

中山大学学术研究丛书

高等教育中 女性地位 研究

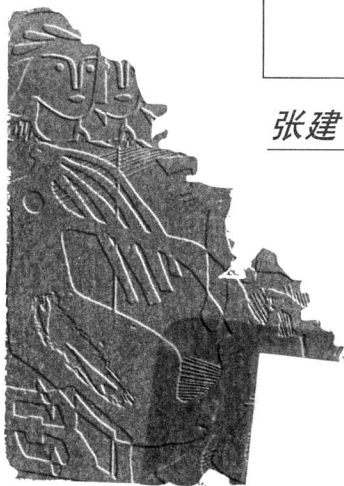
张建奇◎著

中山大学出版社

中山大学学术研究丛书

高等教育中
女性地位
研究

张建奇◎著



中山大学出版社
· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

高等教育中女性地位研究/张建奇著. —广州:中山大学出版社,
1999.1

(我国普通高等教育中女性地位的研究)

ISBN 7-306-01450-1

I. 高… II. 张… III. ①妇女-作用-高等教育 ②高等教育-妇女-地位 IV. D442.62

中山大学出版社出版发行

(广州市新港西路135号)

中山大学印刷厂印刷 广东省新华书店经销

850毫米×1168毫米 32开本 4.875印张 122千字

1999年1月第1版 1999年1月第1次印刷

印数:1—1000册 定价:9.20元

序

女性社会地位主要由经济地位、政治地位和教育地位所构成。政治地位最为彰显，经济地位最为实切，但教育是基础。在正常的社会条件下，经济地位、政治地位受教育地位所制约。女性教育地位在女性社会地位的构成中起主导的作用；提高女性社会地位，首先要提高女性教育地位。女性的教育地位提高了，她们的经济地位、政治地位，在一般情况下，也就相应地提高了。

在基础教育阶段，由于我国正在大力普及义务教育，女性教育地位已经明显提高并正在进一步提高。但在高等教育阶段，由于城乡差别、贫富差别、家庭知识水平差别，以及男女性就业难易差别，提高女性在高等教育中的地位，不利因素很多，似难乐观。基础教育地位很重要，高等教育地位并非不重要。高等教育不仅是教育系统的最高层次，也是整个社会系统的先进群体。女性在这个群体中的地位，是女性社会地位高低的显著标志。提高女性在高等教育中的地位，对提高女性社会地位有着深刻的意义。因此，女性高等教育问题，理应受到特别关注。但恰恰在这个至关重要的问题上，90年代以前，似乎被妇女问题研究者所遗忘。以至我于1992年所指导的女研究生赵叶珠，在进行《建国后我国女性接受高等教育的研究》时，既少前人研究成果可供参考，也检索不到多少可资利用的资料。她于1993年所完成的上述课题硕士论文，才得以对这个问题比较系统深入的研究而受到有关方面的重视，应邀参加为第四次世界妇女大会在北京召开而准备的《中国妇女教育》一书中高等教育部分的编撰工作。

当时女博士生张建奇也被推荐参加这一工作。在编撰过程

中，深感对女性参与高等教育有进一步研究的必要，决定以《我国普通高等教育中女性地位的研究》为博士学位论文研究课题，从高等教育学和社会学的角度，进行了系统深入的研究。在论文答辩时，受到答辩委员会主席、教育社会学家张人杰教授的充分肯定，认为是填补了这一领域的空白。现在这本专著，就是在她的博士论文的基础上修改补充而成。如果说，赵叶珠的研究成果是几十年来第一篇系统研究女性接受高等教育的论文；那么，张建奇的研究成果，可以说是第一本系统研究女性参与高等教育的专著。这本专著的内容，除研究女大学生的地位之外，还研究女大学教师的地位；除进行历史的构制、现状的分析之外，还做出未来的预测并提出若干建议。希望这本书的出版，能引起社会尤其是决策者对女子高等教育问题的重视，能促使更多的妇女问题研究者关注女子高等教育的研究。使女童教育、女工培训和女子高等教育等成为妇女问题研究的重点。

潘樊元

1998.5.8

引 论

一、选题的意义

教育是联合国第四次妇女大会的三个次主题之一。这就清楚地显示了国际社会对男女教育平等的重视，其原因在于男女教育平等是男女普遍平等的一个先决条件。然而，在我国当今的高等教育中，女性在许多方面，实际上并没有获得与男性平等的地位。就初、中、高等教育而言，高等教育可以说是男女性别间不平等表现最为突出的一个领域。建国后，我国女性参与高等教育虽已取得重大进展，但女性在高等教育中的处境仍很难使人满意。女性无论在接受高等教育方面，还是在担任教师职务及参与高等教育管理方面，都落后于男性。不仅如此，很长时间内，人们不承认女性参与高等教育存在一些特殊问题，往往把女性参与高等教育过程中所遇到的问题寓于一般高等教育的问题之中，以为随着高等教育事业的发展可以自动得到解决，因而忽视女性问题的特殊性。我国高等教育中的女性问题也因此不为人们所重视，人们甚至不把它当做一个问题来研究，以致几乎成为我国高等教育理论研究中的空白。

现在，人们开始承认女性参与高等教育过程中存在一些特殊问题是多种因素推动的结果。

第一，从计划经济体制向市场经济体制转轨，是我国社会发生的又一次历史性巨变。在转变的过程中，我国的男性和女性，都得到了前所未有的选择机会和生活改善，但作两性间的比较，就可以发现女性的机会不如男性，遇到的麻烦却多于男性，妇女

问题空前增多。人们对问题产生的原因进行分析，发现重要的根源之一是妇女教育还处于相对落后的状态。而在现代社会，就一般来看，一个人的收入水平与其受教育的程度和质量呈正相关的关系。男女性接受教育水平和内容的不同，已导致男女性收入上的差距。而男女经济地位的不平等，又成为其它不平等的主要原因。可以说，当前在我国，由于接受教育的程度和质量的不同所导致的男女性的人力资本差距，已成为性别间的不平等和男性优势的一个重要原因。一些人因此主张大力发展妇女教育，提高我国女性的整体素质^①。基于这种认识，妇女教育（包括妇女高等教育）的研究开始引起人们的重视。

第二，“教育机会均等”观念的影响。教育机会均等是社会平等的基本条件和重要表现，因而历来是一切进步的社会理论所极力倡导的。本世纪中叶，“教育民主化”的浪潮席卷世界，而“教育机会均等”是“教育民主化”的重要内容，许多国家都把“教育机会均等”列为教育政策优先达到的目标。近年来，“教育机会均等”的观念发生了较大的改变，其内容更为充实。它所关注的焦点已经从普通教育阶段转向高等教育阶段。“教育机会均等”一般以教育机会不均等来识别，经常提到的不均等之一就是女性的歧视。因此，高等教育阶段的男女教育机会不均等也就成为人们关注的焦点之一。教育社会学在 80 年代的中国重新得到研究，成为教育学科的一个重要组成部分，“教育机会均等”因此再次成为我国教育理论研究的一个重要领域。

第三，妇女研究推动的结果。妇女研究是世界性妇女解放运动蓬勃发展的直接结果，它是 20 世纪妇女角色变迁所导致的社会结构变化的结果。我国自有妇女解放运动以来，就开始了对妇女的研究。早在“五四”时期，新文化运动的先驱者，曾猛烈抨击封建礼教，大声疾呼妇女解放，从而大大改变了人们对妇女的看法，并引起了全社会对妇女的关注。妇女研究在中国发展的第

一次高潮是在 20 年代（“五四”运动以后），当时的一些学者较为广泛地研究妇女问题，其中也包括妇女教育问题。遗憾的是，由于种种原因，妇女研究没有能深入发展。80 年代以后，国外妇女理论的引入，无疑给正在振兴中的我国妇女研究领域带来新的刺激。由于“教育是促进和改善妇女地位的基础”^②，妇女研究也十分关注教育问题。近年来，“改革与妇女”成为我国妇女研究关注的焦点^③。围绕这一主题，女性参与高等教育的状况也引起了广泛的讨论和研究，并指出了当前女性参与高等教育方面所面临的一些特殊问题。

第四，十几年来，随着改革开放的不断深入，我国在政治、经济、文化诸方面与国际社会“接轨”。国际社会对妇女发展的日益关注，促使我国将此问题提到日程上来。

除了上述四个因素外，还有一个直接原因：1995 年第四次世界妇女大会在北京举行，更是一个带有历史意义的契机，它使我国妇女的状况倍受重视。在大会的准备时期，妇女问题（包括妇女教育问题）的研究热闹起来。在会后，有关我国妇女问题的研究仍在继续进行。

上述多种因素的结合，使我们对高等教育中的性别问题敏感化。人们开始承认女性参与高等教育过程中确实存在一些特殊问题，与之相伴开始了对女性参与高等教育的研究。研究大多从两方面进行，一方面，充分肯定我国女性参与高等教育已取得重大进展；另一方面，指出我国女性参与高等教育的状况并不容乐观。女性参与高等教育中所遇到的问题进入了高等教育研究的视野，但研究并不深入。

妇女研究对我国女性参与高等教育的研究做出了特殊的贡献。妇女研究从各个不同的角度对女性参与高等教育进行研究，不同的角度展示了不同的矛盾，深化了不同的主题。妇女研究使我们认识到，男女虽在法律上享有平等的权利，但实际上女性在

接受高等教育、担任高校教师职务及参与高校管理上仍存在许多问题，性别偏见和性别歧视也存在于高等教育系统中。因而在实践中，男女接受高等教育的差距至今仍然存在。

但至今妇女教育问题研究更多地停留在教育对妇女发展和社会进步的积极作用及指出女性参与教育（包括参与高等教育）的问题。而且妇女研究方面主要关注义务教育，特别是西部女童的教育问题，及下岗女工的再培训问题；在高等教育领域更多地关注女大学生就业难问题及大学女教师（一般把她们归为知识女性）的双重角色（社会角色和家庭角色）冲突问题^④。因此，我国政府及有关部门对女性参与高等教育过程中所遇到的问题的关注，虽很大程度上是妇女教育问题研究推动的结果，但对女性参与高等教育更深层的研究，还需要我们从高等教育学科的角度进行，这是普通妇女研究所无法代替的。女性参与高等教育既是妇女研究中的问题，又是高等教育研究中的问题。由此看来，当前关于女性参与高等教育的研究应是我国高等教育理论工作者不得不注意的一个前沿课题。

我对女性参与高等教育的问题产生兴趣，还有一个直接的原因。为迎接1995年9月在北京召开的联合国第四次世界妇女大会，中国教育国际协会受国家教委和全国妇联的委托，承办会前的非政府组织妇女与教育论坛。为配合活动的需要，编辑出版了《中国妇女教育》一书。其中的一部分，高等教育中的女性教育，委托给厦门大学高等教育研究所的赵叶珠老师撰写，我也参与其中。可以说，部分原因是由于参加了该项工作，发现有关我国女性参与高等教育的研究非常薄弱，其中有许多问题有待探讨，故此，萌发了开展相关研究的念头。后来，就开始了有关我国女性参与高等教育的研究。

我认为，认清我国女性参与高等教育的真实状况是关于女性参与高等教育研究的基础工作，是非常重要的一步，只有在此基

基础上，进一步的研究才成为可能。因此，把自己研究的题目定为我国普通高等教育中女性地位的研究，力图较准确地反映我国高等教育中女性地位的状况，分析研究高等教育中女性地位变迁的规律及影响因素，为政府制定提高高等教育中女性地位的政策，最终实现高等教育领域男女两性地位平等提供依据；还旨在填补我国高等教育理论中的一块空白，引起更多人来关注这一现实问题。同时，从高等教育学科的角度出发，把这一问题的研究推向深入。

我国女性参与高等教育研究范围很广，既包括普通高等教育领域，又包括成人高等教育领域。本书的研究范围限定在普通高等教育领域，主要出于以下考虑：第一，在我国当前，普通高等教育仍然是高等教育的主要组成部分，全日制普通高等学校是高等教育的主要办学形式，以普通高等学校为研究对象，基本上可以说明问题。第二，研究高等教育中女性地位的变迁，需要考虑延续性。我国早期的高等教育的主要办学形式是全日制普通高等学校，一般都在普通高等教育的范围内，后来才出现分化。第三，研究高等教育中女性地位，它所回答的不是某一所高校中的女性地位，或某个大学生、某个女教师的状况如何，而是要以大量的统计数据反映我国高等教育中女性整体的状况，这才是真实并具有说服力的，因此要利用我国有关部门现成的统计材料。考虑到我国高等教育统计的具体情况，它一般以普通高等学校为一类，并较为详尽和完善，而成人高等教育为一类，统计较不完善。第四，进行多层次比较的需要。男女参与高等教育的层次性方面的差异，是高等教育中女性地位的一种重要标志。当前我国普通高等教育的层次较为分明，一般分为三个层次：本科层次、硕士研究生层次、博士研究生层次，而成人高等教育就不同了。有鉴于此，也就以普通高等教育为研究对象。

我国关于女性参与高等教育的研究成果不多。高等教育理论

界的一些文章大多只是偶尔涉及这一问题，较为深入系统的可能就是厦门大学高等教育研究所赵叶珠的硕士论文（就目前看到的而言）。她的论文题目是《建国后我国女性接受高等教育的研究》，该论文于1993年7月通过答辩，主要部分发表于《高师教育研究》1993年第5期。该论文偏重于女性接受高等教育的历史演进及影响女性接受高等教育的社会因素分析。受第四届妇女大会在中国召开的影响，关于我国女性参与高等教育的研究多了起来，但多是一校女教师或女大学生情况的简单介绍，并着眼于建国后我国女性参与高等教育取得的进展。此外，对国外女性参与高等教育情况的介绍文章也多了起来。妇女研究方面，近几年来，对女大学生和女教师的研究也多了起来，但多是针对社会转型期她们遇到的问题及她们的困惑进行的，而且大多是局部研究及对某一个问题进行单向研究，并停留在她们参与高等教育的表层现象上。对我国高等教育中女性地位进行较深入、系统、全面研究的论文尚未见到。

在国外，随着女权运动的蓬勃兴起，女性对争取自己的权利变得较为敏感，妇女研究首先关注的一个问题是在妇女生活、妇女教育中的性别歧视。与之相适应，女性参与高等教育的研究也受到重视，研究论文较多，研究的范围较广，也较为深入。有关的研究成果大大改变了人们对女性参与高等教育过程中所遇到问题的认识，并引起了社会对女性参与高等教育的重视。我国政府和高校当局也开始关注这一问题。国外的妇女研究也关注我国女性参与高等教育的问题，但限于多种原因，研究文章不多，而且也不深入。国外有关的研究成果，可以给我们的一些启示。但我们的研究仍应从具体现实的角度去考察我国女性在参与高等教育方面存在的问题，而不是简单地套用国外的模式来研究这一问题。

二、对一些概念的界定

这里，需要对本书中的两个重要概念进行界定：

1. 女性地位

女性地位是一个内涵丰富、歧义较多的概念，因此，在讨论我国普通高等教育中女性地位之前，有必要对其加以界定。在本书中，女性地位是指女性在普通高等教育领域所处的位置。这里，女性地位是一个集合概念，主要包括两方面的内容：第一，女性接受高等教育的状况，具体而言，包括高等教育的层次性、权利性（接受高等教育机会）和实质性（学科选择）等方面的状况；第二，高校女教师队伍的状况，具体而言，包括职称职务、晋升机会、学科分布等方面的状况。二者是构成女性地位的指标，但二者又互相影响。女性在接受高等教育方面的不利地位，部分决定了高校女教师的地位，而女教师在高校中担任的角色，往往会成为女大学生仿效的范例。

本书对我国普通高等教育中女性地位的研究，遵循以下的原则：

第一，女性地位是一个相对的概念，它是以男性地位为参照系，同男性地位相比较而言的。所以，我们考察女性在我国高等教育中的地位，要从与男性相比较这个角度来进行。严格来讲，只有表示“男性——女性”比率或“性别差异”的相对度量才能提供女性地位的度量。建国后，我国女性参与高等教育取得了较大的进展，然而，我国女性在接受高等教育方面，担任高校教师的职称、职务方面的差距是否一直在缩小？这却是值得我们研究的问题。这种相对水平的提高应比绝对水平的提高更能反映我国高等教育中女性地位的提高。

第二，考察女性的整体地位，即女性地位的研究是就我国高等教育中女性整体地位而言的。在本书的研究中，虽有针对性地

利用了一些个案研究的资料，以补充有关统计资料的不足，并使研究更加深入，但都服从于考察我国高等教育中女性的总体地位这一研究目的。

第三，以研究当前我国高等教育中的女性地位为主，但我国高等教育中女性地位的现状是历史发展的结果。为了说明我国高等教育中女性地位的变迁，还要以女性自身的过去为参照系，做不同时期我国高等教育中女性地位的比较。

第四，不同的环境、历史背景深深地影响着不同国家的女性在高等教育中的地位，使她们的现状各具特色。把我国高等教育中的女性地位与世界其它国家高等教育中的女性地位进行比较分析，我们将具体看到她们之间的地位差异以及形成差异的道路和原因。这会使一些影响因素凸现出来，并启发我们思考。考察我国高等教育中女性地位，要尽量与世界其它国家高等教育中女性地位进行适当的比较。

2. 平等

高等教育领域中男女性别间的平等是指男女两性在参与高等教育上处于平等的地位，享有同样的权利。平时人们所谈到的在高等教育领域里性别间的不平等无外乎下述之一，或二，甚至三者的混合：第一，原则不平等，即男权社会对女性参与高等教育权利的剥夺和法律对这种剥夺的认可与辩护；第二，机会不平等，指本应该依据公认的平等原则对待男女两性参与高等教育时，却没有按照原则一致对待；第三，事实或结果的不平等，是指男女两性在高等教育领域里不平等的最终表现形式。

如果说我国女性参与高等教育是从1919年北京女子高等师范的成立开始的话，与欧美等西方国家相比，我国女性参与高等教育的时间相对较晚。但欧美等西方国家的女性也只是在19世纪中后期才有机会接受高等教育，距今不过100多年的历史，她们在大学担任教职的时间相应更晚。迄今为止，我国女性参与高

等教育已取得了重大的进展。当前，原则平等与机会和事实上还存在某些不平等是我国高等教育中男女两性关系的基本状况。所谓“原则平等”是指平等所要求的规定一致性已经实现，原则的不平等已经随着我国男女平等接受教育权、平等就业权的法律制度的确立而基本解决。机会不平等是未按平等原则一致对待形成的，诸如男女在接受高等教育机会、担任高校教师职务、升迁机会上的不平等。事实上的不平等是指在按平等原则对待时，由于参与高等教育的起点的不平等或忽视女性的特殊状况而导致的结果不平等。

应该看到，当前我国高等教育中男女两性的不平等仍有其存在的必然性，受制于多种因素。普通高等教育系统内外的因素都在起作用。高等教育系统外的因素不能忽视，不能脱离社会这一广阔的背景来论证或指出只是高等教育系统内的因素导致我国男女两性间的不平等。这一问题与整个社会的大环境有着密切的关系，有着深刻的经济、社会发展水平、文化等方面的原因。经济、社会发展水平、文化方面的改善，将有助于我国普通高等教育中女性地位的提高。高等教育系统内的因素亦非常重要，虽然高等教育系统本可以在限制男女两性间的不平等方面作出努力，但事实上，由于人们对于我国高等教育系统内男女两性地位的看法过于乐观及对所存在问题的视而不见，或把导致问题产生的原因过多地指向高等教育系统外的因素，结果导致高等教育系统内的一些因素成为女性地位提高的重要障碍。也就是说我国高等教育系统本身其实并没有把这一问题看成是一个问题，或者认为这一问题并没有那么严重，因此没有付出相应的努力去解决这一问题。由此看来，我国高等教育系统内的观念更新亦十分重要。

由于我国高等教育系统内的因素都在起作用，必须经过相当长的历史过程才能消除我国高等教育中男女地位不平等的现象。但同时，我们必须看到，我国高等教育中男女的不平等并没有其

存在的合理性，最终要加以消除。

由上述可以看出，本研究的出发点和前提就是我国高等教育中男女两性之间地位的不平等。

三、本研究的写作思路与方法

由于本研究主要是审视我国普通高等教育中女性地位的变迁，因此，本书的写作分三部分进行：

第一部分，建国前我国女性在普通高等教育中地位的研究。主要揭示建国前我国女性在普通高等教育中所处的地位及她们如何从被排斥在我国高等教育系统之外到在我国高等教育系统中占有一席之地。其目的还在于揭示建国后我国女性对普通高等教育的参与是在什么样的基础上进行的，也就是提供建国后我国女性参与高等教育的历史逻辑起点。

第二部分，建国后我国女性在普通高等教育中地位的研究。主要揭示建国后我国女性在普通高等教育中的真实状况及我国女性参与高等教育过程中存在的一些特殊问题。

第三部分，对今后我国女性参与高等教育发展趋势的研究。主要依据对影响我国女性参与高等教育诸因素及近年来我国女性参与高等教育面临的新问题的综合分析，对今后我国女性参与高等教育发展趋势进行预测，并提出一些有利于我国女性参与高等教育，改善其在高等教育领域中地位的建议。

研究方法主要采用文献法、历史法、比较法，并将定性研究与定量研究相结合，主要以统计资料和有关调查报告为依据。研究时，除了注意从高等教育学科角度出发外，还注意吸收了其它学科，特别是社会学及妇女研究的一些研究成果。

注 释

①近年来，主张大力发展我国妇女教育的许多研究论文，其出发点大多认为大力发展妇女教育是解决我国妇女问题的一个途径，其中也有人明确提出发展妇女教育是改善我国妇女地位的根本途径（参见华中理工的《高等教育研究》，1995年第4期，黄慧芳：《教育是中国妇女解放的根本途径》）。在部分研究者看来，建国后，我国女性已享有与男性平等的社会地位；与建国前相比，女性不再需要争取平等的政治权利，这是建国前后的根本不同。目前我国男女地位上的差距主要是由于男女教育上的差距造成的。

②联合国《提高妇女地位内罗毕前瞻性战略》第163段。

③主要由于改革开放使我国社会发生了深刻变化，对我国女性在社会生活中的地位发生了影响；同时，改革开放后，我国妇女问题相对增多，促使人们关心改革开放与妇女发展的问题。

④石瑒：中国妇女教育研究情况综述，中国妇女理论十年，中国妇女出版社，1992

目 录

引论	(3)
一、选题的意义	(3)
二、对一些概念的界定	(9)
三、本研究的写作思路与方法	(12)
第一章 建国前我国女性在普通高等教育中的地位	(1)
一、女性接受高等教育的状况	(1)
(一) 女性被排斥在我国高等教育制度之外的时期 (1862-1919 年)	(1)
(二) 女性获得接受高等教育权利的时期 (1919-1929 年)	(6)
(三) 男女接受高等教育在事实上不平等的时期 (1929-1949 年)	(19)
二、女性担任高校教师职务状况	(27)
注释	(34)
第二章 建国后我国女性在普通高等教育中的地位	(38)
一、女性接受高等教育的状况	(38)
(一) 我国女性在接受高等教育方面的进展	(38)
(二) 我国女性当前在接受高等教育方面的地位	(56)
二、女性担任高校教师职务的状况	(75)
(一) 我国女性在担任高校教师职务方面的进展	(75)
(二) 我国女性当前在担任高校教师职务方面的地位	