

Cognitive Psychology

# 认知心理学

中国心理学会心理学教学工作委员会推荐教材  
高等院校·应用心理学专业教材

连榕 主编



本书是「高等院校应用心理学专业教材」中的一本，作者为福建师范大学的连榕教授。

教材立足应用

是应用

学和研究工

究工

、教学适用

适用

性是其最大

最大

应用心理学

理学

认知心理学

理学

的分支学科

学科

的知识体系

体系

、理论性和

性和

的应用性、

和应用性、

可读性和人文性。

在内容的编

排上，考虑到读者

排上，考虑到读者

认知心理学的需要，

将陈

述性知识、程序性

述性知识、程序性

知识和策略性知识

知识和策略性知识

融合于同一内容的

融合于同一内容的

学习中，让读者能充

学习中，让读者能充

本书为认知心理学的学与教提供了一个精

选读本，适合心理学、应用心理学、教育学、

计算机科学、经济学、管理学等专业的认知心

理学课程使用。

中国心理学会心理学教学工作委员会推荐教材  
高等院校·应用心理学专业教材

# 认知心理学

## Renzhi Xinlixue

连 榕 主 编  
李宏英 副主编



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

认知心理学是当今心理学领域非常有应用价值的分支学科。本书共十二章，完整呈现了当代认知心理学的知识体系，第一章论述了认知心理学的历史、发展、方法等基本问题。第二章至第九章分别介绍注意、知觉、记忆、知识表征、思维、元认知、语言等基础性知识。第十章至第十二章分别介绍了认知发展、社会认知、认知神经科学等有着重要应用价值的认知心理学的新成果。在写作上，注重基础性与应用性、理论性与可读性、实证性与人文性的统一，让读者能充分领略认知心理学的奥妙。

本书为认知心理学的学与教提供了一个精选读本，适合心理学、应用心理学、教育学、计算机科学、经济学、管理学等专业的认知心理学课程使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

认知心理学/连榕主编. —北京: 高等教育出版社, 2010. 8

ISBN 978 - 7 - 04 - 028972 - 5

I. ①认… II. ①连… III. ①认知心理学 - 高等学校 - 教材 IV. ①B842. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 148423 号

策划编辑 单 玲  
责任绘图 尹 莉  
责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京市文林印务有限公司

开 本 787 × 960 1/16  
印 张 22.5  
字 数 410 000

购书热线 010 - 58581118  
咨询电话 400 - 810 - 0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 8 月第 1 版  
印 次 2010 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 32.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28972 - 00

# 高等院校应用心理学专业教材 编写委员会

主任委员：苏彦捷

委 员：（以姓氏笔画为序）

王争艳	王晓钧	方 平	乐国安	冯江平
刘 昌	刘华山	刘儒德	杨 波	连 榕
佐 斌	张 明	张亚旭	胡竹菁	姚本先
桑志芹	彭运石	游旭群	戴海琦	

# 总序一

总序一

心理学既是一门学问，也是一种职业。搞学问的心理学家偏重于基础知识，探究某种心理与行为的性质、机制、机能和规律，进而揭示人们内心世界的奥秘。他们属于学术心理学人才，其发现有助于我们理解、解释、预测和控制心理与行为。职业心理学家属于应用心理学人才，他们把心理学的知识和方法应用于某一相关领域，从而提高了个体、组织和社会的效能。当然，这种把心理学划分为学术心理学与应用心理学也是相对的，而不是绝对的。

随着我国经济的发展和文明社会的进步，心理学的应用范围日益扩大，愈来愈显得重要。从个体层面来看，人生周期从胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期到青春期、青年期、成年早期、成年中期、成年后期等各阶段都有学习、教育、发展和心理保健等问题需要应用心理学人才去服务，以使人们能充分发挥潜能，过上健康、幸福的生活。从团体层面来看，家庭氛围、社区生活环境、校风班风、企业组织、军队士气等也需要应用心理学人才去服务、去建设。从社会层面来看，社会变迁如生活环境、社会结构、生活方式、价值观念等的变迁、问题化解和调适也离不开应用心理学人才的服务。当前关系我国经济社会可持续发展的重大问题，如人口健康、现代农业、环境资源、社会和谐等，都与心理学密切相关，急需高素质的应用心理学人才去服务。因此，培养高素质的应用心理学人才是当今时代的迫切需要。做好这项工作，对于推动我国心理科学的发展，满足社会主义现代化建设对心理科学人才的需求，有着十分重要的意义。

那么，高素质应用心理学人才应当具备哪些特征呢？最近我在网上向86位我国心理学工作者（其中有不少是心理系或学院的负责人）作调查，得到53位学者的回应。归纳起来，他们认为高素质应用心理学人才至少应具备下列六方面的特征：

- (1) 良好的道德品质和职业道德；
- (2) 扎实的心理学理论与研究方法基础，良好的科学修养；
- (3) 发现问题、解决问题的创新能力；
- (4) 良好的表达能力和人际沟通能力；
- (5) 同理心，乐于助人的特征；
- (6) 乐观、自立、自信、自尊、自强的人格特征。

为了培养高素质的应用心理学人才，不少教师还提出了课程设计方案。下面是两份具有代表性的课程设置方案。

第一份课程设置方案分为下列三个模块：

(1) 心理学基础理论模块：普通心理学、生理心理学、发展心理学、认知心理学、人格心理学、认知神经科学、社会心理学、心理学史、心理学新进展、人体解剖与神经生理学。

(2) 心理学研究方法模块：高等数学、实验心理学、心理统计学、心理测量学、心理研究方法概论。

(3) 心理学应用方向模块：

① 心理健康教育方向：教育心理学、咨询心理学、心理治疗、健康心理学、学校心理学、变态心理学、创伤心理学、精神分析、犯罪心理学等。

② 人力资源管理心理学方向：管理心理学、工程心理学、决策心理学、经济心理学、组织行为学、组织开发与培训、人际沟通与交往、人才测评与选拔、薪酬设计与绩效管理、企业文化建设、市场调查与分析、职业生涯规划、人力资源管理。

第二份课程设置方案也分为三大模块，但内容稍有不同：

(1) 学科基础课模块：人体解剖与神经生理学、高等数学、概率统计、线性代数、计算机语言(C++)、普通心理学、心理学史、实验心理学、心理测量学、心理统计学、多因素实验设计、变态心理学、社会心理学、发展心理学、人格心理学、认知心理学、教育心理学、情绪心理学。

(2) 应用心理学方向模块：

① 发展与教育心理学方向：学习心理学、成人发展、学校心理学、学生心理问题及其矫正、智力发展心理学、儿童认知与情绪研究、道德发展心理学。

② 健康与咨询心理学方向：健康心理学、心理咨询、团体辅导、生涯发展、家庭心理学、积极心理学。

③ 社会与管理心理学：管理心理学、人力资源管理、职业心理学、人际关系心理学、广告与消费心理学、经济心理学、社会调查方法。

(3) 实习和社会实践模块。

从上面的两份课程设置方案可以看出，有三条原则是大家比较认同的：

第一，要加强基础课和心理学科学研究方法课程的教学。加强基础课和心理学科学研究方法的教学，是我国应用心理学专业健康发展的根基。应用心理学涉及的内容广泛且十分复杂，它与心理学其他分支学科的共同点就是用科学的方法来了解人与动物的心理与行为。要把心理学的研究成果付诸实践加以应用，也只有通过科学的方法才能达成。学生只有具备了坚实的基础知识并且会使用心理学的科学研究方法之后，走上社会从事应用心理学工作才能按正确的方向去做，才能识别伪心理学和科学心理学而不至于迷失方向。如果不是这样，那么应用心理学专业也就失去其存在的意义了。因为那些算命的、看手相的、看星座的所玩弄的把戏，早就被吹嘘为“应用心理学的研究成果”了。

加强基础课和心理学科学研究方法课的教学，有助于培养学生的创新意识和创新能力。例如，在认知心理学的教学中我们会讲到赫伯特·西蒙(Herbert A. Simon)与艾伦·纽厄尔(Allen Newell)等人所提出的“物理符号系统”假设，还可能会讲到西蒙与爱德华·费根鲍姆(Edward A. Feigenbaum)等人利用启发式所设计的EPAM程序，以及LT程序和GPS程序，从而使计算机模拟人的思维活动成为可能。这不仅体现了西蒙可贵的敬业精神，而且也充分表现了其善于创造性思维的睿智和科学思维的非凡才能。其实，当代心理学中的一个重大进步，都是通过精巧地设计科研方案、严格地进行科学实验、周密地进行科学分析和科学推论而完成的。这样的实例，对于培养学生的科学思维能力和创新能力，培养学生的科学世界观和方法论，具有十分重要的作用。

在好的专业理论课教材中，心理学家为推进学科发展和社会进步苦苦求索的生动事例屡见不鲜，具有很好的示范作用，有助于培养学生的创新、敬业精神。应当提倡教师在专业理论课的教学中花费一些时间介绍这样的生动事例，以激发学生的敬业精神，帮助他们养成良好的职业道德。同时，心理学研究方法课的教学，对于培养学生的科学世界观和方法论，培养学生的创新思维 and 创新能力，都有重要的作用。因此，我建议教科书中概要地叙述若干重大科学发现的思路，以便于更多的教师能在培养学生创造性思维能力方面充分发挥作用。

第二，要集中开设一个或两个应用心理学专业方向的课程。根据社会的需求(学生就业的可能性)和本校师资的条件，目前国内高校的应用心理学专业大多设置一个或两个方向，主要是学校心理健康教育方向和人力资源管理心理学方向，每个方向都涉及许多课程。学校心理健康教育是研究如何通过教育的途径，使受教育者养成良好的习惯、形成正确的价值判断、学习为人处世之道和适应环境的技能，从而达成身心健康，成为幸福进取者的一个应用心理学分支学科。从纵向来看，受教育者在各个发展阶段都会遇到心理困扰，怎样做好学生的心理辅

导,促进其心理成长,预防和纾解受教育者的心理困扰,会涉及许多课程;从横向上看,校内的党政、教学、师生关系、同伴关系与气氛,以及校外的家庭教育及社会教育怎样互相配合促进学生的心理健康,预防和纾解心理困扰,也涉及许多课程。人力资源管理心理学方向也涉及许多相关学科及学科的基础知识、基本理论和基本技能的教学。然而我国高校应用心理学专业本科学制是四年,学生要学习思想政治、大学外语、体育等必修课程,既要学好专业基础课和方法课,又要学好一个专业方向的课程,其难度是可想而知的。因此在设计课程时应力求少而精,在保证夯实基础、强化科学研究方法的前提下,精心设计、集中开好几门方向课程是十分必要的。

据说目前全国高校已开设有近200个应用心理学专业(这个数据也许可信,因为在有些高校,校本部办有一个应用心理学专业,其二级学院也办有一个应用心理学专业)。除了个别高校之外,绝大多数高校的应用心理学专业设置的方向均为心理健康教育和/或人力资源管理心理学。这种趋向既不利于学生就业,也不利于我国应用心理学事业的发展。因此,办学水平较高的学校应积极创造条件创建国家急需的应用心理学专业的新方向。只有办出特色、办出水平、办出实效,应用心理学专业才有新的发展空间,才会受到大众的欢迎。很明显,应用心理学方向的优秀教材,对于培养高素质应用心理学人才无疑是具有重要意义的。

第三,要有实践课的教学。应用心理学的问题来自生活实际,实践课教学对于应用心理学专业的学生来说,是必不可少的。实践课教学不仅能培养学生理论联系实际的敏感性,而且能培养学生乐于助人的品质;不仅能提高发现问题、解决问题的创新能力,而且能培养团队精神;不仅能巩固、深化或修正所学知识,而且能发展知识。在这里,我想讲斯金纳(Burrhus F. Skinner)的一个故事。众所周知,在现实世界中,强化并不总是一致的或连续的,甚至只是间歇强化时,学习也会发生,行为也连续不断。针对这种情况,斯金纳花了很多时间来研究强化程序,之后又将他自己总结出的强化原理应用于人类实践的许多领域,如教育、心理治疗、社会控制,甚至动物训练。在第二次世界大战期间,为了帮助盟军,他用强化原理训练鸽子控制导弹;在和平时期,他将强化原理应用于教学和心理治疗之中,发明了程序教学和行为矫正治疗。到了晚年,有人问斯金纳,是什么使他的理论这样富有活力,他的回答是“应用”。到生活实际中去,以心理学知识和研究方法来满足人们的需求,既是培养心理学应用型人才之必需,又能促进我国心理学事业发展的需要。

基于我国社会对应用心理学人才需求的不断增长,而高等院校应用心理学专业教材建设却相对滞后的现状,高等教育出版社决定开发一套面向全国高等院校的应用心理学专业教材,称之为“高等院校应用心理学专业教材”。这套教材将



力求体现下列特色：

(1) 基础性。系统而精炼地阐述各学科的基本知识、基本理论和基本技能，概念准确，原理清楚，技能培养切实可行，并尽可能反映各相关领域的新进展。

(2) 教学适用性。充分满足本科院校应用心理学专业的实际教学需求，除教材主体内容外，还提供教学中所需的案例导入、知识拓展专栏、原理应用或案例讨论、复习与思考题和推荐阅读资料等内容，体例新颖，形式活泼。

(3) 实践性。以应用心理学各分支学科与社会生活实践的密切联系作为切入点，在培养学生应用心理学原理解决生活实际问题的能力上下工夫。

(4) 配套教学资源的丰富性。教材建设与高校精品课程建设相结合，按照文本教材、辅教/辅学光盘、网络课程思路构建立体化新型教材。

由高等教育出版社出面邀请了我一批中青年心理学家担任这套教材的主编。他们年富力强，学识渊博，教学经验丰富，堪当重任。我相信，这套教材的出版，必将受到高等院校应用心理学专业师生的欢迎，将为我国应用心理学事业的发展和应用型人才的培养作出新的贡献。

是为序。

黄希庭

2009 年秋 谨识于西南大学有容斋

## 总序二

2008年10月，高等教育出版社的单玲编辑找到我，说希望组织一套心理学的教材。我当时很有抵触，觉得心理学的教材够多了，特别是写出好的教材是很费神的一件事情，不如直接用外文教材或者翻译教材。但高等教育出版社的编辑们做了很多调研，多次和我们沟通，说起心理学的发展很不平衡，为了更多心理学专业的学生，应该编写一套简明、侧重应用的教材。他们还通过和基层的老师们的座谈、调查，列出了一些作者的建议人选。于是我被他们的诚意和工作所打动，在和黄希庭教授沟通之后，在当年11月召开的中国心理学会心理学教学工作委员会年会上，我们开始和一些可能参与编写教材的作者进行沟通磋商。当年12月20日在北京召开了这套教材的主编研讨会。大家从四面八方赶来，虽然那天北京特别冷，但大家的热情和效率却为我们这套教材的编写开了个好头。

截至2009年4月，我国心理学和应用心理学的专业点已经发展到244个。这套教材主编队伍中的老师基本上是在每年一次的教学工作委员会年会上都会碰头，讨论心理学包括应用心理学公共课、基础课以及专业课的教学及其教材建设，但真正一起做这么大规模的实践大家设想的工作还是第一次。不过，由于这些老师常年工作在教学第一线，对所属学科的现状、发展以及教学需求都很有经验，很快就从编写队伍组建、大纲设计以及材料汇总等方面开展了卓有成效的工作。目前仅仅半年多的时间，已经有老师完成了教材的编写。这套教材从2009年9月开始陆续出版，争取2010年秋季全部出齐。

和所有的教材一样，我们对这套教材的要求是要做到体系完整、知识点全面、表述准确清晰。同时，这套教材从总体设计到分别撰写，我们还希望从以下几个方面作一些尝试，也就是力争在现有的众多教材中作出一点特色。

首先，教材的定位和编写人员的选择都立足基层，强调对心理学基本原理和知识的应用。虽然心理学没有一定的职业岗位对应，但希望所有教材的编写内容及其阐述能和实际生活紧密结合，有一定的可操作性和实践指导意义。

其次，希望借鉴国内外已有优秀教材的经验，要求我们的教材写作规范、简明扼要、深入浅出。一方面需要体现心理学专业的科学性和学科特点，另一方面需要考虑授课教师和学生的接受性及实际可用性。

最后，为了体现这套教材的整体性，我们对教材的体例给出了统一的要求和安排，还对不同学科需要侧重的内容和术语的衔接进行了协调，避免了单本出版时不同教材之间自说自话和内容重复等问题。在整个教学计划实施过程中，学生如果一直使用这套教材会很好地体会这些特点并从中受益。

这套教材包括《普通心理学》(陕西师范大学游旭群主编)、《实验心理学》(东北师范大学张明、北京大学张亚旭主编)、《心理统计学》(江西师范大学胡竹菁主编)、《心理测量学》(江西师范大学戴海琦主编)、《心理学研究方法》(首都师范大学方平主编)、《生理心理学》(南京师范大学刘昌主编)、《发展心理学》(北京大学苏彦捷主编)、《认知心理学》(福建师范大学连榕主编)、《人格心理学》(首都师范大学王争艳、中国政法大学杨波主编)、《社会心理学》(华中师范大学佐斌主编)、《西方心理学史》(湖南师范大学彭运石主编)、《教育心理学》(华中师范大学刘华山主编)、《学习心理学》(北京师范大学刘儒德主编)、《健康心理学》(南开大学乐国安主编)、《心理咨询与治疗》(南京大学桑志芹主编)、《学校心理健康教育新论》(安徽师范大学姚本先主编)、《管理心理学》(深圳大学王晓钧主编)、《人力资源开发与管理》(云南师范大学冯江平主编)。

由于我在完成这篇总序的时候，只看到了《管理心理学》和《社会心理学》两本书稿，不敢说每一本教材都会完全体现上述特点，而且一切都还有待读者的审查和检验。非常希望老师和同学们在逐渐使用学习这些教材的过程中，及时向我们反馈意见和建议，我们一定会及时修正并在随后的教材编写中注意进一步完善和改进。

来自全国各个学校的老中青三代心理学工作者一起完成这项工程，没有高等教育出版社领导的支持和编辑们的协调，没有大家的努力和配合是不可能这样顺利的。在此，感谢辛勤负责的主编们，感谢兢兢业业的编者，感谢不达目的誓不罢休的编辑们。我们的角色不同，但目标是一样的，就是创造精品，为我们挚爱的心理学科的顺利健康发展作出自己的贡献。

苏彦捷

2009年8月

# 前言

自1967年美国心理学家奈瑟尔出版了第一本《认知心理学》至今，认知心理学已经有了40多年的发展历史。从“信息加工”的经典范式到新兴的“联结主义范式”，认知心理学已经成为心理学知识体系中的核心内容，成为高等学校心理学专业课程结构中的基础核心课程。应中国心理学会心理学教学工作委员会和高等教育出版社之约，我们编写了这本《认知心理学》教材。

在教学中我们发现，虽然同学们都认识到认知心理学是当今心理学的主流，且仍在迅猛发展，但相对其他应用性较强的心理学课程，一些同学对这门课程的学习兴趣不大，感到学习起来困难多。为此，在本教材的编写中，我们体现了认知心理学严谨的基础性、理论性和实证性等学科特点，注重了内容的应用性、可读性和人文性。

认知心理学在人类生活的方方面面已经有着广泛而深入的应用，根据认知心理学的原理进行教材编写，是当今主要的教材设计模式。在编写中我们根据认知学习心理的理论和方法，争取实现教材内容的基础性与应用性、理论性与可读性、实证性与人文性的统一。

## 1. 基础性与应用性的统一

认知心理学是一门基础性很强的学科，是学好多门应用性心理学课程的重要基础。我们根据应用心理学专业培养目标来选择知识模块，构成了一个完整的认知心理学框架，形成了十二章内容。第一章论述了认知心理学的历史、发展、方法等基本问题。第二章至第九章分别介绍注意、知觉、记忆、知识表征、思维、元认知、语言等基础性知识。第十章至第十二章分别介绍了认知发展、社会认知、认知神经科学等有着重要应用价值的认知心理学的新成果。应用认知心理学是现代认知心理学在近20多年的新发展，它探讨了真实生活情境中人类认知发生和发展的基本问题，我们除了专章介绍这方

面的研究内容，还尽可能地将应用认知心理学研究的成果融合到每章中。另外，我们在每章中用“实践与应用”一节来介绍本章的基础知识如何应用于实践中，这种建构在科学心理研究基础上的应用才是真正能解决实际心理问题的有价值的应用。

### 2. 理论性与可读性的统一

当代认知心理学的研究取向呈现多种理论并存和整合的特点，符号主义、联结主义、建构主义和行为范式的认知心理学并存。我们在分析这些不同理论取向关系的基础上，力图建构更具包容性与解释力的理论体系，这在本书记忆、知识表征、思维等章节中都得到较好的体现。由于认知心理学的大量概念、实验等直接翻译自国外的研究，文字的表述往往晦涩难懂。为此，我们在内容和文字表达的可读性上下了功夫，一方面将表述的内容尽可能与实际、与同学们学习生活的实际相联系，另一方面加强文字表达的通俗与顺畅，尽量使读者读起来亲切、清晰。

### 3. 实证性与人文性的统一

信息加工的认知心理学重视严格的实证研究，强调来自实验的可重复验证的知识。而建构取向的认知心理学从主客体相互作用、心理的社会文化性以及认知形成和发展的角度，表现了鲜明的人文主义倾向。因此，如何统一这种客观性与主观性，是我们编写时考虑的一个重点。编写中除了介绍经典的、严格控制条件下的实验研究，我们还尽可能注意了人的认知活动的主观性和独特性，反映生态学视野下的现代认知心理学研究的全貌。

本书是由我和李宏英组织编写，在多位学科同仁的支持合作下完成的。十二章的执笔人如下：第一章，连榕、缪佩君（福建师范大学）；第二章，向祖强（广州大学）；第三章，梁三才（陕西师范大学）；第四章、第五章，葛操（河南大学）；第六章、第七章，李宏英（福建师范大学）；第八章，连榕、丁玲（福建师范大学）；第九章，肖少北、刘宁（海南师范大学）；第十章，刘建榕（福建师范大学）；第十一章，连榕、谢姗姗（福建师范大学）；第十二章，孟迎芳、林大熙、林贤浩（福建师范大学、福建医科大学）。

真诚地感谢各位作者的合作努力，感谢李宏英教授在组稿、统稿过程中所做的大量工作，感谢苏彦捷教授的指导，感谢高等教育出版社单玲老师的帮助和支持。

在编写过程中，我们参考了国内外大量的相关文献和研究成果，谨向原作者致以诚挚谢意。书中存在的不妥乃至错误之处，敬请读者批评指正。谢谢！

连榕

2010年春于福建师范大学

# 目 录

第  
一  
章  
认  
知  
心  
理  
学  
概  
述

前言 / I	
第一章 认知心理学概述 .....	1
第一节 认知心理学与认知科学 / 2	
一、认知心理学 / 2	
二、认知心理学与认知科学 / 5	
第二节 认知心理学的历史与发展 / 7	
一、认知心理学的哲学基础：经验主义与理性主义 / 7	
二、认知心理学的历史 / 8	
三、认知心理学的创立 / 10	
第三节 认知心理学的研究方法 / 14	
一、认知心理学的一般研究方法 / 14	
二、当代认知心理学常用的研究方法 / 15	
第四节 实践与应用 / 18	
一、认知心理学与教学 / 18	
二、认知心理学与生活 / 21	
本章小结 / 22	
复习与思考 / 23	
推荐阅读 / 23	
第二章 注意 .....	25
第一节 注意的概述 / 26	
一、注意的基本含义 / 26	
二、注意研究的基本历程 / 27	
第二节 选择性注意 / 29	
一、选择性注意的含义 / 29	

二、听觉选择性注意的理论模型 / 32	
三、视觉选择性注意的理论模型 / 38	
<b>第三节 分配性注意 / 39</b>	
一、分配性注意的含义 / 40	
二、分配性注意的研究方法 / 40	
三、分配性注意的理论模型 / 41	
<b>第四节 实践与应用 / 45</b>	
一、注意在教育中的作用 / 45	
二、注意在企业活动中的作用 / 46	
三、注意在日常生活中的作用 / 47	
<b>本章小结 / 48</b>	
<b>复习与思考 / 49</b>	
<b>推荐阅读 / 49</b>	
<b>第三章 知觉 .....</b>	<b>51</b>
<b>第一节 知觉与经验 / 52</b>	
一、过去经验在知觉中的作用 / 52	
二、结构优势效应 / 55	
三、知觉学习 / 57	
四、知觉障碍 / 58	
<b>第二节 模式识别 / 61</b>	
一、模板匹配理论 / 61	
二、原型匹配理论 / 63	
三、特征分析理论 / 64	
四、成分识别理论 / 65	
<b>第三节 实践与应用 / 67</b>	
一、知觉辨认研究与司法实践 / 67	
二、知觉研究与交通安全实践 / 69	
三、知觉研究与人因工程设计 / 71	
<b>本章小结 / 74</b>	
<b>复习与思考 / 74</b>	
<b>推荐阅读 / 74</b>	
<b>第四章 记忆 .....</b>	<b>77</b>
<b>第一节 记忆的过程与阶段 / 78</b>	
一、记忆的信息加工理论 / 78	

二、记忆的加工水平模型 / 79	
三、记忆过程 / 81	
第二节 短时记忆与工作记忆 / 84	
一、短时记忆的编码 / 85	
二、短时记忆的容量 / 86	
三、短时记忆的信息提取 / 87	
四、工作记忆及其模型 / 89	
第三节 长时记忆 / 91	
一、长时记忆系统及机制 / 92	
二、长时记忆信息的提取 / 94	
三、错误记忆 / 97	
第四节 实践与应用 / 99	
一、目击证词的可信性 / 99	
二、被压抑的记忆 / 100	
三、记忆的改善 / 101	
本章小结 / 103	
复习与思考 / 104	
推荐阅读 / 104	
<b>第五章 知识表征</b> .....	<b>107</b>
第一节 陈述性知识的表征 / 108	
一、符号 - 网络模型——基于符号取向的知识表征 / 108	
二、分布式表征——基于联结主义取向的知识表征 / 113	
第二节 程序性知识的表征 / 116	
一、程序性知识的表征及其系统 / 116	
二、程序性知识的范畴 / 118	
第三节 心理表象 / 119	
一、表象的心理操作 / 119	
二、心理表象理论与模型 / 122	
第四节 实践与应用 / 125	
一、表象在咨询和治疗中的运用 / 125	
二、表象对学习和记忆的作用 / 126	
三、认知地图与环境心理 / 127	
本章小结 / 129	
复习与思考 / 130	



推荐阅读 / 130	
第六章 思维：概念、推理、决策 .....	133
第一节 概念的形成 / 134	
一、概念的含义和作用 / 134	
二、概念的形成 / 135	
三、概念的组织 / 137	
四、概念的内隐学习 / 140	
第二节 推理 / 142	
一、推理的含义和类型 / 142	
二、推理中的证实倾向 / 143	
三、推理的认知过程 / 144	
第三节 决策 / 146	
一、期望效用理论与标准化决策 / 146	
二、前景理论与自然决策 / 147	
三、启发式决策与概率问题 / 150	
第四节 实践与应用 / 152	
一、概念与人际交流 / 153	
二、原型与健康冒险行为 / 154	
三、锚定效应与决策错误 / 155	
四、情绪调节与决策 / 156	
本章小结 / 157	
复习与思考 / 158	
推荐阅读 / 158	
第七章 思维：问题解决、专长和创造性 .....	159
第一节 问题解决 / 160	
一、问题解决的含义和类型 / 160	
二、问题解决的策略 / 161	
三、问题空间理论 / 164	
四、计算机模拟问题解决 / 164	
第二节 专长 / 167	
一、专长的一般表现 / 167	
二、专家的知识组织 / 169	
三、专家的其他优势 / 171	
四、专长的成长 / 172	