

探索 创新 求实

西北民族学院首届教改研讨会论文集

三秦出版社

TANSUO

CHUANGXIN

QIUSHI

G521-53

1

探索 · 创新 · 求实

西北民族学院教务处编

三秦出版社

探索·创新·求实

西北民族学院教务处编

三秦出版社出版发行

(西安湘子庙街12号)

陕西省新华书店经销

中国人民解放军87220部队印刷厂印刷

850×1168毫米1/32开本

5.62印张

12.2千字

1989年9月第1版

1989年9月第1次印刷

印数：1——1100

ISBN7-80546-226-7/G·33

定价：2.80元

前 言

随着社会主义四化建设改革前进的步伐，西北民族学院已进入了一个前所未有的新里程。一九八八年与一九七八年相比：在校学生增加了近四倍；专任教师增加了二点五倍；教师中的高中级职称分别增加了二十七倍和五点三倍；实验室增加了七倍；教学设备固定资产增加了十倍。十年改革已形成一个研究生、本科生、大专生、中专生、预科生的多层次的办学体制。老专业在改造中，新专业在建设中，十年共培养了四千五百多名毕业生，他们活跃在西北五省区和内蒙、西藏、四川等地区的各条战线上，为四化建设做出了贡献。改革给民院带来了活力和生机。

社会主义现代化建设在飞速发展，民族地区四个现代化建设向民族高等教育提出了越来越高的要求。西北民院如何办出特色；如何培养出更多的合格人才；如何为民族地区四化建设的需要多出新成果，这是摆在我们面前的重大课题。多年来，投身于教学第一线的广大教师，付出了不少心血，做出了许多成绩。大家从实际出发，作了大胆的改革和有益的探索，在我院即将召开的首届教学改革研讨会前夕，撰写成文，供总结交流。这些文章，有对系科专业深化改革的构想，有对教学内容创新的总结，有对教学法的探讨，也有对教材建设的探讨与建议，从一个侧面反映了十年来我院教育改革前进的步伐，体现了西北民院民族教育的特色。我们在全院教改研讨会期间，从60余篇文稿中，选出21篇，分为五组，编辑成册，希望这本论集对促进教学研究、深化改革

目 录

探索、创新、求实·····	历史系 (1)
深化教学改革,为多出人才出好人才而努力·····	苗焕德 (11)
关于我院医学教育改革的设想·····	李克正 (19)
谈藏语言文学专业《语言学概论》课的教学·····	华 侃 (24)
中国现代史教学改革之探索·····	郭卿友 (31)
理论教学应当坚持科学性、系统性和实践性·····	郝慧民 (44)
少数民族《医用物理学》教学探研·····	张万英 (54)
谈谈课堂教学的心理效应·····	杨才铭 (60)
浅谈实验课教学改革·····	景志敏 (73)
中兽医学教学法探讨·····	刘福荣 (83)
关于民族音乐教改的二点建议·····	肖天静 (90)
加强双语教学 提高教学质量·····	刘文性 (96)
了解国情,培养学生积极参与改革实践的思想意识·····	曹 磊 (101)
对大学语文教学目的、教材及教法之我见·····	赵志超 (108)
“医用基础化学”课讲授方法初探·····	苏华新 (119)
在双语数学教学中的点滴体会·····	王瑞贞 (122)
增入民族文献	
完善中国历史文献学的学科体系·····	王继光 (128)
关于重编“商业经济学”的思考·····	邓 艾 (138)

预科汉语文教材建设议.....潘国霖 鲁望孔(147)

从实际出发培养研究生.....少语系(154)

西北民族学院教师培养提高规划.....教务处师资科(162)

(1) 王克勤.....

(11) 王克勤.....

(19) 王克勤.....

(24) 王克勤.....

(31) 王克勤.....

(44) 王克勤.....

(54) 王克勤.....

(60) 王克勤.....

(67) 王克勤.....

(83) 王克勤.....

(90) 王克勤.....

(96) 王克勤.....

(101) 王克勤.....

(108) 王克勤.....

(110) 王克勤.....

(122) 王克勤.....

(128) 王克勤.....

(138) 王克勤.....

探索 创新 求实

——历史学系关于拓宽专业深化改革构想

历史学系

1987年下半年，根据院《1987至1988学年度工作要点》的安排，我们曾拟定了《西北民院历史学系教育事业发展规划提纲》（见本院《情况反映》第二期，以下简称《提纲》）。当时，根据全国教育改革的形势和西北少数民族地区的实际需要，我们确定了以增设民族学专业、招收中学历史师资与文博大专班、申报三个硕士点、成立四个研究室为核心内容的总体规划，并着手逐步施行。现在，时间已过去近两年了，全国政治经济的总方针和教育改革的形势又有很大的变化。历史学系的发展规划必须作出相应的调整，以适应这一新的变化。经反复论证，我们拟定了以现有规模为基础、增设民族社会学专业、拓宽历史学专业口径、教学科研并举为要点的深化改革方案。现将我们的初步构想汇报如下：

一、保持现有规模

综合国家经济形势、教育经费、社会需求、近期目标诸方面的因素，历史学系在今后三、五年内保持现有规模，不扩大招生。也就是说，维持四个教学班次，在校生人数不超过180人。教学人员编制亦按有关规定执行，根据离退休人数正常递补。

二、增设民族社会学专业

根据西北民族地区对人才的需求，历史学专业口径过窄，培养目标与社会需求的矛盾日益尖锐。必须改造旧专业，拓宽知识面，提高学生素质，为西北民族地区的经济发展和改革开放尽快培养出一批急需的专业人才。我们认为，在保持现有规模的前提下，压缩历史学专业，增设民族社会学专业，是十分必要而切实可行的。

民族社会学专业，简单说来，就是少数民族的社会学，其特点是熔历史与现实为一炉，体现当今社会科学综合化趋势的基础学科。虽然，它的学科界定、研究对象仍在探索之中，但学科前景、实用性及人才需求是毫无疑问的。

从学科前景看，民族社会学是随着“西学东渐”的社会潮流引进中国的。如果说晚清以来对周边民族的研究是它的先声的话，那么，本世纪初上半叶的少数民族地区的调查研究及成果的问世，就是建立中国民族社会学的实践尝试。三十年代前后，史学界“古史辨派”关于中国上古史上一些重大问题的探讨和冲击，多少受到民族社会学的渗透和影响。但是，这门年轻的学科在它还未得到充分发展的初兴时期，就中断了许多年。其学科体系远未建立，研究对象和内容还有许多空白和缺陷。近年来，改革开放引起了各学科的繁荣和发展，许多新学科、交叉学科、边缘学科不断问世，一度中断的社会学亦旧话重提，引起学术界的关注和兴趣。作为其分支的民族社会学，虽然有近四十年断断续续进行着的民族地区社会调查的资料基础。但自身的建设和研究工作是十分薄弱的。民族社会学急需人才，急待发展，前景是好的。

从实用性上看，我国五十多个少数民族的历史文化研究还比

较薄弱，指导思想、研究方法陈旧，许多基础工作没有去做。可以说，大多数少数民族历史文化研究基本上是一片空白，即使研究得较多的一些少数民族，深度和广度都不够。都需要运用民族社会学的理论和方法，重新加以考察。目前，在改革开放的形势下民族地区尽管发生了很大变化，但比较东南沿海与内地发达地区还有很大距离。经济的落后从来与文化素质紧密相连。我国少数民族地区的经济发展，必须以教育水平文化素质的提高为先决条件。在少数民族地区文化素质的提高中，民族社会学具有广泛的应用性，服务于本民族历史文化发掘和宏扬的目的性尤强。

据我们所知，全国高等院校只有中央民院、中南民院等少数院校有民族社会学系科或专业的设置。这一学科专业布局与民族社会学急待发展、急需人才的情况是极不适应的。西北地区在历史上曾经是许多少数民族活动的舞台，现在又是我国主要的民族聚居区之一。面向西北民族地区招生并为之培养人才的西北民院理应承担起这一任务，填补民族教育的这个空白，尽快建立起民族社会学专业，为西北少数民族地区经济发展、改革开放和各民族文化素质的提高，培养出急需人才来。

西北民院历史学系历史学专业多年来致力于发展民族特色和地区特色。形成了以两门通史为主干，辅之以北方民族史、蒙藏维回四门专史、藏传佛教和伊斯兰教两门宗教史为体系的专业课程设置。如果在此基础上拓宽专业面，增设文化人类学、民俗学，社会学、宗教学、民间文学等课程，民族社会学专业是有可能、有条件建立起来的。

在前述不扩大规模的前提下，新专业如何建设呢？我们的设想是：

- 一、设置民族社会学专业，与历史学专业隔年度招生；
- 二、或者在三、四年级划分专业，按两个专业方向分班；

这一专业改造构想必然在教学内容、教材建设、教学管理、师资培养等方面带来一系列的问题、需要在实践中大胆探索。我们想从1990年教学年度，先增设一些有关课程，积极准备，力争在1991学年度民族社会学专业上马。

三、拓宽历史学专业口径

民族社会学专业的增设是急需而紧迫的，同样，历史学专业的改造也是刻不容缓的。

近年来，历史学系注意发挥民族特色和地方特色，在教学与科研中都取得了一定的突破，学生的基本知识、基本训练和专业素质都有一些提高。某些课程内容的改革与更新已初见成效，本系郭卿友副教授与贾东海副教授在他们的发言中将涉及这方面的内容。但是，教学改革是一个综合治理的问题，一门课、两门课的改革只是其中的一个环节。历史学专业的教学改革，最终还必须在改造旧专业、拓宽专业口径的整体方案下去推进，去深化。十几年，甚至几十年笃守一个教学计划，安于一种模式，那是一种历史的惰性，是违背科学的。事实上限制了自身的发展，贻误非浅。一种陈旧的教学模式，永远不会培养出社会需求的人才。我们常常埋怨学生学习不努力，对专业缺乏兴趣，但是，我们是否作过认真的思考：现行教学模式是否是一种积极的人才培养？学生的学习热情和兴趣为什么建立不起来？我们是否永远靠行政管理手段来控制学习秩序？回答这些问题的因素固然是多种多样的，但在“教”与“学”的环节中，“教”的指导方针、总体规划应该承担它的责任。

基于上述认识，我们想作一些试验，其核心内容是压缩基础课程、加强基本技能训练、拓宽专业口径、提高专业学习的自觉

性和主动性。具体做法上,想从下述几方面调整充实:

1、压缩基础课程

历史学专业的基础课程,首先是两门通史。人类几千年的文明史,头绪繁多,内容丰富,压缩确实不易。但是,两门通史的教材相对稳定,辅助读物很多,不一定靠教学时数来保证。课堂讲授应是有重点、提纲挈领、体现会通思想的讲授,而不是逐章逐节的满堂灌。例如说讲授明代的一条鞭法,那是中国封建社会土地制度与赋役制度上一个变革,我们的讲授,不一定局限于一条鞭法的历史背景、内容、影响的逐次交代,而应着眼于中国封建社会土地制度演变的大趋势,可以从西周井田制崩毁论及两汉的土地兼并与地主庄园,勾划魏晋隋唐时期均田制前前后后,元代蒙古族入主中原对土地制度的影响,再从明代一条鞭法的出现引出清代的“地丁合一”,中国封建社会土地,赋役制度的大轮廓即可掌握。宏观的体系一旦建立,微观的材料是可以阅读而能理解的。正象我们前面强调的,不一定靠教学时数来保证。其次,通史的许多内容将在各类专史中侧重体现,未必多次重复。例如唐蕃关系,讲藏族史是一重点,通史大可一提而过。第三,通史的“通”是要靠长期积累、交叉补充,分段分国的贯注只是在复述课本材料。教学时数是可以压缩而不影响质量的。

按目前系部规划,两门通史压缩在两年内完成还是可行的。

2、加强基本技能训练

历史学专业的基本技能训练,主要是目前开设的史学理论、外语、中国历史文选三门课。总体思想是要把基础的强化训练落到实处。外语是公共课,如何提高,得请教务处和外语教研室拿出计划来。我们建议采用英语四级标准教学大纲,分级教学。本

系的史学理论必须以正确指导、活跃学生思维、提出研究方法为教学目的。今后的教学要加强方法论的指导，以培养学生独立研究问题的能力。而历史文选的教学，一年级以文选讲授为主，二年级以古文献常识和白文练习为主，培养学生将来阅读和使用原始史料的初步能力。这在我们三十五院校新编《中国历史文选》中已有充分体现。此外，有志从事少数民族历史文化研究的学生如能选修一门少数民族语言文字课程的学习，将是非常有益的。这在本系的选修课与学分制试行中应特别予以注意。

3、拓宽专业口径

专业口径的拓宽，应是一个方向。目前，根据我院我系的教学力量和学科分布，我们初步设计了四大讲座和十四门选修课。十四门选修课主要是专史与专题课。专题课多由本系进行研究项目的老师主讲。如郭卿友的西北军阀史研究，吴万善的西北回民起义研究，谢玉杰的明清西北茶马贸易研究，王继光的甘青土司研究、明代西域史研究等专题。无论从深度，还是从研究方法上都会给学生以启示。有助于提高和深化专业素质，开拓视野。

四大讲座是：

国际东方学讲座

文化史讲座

当代世界与国际关系讲座

史学情报讲座

主持讲座的以本院本系教学科研人员为主，兼及外请学者。有条件时，还可由高年级学生主讲一些专题。总之，讲座以拓宽专业口径、扩大知识面为目的，有计划的开设，一定会提供研究信息、活跃学术空气，收到较好效果。本学期，由世界史教研室组织的“当代世界与国际关系”开了十讲，其中涉及到中苏关系、

日本的经济起飞、美国星球大战计划、苏联经济体制改革的历史和现状等当代世界的热门话题，还是很受学生欢迎的。

4、引导学生参加课题研究

课题研究是一项实践活动，是高等院校教学的重要环节，也是培养学生的专业兴趣、提高专业素质的有效手段。我们这里所说的课题研究，当然包括学生的毕业论文，但不是全部。历史系近年来完成和正在进行的一些科研项目，都组织了部分高年级学生参加。1987年开始的《明实录军制史料》的辑录工作，先后有84、85、86三届四十余人参加，现已辑录专题史料二百余万字。再组织一、二届学生继续工作，就能把明代这部史料蕴藏量最大的官修实录的军制史料全部辑录出来。在此基础上校订、复核、选编，即可为学术界提供一部明代军事制度研究的详尽资料集。现已交付出版的《中华民国时期军政职官志》三百余万字，其中约二十万字就是由八四级的部分同学参加编写的。目前正在进行的《中华民国时期蒙藏历史纪要》的资料辑录工作，亦有85级、86级的部分同学参加。我们觉得，引导学生参加课题研究，不只是为了为一些大的科研项目作些辅助性的工作，更重要是，提高了学生的专业兴趣，巩固和深化了课堂知识，培养了他们读书治学的能力。这种训练的明显效果使我们进一步考虑到，如果把今后每年一次的考察实习改为以社会调查和课题研究为主要内容，是否更有利于学生的提高。这里涉及问题很多，需要在实践中去探索。

四、青年教师的培养

历史系现有教师27人，其中，30岁以下，1982年以来毕业于历史本科的青年教师12人，接近教师总数的一半。如果三、五年

内一些老教师离退休后，青年教师将为成历史系教学第一线的主要力量。因之，青年教师的培养和提高，在历史系比较突出。如果现在不抓，总有一天会出现断层滑坡。

目前，青年教师绝大多数已选定一门课程，并承担了该课程的教学任务。但历史学专业的改造和民族社会学专业的设立，将大大增加课程门类。在编制不能扩大、对口专业人才一时无法引进的情况下，还得依靠本系自己解决。青年教师虽然在专业基础和教学水平上有待提高，但易于接受新思想、新学科，专业调向快。因此，历史系在今后几年内，除继续依靠和发挥中老年教师的专业特长和教学主导作用外，应重点加强对青年教师的培养和提高，一些新课程的设置，应逐渐由他们来承担。我们计划：

- 1、近二、三年内增加青年教师进修人数，每年2—3人，希望学校在师资培养经费上给予支持。
- 2、选择高层次、专业力量雄厚的院校作培养单位；
- 3、根据本系需要，进修专业课程应不少于三门；
- 4、本院系条件具备后，立即着手青年教师在职研究生的培养方案。
- 5、在专业方向、课程确定并有相当基础后，注重通史和相近学科的开拓。今后历史系的教师，开课的门类不能少于两门，应为基本要求。

五、教材建设与更新

根据学科的进步和学术界的研究状况，现行教材的体系陈旧、知识老化问题将日趋严重，某些新课程的教材也急需解决。根据需要与可能，历史系今后教材建设的总方针是：横向联合，协作编写，正式出版，不断完善。

目前历史系使用的教材，除少数几门课有通用教材外，绝大多数是借用教材和自编教材。近年来新开课及准备开设的某些课程，根本没有教材。要实现拓宽专业口径的综合改革，必须有相应的教材建设，而且应在较短时间内完成。以往我们自编教材，多数是任课教师的个体手工作业，不仅旷日持久，而且在编纂体例、内容的深度和广度等方面，都不能尽如人意。加之印刷周期长，赶不上教学需要。国内一些院校的历史学、民族学、社会学系科，学术水平较高，实力雄厚。如能横向联合，协作编写，一者可集思广益，吸取各家之长，提高教材水平，反映本学科的新成果，体现教材的先进性和科学性；二者，可加快编写速度，尽快投入使用；三者，还可借编写教材，建立起同学科的联系网络，互相交流促进，有利于教学质量的提高。

至于公开出版教材，不只是一个扩大影响问题，更重要的是在较大范围内征集意见，在使用中不断修订、增删，使其完善。

我们的初步计划是从今年下半年开始，联合兄弟院校，每年协作编写2—3种教材。三、五年内基本完成急需课程的教材建设。

六、发挥地区优势，推进有特色的科研项目

历史系现有两个研究室：西北民族史研究室和民族古籍研究室，兼职研究人员十余人。自1983年来，共发表科研论文近二百篇，完成并交付出版的研究课题八项，初步形成了自己的研究方向和科研队伍。其总方针是发挥地区优势，推进有特色的研究项目，促进教学。

1987年历史系《发展规划提纲》中确定的研究方向和课题基

