是教育社会现象,还是教育认识现象,都是教育活动的外在形态,体现的都只是教育活动的外在的、表面的特征。

教育学的研究任务正是在于通过研究教育现象,揭示教育规律。

所谓教育规律是指隐藏于教育现象背后的固有的、内在的、本质的必然联系,包括教育内部诸因素之间、教育与其他外部因素之间的内在必然联系。教育内部诸因素,包括教师、学生、教学、教材、设备、管理、经费等等。教育外部因素,包括社会制度、政治改革、经济水平、文化传统、社区发展、人口状况等等。在教育活动中,这些内、外部因素相互影响,形成纵横交错的复杂关系。揭示其中的规律,是教育发展的内在的必然的要求。

总而言之,教育学是一门以教育现象为研究对象,以揭示教育规律为主要研究任务的科学。

二、教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

(一)教育学不等于教育方针政策

教育学与教育方针政策既相互联系,又相互区别。

首先,教育学与教育方针政策有一定的联系。教育方针政策的制定应当根据一定的实际情况,基于一定的实际需要,同时还必须遵循一定的教育客观规律。只有建立在教育客观规律基础上的教育方针政策才是正确的,才能在实践中产生良好的教育效果。因此,教育方针政策的制定需要教育学为它提供理论上的依据。虽然教育方针政策的制定要符合教育规律,但是它并不是教育规律,也不能代替揭示教育规律的教育学。另外,教育学也要阐明一些教育方针政策问题,即把教育方针政策作为其研究对象的一部分。然而它不是以教育方针政策作为研究的主要和全部对象。教育学应研究教育的客观规律,为政党、国家和教育行政部门制定教育方针政策提供理论依据,但不能把教育学变成教育方针政策的汇编、注释、解说,否则就不能保证教育学的科学

性,就会颠倒客观和主观的关系。

其次,教育学与教育方针政策是有区别的。教育学是揭示教育规律的科学,是对于客观存在着的教育规律的正确反映,是对教育规律的理性认识,是客观见诸主观。教育学的内容是科学法则,所反映的是教育活动中不以人们的意志为转移的客观过程。教育方针政策是由国家颁布的、代表人民意志和社会总体利益的国家所颁布的法令与规范,是社会总体为解决教育实践问题而制定的有关教育活动的总要求,因而是人的主观意志的体现,是主观见诸客观。因此,教育学不同于教育方针政策。

(二)教育学不等于教育实践经验

教育实践经验是教育学的源泉,但教育学不等于教育实践经验。教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、并带有一定偶然性的联系,教育学所反映的则是教育自身固有的、内在的、必然的和本质的联系;教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括,是对教育客观规律的认识,是一种理性认识,而教育实践经验则偏重感性认识。因此,决不能把教育学等同于教育经验汇编。只有不断地对教育实践经验进行科学的抽象与概括,使之上升到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展,才能为解决教育实践问题提供教育科学理论指导,从而克服盲目性,提高自觉性,增强预见性。

三、教育学与教育科学的关系

教育学有广义与狭义之分。广义的教育学即指教育科学,是研究教育客观规律的各门学科的总称。狭义的教育学通常是指在师范学校为师范学生所开设的一门课程。我们这里所讲的教育学实际上是狭义的教育学。随着教育的发展和科学的进步,教育研究的领域越来越广,分工也越来越细,门类日益增多,教育科学正向着既分化又综合的方向发展,逐步形成了由多门学科组成的多门类、多层次的教育学科群,具体学科如教育学、教育哲学、教育社会学、教育文化学、教育生态学、教育政治学、教育法学、教育伦理学、教育人类学、教育经济学、教育管理学、教育心理学、教育卫生学、教学论、德育论、比较教育学、教育史、教育技术学,等等。教育科学并不等于一门具体的教育学科,而是教育学科群中各门学科的基础学科。与其他科学相比,教育科学还很年青,因此,使教育学进一步科学化,是我国教育理论工作者的一项长期任务。

第二节 教育学的发展概况

任何一门学科都有其产生和发展的历史。和其他学科一样,教育学是人类社会和教育实践发展到一定历史阶段的产物,是随着社会和教育实践的发展而发展的。一般把教育学的发展划分为以下几个阶段。

一、教育学的萌芽

教育学的萌芽阶段经历了一个漫长的历史时期。欧洲从古希腊、古罗马开始,一直到英国资产阶级革命(公元前5世纪到公元19世纪);中国则从春秋战国开始直到清朝末年(公元前6世纪到公元19世纪)。

在漫长的原始社会中,教育只是一种实践活动。教育思想往往反映在一些思想家和教育家

的言论和著作中,并同社会政治思想、文学思想和治学态度交织在一起,人们关于教育的思考仅仅作为教育思想存在且与其他思想(诸如哲学、政治学、伦理学乃至宗教等)混在一起,还没有形成独立形态的科学体系。例如:我国古代教育家孔子的教育思想,就记载在反映他的哲学、政治、伦理思想的《论语》一书中;古希腊哲学家柏拉图的教育思想,则散见于他的哲学著作《理想国》一书中。

虽然在教育学的萌芽阶段未形成独立形态的教育学科,但人们已积累了丰富的教育遗产。春秋末年出现的《学记》是世界上最早的教育文献,全书仅 1229 字,但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则和方法、课内课外关系、教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了概括性的总结,如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵、强而弗抑”、“相观善”、“长善救失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等等,都在一定意义上达到了对教育规律的认识,至今对我们仍有启迪和指导意义。又如,唐朝韩愈的《师说》,较系统地论述了教师的地位和作用,是中外教育史上一篇出色的教师专论。

在西方,最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》(比我国的《学记》晚 300 多年)。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人也都对教育的各个方面问题作过不同程度的阐述,其中有不少是符合教育规律和人的认识规律的。

在教育学的萌芽阶段,人们对于教育的认识还只停留在对现象的描述、简单经验的总结和形象的比喻上,抽象的概括层次较低,缺乏科学的理论分析,并带有相当程度的主观臆测性和简单的形式逻辑推理。这个时期虽有专门论及教育问题的文献和著作,但未形成独立的体系。说明当时人们对社会现象的认识同对自然现象一样,还处在一种笼统的整体认识阶段。

二、独立形态教育学的产生

随着社会的进步和科学的发展,在欧洲文艺复兴开始以后,教育学逐渐从哲学等其他学科中分化出来,成为一门独立的学科。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张,总结他们的教育经验,写了不少著作。其中捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》(1632 年)是近代最早的一部。书中,夸美纽斯提出了教育的便利性、彻底性、简明性与迅捷性原则,高度评价了教师这一职业,强调了教师的作用。此外,还高度评价了教育对社会发展和人的发展的作用,提出了教育适应自然的原则和“泛智”教育的思想,论证了班级授课制等教学理论。这一著作奠定了资产阶级教育学的基础,也为以后的教育理论的发展留下了宝贵的财富。

此后,西方资产阶级教育家又出版了许多具有比较完整理论体系的教育学著作,如英国洛克的《教育漫话》(1693 年),法国卢梭的《爱弥尔》(1762 年),瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》(1780~1790 年间),德国赫尔巴特的《普通教育学》(1806 年),英国斯宾塞的《教育论》(1861 年),俄国乌申斯基的《人是教育的对象》(1864 年),美国杜威的《民主主义与教育》(1916 年)等。这些专著的出现,标志着教育学已成为独立的学科。其中,赫尔巴特的《普通教育学》对教育实践的影响非常深远,是一本自成体系的教育学著作,分为绪论、教育的一般目的、兴趣之多方面(教学)、品格之道德力量(德育)四大部分。赫尔巴特试图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论。他强调要按照人的心理活动的规律去规定教学过程和阶段,选择教学手段和方法,提出了教学的教育性理论;主张把人类长期积累起来的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童;在传授过程中,认为教师是当然的权威者,儿童必然绝对服从教师的教导;在教育方法上,他强调严格的管理和训练。他所提出的一系列理论主张在以后成为传统教育派的代表。

以杜威为代表的实用主义教育学在国际上有较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心,以活动课程代替分科课程。基于其实用主义的哲学观,他提出了“教育即生活”、“学校即社会”、“做中学”的观点,主张在经验中学,在处理问题的过程中学。其实用主义教育思想在代表作《民主主义与教育》中得到了详细的论述。他的教育理论及其教育实践被人们称为“现代教育派”。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的产生是人类思想上的伟大变革,它不仅在哲学的高度上提供了科学的世界观和方法论,而且对教育领域中的一些根本问题也作出了科学的说明,为科学的教育学的建立奠定了理论基础。

在马克思主义指导下,前苏联的一些著名政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试。最早的当属克鲁普斯卡娅。她的代表作是《国民教育与民主制度》,书中既分析了资产阶级教育的实质,又提出了社会主义条件下实施国民教育的理论问题,阐述了卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等教育家关于教育与生产劳动相结合的思想,强调根据马克思主义教育与生产劳动相结合的理论,在苏联实施综合技术教育等问题。同时代的前苏联教育家及教育学代表作还有:加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》,凯洛夫的《教育学》等。凯洛夫的《教育学》是社会主义教育理论系统形成的标志,书中从理论的高度概括总结了俄国十月革命到40年代苏联正反两方面的教育经验,强调了严格的教学计划、教学大纲的作用、系统知识的传授、教师的主导作用,提出了一系列行之有效的教学原则,对苏联中小学教育的发展有明显的指导意义;其不足在于对学生主体以及学生智力的发展等重视不够。

在创建有中国特色的社会主义教育学系统的历史进程中,我国的一些教育家也进行了许多尝试与探索,并作出了不少贡献。在新民主主义革命时期,杨贤江于1930年以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》,是我国第一本试图以马列主义观点论述教育问题的著作。在这部著作中,作者阐述了教育的本质与作用,批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论,论述了教育领域阶级斗争的历史。此外,陶行知把毕生的精力献给了人民的教育事业,他的教育理论与改革旧教育的主张在今天仍具有很大价值;徐特立、成仿吾长期从事苏区的教育工作,他们对建立中国教育学的理论体系作出了贡献。

建国后,广大教育理论工作者以马克思主义为指导,在总结老解放区和建国以来的教育经验,吸取外国的经验,批判继承优秀的教育遗产等方面做了大量工作,编写和出版了一些教育著作和教材。尤其是改革开放以来,在解放思想、实事求是的思想路线指导下,在教育改革及全面实施素质教育的推动下,教育学研究出现了生机勃勃的新局面,无论是在理论的深度上,还是在研究的广度上,都突破了以往的水平。

四、现代教育学理论的产生和发展

20世纪50年代以来,由于科学技术的迅速发展,智力开发成了提高生产效率和发展经济的主要因素,许多国家对教育事业和教育科学更加重视,促进了教育理论的深化和对运用问题的研究。

在前苏联,1975年教育家赞可夫教学改革实验的总结——《教学与发展》一书出版。这本书批评了前苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视,强调教学应走在学生的发展前面,促进学生的一般发展。作者把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿,不仅包括学生的智力的发

展,而且包括学生的情感、意志品格、性格和集体主义思想的发展。基于“发展”的思想,赞可夫提出了5条全新的教学原则,即高难度、高速度、理论知识起指导作用、使学生理解学习过程、使全班学生都得到发展。1972年以后,苏联连续出版了教育学家巴班斯基的系列著作——《教学过程最优化》,巴班斯基认为应该把教学作为一个系统加以考察,以便做到最佳处理教育问题。与此同时,苏霍姆林斯基的教育理论也日益得到关注。苏霍姆林斯基从自己20多年的中学校长的实践出发,潜心研究教育理论,对教育与教学提出许多独到的见解,如教师要无限关怀爱护儿童,重视学生德、智、体、美、劳全面发展,关于学校管理工作的有益见解等等。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前介绍到我国的有《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》等。

在西方,亦出现了许多著名的教育著作。1956年美国心理学家布卢姆出版了《教育目标分类系统》。1963年,美国教育家布鲁纳发表了《教育过程》,强调了要使学生理解学科的基本结构以及它们之间的相互联系与规律。他还重视学生能力的培养,提倡发现学习。瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中提出了儿童智力发展阶段与教学关系的理论,提出了培养具有实践能力和创造精神的人才的思想。德国教育家根舍因提出了“范例式教学”理论等等。

第三节 学习教育学的意义

一、树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针政策的自觉性

教育在综合国力的形成中处于基础地位,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色的社会主义教育体系,已经成为时代向每一位教育工作者提出的要求。为此,教育工作者必须要树立正确的教育思想。学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理解和把握教育方针、政策,从而提高贯彻教育方针政策的自觉性。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学,有助于树立马克思主义教育观,提高对于教育事业的认识。通过学习教育学,可以使我们认识到教育对于社会及个体发展的重大意义和作用,认识到教师这个职业的社会价值及个人价值,从而热爱教育事业,忠诚于人民的教育事业。

要做好教育工作,很重要的就是要提高教育理论素养,按照教育规律办事。教育对象是活生生的人,是知情意行的统一体,每个人都有自己的个性特点,都有其兴趣、才能、爱好,要把各具特性的个体培养成为全面发展而又具有个性的社会主义新人,是一项复杂、细致而又富有创造性的工作,要求从事这项工作的教师,要有较高的教育理论素养。实践表明,优秀教师之所以能够取得良好的教育效果,一个重要的原因就在于他们能认真地学习和研究教育理论,不断地总结自己的教育经验,善于运用教育教学规律、原则和方法。学习教育学,有助于教师提高教育理论素养,掌握教育规律,增强教育工作的自觉性,从而做好教书育人工作。

三、有助于认识掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力

教育活动是一种对象化的活动。教育工作要受到对象的制约与规定,即教育工作必须遵循

教育活动开展规律及教育对象身心发展规律。认识和掌握教育规律主要有两个途径：一是教育工作者亲自开展教育研究，研究教育现象和教育问题，从中发现规律。然而即使开展教育科学研究，也要求学习教育学，要在接受前人的研究成果的基础上创新，并以教育科学的理论作指导。二是通过对教育学的学习来达到把握和认识教育规律的目的，因为教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

随着社会生活和科学技术的迅猛发展，以及社会生活方式的不断变革，教育改革也越来越成为时代的主题。教育改革是一项涉及多方面工作的系统工程。从宏观上看，它与经济体制改革、政治体制改革、科技体制改革密切联系；从教育系统内部来看，教育改革的要求也是多方面的，它要求改革办学体制、管理体制、教育投资体制、学校内部管理体制，要求调整教育结构、改革教育内容与教育方法等。自80年代以来，为了促进我国改革开放和社会主义现代化建设，党中央、国务院发布了一系列有关教育的政策：1985年，《中共中央关于教育体制改革的决定》发布，拉开了我国20世纪末教育改革的序幕；1993年，党中央、国务院颁发《中国教育改革与发展纲要》；1999年，党中央、国务院颁发《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。

同步练习及参考答案

【同步练习】

一、单项选择题

- 世界上最早的教育文献是 ()
 A. 《论语》
 B. 《学记》
 C. 《中庸》
 D. 《大学》
- 西方最早的教育著作是古罗马昆体良的 ()
 A. 《论演说家的培养》
 B. 《理想国》
 C. 《普通教育学》
 D. 《教育漫话》
- 近代最早一部系统论述教育问题的专著是 ()
 A. 《教育漫话》
 B. 《大教学论》
 C. 《爱弥儿》
 D. 《教育论》
- 前苏联以马克思主义为指导最早探讨教育问题的教育家是 ()
 A. 克鲁普斯卡娅
 B. 苏霍姆林斯基
 C. 马卡连柯
 D. 凯洛夫
- 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
 A. 《新教育大纲》
 B. 《教育哲学大纲》
 C. 《教育哲学》
 D. 《教育原理》
- 夸美纽斯的教育代表作是 ()
 A. 《教育漫话》
 B. 《大教学论》
 C. 《爱弥儿》
 D. 《教育论》
- 赫尔巴特的教育理论主张被称为 ()

- A. 现代教育派
C. 形式教育论
- B. 传统教育派
D. 实质教育论
8. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为 ()
A. 现代教育派
C. 形式教育论
- B. 传统教育派
D. 实质教育论
9. 《教学与发展》一书的作者是 ()
A. 克鲁普斯卡娅
C. 马卡连柯
- B. 苏霍姆林斯基
D. 赞科夫
10. 前苏联教育家凯洛夫主编,对我国产生过广泛影响的教育专著是 ()
A. 《论共产主义教育》
C. 《教育学》
- B. 《教育诗》
D. 《普通教育学》
11. 《教育过程》一书的作者是 ()
A. 皮亚杰
C. 赞科夫
- B. 布鲁纳
D. 凯洛夫
12. 《给教师的建议》一书的作者是 ()
A. 克鲁普斯卡娅
C. 马卡连柯
- B. 苏霍姆林斯基
D. 凯洛夫
13. 杜威的教育理论代表作是 ()
A. 《民主主义与教育》
C. 《学校与社会》
- B. 《教育与新人》
D. 《实验教育学》

二、填空题

1. 教育学是_____、_____的学科。
2. 教育现象包括_____和_____。
3. 美国教育家杜威就师生关系问题曾提出以_____为中心,相应的教学方法是_____。
4. “泛智”的教育思想是教育家_____在其代表作_____中提出来的。
5. 前苏联教育家_____的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前介绍到我国的有_____、_____等。
6. 提出儿童智力发展阶级与教学关系理论的教育家是瑞士的_____,其代表作为_____。
7. 把“一般发展”作为教学出发的教育家是_____。

三、简答题

1. 简述教育学与教学实践经验、教育方针政策的关系。
2. 学习教育学的意义何在?
3. 教育学的发展一般经历过哪几个阶段?

【参考答案】

一、单项选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|
| 1. B | 2. A | 3. B | 4. A | 5. A |
| 6. B | 7. B | 8. A | 9. D | 10. C |
| 11. B | 12. B | 13. A | | |

二、填空题

1. 研究教育现象 揭示教育规律
2. 教育社会现象 教育认识现象
3. 学生 活动
4. 夸美纽斯 《大教学论》
5. 苏霍姆林斯基 《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》
6. 皮亚杰 《教育科学与儿童心理学》
7. 赞科夫

三、简答题

1. 教育学不等于教育方针政策,也不等于教育实践经验。

(1)教育学与教育方针既有区别又有一定的联系。

(2)教育实践经验是教育学的源泉,但教育学不等于教育实践经验。

2. 有助于树立正确的教育思想,提高贯彻教育方针政策的自觉性;有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养;有助于教师认识掌握教育规律,提高从事教育工作的水平和能力;有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

3. 教育学的萌芽阶段;独立形态教育学的产生阶段;马克思主义教育学的建立阶段;现代教育学理论的产生与发展阶段。

第二章 教育本质和教育基本规律

第一节 教育本质

一、教育的基本概念

教育是一种对人的身心进行影响,以培养一定社会所需要的人为目的的实践活动。教育概念在通常情况下,有广义、狭义和偏义等三种理解。

广义的教育泛指一切有目的地对人的身心方面施加影响的活动,凡是有目的地增进人的知识技能、影响人的思想品德、发展人的智力和体力的活动,不论是有组织的还是无组织的,系统的或是零散的,都属于教育活动,它包括人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。主要包括学校教育、家庭教育和社会教育。

狭义的教育就是指社会设立的专门教育机构有目的、有计划、有组织地对人的身心施加影响的活动,主要是指学校教育。在今天,它不仅包括全日制的学校教育,也包括半日制的、业余的学校教育,函授教育,广播电视教育,远程教育,网络教育等等。

二、教育的属性

(一)教育的本质属性

教育的本质属性是指教育区别于社会其他现象或事物的固有的内在的质的规定性。对于教育的本质属性有不同的观点和看法,但目前在教育理论界,比较倾向于认为:教育的本质属性在于教育是培养人的社会活动。

与其他社会现象相区别,教育的特点在于:教育是把人类积累的生产经验和~~社会生活经验~~转化为受教育者的智慧、才能与品德,使他们的身心得到发展,成为符合社会需要的人。因此教育的本质属性就在于它是培养人的活动。它要解决的是受教育个体与社会之间的矛盾,促使受教育者从无知到有知,从知之不多到知之较多,从不会做转化为会做,从没有某种道德品质转化为具有某种道德品质等等。

教育是培养人的活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。

(二)教育的社会属性

教育的社会属性是指教育作为一种社会现象所具有的质的规定性。

1. 教育具有永恒性

教育是人类所特有的社会现象,具有永恒性。所谓“特有”,是指教育现象存在于人类社会之中,动物界没有教育现象,通过教育的形式来进行经验的传递是人类社会所特有的。因此,教育在人类社会进步和个体发展中具有重要的作用。教育对于社会发展的作用主要体现在两个方面,即教育的两大职能:一是使新生代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生代适应现存的生产关系,在阶级社会中作为阶级斗争的工具。所谓“永恒”,是指只要人类社会存

在,教育也就永远存在。教育是永恒的社会历史范畴。这里所说的永恒是就它的存在形态说的,是指教育作为社会现象和社会活动存在的永恒。永恒并不意味着不变,教育内容、教育的具体形态等是不断变化发展的。

2. 教育具有历史性

作为培养人的活动,教育和人类社会共存亡、同始终。教育随着人类社会的产生而产生,发展而发展。在不同社会或同一社会的不同发展阶段,教育的性质、目的、内容和具体表现形态等不尽相同,都随着人类社会的发展而发生相应的变化。因此,教育是一种历史现象、历史的范畴,具有历史性,不同社会形态的教育各有其特点。

教育的历史性与教育的永恒性是统一的。两者的统一通过教育自身的批判继承实现:从一个方面看是它的历史性,从另一方面看则是它的永恒性。

与教育的历史性密切相关的是教育的阶级性,即在阶级社会里,教育表现出阶级性。所谓教育的阶级性是指,一定社会的教育总是反映一定阶级的要求并为一定阶级利益服务。具体地说,它体现在教育方针、教育目的、教育制度、教育内容甚至教育方法上。政治上占统治地位的阶级,利用教育巩固其统治地位;被统治阶级也要利用教育争取本阶级的利益。具体表现在:第一,教育的领导权总是牢牢地掌握在统治阶级手中;其次,统治阶级总是利用教育传播甚至强制灌输统治阶级思想;第三,人们所处的利益集团和社会地位不同,他所受教育的机会和权利就会不同,因此在资本主义社会里,无产阶级为争取教育机会均等而斗争,并利用教育传播社会主义革命的思想;第四,在未来的社会里,教育的阶级性将随着阶级的消灭而消失。

3. 教育具有相对独立性

从总体上看,教育受到社会的政治、经济、科技、文化等因素的制约,具有社会制约性。教育目的、教育制度、教育内容以及教育的发展速度和规模,无一不受到社会经济基础和政治制度、生产力发展水平、科学文化等各种因素的影响和制约。但是另一方面,教育又表现出相对独立性,具体表现在:

教育具有自身继承的关系。教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生,但它一经产生,便具有了相对独立性,有了自己独立发展的道路。教育的具体形态和内容会随着社会政治经济制度的变化而发生相应的变化,但是任何时代的教育,又都与以往的教育有一定的继承关系。即任何社会、任何时代的教育都是在以往教育的基础上向前发展的,都与以往教育形成一种天然的渊源关系,都带有自己发展历程中的烙印,现时代的教育是在吸收和利用以往教育的经验与成果的基础上发展起来的。正因为教育具有这种历史继承性,因此,在社会政治经济制度相同和生产力发展水平相当的国家里,会存在不同特点的教育;而不同民族的教育也会具有它们各自不同的教育传统和特点。

教育要受其他社会意识形态的影响。从根本上说,作为意识形态的教育是由社会经济基础决定的,但它与其他社会意识形态也存在着密切的联系。其他社会意识形态主要包括哲学、政治思想、法权思想、道德、科学、文艺和宗教等。它们对教育的影响主要有两方面:一是表现在教育思想上,二是表现在教育内容上。有不同的社会历史观就会有对教育在社会历史中的作用的不同的观点,有不同的人性论也就会有不同的教育目的理论。进化论对心理学和教育学都有重要影响,人类学的发展对教育的各种问题也都有了新的说明。教育的主要职能之一是传递社会意识,社会意识形态上的每一变化也都会引起教育内容上的变化。例如中国封建社会儒家的纲常伦理思想,构成中国封建社会教育的主要内容。此外,社会意识的发展也影响着教学方法和教学