

李君岗 周 彤 陈开泰 等编著

青春 的 感悟

——面向21世纪青春期教育之探索

江苏省教育科研「九五」规划重点科研课题

中国矿业大学出版社

江苏省教育科研“九五”规划重点科研课题

青春的感悟

——面向 21 世纪青春期教育之探索

李君岗
周 彤 等编著
陈开泰

中国矿业大学出版社

责任编辑 周立钢

责任校对 杜锦芝

图书在版编目(CIP)数据

青春的感悟:面向 21 世纪青春期教育之探索/李君岗等
编著. —徐州:中国矿业大学出版社,2000. 1

ISBN 7-81070-069-3

I. 青… II. 李… III. 青春期-性教育 IV. R479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62757 号

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

出版人 解京选

中国矿业大学印刷厂印刷 新华书店经销

开本 850×1168 1/32 印张 6.75 字数 167 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数 1~8000 册 定价 9.80 元

编委名单

主 编:	李君岗	周 彤	陈开泰	
副主编:	曹昭华	王运东	支乾锋	
编著者:	刁绍明	王运华	刘美芳	李海港
	李志放	李 辉	李继尧	侯庆宇
	胡光平	梁 冰	程广海	

序

自 1985 年以来,性学在中国迅猛发展,性教育事业也蒸蒸日上,到 90 年代末,绝大多数中国人已经更加深刻地认识到了性学和性教育的意义,开始接纳它、欢迎它、分享它的成果。但是,纵观最近 15 年性学与性教育的发展,人们却遗憾地发现:大多数性学成果和性教育事业,仍然是在城市人口中传播与展开;而占中国大多数的农村人口,特别是农村青少年仍然处于性学和性教育的边缘,仍然没有充分地分享性文化发展所带来的巨大收益。

这是因为,人们通常都有一个误解,认为农村人更加经常地谈论性方面的话题,有更多的机会看到动物的性生活;因此,农村人似乎根本就不需要性学,农村青少年也没有必要开展性教育。结果,尽管 15 年来中国已经出版了大约 700 种性学和性知识书籍,尽管已经有将近 100 种报刊在刊登性知识文章;但是,专门针对农村人口和农村青少年的,依然少而又少。这种局面显然是不正常。在性方面,农村人与城市人实际上并没有区别,农村青少年与城市孩子也没有任何显著的差异。相反,由于农村的科学信息更少,传播更加困难,所以在农村文化中,性方面的谬误信息反而更多一些,更需要引进性学和科学的性教育。

此外,现在的农村人口早已不再是保守封闭、故土难离的传统农民了。他们中的许多人已经走遍大江南北、长城内外,在所有的大中小城市里工作、居住甚至扎根。在农村青少年中,越来越多的人以后将要在城市里工作和生活。因此,如果他们的性教育跟不上,他们将来面对城市里五花八门的性文化时,就难免不受到巨大的心理冲击,就很难真正地融入未来的城市生活。这对他们的成长与发展是非常不利的,这就需要一切从事农村教育事业的人,高瞻

远瞩,尽早尽快地开展性教育,帮助我们的孩子们避开心理弯路,更加有准备地面对未来的发展。

我欣喜地看到,李君岗等老师已经在这方面迈出了第一步。作为一个城市人,又主要研究城市中的性文化,我实在是很难估价李老师的杰出成果及其巨大意义,只有赶快学习。但是,我衷心地敬佩李老师对于农村青少年性教育事业的深刻理解,敬佩他敢为天下先的强烈事业心,敬佩他所付出的艰苦劳动,更敬佩他对学生那如同爱子之心的深切感情。

据我所知,许多学校性教育仍然停留在让学生自己看教科书的阶段。尽管老师也知道,一出校门,孩子就可以在书摊、录像厅接触到大量的性信息;但是在课堂上,在这块科学的阵地上,老师却仍然被各种各样的莫名其妙的陈规陋习所束缚,无法堂而皇之地进行性教育。在农村中学里,这种情况也许更加严重。

据我所知,现在的一些性教育仍然是相当盲目的——很少甚至没有去了解教育对象已经知道了什么,还希望知道什么,就照本宣科地开讲。李老师却不是这样。他首先系统地调查了学生的性知识水平和需求,然后再针对其正误与盈缺,开展自己的性教育。因此,李老师所进行的研究,已经不仅仅是为他自己的性教育做准备,而是为中国性学界提供了珍贵的第一手成果。更长远地看,李老师的成果将有助于中国性学界把研究和教育的目光投向农村。这,将是中国性学与中国农村社会的共同幸事。

我衷心地希望,李君岗等老师的研究成果和性教育实践经验,能够更快、更广地传播开,造福于中国农村社会的加速现代化。

潘绥铭

1999.8

目 录

序	潘绥铭
第一章 青春期教育概述	1
第二章 青春期的生理发育	25
第一节 青春期生长发育的特征	25
第二节 生殖系统	30
第三节 青春期的卫生保健	33
第四节 青春期的性发育异常	43
第五节 性传播疾病与吸毒	47
第三章 青春期的心理发展	57
第一节 青春期的心理发展	57
第二节 青春期性心理的发展	71
第三节 青春期的心理障碍及其调节	85
第四章 青春期的人际交往	106
第一节 青春期人际交往的困惑、意义	106
第二节 青春期的代际交往	110
第三节 青春期同学间的交往	123
第四节 青春期的异性交往	137
第五章 中学生的学习指导	158
第一节 学习策略	158
第二节 考试焦虑	169
第三节 思维与记忆	176
第四节 学习品质的培养	190
参考书目	203
后记	205

第一章 青春期教育概述

一、青春期与青春期教育

1. 青春期

当前,学术界把青春期作为一个特殊的概念来使用,它的含义可以从两个层次来理解:(1) 人的发展层次。人从出生到死亡,要经过几个不同的发展阶段,每一个阶段都有它具体的内容。青春期就是指从少年儿童发展到成年人的过渡时期,是人生发育过程中的一个特定阶段,这一阶段既特殊又重要。说它特殊,是指人在这一时期发生的一系列生理和心理的急剧变化,在过去是从来没有经历过的;说它重要,是指由上述变化而引起的矛盾和问题,如果得不到及时、正确的解决,将会影响一个人今后的健康发展,甚至影响一生。(2) 人的年龄层次。世界各国处于青春期的年龄是不同的,因人而异,因民族而异;受地域、气候的影响;还受现代社会物质生活和精神生活发展水平的影响。同时,城市和乡村还会有所不同,世界卫生组织将青春期的年龄界定为10~20岁。青春期的标志是女子月经初潮,男子首次遗精。在西方国家,男孩子首次遗精的年龄是14岁左右,女孩子月经初潮在12~13岁左右。我国青少年进入青春期的年龄比西方国家略迟一些,所以,一般认定我国青春期的年龄为11~12岁至17~18岁。

2. 青春期教育

青春期教育是针对处于青春期的青少年进行的性生理、性心理、性道德及相关知识的教育,即对处于青春期的青少年进行的人

生教育。其核心是针对青春期这一特殊的时期而进行的符合青春期特点的性教育。青春期教育不能理解为在青春期进行的全部教育,如果那样的话,语文、数学、外语、物理、化学等,都可以称为青春期教育;也不能理解为青春期进行的德育,它只是德育的一部分——性道德教育;同样也不能理解为单纯的性生理知识和性心理知识的教育。

青春期教育不是一般的智育,而是着眼于人的素质提高的综合教育,是知识—态度—行为统一的教育。通过这一教育,使青少年掌握科学的性知识,具有健康的性心理,养成高尚的性道德。它能够帮助青少年了解自己,认识自己,自觉地要求和控制自己,提高自己的心理承受能力及对不良外界环境的抗受能力,使青少年具有健康的体魄、健全的心理、符合社会道德的行为规范,顺利渡过青春期这个“多事之秋”。

青春期教育在国外称性教育。我国之所以称青春期教育,其原因是为了争取更多的人在科学的基础上接受它。目前,中国人对“性”仍抱着神秘莫测的态度,包括教育行政官员、校长、教师及学生家长莫不如此。周恩来总理生前多次指示开展青春期教育,然而,长期以来这一教育并没有得到实际的开展,说明“谈性色变”这一传统观念在中国人身上仍然根深蒂固,已成为开展青春期教育的巨大阻力。我国计划生育工作的深入开展,使越来越多的人认识到:要做到晚婚、晚育,必须晚恋。再加上中学生中的早恋现象严重地困扰着学校领导、教师、学生家长和学生本人,青少年中的性失误和性犯罪也日益增多,因而,青春期教育日益受到有识之士的重视,也得到了政府的重视,刚刚起步的中国青春期教育任重而道远。

二、青春期的主要特征

青少年在青春期这个阶段,其身体机能和心理都会发生剧烈的变化。这种变化有两个显著的特征:生理上出现人体生长发育的

第二个高峰期，而心理上称之为“第二次断乳”。

1. 生理特征

人体生长发育有两个高峰时期，第一个高峰是婴儿期，由于婴儿继承了在母体里胎儿的生长发育趋势，生长发育迅速。过了婴儿期，无论男女，增长速度一般都趋向于平稳。第二个高峰是青春期，在此期间，青少年的身高、体重都迅速增长，外形变化很大；内脏的功能趋于健全；男女的性器官发育成熟，第二性征愈来愈明显。在这三大变化中，尤其是出生后一直处于停滞状态的生殖器官开始发育成熟，最终完成从儿童到成人的过渡。在青春期之前，被人们称为第一性征的男女生殖器除外形具有明显的差异外，身体其他方面差别不大；但是，青春期一旦来临，男女两性的第二性征差异就非常明显；此时，还会遇到一个性身份的接纳问题，即第三性征。人类的性征不仅仅是生物性的，而且具有社会性，第一性征和第二性征都属于性的生物学的差异特征，而第三性征，即性身份（社会学称之为“性角色”）则是性的社会学的差异特征，如发式、服装、个性、气质、习惯、社交等各方面都有所不同，男女青少年的性身份，不仅有一个自我接纳的问题，同时还有一个社会接纳的问题，社会舆论向他们提出符合性别身份的要求，男子要有“阳刚之气”，女子要有“阴柔之美”，否则会被认为男不像男，女不像女，第三性征的获得不是与生俱来的，而是后天学习的结果，也是青春期教育的目标之一。

2. 心理特征

人的一生有两次断乳，一次是生理性的“断乳”，发生在幼儿期，母亲停止给幼儿哺乳，幼儿自己完全是被动的；一次是“心理断乳”，发生在青春期，这是出自青少年的主动要求。心理学家把青少年的这种心理变化称之为“第二次断乳”。随着生理上的急剧变化，青少年的自我意识得到迅速发展，独立思考问题、判断是非的能力有了增强，他们不再完全依赖父母和师长的庇护，也不再单纯地模

仿和认同大人的行为,开始有了独立的倾向,这是青少年心理开始走向成熟的一个重要标志。性意识的萌发是青少年心理走向成熟的另一个标志。随着身体各个部分趋向成熟,特别是生殖器官的日益成熟,他们的性意识也日益觉醒,并迅速发展。性意识起初是朦胧的、不自觉的,甚至对异性疏远、反感,随着年龄的增长,在生理发育趋向成熟的基础上,在自身心理发展和外界的刺激下,青少年的性意识便由朦胧到清晰,由不自觉地自觉,由疏远到亲近、向往,由反感到亲密、追求,这是人生必经之路。

三、青春期在人生中的位置

青春期在人的一生中所占的时间很短,却非常重要,它关系到青少年发展为什么样人的问题,表现在:

1. 青春期是人增长身体、知识、才干的黄金时代

青少年身高、体重的迅速增长,特别是性器官的成熟,第二性征的出现,引起身体外形的变化和心理的变化,仿佛一个人经历了“第二次诞生”,标志一个人告别童年向成人过渡,由自然的人向社会的人转化。这时大脑的兴奋度增强,对新鲜事物敏感,精力充沛,求知欲强。如果抓住人生这一关键时期,在学习和工作中付出辛勤的劳动,努力培养自己在各方面的能力,增长才干,就会为今后的人生打好基础。

2. 青春期是人的自我觉醒、人格形成的重要时期

青春期是一个人自我发展、自我完善、自我觉醒的时期,不过,这时的自我意识还带有半幼稚半成熟的特点。首先会产生心理上的一系列不平衡感,觉得自己已经长大成人,有着强烈的自尊心,迫切要求独立,厌烦成人把他们当作小孩子一样管教及社会对他们的严格约束,要求与成人享有同等的地位,但同时许多问题又使他们困惑,于是出现两难的心理现象:一方面产生反抗情绪,与家长对抗,与老师对抗,甚至与社会对抗;另一方面,在困难面前又不得不在某些问题上依赖、屈从于家长、老师和社会。其次,随着第二

性征的出现,性意识也开始萌发,迫切需要了解性知识,了解自身与他人的变化,了解同性与异性的差异。但是,出于羞怯,往往难以启齿询问,也不知道该向谁问,由此产生种种被成人视为不必要或不是问题的烦恼和忧虑,引起青春期的骚动与困惑。在青春期,青少年的习惯、性格、兴趣、爱好等逐渐形成,从而形成自己的人格。这一时期的人生经历和学到的知识非常宝贵,如果再能学到有益的教育,就会逐步形成良好的行为习惯、性格、兴趣、爱好,建立起人与人之间的健康情感,否则就会向着相反的方向发展。这时正处于人生的十字路口,有人称为“危险期”,这时形成的个性品质的好坏,对人的日后会发生深刻的影响,甚至是终生的影响,这是塑造人的重要契机,这时的教育与引导特别有意义。

3. 青春期是人生观、世界观形成的关键时期

青春期的一个至关重要的问题是人生观、世界观的形成。在儿童时期,虽然存在着对人生和社会的态度问题,但由于他们生理和心理的功能都未成熟,知识面和生活面都很狭窄,他们无法也不可能回答人生和社会的许多复杂问题,所以,儿童的心理世界大都是很平静的,也不会产生像成人那样的许多烦恼。处于青春期的青少年,他们的生理和心理日趋成熟,抽象思维能力得到迅速发展,知识面和生活面日益拓宽,逐渐形成了对人生和世界的看法。尽管这些看法可能还是肤浅的、不成熟的、不定型的,以后还会有所变化,但最初形成的一些观点,往往对一个人确定人生态度、追求人生价值、树立人生理想,起着十分重要的影响。

四、我国开展青春期教育的必要性和紧迫性

我国现代的中小学教育,基础课程的门类比较齐全。但从现代教育观看,有明显的不足。应试教育应迅速改变,素质教育亟待加强,与学生距离最近的青春期教育至今还未受到足够的重视,这是中小学教育的误区。时代呼唤着有中国特色的青春期教育,这是因为:

(1) 青少年的性生理发育正趋于成熟,而其社会化过程刚刚起步,这一矛盾的存在,要求开展青春期教育。

目前,青少年性生理发育年龄有普遍提前的趋势,世界卫生组织的资料显示,欧洲女孩子月经初潮的年龄,已从19世纪中叶的16~17岁提前到20世纪中叶的12~13岁;美国女孩子月经初潮的年龄,50年前是15~16岁,现在是12~13岁;日本女孩子月经初潮的年龄,1901年是14.1岁,现在已提前到11~12岁;现有资料表明,我国女孩子月经初潮的年龄,1964年为14~15岁,现在是12~13岁。上述国家和地区的男孩子首次遗精的年龄也同样提前,但稍迟于女孩子1~2年。这种性生理发育提前的现象,被人们称之为性发育的“加速度”。产生这种现象的原因是多方面的,随着经济的发展和生活条件的改善,人们的饮食结构发生了变化,促进了青少年发育;城市化及信息传播速度的加快,也影响着青少年的发育;控制人口的增长,使孩子从小得到父母辈及祖父母辈更多的关怀,也是发育提前的原因。这种性生理发育提前的现象,首先引起了青少年生理和心理发展不平衡的新矛盾。一般来说,青少年生理成熟在先,心理成熟在后,身心本来就有些不平衡,由于这种生理发育的前倾,使身心发展的不平衡性加剧了,一方面身高、体重迅速增长,像个大人的样子,另一方面社会化刚刚起步。一般认为,个体社会化是个体在特定的社会和文化环境中,通过掌握社会经验,即学习知识、技能和社会行为规范,获得社会生活的能力,成为一定社会的成员,并发展自己个性的过程。社会发展日新月异,新事物、新现象层出不穷,人们认识社会和适应社会的过程也随之延长,这就必然造成青少年身心矛盾的加剧。其次,个人的性要求与社会要求的矛盾。一个人的性机能成熟以后必然产生性的要求,并有较强的性冲动,这是人的生物性的本能,也是正常的生理反映。但是,人不仅具有生物属性,而且具有社会属性,而社会属性才是人的本质属性。正因为如此,人不应该完全受本能的支配,要自觉

地调整自己，以符合社会规范，使性冲动与性抑制处于一种基本的平衡状态。在以往，青少年性成熟晚，而结婚又早，中间的时间短，所以矛盾不突出。现代的青少年则不同，一方面性成熟的年龄大大提前，另一方面结婚的年龄又大大推迟，中间的时间延长了。因此，国外的心理学家称之为“性的失业期”。这种状况，使冲动和抑制的矛盾更加尖锐。这种矛盾可能产生三种结果：其一，受到良好教育和社会影响，使性欲得到升华，性心理得到健康的发展，养成良好的性道德；第二，受社会环境中不良因素的影响，抑制能力差，走向性失误甚至性罪错的道路；其三，既有强烈的性冲动，又受到强烈的抑制，心理压力大，得不到及时的、正确的指导，性的心理发生异常，导致性变态。

(2) 我国封建性道德的传统观念根深蒂固，同时外国的性泛滥思潮又渗入我国，青少年处于十字路口，对我国来说，开展青春期教育特别重要和紧迫。

我国二千多年的封建社会，形成了一整套严密的、残酷的关于性的道德规范，提倡男女授受不亲，设男女之大防，封建的贞操观、节烈观根深蒂固，不准公开谈论性，造成我国长期的性禁锢、性神秘、性愚昧，直到今天还有影响，结果演出了一幕幕的悲剧。如一位农村中学的男生发生梦遗，本属正常的生理现象，他的家人由于性愚昧便认为是鬼神在他身上作祟，于是就请“神人”为其驱邪，反而造成他的精神紧张，遗精更加频繁，导致他在绝望中走上了轻生的道路，结束了宝贵的青春。

在西方，60年代出现了“性自由”、“性解放”的思潮，在这种思潮的冲击下，未婚同居、性放纵、性泛滥的现象大量出现，青少年为了追求感官快乐，寻求刺激，不负责任，不讲道德，造成性病蔓延，严重地影响了青少年的身心健康。近年来，这些思想也通过各种途径迅速涌进我国，卖淫、嫖娼、吸毒等丑恶现象死灰复燃，从而严重毒害了我国青少年。当代青少年所面临的环境已远不同于五六十

年代，在东西方文化的共同影响下，在他们成长的过程中产生了种种的困惑。

十一届三中全会以来，随着政治、经济、教育、文化等各个领域的变化，人们的思想观念、价值取向、生活方式等，也随之发生深刻的变化。传统文化和现代文化，东方文化与西方文化的互相碰撞交融，使青少年的思想观念和父母辈们有所不同，这种区别突出反映在性文化方面，他们开始摒弃父母辈们“谈性色变”的状况和“传宗接代”等观念，对性持较开明的态度，积极探索青春期发育的奥秘，急于模仿和体验成人的生活方式。同时也应该看到，他们受封建意识的影响及腐朽思想的侵蚀，性愚昧、性偏见的现象仍然存在，也使他们处于两难境地。

应当指出，近十多年来，大众传播媒介和出版物传播的古今中外的各种性信息，既有科学的、文明的、道德的性启蒙教育，也有为追逐暴利、打着性教育的旗号，实际是制造贩卖腐朽淫秽思想意识和生活方式的黄色制品，确是鱼龙混杂，泥沙俱下。面对这汹涌的浪潮，连刚从长期性禁锢下解脱出来的有一定科学文化知识的成年人也难以分辨，何况知识和心理尚较幼稚的青少年呢？对于那些正处于性困扰期、容易兴奋冲动、但又缺乏自控力的青少年来说，看了那些有意渲染、夸张的造爱行为和性快感的描写，很容易浮想联翩，跃跃欲试而寻机发泄，其中的意志薄弱者在某种条件下，就可能失足堕落。黄色制品在误导、诱导人堕落的同时，也在社会上引起思想认识混乱，一些青少年因怕“受腐蚀”而拒绝接受所有性知识的教育，于是，刚刚崭露头角的青春期教育，在黄色制品的干扰下，出现了信任危机。在林林总总的“性教育”制品中，人们往往把握不住哪些是真科学，哪些是伪科学；哪些是高尚的爱的艺术，哪些是下流的低级趣味的，许多人都会感到无所适从。一个不容忽视的现象是，许多独生子女和少子女家庭，父母对孩子的期望值特别高，以为一个孩子的失误就是全家的失误，因而对有关描写性的

出版物和音像制品的信心不足,往往显得特别小心谨慎,过于紧张的疑虑和警惕,无形中又陷入一种新的禁锢。

(3) 提高我国人口素质的需要,对开展青春期教育提出了迫切的要求。

当今国际上激烈的经济竞争,实际上是科技的竞争、人才的竞争,人才的竞争就是人口素质的竞争。人口素质是指在一定的社会生产力水平、一定的社会制度下,人们的思想道德水平、科学文化水平和劳动技能、身体健康状况,也就是德、智、体三个方面的总成。现代的“健康”是一个全新的概念,世界卫生组织给健康下了一个新定义:“健康,不但是躯体没有缺陷。还要有完整的生理、心理状态和社会适应能力。”提高人口素质就是提高人口的思想素质、文化素质、身体素质、心理素质和社会适应能力。当前,我国人口素质同发达国家相比还有很大的差距,提高人口素质是历史赋予我们这个时代的伟大使命,因为青少年是祖国未来的建设者和接班人,他们的素质与国家的命运休戚相关。他们处于人生的关键时期,及时开展青春期教育,帮助他们渡过人生的“多事之秋”,使他们的身心得到健康的发展,又有高尚的情操,健全的人格,并掌握现代科学文化知识,帮助他们了解性的生理、心理和道德知识,可以防止他们因试图自己解开这个谜,从道听途说和黄色书刊中去寻找答案;教给他们判断是非、美丑和善恶的标准,使他们既不至于像暖房中的花朵那样经不起风吹雨打,也不至于迷茫失措,走上犯罪的道路;培养他们健康的人生态度和健全的个性心理,有利于提高青少年的素质,乃至整个中华民族的素质。

五、青春期教育中存在的几种错误认识

目前,在青春期教育中存在着几种错误的认识,制约着青春期教育的顺利开展,其表现为:

1. “无师自通论”

持这种观点的人认为,性知识随着年龄的增长自然会知道的,

不必去教育；性欲是人类的本能欲望，到了一定的年龄自然会出现并领会；孩子大了，男女之间的事他们自然会知道。就如沉睡的孩子，不必唤醒他们，开展青春期教育是多此一举，没事找事。其实，处于青春期的青少年非常渴望了解性知识，并有一定的性要求，但他们不完全了解对性所应遵守的道德规范，这就要求开展青春期教育，用科学的知识来战胜愚昧，使青少年对性的本能既不视为神秘和秽褻，又不养成恶劣的习惯，对于这个领域不用科学知识、社会主义道德观念去占领，非科学的、淫秽的、低级下流的货色就必然去占领，“无师自通”实际上是放任自流，任由我们的下一代去受腐朽的、错误的思想侵蚀，放弃我们应尽的职责。大量出现的由于性知识贫乏而造成的身心疾病，青少年的性罪错都说明“无师自通论”是行不通的。

一提到中学生，人们便会想起青春那闪光的字眼，并与热情、活力、希望联系在一起。但人们更应该意识到他们正处于人生的“多事之秋”，在他们的生理、心理、伦理、人生观等诸方面正发生着急剧的变化，他们会迷惑、惶恐，甚至在他们还没有真正弄明白是怎么回事的时候已进入青年期。追忆过去，有些人的花季给自己留下了美好的回忆，有的则在青春花季中跌倒、受挫、留下伤痕，有的人跌倒之后就再也没有爬起来，甚至刚到花季就枯萎凋谢了，更多的则是中学生的恐惧、焦虑、压抑，没有把金子般的年华用在增长体质、知识和才干上，对其个人的成长和整个中华民族素质的提高所造成的浪费是无法估算的。在我们的身边悲剧时有发生，在我们的心理咨询过程中了解到，中学生中存在着诸多方面的困惑。无师，学生是不会通的。

2. “诱发论”

持这一观点的人认为，在中学开展青春期教育后，学生们知道的性知识多了，会造成性的刺激，会诱发他们的性思索、性实践，副作用是严重的。当然，可能会有个别的学生由于性发育早，模仿性