



① 超常儿童教育丛书

教学实践中发现和 培养超常儿童

哈尔滨市师范附属小学校 编

龙江教育出版社

教学实践中发现和培养超常儿童

哈尔滨市师范附属小学校 编

黑龙江教育出版社

1990年·哈尔滨

教学实践中发现和培养超常儿童

哈尔滨市师范附属小学校 编

责任编辑：李秉干

封面设计：黄耀成

黑龙江教育出版社出版(哈尔滨市道里九站街1号)
黑龙江新华附属印刷厂印刷·黑龙江省新华书店发行
开本 787×1092 毫米/32·印张 3.875 · 字数 75 千
1990年6月第1版·1990年6月第1次印刷
印数：1— 1,363

ISBN 7-5316-1076-0/G·764 定价：1.40元

序 言

小学教育是普通教育的基础，它的任务是使全体学生在思想品德、基础知识与智力，心理品质与体质等方面都得到生动活泼的发展。师范附小多年来一直坚持正确的办学方向，是全面贯彻党和国家教育方针的一所起着示范、实验作用的小学校。这所学校，在特级教师、校长赵维城的领导下，许多教师研究在班级授课制的条件下，如何发现和培养智力超常的儿童，并取得一些科研成果。我们把这方面的工作经验写出来，是为了如何发现和培养智力超常儿童积累资料，使我们今后的科研工作有所借鉴，同时对于由应试教育转为素质教育也会有所启示。

本书在编写过程中得到了赵维城、何芳春、崔永平等同志的热情、具体的指导。但由于编者水平有限，肯定会有不妥之处，恳请读者批评、指正。

张治国

1989年秋

目 录

破例招收的一名新生·····	田迎霞 (1)
早慧儿童 贵在培养·····	袁凤英 (17)
“假小子”原来是个“小书迷”·····	叶彩娟 (25)
“玩不够”原来是“数学迷”·····	于静环 张微 (38)
发现新苗 精心培育·····	于德芬 (57)
天赋加上教育方能成材·····	于风云 (72)
从全国全能珠算冠军张士颖谈起·····	姜瑞明 (81)
一只“丑小鸭”变成美丽的“天鹅”·····	王若菊 (87)
红花还得绿叶扶·····	王雪莹 (99)
辛勤耕耘 春华秋实·····	赵淑珍 (110)

破例招收的一名新生

田 迎 霞

1988年9月,《小学生作文向导》杂志发表了我校二年三班学生田晨的一篇习作《小鸡》,在全校师生中引起了强烈的反响。这篇文章的内容是这样的:

我喜欢小鸡。一天,我想爱迪生孵小鸡的故事,就拿了一个鸡蛋,放在手里孵了起来。爸爸看见了,问我:“你在干什么呀?”我告诉他在孵小鸡。爸爸哈哈大笑,他说这样根本孵不出来。我只好把鸡蛋放回去。从那以后,我有好几次缠着爸爸、妈妈给我买小鸡。

这个星期天,爸爸、妈妈带我到农贸市场去,在那里给我买了两只小鸡。我高兴极了,把绒团似的小鸡捧在手里,又亲又吻,然后轻轻地放在纸盒里。

回家的路上,我忍不住几次打开盒盖看,两只小鸡低着头,小鸡闭着眼睛,身子微微颤抖着。小鸡会不会死呢?我哭了起来。妈妈责备我说:“你路上老是看它,结果给冻着了吧!”妈妈捧起小鸡,往它们身上哈着气,一会儿,一只小鸡动了一下,接着,另一只也动

了，又都叫了起来。我又和妈妈把棉花铺在盒底上，轻轻地盖上了纸盒。

天黑了，我听见盒子里有响声，仔细一看，一只小鸡拱开盒盖，左看看，右看看，突然一下子跳了出来。我装做没看见，心想：“小淘气，我看你要干什么！”只见这只小鸡跌跌撞撞地向我的书桌走来，刚走几步，身子一歪坠在了地上。盒子里的那只小鸡着急地也想出来，可是站不稳，一下子掉了下来。我忍不住哈哈大笑，把它们放了回去。

睡觉前，我又掀开盒盖，看看小鸡睡没睡，小鸡听到响声，抬头叫了起来。我心里默默地说：“睡吧，我的宝贝。”

我家里添了两个可爱的小生命，它们给我带来了无限的欢乐。

我们学校的学生在报刊上发表文章，这并不鲜见。然而，象田晨这样一个年仅7岁的孩子，竟能把小鸡的动作、神态和自己的心理活动，描写的如此维妙维肖，生动形象，却并不多见。那么，田晨的语文表达能力是怎样培养的呢？一幕幕往事涌上我的心头。

破 例

1987年7月的一天上午，一位三十多岁的女同志领着一个小女孩走进了学校招生办公室。望着她满脸愁苦的样子

子，我们十分纳闷儿：给孩子报名上学是一件高兴的事，她为什么却这付神色呢？

于是，我们问道：“您家在哪儿住？”

“和兴一道街42号。”

这正是我们学校的招生区域。可孩子母亲的忧虑表情，说明其中定有难言之处。

“请把户口本给我们看一下。”

她惶恐不安地递上了户口本。我们翻开一看，只见上面写到：田晨，1981年10月18日生——原来这个小女孩只有六岁。按市教委规定的最低入学年龄，还差一岁。她焦急而为难地开口了：“田晨18个月的时候，我就开始教她认汉字，刚学话时，就教她背诵古诗；两周岁以后，开始识数，学习加减法。现在，她能认三千多个汉字，背诵一百多首诗，还能进行四则混合运算。”接着田晨的母亲话锋一转：“前几天，为了上学的事，她还给武汉早期教育函授中心的冯德全主任写了一封信。”

“写了些什么内容？”

小田晨闪着机灵的大眼睛，抢着说：“我是这么写的：冯爷爷，这几天，妈妈领着我到好几个小学报名，可人家都嫌我年纪小，不收我。我想上小学念书，就象‘蜀道之难，难于上青天’啊！”

我们将信将疑地问：“你信中写的‘蜀道之难，难于上青天’，是谁的诗？”

她立即答道：“是李白的诗，诗的题目是《蜀道难》。”接着，她把全诗流利地背了一遍，并说：“四川的道路虽

难，但人还是可以上去的，可我想上小学到现在还没上去，这不比上天还难吗？我多么想上你们这所全市重点小学念书呀！”她深情地说完后，泪在眼中直转。

一个6岁的孩子竟有如此文才，使我们有些吃惊。一位负责招生的老师信手从桌上拿起一张《教育文摘》报，让她念其中的一篇文章。没想到，她竟满有感情地把这篇文章流利地读了下来。

这时，一位老师又提出了一个问题：“田晨，你算一算：1加2加3加……加10，等于多少？”

“1加2等于3，3加3等于6……。”

这位老师提示了她一句：“你看这10个数相加，有没有窍门？1加10等于多少？”

只见她眼珠一转，脱口而出：“等于55。”

“为什么？”

“因为1加10等于11，2加9也等于11，所以11乘5等于55。”

面对这样一个机灵、聪明而又渴望上学的孩子，我们作难了：收，违反市教委的招生规定；不收，又将挫伤这颗幼小的心灵，贻误她的成长。

在校的几位学校领导经过磋商，一致认为，应破例接收田晨入学。当我们把这一喜讯告诉她们的时候，孩子母亲激动得说不上话来，眼里闪着幸福的泪花；小田晨则高兴得跳起来，接着又给在场的老师深深地鞠了一躬。

望着母女俩渐渐离去的身影，我们情不自禁的议论起来：招生，有一定的年龄要求，是必要的。但是，对于那些

受过早期教育的，或智力超常的儿童，用统一的年龄卡死，就会限制人才的早期成长。今天的破例，是对传统教育中清规戒律的一次冲击，也可以说，是目前小学教育中会遇到的一个主要问题。

启 迪

新生入学的第一天，在师生们互相自我介绍以后，班主任老师问大家：“谁愿意为同学们服务，当班级干部呀？”

全班鸦雀无声。一会儿，田晨高高地举起个小手，站起来说：“我想当班干部。”老师乐了，同学们也乐了。田晨的大方和坦诚，赢得了老师和同学们的信任。于是，她担任了班级第一小组的组长。

可是，几天后发生的一件事，却令班主任老师十分吃惊。

一天下午，放学的铃声响了。班主任老师说：“大家可以走了，但愿意留下来的同学，请扫扫地。”田晨象没听见最后一句话似的，背起书包，大模大样地走了。

田晨的举动，使班主任老师思绪万千：以往，一些受过早期教育且智力超常的孩子，有的谦虚谨慎，勤奋好学，进步很快；而有的却沾沾自喜，目中无人，在学习上耍小聪明，在生活上不关心集体，以致有的“江郎才尽”，成了“芸芸众生。”前车之鉴，后人之师。班主任老师心想：绝不能让田晨重蹈这些人的覆辙，一定要启迪她的心灵，使其看到别人的长处，自己的短处，进而养成虚怀若谷、关心集体的美

德。

第二天一上课，班主任老师就表扬了前一天扫地的同学，并装作无意识地看了田晨一眼。只见她满脸通红，正羞愧地望着老师。

下课了，同学们都争先恐后地走出了教室，而田晨却步履沉重地走到班主任老师面前，喃喃地说：“老师，我错了！昨天，您讲的话我听到了，可我想回家多玩一会儿，就装作没听见，抬腿就走了。我要向那些同学学习，当好小组长，多为班级做好事。”

“知错，就是好孩子嘛！”班主任老师爱怜地抚摸着田晨的头发。

不久，在学校组织的集体教育活动中，田晨所在的班级举办了树立“四有”、“四为”精神的主题班会。会上，班主任老师讲了师范附小的校史，讲了一些大哥哥、大姐姐在省市组织的各学科比赛获奖的情景；特别是讲了本校1976年毕业生查强在校品学兼优、从小立志报效祖国的事迹。查强参军后，在对越自卫反击战中，往返生死线58次，坚守猫耳洞106天，打死4名越南侵略军。英雄的业绩，深深地激励着田晨的心。班主任老师语重心长地对她说：“你要向英雄学习，心中有集体，心中有他人，心中有祖国，心中有人民；无论做什么事情，都要先为集体着想，为同学们着想，为他人着想。”

从此，田晨仿佛变成了另一个人。她从家里拿一把漂亮的小喷壶，为班级浇花和扫地用。放学回家做完功课，她就忙着录制400个音节和朗读课文的磁带，有时忙到9点多

钟。爸爸、妈妈劝她休息，她都不顾，一直到录完为止。第二天上早自习的时候，她把几个学习差的同学召集到一起听录音，预习功课。班主任老师看在眼里，喜在心上。

学生越是进步的时候，就越要给予她们更多的爱。一天吃午饭的时候，田晨给同学分菜，一不小心，把菜汤洒在身上。班主任老师三步并作两步跑了过去，脱口而出：“哎呀！我的宝贝。”田晨听到出自老师嘴里这亲切的称呼，如同见到了妈妈，不由得哭了起来，老师一面安慰她，一面帮她脱下衣服，打来水为她洗了起来。衣服挂在树上，不料被风吹掉了，老师又给她洗干净。田晨怕衣服掉下来还得让老师重洗，便悄悄走出教室，把衣服穿在身上，围着操场跑。一会儿，衣服干了，可田晨却累得满头大汗。这师生之间的纯洁的爱，牢牢地凝聚在两个人的心田里。

学生应热爱老师，老师也要热爱同学，关心同学。一天下午，班主任老师见田晨无精打采的，便问她出了什么事。开始，她不说；追问了半天，她才慢吞吞地说：“中午，我给同学们分饭，×××老是捣蛋，我罚他站在讲台前。可我一转身，全班同学却哄堂大笑起来，弄得我满脸通红。我回头一看，只见他正跟在我身后，一边迈着方步，一边做着鬼脸。我一着急，就说你不想吃饭，就走吧。没成想，他拔腿就往教室外走。我不得不出去把他叫回来。真憋气！”说着说着，她的眼泪情不自禁地流了下来。面对这种情景，班主任老师心想：这虽然是件小事，但对孩子的教育，必须首先从小事做起让他们明辨是非。于是，班主任老师劝慰她说：“你给同学分饭、分菜，做好事，这是应当受表扬的，可

是，做事要讲究方法，不能性急，也不能让同学罚站。同学们都是兄弟姐妹，要互相关心，互相爱护。”田晨破涕为笑，快步走到×××同学面前，诚恳地说：“午间让您罚站，我错了，真对不起！”“没什么，都怪我太调皮了！”教室里响起了热烈的掌声。

培养教育学生要因势利导，使其在成绩面前不要忘乎所以，在困难的时候不能心灰意冷。而做到这一点，就必须教育学生养成顽强的毅力和锲而不舍的精神。一次，班主任老师让田晨抄全班同学的名单，抄着抄着，她一会儿停下来，一会儿东瞧瞧，西望望。看到这种情景，班主任老师有意把厚厚一摞作业本搬到田晨身边，一本一本地批改起来。田晨抄累了，想歇歇手，偷眼一看，老师还在专心致志地工作着，便又甩甩手继续写下去。当最后一个名字抄完后，她长长地舒了口气。老师借机对她说：“田晨，无论做什么事情都要持之以恒，不能一会儿冷，一会儿热，要当日事情当日毕。就拿老师来说吧，如果我改不完作业本，明天你们拿什么写作业呀！”田晨会意地笑了。接着，师生二人共同背诵起了“明日歌”。

奠 基

小学教育是整个教育的基础。如果一个学生从小没有打下坚实的知识基础，要成为一个合格人才是很难的。从实践中使我们感到，一些受过早期家庭教育的孩子，虽然在入学前已经学会了不少知识，但认真地分析一下，这些知识大多

是零碎的，不系统的。既有利也有弊。引导得好，可以使他们比别的同学学得更快些，更好些；否则，他们也往往会因此而沾沾自喜，耽误于基础知识的学习。

就拿田晨来说吧，她入学前虽然已经认识了三千多个汉字，但真正会写、会讲、会用的，也不过三分之一而已。她上的这个班，是学校的“注音识字，提前读写”实验班。按照教学计划的要求，学生需要在七周的时间里，把400个音节记牢背熟，做到“一见即识，一呼即出”，从而为阅读打下良好的基础。然而，田晨过去根本就没有学过拼音，可她却觉得自己认识了不少汉字，不太愿意学习汉语拼音。要改变这种状况，强迫不行，单纯说教也不行，必须使其在学习实践中自觉认识到学习汉语拼音的重要性，产生学习汉语拼音的强烈愿望。

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”为了激励她学习汉语拼音的动机，开始的时候，语文老师并没有苛求她非学不可，而是领她到高年级的实验班参观，一边看这些大哥哥、大姐姐是怎么利用汉语拼音进行阅读和写作的，一边讲解汉语拼音在语文学习中的重要作用，使她在身临其境中受到感染和熏陶；与此同时，语文老师还有意让她念有生字的拼音读物，使她尝到不会汉语拼音的苦头，并趁机启发她说：“你愿意读书、写日记，可你会写的汉字并不多；如果你掌握了汉语拼音这个拐棍和提前拼读法，就可以用拼音代替汉字，那时你就可以读更多的书，写更多的文章了。”通过正反两方面的对照比较，田晨深有感触地说：“我非得先把汉语拼音学好不可，不能再受憋了。”语文老师趁热打铁，

不断训练她读、识音节的速度。功夫不负有心人。不到一个月的时间，田晨就能够用两分四十秒背出400个音节。没过多久，田晨就能借助汉语拼音读书和写日记了。

渐渐地，我们发现田晨有些偏科了——语文成绩在全班拔尖，而数学成绩却居中等水平。这并不是一个好的兆头。特别是对一个刚入学不久的小学一年级学生来说，长此以往，必然要造成知识结构上的畸形。况且，数学是锻炼人的思维的体操，是学习其他科学知识的基础，如果数学学不好，要想在语文上有所造诣也是很困难的。尤其令我们感到惊讶的是，田晨本来是一个好胜的孩子，可一次学校要组织数学竞赛，她却不想参加。

“为什么呢？”数学老师感到很意外。

“我怕考不好，影响班级的名次。”

其实，数学老师心里明镜似的：如果说怕影响班级荣誉，有一部分是真实的，但更主要的是，她还没有认识到数学的重要性。数学老师耐心地向她讲了马克思在撰写《资本论》的空闲时间里演算微积分的故事，由此讲解了语文和数学之间相互联系，相互制约的道理，并亲切地对她说：“老师希望你通过参加数学竞赛，让你受到一次锻炼，把数学也学好！”回家以后，田晨向爸爸谈了这件事。爸爸说：“语文、数学好象人的两条腿。两条腿都壮实人才能跑得快。如果象小孩麻痹后遗症一样，一条腿长，一条腿短。长得既不好看，想跑也跑不快了。”第二天，田晨高高兴兴地报了名。这次竞赛，她虽然没有拿到名次，但却使她改掉了偏科的毛病，不久，她的数学成绩也打了100分。

培 养

对一个小学生来讲，既要给他们打好坚实的知识基础，学好各门功课，更要注意发展他们的爱好和特长，只有这样，才能使他们健康地成长。田晨从小在家长的精心教育下，对语文特别喜爱。如果再按部就班地让她和其他同学一起“齐步走”，“吃大锅饭”，势必使她渐渐对语文学习失去兴趣，甚至会限制她的成长。实践证明，发展学生的聪明才智，不能任其自然，而需要老师着意地培养和教育。

入学后的不久，在语文课上，我们常常发现田晨有些心不在焉的样子。可一提问她，她又回答得很好，为了让田晨“吃得饱”，语文老师在她完成正常学习任务的基础上，给了开了“小灶”，并和家长一起，根据她的年龄特点，为她准备了《安徒生童话》、《365夜》、《外国笑话集锦》等文学作品和一些知识性、趣味性很强的科技书籍，让她阅读。开始的时候，我们发现她往往是看“热闹”，“囫圇吞枣，食而不知其味”。阅读并不是目的，而是一种手段，使她通过看书受到教育，扩大知识视野，进而从中学习到表达的方法和独立获取知识的“金钥匙”，这才是我们所要达到的。于是，语文老师常常在课余之后，一起和她看同一本书，一边教给她圈、点、勾、划等阅读方法，一边同她分析研究作者是怎么想的，为什么要这样写，使她从中受到启发和教育，学到一些语言的表达技巧。

口头表达是书面表达的基础，训练和培养学生说的能力，

是至关重要的。田晨发音准确，口齿流利，词汇也比较丰富，说起话来，常常是绘声绘色的。抓住这一特点，班主任老师让她当了小故事员，常常在班级举办的故事会、讲演会和读书报告会上，让她登台表演。为此，老师还事先同她一起准备，帮助她仔细琢磨和体味书中的意思和情境。这样，她在会上就能很快地进入角色，极富感情地用自己的语言生动地表达出来，受到同学们的欢迎。与此同时，我们还特别培养她的观察能力，俗话说，观是看，察是思。只有多看，才能多思；多思，才能多动脑，进而发展思维能力和语言表达能力。在培养田晨观察能力的基础上，我们还逐步引导她有条理，有中心地叙述她观察到的一些事情，从而为书面表达打下良好的基础。一次，一位男同学上课来晚了。他衣帽不整，鞋带散开，满头大汗地推门而进。同学们见此情景，便哄堂大笑起来。只有田晨一个人用眼睛凝视着这个同学，双手托腮沉思着。于是，老师就叫田晨描述一下方才这位男同学进教室后的表情、神态、过程以及这件事的性质等。田晨略加思索，便把这位男同学进教室时的狼狈象和难为情，形象生动地说了出来，接着，还认真地分析了这件事的性质，给班级带来的影响和自己从中应当吸取的教训。这样，不仅锻炼了她的说话能力，也使大家受到了一次遵守作息时间的教育。

学生读得多了，看得多了，可以开阔视野，引起联想，也可能对一些事情感到迷惑不解，提出一些稀奇古怪的问题。对此，老师要保护他们的天真和好奇，尽量满足他们的要求，回答他们提出的问题；对一时解答不了的，也不要敷衍塞责。有一次，田晨在家看了电视剧《秦香莲》，上学后问