

陈国代 姚进生 张品端 ● 著

大教育家

朱熹

朱熹的教育历程与思想研究

聖人同其心感德化

言者謂大哉東日新

陸生陽陽上陸其

之謂也

中国社会科学出版社

陈国代 跳进生 张品端◎著

大教育家

朱熹

朱熹的教育历程与思想研究

凡之謂之知
直解矣
聖人曰子思家德史

富者謂大哉日新

之謂

陰陽陽上陸其

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大教育家朱熹/陈国代、姚进生、张品端著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 3

ISBN 978-7-5004-8366-3

I. ①大… II. ①陈…②姚…③张… III. ①朱熹 (1130~1200) —生平事迹②朱熹 (1130~1200) —教育思想—研究 IV. ①B244.7
②G40-092.44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 226711 号

责任编辑 张 林
特约编辑 任 娜
责任校对 曲 宁
封面设计 格子工作室
技术编辑 戴 宽

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印刷装订 北京京晟纪元印刷有限公司

版 次 2010 年 3 月第 1 版 印 次 2010 年 3 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 17.5

字 数 456 千字

定 价 38.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

朱文公自画像

遜容乎禮法之場沉潛
乎仁義之府星子蓋將
有意焉而力其能與也
佩先師之格言表前烈
之遺矩惟闡然而日脩
或庶幾乎斯語
紹熙元年孟春良日朱
對鏡寫真題以自警



朱熹对镜写真像（建瓯市博物馆）



海峡两岸纪念武夷书院创建 825 周年暨书院文化高峰论坛部分学者及志愿者参观武夷书院合影留念
(摄于 2008 年 12 月 7 日)

武夷学院武夷山世界文化遗产研究中心

咏朱子

陈国代

求师解惑入儒门，
瀚海博闻大理真。
吏小言严君主怒，
任艰道远宋家臣。
囊新赋富归乡里，
见广识多启后人。
办学教书经半纪，
等身著作展精神。

1993年于官沙田作

序 言

朱熹是中国教育史上著名的教育理论家、教育实践家。他是在“兴文教，抑武事”的国策下成长起来的学者。朱熹一生除九年仕宦外，绝大部分时间奉祠闲居于武夷山下，研究儒家思想，开展著述与讲学活动。其广注典籍，对经学、史学、文学、礼乐以至自然科学均有贡献。尤其是在哲学上集理学之大成，建立庞大的理学体系，成为孔孟之后影响最大的思想家，其后尚未有人堪与比肩。

朱熹是伟大的思想家，也是伟大的教育家。朱熹把“家居讲学、接引后来”视为有益之事，广泛开展讲学授徒活动。朱熹强调穷理修身之学，把传播儒家思想、对抗异端引诱、挽救人心颓败，当成自己义不容辞的使命。此书依据各类朱熹之年谱、史料记载，从朱熹的教育实践活动入手，将朱熹教学活动分为同安县学讲学期，崇安五夫讲学期、寒泉精舍讲学期、云谷草堂讲学期、南康知军讲学期、浙东提举讲学期、武夷精舍讲学期、漳州守郡讲学期、竹林精舍讲学期、潭州守郡讲学期、崇政殿侍讲期，勾勒出半个世纪朱熹教育活动的基本脉络，并指出同安县学讲学期、南康知军讲学期、武夷精舍讲学期、竹林精舍讲学期是其生平讲学的里程碑，把朱熹在白鹿洞书院讲学、武夷精舍讲学

和竹林精舍讲学视为其生平讲学的三个黄金期。正因为朱熹和众多理学家的书院建设与长期的教学活动，大大推动了南宋教育事业的迅速发展，尤其是遍及州县的书院教育，成为南宋教育史上最辉煌的一页。

朱熹的教育活动具有四个特点：

一是讲学的场所多，范围广；二是讲授的内容多，方法多；三是受学的对象多，层次多；四是培养的目标明，要求严。朱熹主张学校教育的目的在于“明人伦”，说：“古昔圣贤所以教人为学之意，莫非使之讲明义理以修其身，然后推己及人，非徒欲其务记览、为词章，以钓声名取利禄而已。”作为教育家的朱熹，具有批判精神，他抨击当时以科举考试选拔人才为目的的官方学校教育存在的弊病，反对学校只一味强调学生的应举“及第”，而忽略了道德的培养与才能的提高。朱熹一再强调说“道之在天下，其实原于天命之性，而行于君臣、父子、兄弟、夫妇、朋友之间。其文则出于圣人之手，而存于《易》、《书》、《诗》、《礼》、《乐》、《春秋》孔孟氏之籍。”把经典儒家精神作为小学教育的基本内容，要求十五岁之后入大学的人，必须探究小学时期所学之事为何要如此这般的原因之道理，掌握更丰富的知识，懂得更深刻的道理，即能见道之大原，成为一个合乎儒家道德规范要求、能修身齐家治国平天下的人，即成为一个能分辨善恶正邪的人，能正确认识自身与家庭、社会、国家的关系，并能处理好人与人、自身与家庭、自身与社会、自身与国家乃至普天下的关系。

此书三位作者皆是武夷学子，多年来致力于朱子学研究，弘扬中华传统文化。这本书乃是他们对朱熹的教育理论和实践进行多年研究之成果。当然，朱熹的教育思想是博大精深的，朱熹的

教育实践是丰富多彩的，绝非此书所能穷尽。此书的出版，对于我国古代教育思想的研究无疑是一个有益的补充，而且对于推进当今教育的发展，也是一个有益的借鉴，故值得一读。

是为序。

吴邦才

2009年初春于武夷学院

目 录

上编 朱熹的教育历程

- 第一章 朱熹教育生涯与书院的关系** (3)
- 第一节 五十春秋甘奉献 一腔热血育群英**
 ——朱熹的教育生涯概述 (3)
- 第二节 山河割裂悠悠境 书院传扬朗朗声**
 ——朱熹与闽浙赣湘皖诸书院 (16)
- 第二章 朱熹在福建各地的讲学活动** (24)
- 第一节 同安首仕牛刀试 主簿解经世道惊**
 ——朱熹在同安的教育实践 (24)
- 第二节 穷乡僻壤堪寂寞 名流雅士颂高情**
 ——朱熹在崇安的教育活动 (33)
- 第三节 寒泉坞上立精舍 故纸堆中分阵营**
 ——朱熹在寒泉精舍的讲学活动 (60)
- 第四节 路陡林深风景异 云飞雾浸草堂清**
 ——朱熹在晦庵草堂的讲学活动 (73)

- 第五节 赋闲施教箪瓢乐 励志砺顽天地新
——朱熹在武夷精舍的讲学活动 …………… (81)
- 第六节 夹漈风流坟典在 红泉潮涌木兰春
——朱熹在莆仙讲学之拾零 …………… (95)
- 第七节 温陵佛事寻常有 野店子规格外亲
——朱熹在泉南讲学活动拾零 …………… (103)
- 第八节 漳水潺湲千古意 稻田落寞老臣心
——朱熹在漳州的讲学活动 …………… (116)
- 第九节 骤起风云罹党祸 忘机鸥鸟老沧洲
——朱熹在考亭的讲学活动 …………… (126)
- 第十节 一宗悬案如何解 坤峡飞雁指迷津
——朱熹在闽东的讲学活动 …………… (140)
- 第三章 朱熹在皖赣湘浙的讲学活动 …………… (156)**
- 第一节 乡梦两圆乡音渺 学风再唤学术精
——朱熹回婺源源的讲学活动 …………… (156)
- 第二节 江西境内多来往 王事之余为友朋
——朱熹路过江西的讲学活动 …………… (168)
- 第三节 朱陆双雄强辩论 鹅湖倡道起争鸣
——朱熹在铅山鹅湖寺的讲论活动 …………… (181)
- 第四节 匡庐山下旌旗举 白鹿洞规天道明
——朱熹在白鹿洞书院的讲学活动 …………… (193)
- 第五节 玉山讲座明宗义 格致正诚天下平
——朱熹在玉山讲学活动拾零 …………… (210)
- 第六节 节钺湖湘虽百日 登坛岳麓史流芳
——朱熹在潭州的讲学活动 …………… (227)

- 第七节 奉旨驱车忙赈济 惩贪治腐士林钦
——朱熹在浙东任上的讲学活动…………… (241)
- 第八节 官闱劝讲君权限 御笔特批冬夜长
——朱熹在崇政殿的侍讲活动…………… (253)

下编 朱熹的教育思想

- 第一章 朱熹在中国教育史上的地位…………… (267)
- 第一节 桃李赢来天下满 教坛得意树丰碑
——朱熹在中国教育史上的地位…………… (267)
- 第二节 朱熹教育有良方 孔孟开先得发扬
——朱熹对孔孟教育思想的继承和发展…… (278)
- 第三节 儒家教育重培根 举措得人更得心
——论朱熹教育思想中的积极因素…………… (291)
- 第四节 斋沐澄心诚意献 尊贤敬圣溯根源
——朱熹释奠活动的意义…………… (302)
- 第二章 朱熹制定学规与审视科举制度…………… (322)
- 第一节 不作劝学约束榜 开渠引水自由行
——论朱熹对古代书院制度的贡献…………… (322)
- 第二节 撷英只为江山计 公允失衡百弊生
——朱熹对科举制度的批判…………… (331)
- 第三章 朱熹的小学、大学及女子教育…………… (351)
- 第一节 座座高楼平地起 夯牢基础费工夫
——朱熹的童蒙教育思想…………… (351)

第二节	格物穷究通物理 做人不应负人名 ——朱熹的大学教育思想	(368)
第三节	性别虽分男女界 阳光普照育德才 ——朱熹的女子教育思想	(380)
第四章	朱熹的六艺教育思想	(403)
第一节	兼备德才排首位 立人教育算成功 ——朱熹的德育教育思想	(403)
第二节	腐贪奸宄无时少 依凭法律肃清之 ——朱熹的法律教育思想	(412)
第三节	宇宙生成分万物 人同天地共生存 ——朱熹的自然教育思想	(424)
第四节	音乐有声能表意 最高境界为和谐 ——朱熹的音乐教育思想	(435)
第五节	运笔自如多魅力 象形汉字化神奇 ——朱熹的书法教育思想	(447)
第六节	移花接木称高技 善恶神牵观画人 ——朱熹的绘画教育思想	(464)
第七节	儒士谈兵多浅显 河山还我献忠言 ——朱熹的军事教育思想	(479)
第五章	朱熹的读书法与教学法	(490)
第一节	百遍读书无技巧 但归六法有章循 ——朱熹提倡的读书六法	(490)
第二节	教坛章法无形物 有数于心待创新 ——朱熹的教学原则与教法	(500)

第六章 朱熹的图书建设与著作命运	(513)
第一节 汗牛充栋几人有 集腋成裘费苦心 ——朱熹的图书建设思想	(513)
第二节 西风浩荡日东渐 夺得阵营一夜间 ——朱熹著作退出王朝教材之遗憾	(522)
主要参考文献	(534)
后记	(542)

上 编

朱熹的教育历程

