

基础教育文丛

开拓创新 探索求真

慈溪中学教育教学研究专辑

主 编 孙春涛

北京出版社出版集团
北京教育出版社

开拓创新 探索求真

慈溪中学教育教学研究专辑

北京出版社出版集团
北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

开拓创新 探索求真/《基础教育文丛》编委会编. 2 版.
—北京:北京教育出版社,2006
(基础教育文丛)
ISBN 7 - 5303 - 3924 - 9

I.开… II.基… III.基础教育—教学研究—文集 IV.
G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 053114 号

基础教育文丛 ①

开拓创新 探索求真

KAITUOCHUANGXIN TANSUOQIUZHEN

本册主编:孙春涛

北京出版社出版集团

北京教育出版社出版

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

扬中市人民印刷有限公司印刷

*

850mm×1168mm 32 开本 88 印张 220 万字

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-2000

ISBN 7 - 5303 - 3924 - 9

G·3854 总定价:300.00 元(共 10 册)

打造自主校园 争创一流品牌

——《慈中教育丛书》总序

孙春涛

今年,我们迎来了慈溪中学建校五十周年。

千年古县——慈溪县的辖区在1954年作了调整,慈溪中学遂于1956年夏秋之交在新的慈溪县城——浒山镇诞生,成为新慈溪第一所完全中学。1959年学校更名为慈溪县浒山中学,1960年至1962年,实行幼儿、小学、中学“一条龙”办学体制。“文化大革命”期间,校名先后更换为浒山镇五七中学、慈建五七中学、浒山中学。1978年9月,复名为慈溪中学,为县重点中学,1979年秋季开始面向全县招收高中学生。1981年成为省八十所重点中学之一。1996年初被评为浙江省一级重点中学,为提高办学效益,同年秋季开始只招收高中新生。

近十年来,学校以省一级重点中学为新的发展平台,艰苦奋斗,开拓创新,努力创建国家级示范性普通高中,取得了显著的成效。

1. 确立与时俱进的教育理念

在上世纪九十年代中后期和世纪末先后提出“全面贯彻教育方针,面向全体学生,提高全面质量”和“以人为本,自主发展”办学思想的基础上,经过长期探索实践,本世纪初确立了

“一个中心两个基点”的办学理念,即“以学生的发展为中心,面向全体学生,提高全面素质,坚持以人为本,促进自主发展。”这是慈溪中学全体教师教书育人、长期实践的智慧结晶,有力地推动学校向深化素质教育、创建国家级示范性普通高中的目标挺进。2002年元旦,《中国教育报》以“以人为本,自主发展”为题对我校作了专题介绍。

2. 建设德才兼备的教师队伍

贯彻人才兴校战略,加大人才培养力度。根据人才的不同层次,实施“1358 青年教师培养工程”和“名师工程”,创新观念、严格要求、热情关心、放手使用。

深入开展师德群体创优活动,不断提升教职工整体素质。坚持每周学习制度,弘扬敬业爱生、无私奉献、开拓创新三种精神。2001年学校被命名为市行风建设示范窗口单位、市师德群体创优先进学校,2003年以来连续被评为宁波市师德群体创优先进学校。

在人才的吸纳、培养、使用上,不断促进制度化、规范化、程序化,努力用环境凝聚人才、用事业造就人才、用机制激励人才、用制度保障人才。支持教师从有利于学生的发展出发,进行教育教学改革试验。制订了相应规划,不断完善考核和管理机制。坚持任人唯贤、唯才是举,使各类人才创业有机会、干事有舞台、发展有空间。

在教师培养的途径、方式上,充分利用学校内部资源,积极开展校本培训;鼓励教师进行高学历、高层次进修,拓宽专业发展的路子;创造条件选送优秀教师出国学习交流,开阔眼界,拓展视野。

通过不懈努力,教师专业素养明显提高,优秀教师层出不穷。专任教师中的中学高级教师比例达到56%,26人次获全国模范教师、全国五一劳动奖章、全国优秀教师、省劳动模范、省优

秀教师、省教坛新秀、宁波市劳动模范、宁波市名校长、宁波市名教师等称号,60多位教师获得市级及以上各类先进荣誉,评上省特级教师7人,宁波市享受正教授级待遇高级教师4人,国家级骨干校长、骨干教师培养人选3人,形成了全省一流的师资队伍。

3. 切实提升素质教育品位

构建以自我教育为核心的德育格局。坚持把帮助学生学会做人放在教育工作的首位,积极开展德育科研,形成以“四自”(自信、自强、自主、自立)教育为主线的育人体系,引导学生参加学校管理活动,营造学生自我管理氛围,健全学生自我监督机制,提高学生文明自律水平。强化基本思想道德教育和基本行为规范训练,扎实开展“八项竞赛”和“创三优”活动,促进良好学风建设。加强共产主义理想教育,积极而慎重地将特别优秀的学生吸纳入党。加强与家庭、社会的联系,健全“三结合”教育网络。重视心理健康教育,2000年在全市率先引进专职心理健康教育教师,逐步形成心理健康教育骨干力量,有效地提高了学生心理素质。

大面积提高教学质量。及时组织教师学习新课改精神,邀请国内著名专家作课改专题报告,转变教育观念,保证新课程的有效实施。在课堂教学中培养学生自主探究活动能力方面,探索出了初步经验,形成了一些明确的要求和实施策略。加强选修课建设,深入开展研究性学习,引导学生自主探究,培养创新精神和实践能力。实施教研组量化考核制度,积极开展“名牌学科”创建活动。控制学生作业负担,做好各学科的平衡调节工作。控制测试难度,努力让学生得到成功的喜悦。加强对实验班的指导管理,处理好探索创新与夯实基础的关系。注重提高高三复习效率,确保学生自主复习时间。认真组织教学调研,积极开展随堂听课活动,帮助教师不断提高教育教学水平和课

堂教学效率。活跃课余文化活动,拓宽学生自主发展天地。

教育质量连续多年居省和宁波市领先水平。十年来,高考文、理科本科上线率为 96.1%,重点上线率为 76.4%,茹立云同学 1998 年获得全省高考理科第一名。尤其是近三年来,本科上线率达到 99.6%,重点上线率达到 83.5%,22 名学生进入全省高考文理科前 100 名,32 名学生被清华、北大录取。毕业学生进入高校后,表现良好,发展潜力大,受到高校的普遍欢迎。学生个性特长发展良好,文学社成员在报刊上公开发表习作数百篇,创作的长篇小说《梧桐城》由作家出版社正式出版,校田径队、铜管乐队、健美操队在省、市比赛中多次获奖。学科竞赛成绩出色,2004 年以来,数学、物理、化学、生物均被评为全国中学生奥林匹克竞赛(浙江赛区)团体优胜学校。

4. 深入开展教育行动研究

确立了教育科研的先导地位,逐步完善科研管理制度,形成了以研究学生自我教育、自主探究、自主发展为主线的教育科研课题网络,教师教育科研水平有了显著提高。12 项成果获宁波市人民政府基础教育教学成果奖,其中 3 项获省人民政府教学成果一、二等奖。教师在省级以上刊物上发表论文平均每年 100 篇左右。

5. 不断开拓现代技术教育新空间

学校在 2001 年投入近百万元更新学生计算机房和多媒体教学设备,接入宽带网,建立了学校网站。2002 年改建多媒体教室,更新办公电脑,为特级教师配置笔记本电脑。2003 年增设 6 只多媒体教室,建立学生电子阅览室。2005 年为全体专任教师配置笔记本电脑,所有普通教室全部安装了多媒体教学设备。学校成为省现代教育技术实验学校、宁波市现代教育技术示范学校。

6. 积极发挥示范作用

开展结对帮扶。结对帮扶泰顺县二中,提高该校师资水平,1998年学校被评为省师资扶贫先进学校。2002年学校受聘为“西部地区教育顾问单位”,派出支教讲师团到甘肃省镇原县平泉中学支教,设立“平泉中学优秀特困生基金”,2003年底又接待了平泉中学干部、教师来校考察交流。结对帮扶市内云龙中学等兄弟学校,经常为兄弟学校开设公开课或作讲座。多次接受省内外兄弟学校领导、教师来我校挂职锻炼创办示范初中。1998年学校最后一届初中学生毕业,为了充分发挥优质教育资源作用,以我校初中教师为骨干力量,与有识企业家联合举办股份制初中——慈溪实验中学,由我校对实验中学进行办学思想和教育教学工作的指导。经过几年努力,该校迅速成为我市民办学校的佼佼者,是我市第一所“浙江省城镇示范初中”。

加强横向交流。据不完全统计,十年来接待全国各地学校领导、教师及国际友人来校参观、交流或听课三百多批6000多人次。建立每年一次的“教学公开周”制度,接待市内外教师来校听课、交流。

经过全校师生的不懈努力,学校1999年以来连续被省委、省人民政府命名为省级文明单位,还被评为全国婚育新风进万家活动先进单位、省首批文明学校、省教育科研先进集体、首批省级“绿色学校”、省科研兴校200强、省以法治校示范校等,每年都被评为市先进集体。校党总支多次被中共宁波市委授予“先进基层党组织”称号。

在一代代慈中人40年努力的基础上,我校近十年来取得了突破性的发展,得以跻身于宁波市、浙江省发展势头最强劲的重点中学行列,为在21世纪前期持续发展、再上台阶奠定了较为坚实的基础。

面对新的形势,学校将进一步深化教育改革,积极构建与21世纪我国社会主义市场经济体制相适应的现代学校教育机

制,深层次推进以培养学生创新精神和实践能力为重点的素质教育,在新的起点上提升学生、教师和学校的可持续发展能力,打造自主校园,争创一流品牌。我们确定了学校发展的中长期目标:经过较长时间的努力奋斗,在“高质量、有特色、示范性”的基础上,把慈溪中学建成教育思想先进、师资力量雄厚、管理机制科学、校园文化高雅的全省一流并在全国有较高知名度的现代化高级中学。2006~2010年的阶段性发展目标是:遵循教育教学规律,适应21世纪经济和社会发展对普通高中教育的要求,以自主校园建设为抓手,促进学生、教师和学校的自主发展,不断提高教育质量和办学水平,凸现办学特色,力争经过五年左右的努力,成为省内高级中学的一流品牌,并在全中国有一定知名度。

“打造自主校园,争创一流品牌”是我校本世纪前期的发展方向。为了探索前进的道路,记录开辟的足迹,我们的这套《慈中教育丛书》应运而生。它将较全面地展示我校教师在教育工作各个领域积极探索的成果和青年学生充满朝气、自主发展的风貌。丛书中的教师作品虽多是目前在校教师近几年所作,但亦溯源于我校几代老教师精神财富的积淀。学生习作难免略显稚嫩,但清新纯真,展现了慈中学子朝气蓬勃的青春风采。丛书印记着我校教师、学生、学校发展前行的步子,是慈中师生献给学校五十华诞的一份厚礼。

慈中改革与发展任重道远,恳请教育界同行和关心慈中成长与发展的各界人士对我校的教育教学工作和《慈中教育丛书》提出宝贵的意见和建议。

二〇〇六年八月

目 录

CONTENTS

第一篇 实践以学生发展为中心的办学理念

——学校整体教育教学改革实验 / 1

高中学生自我教育能力培养的研究与实践 / 3

以培养优良品德为目的的主体教育模式探索 / 17

提高高中德育实效性的研究与实践 / 38

以生为本,自主发展式课堂教学的研究与实践 / 55

第二篇 构建促进学生自主发展的教学模式

——学科教学模式的构建与实践 / 79

以发展能力为目标的高中语文教学研究与实践 / 81

高中物理探究性教学的研究 / 103

高中化学整体结构教学的构建与实践 / 118

中学化学“再认识、再发现”教学方法的构建与实践 / 129

“自主探究”型化学课堂教学组织策略的研究与实践 / 161

运用现代信息技术 构建生物教学新模式 / 173

第三篇 授之以渔,为学生终身发展奠基

——学科教学方法和学生心理素质的探究 /191

高中语文读写创新教学的研究与探索 /198

人生与作文

——课题《中学写作审美教育》主报告 /211

物理教学中进行思维方法教育的研究与实践 /226

化学实验中发展性教学的构建与实践 /242

高中化学学习过程与学习心理同步发展性教学的
研究与实践 /257

化学教学中开展研究性学习的探索 /277

重点高中学生心理素质特点与促进研究 /288

第一篇

实践以学生发展为中心的办学理念

——学校整体教育教学改革实验

高中学生自我教育能力 培养的研究与实践

(课题研究报告简述)

慈溪中学课题组

一、研究背景

“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”,学生的创新精神和创新能力只有通过自我教育才能得到有效的发展。苏霍姆林斯基指出:“自我教育乃是教育的真谛和核心”“能够促使人去进行自我教育的教育,才是真正的教育”。在信息技术高度发展的知识经济社会中,一个缺乏自我教育能力的人,很难把握正确的自我发展方向,难以成为合格人才,更谈不上成为创新人才。学校教育只有激发起学生的自我教育欲望,启动学生的内驱力,才能使学生真正成长起来。

步入高中阶段的学生,虽然有一定的独立意识,但他们的小学和初中阶段基本上是在家长和教师的呵护下度过的,自我教育能力缺乏;同时,处于高中阶段的学生自我发展的欲望越来越强烈,思想日趋活跃,自尊心明显增强。这样的心理特征使自我教育能力的培养更具必要性和紧迫性。因此,必须加强对高中生自我教育能力的培养,帮助他们实现从“搀着走”到“放开走”的跨越,努力为学生可持续发展奠定基础。



二、理论基础

1. 哲学基础

辩证唯物主义认为内因是事物发展变化的动力,外因是事物发展变化的条件,外因要通过内因才能起作用。学生发展进步的动力也在于内因。培养学生自我教育能力,正是调动学生发展的内因,激发其进步的动力。

2. 主体性教育理论

主体性教育理论认为主体性是人的个性的本质特征之一,教育本质上应该是促进主体性发展的过程。按照这个理论,教育应该坚持以培养、发展学生主体性为目标,增强学生的主体意识,培养学生在教育活动中的自主性、能动性、创造性,使他们成为教育活动的主体和自我发展的主体。学生自我教育能力的培养旨在提高学生自我认识、自我评价、自我体验、自我调控的能力,充分发挥学生自身的能动力量,主动地在实践中锻炼和完善自我。

3. 心理学原理

品德形成规律。学生品德的形成遵循着从“他律”到“自律”的心理规律。学校对学生自我教育能力的培养,应建立在认真了解和分析品德发展的原因和机制、不断探索和实践品德培养的内容与方法的基础上。借助学校、社会、家庭的合力,实施说理教育和行为训练相结合、严格管理和合理奖惩相结合等多种手段,从“他律”到“自律”,逐步提高“自律”水平,最终让学生自觉独立地遵循价值标准和道德原则,获得心灵的真正自由。

建构主义理论。使学生学会学习是培养自我教育能力的一个重点。建构主义理论认为,学习是一种认知活动,是学生在一定的情境中,利用必要的学习资源,通过自己的内部心理过程加工信息,不断建构内化性的认知结构的过程。这个过程的完成

是教师或其他任何人都不能替代的。

三、研究设计

1. 概念界定

自我教育:是自己(主体自我)对自己(客体自我)的教育,即把自己作为教育对象的教育,是人对自身的一种自觉、自信、自强、自省的教育,是主体自身主动学习、进取的过程。因此,这种教育可以随时随地进行,很少受到外在条件的限制,其教育实效性和持久性都更为显著,是一种理想的教育形式,是教育的最高境界。

自我教育能力:是指学生通过自我认识、自我评价、自我体验和自我调控实现自我发展的能力。是以思想品德和心理活动为主导的,在人的意识中无形而有能量的一种生命动力,是学生自主发展和终生发展的动力因素,是一个人终身学习的基础。

自我教育能力的培养:是指学校在以人为本的主体性教育理念指导下,通过学生的学习、生活、工作等活动,运用理念提升、实践感受、心理辅导、环境熏陶、学科渗透、评价激励等方法,使学生能正确地认识自我,客观地评价自我,深刻地体验自我,主动地调控自我,从而实现较好的自我发展。

2. 研究假设

通过目标导引,提高学生对自我教育的认识;通过活动体验,激发学生自我教育的内驱力;通过管理创新,促进学生自我管理能力的提高;通过环境熏陶,塑造学生良好的自我形象;通过评价激励,巩固学生的自我教育效能。

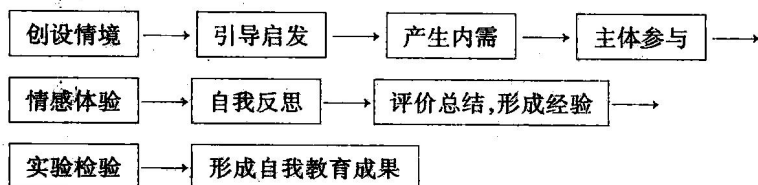
3. 研究组织

本课题设有德育研究组、教学研究组、心理研究组三个小组。德育研究组以自我管理为切入口,开展学生自我教育能力

的培养;教学教研组以自主探究为切入口,促进学生自我教育的内化;心理教研组从情感研究入手,培养学生的自我教育意识。

4. 研究流程

各组有大体相同的工作流程



5. 研究原则

自主性原则:自我教育以“自律”为主,同时注意“自律”与“他律”有机结合,依靠学校规章制度和教育者的明确要求,精心指导,培养学生的自我教育能力,让学生自觉、主动、有序地参与教育活动。

实践性原则:强化学生的自我体验,即自我体验情感,自我感受实践,由此形成较稳定的自我教育能力。立足于知行结合,以加深对自我的认识,激发主体精神。

系统性原则:主要体现在整体性、有序性、动态性、开放性和最优化性等几个方面。视自我教育能力为整体,分析它的各个要素的内涵,使之相互联系、相互促进,使整体最优化。

创造性原则:自我教育能力的核心是创造力。创造力由创造的欲望、积极主动的实干精神、独立思考的习惯和创造性思维能力四要素构成。培养学生的自我教育能力,就是要让学生从被动的接受中解放出来,激发他们的主动进取精神和务实精神,养成独立思考的习惯,锻炼创造性思维能力。因此教育中要给予学生主动思考、提问讨论和自主创造的时空,让学生超越旧我,创造新我。