



教师书坊
JIAOSHI SHUFANG

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目
全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

Ketang de Tuwei

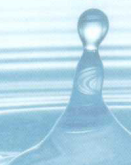
课堂的突围

理解型学习的理论与策略

王灿明 张志泉 编著

理解犹如一缕清晨的阳光，
驱散我们眼前的迷雾，唤醒我们沉睡的心灵，让我们的心智发芽、开花，结出人类智慧的果实。

理解型学习犹如一阵温暖的春风，
改变了以往机械性学习的方式，
让我们在获得知识与能力的同时享受主动学习的乐趣。



凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社



教师书坊
JIAOSHI SHUFANG

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目
全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

Ketang de Tuwei

课堂的突围

理解型学习的理论与策略

王灿明 张志泉 编著

理解犹如一缕清晨的阳光，
驱散我们眼前的迷雾，唤醒我们沉睡的心灵，让我们的心智发芽、开花，结出人类智慧的果实。

理解型学习犹如一阵温暖的春风，
改变了以往机械性学习的方式，
让我们在获得知识与能力的同时享受主动学习的乐趣。

凤凰出版传媒集团
江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

课堂的突围:理解型学习的理论与策略/王灿明,
张志泉编著. —南京:江苏人民出版社,2010.5

(中国教师书坊)

ISBN 978-7-214-06229-1

I ①课… II ①王… ②张… III. ①课堂教学—教
学研究—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 080201 号

- 书 名 课堂的突围:理解型学习的理论与策略
编 著 王灿明 张志泉
策 划 谢 红
责任编辑 陈 茜
出版发行 江苏人民出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市湖南路1号A楼 邮编:210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 江苏凤凰制版有限公司
印 刷 者 江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本 718×1000 毫米 1/16
印 张 13.5
字 数 200 千字
版 次 2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-214-06229-1
定 价 29.00 元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向承印厂调换)

序

“理解”有丰富的内涵。在科学意义上,理解是把握事物内在的联系,懂得其规律性,其判断标准是“真理性”。在人文意义上,理解是与人文作品对话,形成感情的交汇,从而构建文本的新视界,其判断标准是“共识性”。在实践意义上,理解是道德的场域,是人们彼此宽容相互关爱的世界,其判断标准是“接纳性”。可见,理解不是单一的解读与认识,而是人的生存方式。正是从整体上对人进行关怀,理解日益为人关注,并成为当代社会发展的主旋律。

秉其而生的理解教育,要求“理解学生,教在心灵;理解老师,勤学奋进;理解自己,塑造人生;理解他人,和谐共存”。具体表现在教师对学生的态度和工作方式上,就是要尊重和热爱学生,信任与欣赏学生,奖罚有度,严宽相济。

理解教育把改造薄弱学校与转化学困生(通称后进生)作为自己的社会担当,先后在上海、江苏、广东、广西、云南、湖南、浙江、福建、河南、山东等省市大面积实施,改变了一批落后学校的面貌。它提出的一系列假说比如“理解就是教育质量”、“四心(热心、知心、用心与耐心)是教育成功之本”、“教育策略存在于思想与行动之中”等已被实践证实,并获得了一些教育规律性。

近些年来,王灿明教授一直关注理解教育的发展,并敏锐地发现了西方流行的“理解性学习”(Learning with understanding)的实用价值,及其与我所提倡的理解教育的形似与神似,于是开始了富有成效的开创性研究,首次提出了“理解型学习”的概念,与张志泉博士合作主编了《课堂的突围——理解型学习的理论与策略》,正确处理误解与确解这一贯穿在“教育理解”中的重要矛盾,建构了理解型学习的理论体系,有力论证和阐释了理解型学习的基本内涵、过程、特征和主要策略,既拓展了理解教育的理论空间,又为我国学习科学的发展探寻了新的



生长点。

《课堂的突围》立足于当代理解理论和学习科学研究的最新成果,针对当下中小学生学习成败得失,深刻反思现有学习策略研究存在的不足,开发了一整套高效学习策略。全书分“理论篇”和“策略篇”两块,“理论篇”又分“理解型学习的缘起”、“理解型学习的视界”、“理解型学习的理论建构”,从哲学、心理学、教育学多重视角系统描述了理解型学习的基本原理,视野开阔,学术性强。“策略篇”着力于将抽象的学习理论具体化为可操作的方式,在理论与实践相结合的层面上对理解型学习策略予以深入解读,揭示其内涵、价值及操作要点,与“自然分材教学”相映成趣。如书中提到的“感情调节”,主张通过理解操、“破冰”、播放音乐来激发学生的学习兴趣,使其亲师信道;“零作业批改”主张教师少批或不批作业,指导学生互阅或自阅作业,以此提高作业质量、减轻师生负担。又如课堂中主张“普读”与“补读”相结合,让优生更优,弱生上进;“问题跟踪”让学生紧盯学习中的问题,直到彻底解决,避免陷入劳而无功或少功的题海战术。这些策略既增进了师生的相互理解,体现出浓浓的人文关怀,又有利于引导学生优化学习过程,提升学习效能。

该书的主要特色是紧紧围绕着“消除误解,增进理解”这个宗旨,结合典型案例分析,既全面阐释理解型学习的原理,也深度剖析中小学生学习中的典型案例,并用原理指导案例分析,以案例印证原理,使本书不仅具有普遍性的品格,而且还具有了直接现实性的品格。本书是教师提高教学质量、学生提高学习效率不可多得的书,适合中小学教师、教学科研人员、大学生以及所有关注学习科学的人士阅读,也可作为中小学教师继续教育的培训教材。

当然,任何作品都不是终极性的。在未来的时日里,本书会得到进一步丰富与完善,会更好惠及广大的学校和更多的学生,为创造性人才的成长和基础教育的改革做出更大的贡献!

熊川武

(熊川武:全国教学论专业委员会副主任委员,华东师范大学理解教育研究所所长、博士、教授、博士生导师。)

序 001

理解型学习的缘起 001

遍地丛生的教育误解 / 003

星火燎原的理解教育 / 010

日益兴盛的理解性学习 / 015

理解的视界融合 024

理解的哲学视界 / 025

理解的心理学视界 / 035

理解的教育学视界 / 037

理解的视界融合 / 039

理解型学习的理论建构 045

关注师生“实现生命的可能性” / 046



从传统课堂结构中突围 / 048

理解型学习的主要特征 / 051

影响学习效率的条件分析 / 057

感情调节 —— 062

不该遗忘的一种教学策略 / 064

情智相长:感情调节的心理机制 / 067

教师最需要关注的五个教学策略 / 068

反思诊断 —— 073

反思诊断的心智操作 / 076

反思诊断的实质是发展学生的元认知能力 / 080

让反思诊断走出茫然 / 085

普读求是 —— 089

揭开“普读求是”的神秘面纱 / 090

“普读求是”的价值诉求 / 093

掌握“普读求是”的金钥匙 / 095

补读帮困 —— 100

人本教育视野中的“补读帮困” / 101

“补读帮困”是一种教学智慧 / 104



最有价值的三种经典策略 / 106

知者先行 —— 113

更高境界的“教育公平” / 114

以知者先行点燃学生的生命潜能 / 116

探索“知者先行”的有效策略 / 117

超本阅读 —— 126

认知迁移：超本阅读的机制 / 127

超本阅读让师生感受幸福 / 128

为学生的超本阅读引航 / 131

内容连网 —— 136

告别死记硬背 / 137

认知结构理论的主要观点 / 138

内容连网最关键的七项修炼 / 140

课堂作业 —— 149

让每个学生承担责任 / 151

解开高效作业的“葵花宝典” / 153

颠覆传统的“零作业批改” / 157



复习巩固 —— 165

复习巩固的理解意蕴 / 166

脑科学视域中的复习巩固 / 168

教给学生最有效的方法 / 176

问题跟踪 —— 184

让每个学生都获得成功 / 185

尊重学生的个别差异 / 188

在“巧”字上动足脑筋 / 194

参考文献 197

后 记 206

理解型学习的缘起

“理解是一种综合性的学习能力，它既是学习的过程又是学习的结果，理解推动了人的学习能力、认识能力及至行动能力的整体发展。”

——道格拉斯·P·牛顿(D. P. Newton)

当我们每个人降临人世，纷繁芜杂的世界如一团迷雾遮蔽我们的双目，使我们眼前漆黑一片，又如一张无边无际的雨幕封闭着我们的心灵，让其长睡不醒。若让眼前一片光明，豁然开朗；让心灵舒醒，走向澄明之境，我们必须理解这个世界。理解犹如一缕清晨的阳光，驱散我们眼前的迷雾，唤醒我们沉睡的心灵，让我们的心智发芽、开花，结出人类智慧的果实。学习作为人类理解世界的一种方式，存在着理解程度上的差异，因而也就有了理解型学习与机械型学习的差别。犹如人们用斧头劈木，前者能循木之纹理，巧用力道，一斧成功，后者不得其要，逆理而上，纵使精疲力竭也难达目的。因此若要成功，必因循事物规律，巧用情智。下面虽是一个短小的案例，却蕴涵了理解的丰富内涵。

初一时，陈明同学的语文学习令人头疼，他不仅缺乏好的学习习惯，还拒绝与语文教师合作，不接受教师的帮助与教育。他的语文学习成绩每况愈下，以前的语文教师曾被他气哭过，他也很少与他的父母沟通，母亲也为此忧心重重，曾试图请心理医生帮助他。

到了初二，张玉波老师接手教他语文，与他接触后，张老师一直如



朋友般友好平等地对待他，经常鼓励、帮助他，在思想、情感、学习上与他平等地沟通交流。一个月下来，张老师发现陈明严肃冷漠的脸上开始有了笑容，上课认真听讲，踊跃回答问题，下课经常到办公室找张老师讨论问题。语文成绩迅速提高，每次考试成绩都在80分以上。

更让张老师感动的是他开始反省自己。在读了刘痛的《母亲的伤痕》一文后，写到：

“读完了全文，在敬佩这位不平凡的慈母时，心里也生出一种内疚：我对母亲的理解太浅薄，报答地也太少了。从小母亲就对我很好，很少打骂，但是我却丝毫体会不出，我只是愚蠢地认为那是她的义务，她不那样就不是有责任心的人。母亲对我那样热情，我却给她的是冷漠。由于我的错误认识，我缺少亲情的感觉。后来我生病了，我当时更感到自卑，觉得低人一等。我以我的不屑与冷漠来对待身边的一切，认为那一切都与我无关。烦躁的我甚至认为我的病都是母亲害的。为了‘报复’，我变得极端自私，不为母亲做任何一件事，也几乎不与她说话，与她完全隔离着。母亲希望与我建立不能再淡的母子关系，被我冷酷无情地粉碎了。她来一次，失望一次，我从来不讲一点感情，把母亲锁在自己的房门外面。我并且在外面经常惹事，这一切都伤透了母亲的心。虽然，现在我的成绩已经赶上来，我虽然不能完全摆脱这种冷漠，但已经完全理解了母亲的心，可是过去无法挽回，我……”

也许，这伤痕比她生我时留下的疤痕要疼得多，因为这是一种最大的感情裂痕，刺在母亲的心里，我居然不知道。

对不起，母亲！”^①

从以上案例中我们可以看出陈明对母亲的误解几乎毁掉了自己及其幸福的家庭，而张老师用爱、尊重与理解将其从堕落的边缘解救出来，从而使陈明理解了自己、母亲与老师。

^① 张玉波：《走自然分材之路，寻课堂教学实效》，两岸四地“学校改进与伙伴协作”第二届学术研讨会论文集，2007年10月，第44页。



遍地丛生的教育误解

理解教育(Education for Understanding)为全国教学论专业委员会副主任、华东师范大学理解教育研究所所长、博士生导师熊川武教授所开创。他在中国开反思性教学之先河,提出并逐步完善了理解教育理论,并躬行践履,使一批实验学校获得很快发展,一跃而入当地先进学校行列。

熊川武教授认为,提高教育质量,最重要的莫过于“消除误解,增进理解”,因为教育误解遍地丛生,严重地削弱了学校教育的力量。^①重“苦”轻“乐”的学习观、重“罚”轻“情”的激励观、重“知”轻“能”的效益观、重“优”轻“弱”的学生观、重“量”轻“质”的敬业观、重“学校”轻“生活”的教育观是影响最深的教育误解,已经引起了社会的高度关注。

(一) 重“苦”轻“乐”的学习观

人们一提到学习,就认为其是一个苦差事,“头悬梁、椎刺骨”,“书山无路勤为径,学海无涯苦作舟”,“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”等早已成为我们耳熟能详的语句,苦学观已深入人心。既然学习就是吃苦,当然会有部分人吃不得苦,也就很少有人倡导学习的“乐”与“轻松”的一面。为了能够让人愿意吃这个苦,于是便有了“不吃苦中苦,哪得人上人”,“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”的劝学良言。这些话激励了一代又一代的贫寒子弟勤奋读书,追求金榜题名。然而这些话并不是对任何人都奏效,愿意吃苦读书的人很多是为了避苦。因为他们知道读书虽然很苦,但维持现状会更苦。没有了更好的退路,他们也只能奋不顾身地读书了。

随着中国经济的高速发展,人们的生活水平迅速提高,苦学的合理性基础逐步丧失。家庭经济状况的殷实,动摇了部分富家子弟苦学的决心,开始跨进

^① 熊川武:《教育理解论》,《教育研究》2005年第8期。



“不学无术”的纨绔子弟行列。中、高考竞争的白炽化,让不愿学习者因畏惧而退缩,让逐大学梦者不舍昼夜。有的中小學生“醒得比鸡早,学得比牛勤,睡得比狗晚”,以致精神恍惚,目光呆滞,不食人间烟火的书虫成为时代学子的楷模,教育误解也由此遍地丛生。教师误解教育、误解学生;学生误解知识、误解学习。《光明日报》曾发表某小学生家长的文章:其幼子受累于过重的家庭作业,一日泪眼汪汪地说:“妈妈,我宁愿做狗也不愿意再上学了。”某个同事经常用“毁人不倦”来比喻教师的辛劳,因为他的孩子在上中学,因学业负担重,每天有写不完的作业,上不完的课,直到厌学、厌校,从一所学校转到另一所学校。

由此可见,学习给大多数人的印象就是“苦”。是不是“苦”就是学习的本质特征呢?不苦就学不好呢?当然不是,很多人的心目中之所以形成学习“苦”的印象,一是因为学习某些学科不是学生自愿选择。不论你是张三,还是李四,只要上学就必须学习某些学科。二是学习方式不科学。我们知道苦与乐是相对的,痛苦与幸福也是相对的,苦与乐是可以相互转化的。一个小孩子孤独一人在家,无人与他玩耍、聊天,即使不读书,也必然会痛苦。但如果能与伙伴一起游戏,这种游戏无论是读书还是劳动都能给他带来快乐。同样,让天性好动的儿童做苦行僧,不可说,不可动,抄经诵典,假以时日,必然会痛苦不堪。如若老师能将课堂交于学生,自主学习,可游戏,可讨论,相互帮助,既轻松了教师,又快乐了学生,何乐而不为呢?因此将苦学与学好划等号是对学习的一种误解。三是教师的教学方式不科学。现在的教师喜欢做婆婆,一天到晚在课堂上讲个不停,讲得精彩学生也许能听得进去,讲得不好学生必然遭罪。学生听教师讲满一上午或许能接受,但如果持续地听一天、一周,甚至一学期,他们怎能忍受?循此以往,学生累,教师也累,以致学生厌学、教师厌教。四是实行题海战术,很多学校与教师为了提高升学率,不惜让学生大量做习题,不惜剥夺学生睡眠时间,使得学生天天睡眠不足,头脑昏沉,这样的学习不苦才怪呢。一位高考状元的学习经验值得我们借鉴。



在学习中我坚持的信条是高效率的学习。我在学习时会为自己制定好计划,然后按计划严格执行。高效率的学习使我在高三时节省了不少时间,多余时间就与同学们踢我最喜爱的足球,在比赛中体会足球的真谛与快乐。因为科学地学习,我在高三时也从不需要开“夜车”,打“疲劳战”,始终保持着比较好的睡眠,精力也比较旺盛。

——江西理科状元 傅必振

(二) 重“罚”轻“情”的激励观

杭州“西点”是一家培训机构,只招收6~11岁的男孩,实行寄宿制,孩子每隔两个星期才可回家一天。更确切地说,这是一所男孩托管学校。在这里,白天孩子们各自去学校上学,放学做完作业后剩下的时间,都得按“中心”的作息时间表进行高强度运动和训练,包括长跑、倒立、溜冰、爬楼梯、俯卧撑、跆拳道等。

在“西点”,犯了错误就会受惩罚,“鞭刑”是最严厉的一项。经过特殊处理的“鞭子”虽然打在身上并不会特别痛,但无论春夏秋冬,每次鞭打时孩子都必须脱光上衣。在说谎、学习有明显退步等情况下,孩子必须接受不同力度的鞭刑惩罚。据悉,至今到过训练中心的孩子中,有一半以上接受过鞭刑。“西点”创办者说,她就是希望通过这种极端的方式,让孩子知道哪些事情不能做。“西点”的做法迎合了很多家长的需求,以致暑期招收学员的消息刚刚传出,就吸引了200多位家长前去报名。

一位家长说,现在家庭大多只有一个孩子,所以很难下狠心打。“送孩子过来,就是希望能好好管教管教。”而另一位家长更是郑重声明:“放心打,大胆打!”甚至还有家长特意关照:“孩子不乖就打,没关系。”在很多家长看来,“不打不成器”、“棒下出孝子”流传了几千年,并不是没有一点道理。事实上,“西点”的孩子大多是令家长头痛的调皮蛋,或是顽皮不被约束,或是自控、自理能力差,而且大多学习成绩不太理想。加上家长又忙于工作,无暇照顾,失望无奈之余,就把孩子送到这里试一试。^①

^① 董碧水:《男子汉教育缺失催生“西点男孩”类似训练火爆》,《中国青年报》2007年6月20日第2版。



是不是孩子非打不可,不打就不成器呢?有没有不打也可以使孩子成器的方法呢?毋庸置疑,这样的方法是有的,而情感激励就是最为重要的一种。如果说惩罚的道理在于使学生畏惧被惩罚而不敢再去做某事或不去做某事,那么,情感激励的出发点则在于使学生能够因做某事获得快乐,在于可以获得尊重、表扬而愿意做某事。惩罚所导致的后果是潜在暴力社会的形成与整体国民健全人格的丧失,而情感激励则意味着和谐社会的发展与国民素养的全面提升。因此,研究如何在教育中充分运用情感激励而不是惩罚是理解型学习的一项重要任务。

(三) 重“知”轻“能”的效益观

自从封建科考以来,“学校所教非慎思明辨之学,乃记问之学”。因此,学校很大程度上可称之为知识学校,而不是能力发展学校。在当前学校中,教师尽可能多地向学生传授知识,因为传授知识见效迅速,利于应考。而发展学生能力的重要性尽管人人皆知,但由于它不可用成绩衡量,因此学生的能力发展历来不被重视。就学生的身心规律而言,这是对学生发展的一种误解,因为中小學生处于心身急剧变的时期,这种变化不仅是知识与心理的变化,同时也是思维能力、动作技能与行为能力的变化。后者的变化对个体全面发展更有价值。因为前者的缺失还能够通过成人之后的努力得到弥补,而后者的缺失可能永远无法弥补。例如学生在童年期少学了某些知识,在少年期可以弥补,而学生思维能力、动作技能则在错过了其形成关键期后很难弥补,如口语表达能力、思维与行为协调能力等。人们常说“不要让孩子输在起跑线上”,应主要指能力不要输在起跑线上,而不是知识量输在起跑线上。早期没有进行乒乓球训练的儿童,不要奢望他能通过成年后刻苦训练成为乒坛名将。而知识的学习则不同,学习不十分优秀但拥有快乐童年的学生,能在大脑发育与意识觉醒之后,会迅速提升其学习的速度和效率,进而取得理想的成绩。因此,儿童与青少年的发展重心不应该是知识量的扩充,而应该是思维能力、身体协调能力以及动作技能的训练。在这一点上,美国教育界的做法就比较合理。在与美国大学生交流时,笔者得知美国中小学很少给学生留书面家庭作业,即使有作业,基本上也是一些通过户外活动才能完成的调查报告、科学实验课题、辩论赛准备等注重能力的作业,这也成为美国大

学生科研能力强于中国大学生的主要原因之一。

(四) 重“优”轻“弱”的学生观

随着年级的升高,弱生(通常也称为“差生”或“后进生”)数量也日益增加,这已经成为学校教育中一个不争的事实。究其原因,无外乎以下几个方面:

知识积弱。所谓知识积弱是指随时间推移,学生应该解决而没解决的问题,应该学会而没学会的知识越来越多。当这些问题与知识积累到一定程度时,学生会因知识基础薄弱而失去信心。这是造成弱生数量日益增多的一个主要原因。

厌师厌学。俗话说“亲其师而信其道”,反过来也可理解为“厌其师而反其道”。据调查,有相当数量的弱生是由于不喜欢某个教师而导致的,而不喜欢某个教师的原因很多,比如教师对学生不公正的批评,引起了学生的反感;教师上课无魅力,使学生感到索然无味;教师行为不端,引起学生的厌恶。

因噎废食。学习如长跑,如果学生在一开始就学得很苦,其精力与能量后期可能供应不足,导致学习后劲丧失。在教育现实中,很多学生由于早期作业过量,精神紧张,逐渐失去了学习兴趣,产生了厌学情绪,成为了不折不扣的弱生。

件差绩劣。有些学生学习成绩差可能是先天因素导致的,如智力水平低;也可能是生理因素导致的,如有某种疾病或营养供应不足;也可能是环境因素导致的,如家庭不和睦,生活环境恶劣等。

面对由种种原因导致的弱生,很多教师不是想方设法帮助,而是倾向放弃,甚至打击,致使部分弱生反社会倾向产生。究其原因,有以下几点:

失望说。部分教师在弱生教育上付出心血后仍不见效果,内心有些失望,因而形成了弱生不可转化的观点,进而倾向放弃。

效率说。部分教师认为转化弱生是出力不讨好的事情,还不如将时间用在关注优生上。

放弃说。有些学校以好学生成绩考评教师业绩,不将班内后十名的学生成绩计算在内,在这种情况下,很多教师也懒得去管这些学生。



针对以上问题,理解型学习将采用自然分材、问题跟踪、互帮互学、情感激励等策略试图加以解决。

(五) 重“量”轻“质”的敬业观

在当前教学中,教师与学生都或多或少地受传统教学观念的影响,认为学习时间少的学生不是好学生,讲课时间少,批改作业少的教师不是好教师。由于这种观念作祟,不少学校不惜延长学生学习时间,增加作业量;不惜增加教师工作量,讲授满课堂,作业全批改,教案细而全。这样不仅导致学生没有休息与思考时间,也导致教师精疲力竭,没有反思教学的时间。针对这种现象,理解教育论提出了师生的“质性”敬业观。^①而以下案例则能很好地说明问题。

说到高效率学习,我从中受益匪浅。高效率学习帮助我节省了许多学习时间,在固定的时间内我既学习了更多的内容,又为自己争取到更多的休息时间。学习更多的内容,我就可以很好的打牢自己的基础,在考试中尽量减少失分;有了更多的休息时间,我就可以更好地调整好自己的状态,保持良好的心态,时刻以一种饱满的状态进行学习并充满着自信进入考场。所以说,高效率对我的学习是至关重要的。

如何提高学习效率就是许多学生和关注的问题。对于这一点,我有一些不太成熟的想法和经验。一般说,我会把所有的学习内容分为两部分,即占用大脑少的和占用大脑多的部分。我会尽量地把占用大脑少的那一部分内容所用的时间尽量缩短,更多的时间用来处理占用大脑多的那一部分。这样,在同样的时间内我的大脑就得到了充分利用。

老师常有句话说:我们要向课堂要效率,其实就是说,我们要在课

^① 江玲,熊川武:《论教师全面敬业》,《华东师范大学学报》(教育科学版),2008年第1期。