

DENG XIAOPING LILUN JIAOCHENG

邓小平理论 教程

主 编 曾瑞芝 肖厚智 于文俊



中国地质大学出版社

邓小平理论教程

主 编 曾瑞芝 肖厚智 于文俊
副主编 左亚文 王建军 程国花

中国地质大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论教程/曾瑞芝, 肖厚智, 于文俊主编. —武汉: 中国地质大学出版社, 2000. 7

ISBN 7-5625-1515-8

I. 邓…

II. ①曾…②肖…③于…

III. 邓小平理论-研究-教程

IV. G411

邓小平理论教程

曾瑞芝 肖厚智 于文俊 主编

责任编辑: 方 菊

责任校对: 熊华珍

出版发行: 中国地质大学出版社 (武汉市洪山区鲁磨路 31 号) 邮编: 430074

电话: (027)87483101 传真: 87481537 E-mail: cbo @ cug.edu.cn

经 销: 全国新华书店

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

字数: 300 千字 印张: 11.375

版次: 2000 年 7 月第 1 版

印次: 2005 年 8 月第 5 次印刷

印刷: 中国地质大学出版社印刷厂

印数: 51 231—55 480 册

ISBN 7-5625-1515-8/G · 245

定价: 12.50 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

前 言

这套教材是为我校干部函授教育编写的。

全套教材包括：邓小平理论教程、马克思主义哲学、政治经济学概论、中共党史、法律基础教程、干部应用写作、管理心理学、知识经济概论、现代行政管理学概论、政治学教程、经济法概论、市场经济学、行政秘书学、现代经济管理概论、经济数学基础、党的建设教程、社会学教程、市政学、市场营销学、中国国家公务员制度概论、英语、财政学、统计学原理、会计学原理、农村经济管理概论、现代企业管理学、国际贸易简明教程、西方经济理论概论等。

教材以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，紧密结合党校函授教育的特点和实际，充分体现党校函授教育的办学宗旨和培训目标。

教材编写的基本要求，是融科学性、系统性、时代性和实践性于一体，有利于干部在职业余自学，有利于学员准确地、系统地掌握各学科的必备知识。

为了保证这套教材的编写质量，我们邀请从事各学科多年教学和做专门研究的教授、副教授主持教材编写工作，力求使这套教材达到较高的学术水平，并有一定的特色。同时根据几年的教学实践，对教材进行了修订。但由于经验不足和水平所限，对教材中存在的缺点和问题，欢迎读者批评指正，我们将在教学过程中不断修改和完善。

中共湖北省委党校函授学院教材编审委员会

2000年6月

目 录

上 篇

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(3)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(3)
一、中国社会主义建设道路的最初探索	(3)
二、邓小平理论产生前的直接酝酿	(5)
三、邓小平理论的形成和确立	(8)
四、邓小平理论的丰富和发展	(14)
第二节 邓小平理论形成的基本依据和主观条件	(16)
一、邓小平理论形成的基本依据	(16)
二、邓小平理论形成的主观条件	(27)
第三节 邓小平理论的历史地位和伟大意义	(35)
一、邓小平理论的历史地位	(35)
二、邓小平理论的伟大意义	(40)
第二章 邓小平理论的哲学思想	(45)
第一节 解放思想、实事求是马克思列宁主义、毛泽东 思想和邓小平理论的精髓	(46)
一、解放思想、实事求是马克思列宁主义、毛泽东思 想的精髓	(46)
二、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(58)
第二节 社会主义建设必须解放思想、实事求是	(70)

一、建设社会主义必须坚持解放思想、实事求是的思想路线·····	(70)
二、解放思想、实事求是，开拓社会主义现代化建设的新局面·····	(78)

第三章 邓小平理论的经济思想····· (85)

第一节 邓小平经济思想的体系和内容····· (85)

一、邓小平经济思想的科学体系····· (85)

二、邓小平经济思想的基本内容····· (94)

第二节 邓小平经济思想的特征和地位····· (110)

一、邓小平经济思想的基本特征····· (110)

二、邓小平经济思想的历史地位····· (118)

第四章 邓小平理论的社会主义观····· (123)

第一节 社会主义建设道路论····· (123)

一、社会主义没有固定不变的模式····· (123)

二、探索适合中国国情的社会主义发展道路····· (129)

第二节 社会主义初级阶段论····· (132)

一、社会主义初级阶段理论的确立····· (132)

二、社会主义初级阶段理论的基本内容····· (138)

三、社会主义初级阶段理论的重要意义····· (141)

第三节 社会主义本质论····· (144)

一、我们党对社会主义本质的新概括····· (144)

二、社会主义本质、特征和模式的关系····· (151)

下 篇

第五章 建设有中国特色社会主义的基本路线····· (159)

第一节 党的基本路线是邓小平理论的核心内容····· (159)

一、党的基本路线的形成和内涵·····	(159)
二、坚持党的基本路线不动摇·····	(166)
第二节 坚持把经济建设放在中心地位·····	(172)
一、社会主义的根本任务是发展生产力·····	(172)
二、用“三个有利于”标准判断各项工作的是非得失 ·····	(178)
第三节 四项基本原则是社会主义建设的政治保证·····	(182)
一、四项基本原则的科学内涵·····	(182)
二、四项基本原则与改革开放和现代化建设的关系·····	(188)
第四节 改革是社会主义发展的直接动力·····	(194)
一、改革是一场革命，也是解放生产力·····	(194)
二、正确处理改革、发展、稳定的关系·····	(197)
第五节 对外开放是社会主义发展的基本国策·····	(201)
一、对外开放是一项长期的基本国策·····	(201)
二、对外开放的主要内容和要坚持的原则·····	(206)
 第六章 建设有中国特色社会主义的基本纲领·····	(213)
第一节 建设有中国特色社会主义的经济·····	(213)
一、坚持和完善公有制为主体、多种所有制经济共同 发展的基本经济制度·····	(213)
二、坚持和完善按劳分配为主体的多种分配方式·····	(218)
三、坚持和完善社会主义市场经济体制·····	(221)
第二节 建设有中国特色社会主义的政治·····	(229)
一、坚持和完善社会主义的基本政治制度·····	(229)
二、发展社会主义民主，健全社会主义法制·····	(235)
第三节 建设有中国特色社会主义的文化·····	(239)
一、建设有中国特色社会主义文化的内容和任务·····	(239)
二、建设有中国特色社会主义文化的指导方针·····	(245)

第四节 按“一国两制”构想实现祖国统一·····	(250)
一、“一国两制”构想的形成和主要内容·····	(250)
二、按照“一国两制”构想实现祖国和平统一·····	(256)
第七章 建设有中国特色社会主义的基本条件·····	(262)
第一节 依靠工人、农民和知识分子·····	(262)
一、全心全意依靠工人阶级·····	(262)
二、依靠农民阶级、巩固工农联盟·····	(265)
三、依靠知识分子,充分发挥知识分子的作用·····	(268)
第二节 加强各民族人民的团结·····	(272)
一、建立和发展社会主义的民族关系·····	(272)
二、坚持和完善民族区域自治制度·····	(275)
第三节 发展最广泛的社会主义爱国统一战线·····	(279)
一、新时期爱国统一战线的性质和任务·····	(279)
二、充分发挥新时期爱国统一战线的作用·····	(282)
第四节 争取社会主义建设的国际和平环境·····	(285)
一、和平与发展是当今时代的主题·····	(285)
二、坚持独立自主的和平外交政策·····	(292)
第八章 建设有中国特色社会主义的基本保证·····	(299)
第一节 坚持、加强和改善党的领导·····	(299)
一、党的领导是我们事业胜利前进的根本保证·····	(299)
二、新时期必须坚持、加强和改善党的领导·····	(305)
第二节 加强党的建设,增强党的战斗力·····	(312)
一、加强党的建设,发挥党的优势·····	(312)
二、反对腐败,从严治党·····	(317)
第九章 坚持用邓小平理论武装全党·····	(324)

第一节 高举邓小平理论的伟大旗帜.....	(325)
一、邓小平理论是指导我们事业的伟大旗帜.....	(325)
二、高举邓小平理论旗帜的重要意义.....	(331)
第二节 认真学习邓小平理论.....	(335)
一、各级领导干部要努力学习邓小平理论.....	(335)
二、发扬理论联系实际的优良学风.....	(338)
三、把对邓小平理论的学习引向深入.....	(345)
后记.....	(350)

上 篇

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

党的十五大确立了邓小平理论的历史地位，把这一理论定位于“当代中国的马克思主义”。邓小平理论是怎样产生的，为什么在 20 世纪 70 年代末至 90 年代初，在社会主义中国会产生这一伟大理论，如何正确认识这一理论的科学体系、历史地位和指导意义，这是在学习邓小平理论中，首先必须明确和把握的一个重要问题。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、中国社会主义建设道路的最初探索

中国社会主义建设道路的探索始于 50 年代中期。1956 年，我国基本完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造，从而胜利地实现了从新民主主义向社会主义的转变，进入了建设社会主义的新的历史时期。中国社会主义建设道路应该如何走，这

是中国历史和时代提出的重要课题。

自从世界上第一个社会主义国家诞生以后，社会主义经历了近半个世纪的蓬勃发展，科学社会主义的真理在实践中得到了检验，社会主义几乎成为一切进步人类的理想和追求。但是，从50年代中期开始，社会主义发展道路出现了曲折。第一个社会主义国家——前苏联暴露了他们在建设社会主义过程中的一些缺点和错误。他们走过的弯路我们不能走。我们党开始了中国社会主义建设道路的探索。

毛泽东同志在1956年4月发表了《论十大关系》的讲话。在这篇讲话中，他以前苏联的经验为鉴戒，总结了我国的经验，提出了调动一切积极因素为社会主义事业服务的基本方针，对适合我国情况的社会主义建设道路进行了初步的探索，明确提出了建设社会主义必须根据本国国情走自己道路的思想。他在报告中指出，对马克思主义理论，“我们要学的是属于普遍真理的东西，并且学习一定要与中国实际相结合。如果每句话，包括马克思的话，都要照搬，那就不得了。”^①他还指出，对于外国经验，也不能不加分析地一概排斥，或者一概照搬。

1956年9月，中国共产党在北京举行了第八次全国代表大会。大会正确地分析了我国在生产资料私有制社会主义改造基本完成以后的形势和国内主要矛盾的变化，提出了全国开展社会主义建设的任务和一系列符合我国国情的社会主义建设的重要观点。历史证明，八大的路线是正确的。

1957年2月，毛泽东同志在扩大的最高国务会议上发表了《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的重要讲话。在讲话中全面系统地分析了社会主义社会的基本矛盾，提出了关于社会主义社会存在着敌我矛盾和人民内部矛盾两类不同性质的矛盾的学说，

^① 《毛泽东著作选读》（下册），1986。北京：人民出版社，第741—742页。

还提出了社会主义经济、政治和文化建设方面的一系列重要方针以及中国工业化道路问题。关于正确处理人民内部矛盾的理论 and 政策的提出，是八大路线的继续和发展，是探索中国社会主义建设道路的新成果。

但是，从1957年下半年开始，“左”的思想开始抬头，并逐渐占了上风，八大路线和许多正确的意见没有能够在实践中坚持下去。1958年“大跃进”，一哄而起搞人民公社，片面强调“一大二公”，吃大锅饭，带来了大灾难。特别是后来又发生十年“文化大革命”那种全局性的“左”倾严重错误，我国社会主义建设受到重大挫折。1976年粉碎“四人帮”以后，我们又徘徊了两年，基本上还是因循“左”的错误，一直延续到1978年。从1958年到1978年，我们在实践探索中积累了许多正反两方面的经验。邓小平同志说：“从一九五八年到一九七八年这二十年的经验告诉我们：贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。不发展生产力，不提高人民的生活水平，不能说是符合社会主义要求的。”^①

二、邓小平理论产生前的直接酝酿

建设有中国特色社会主义理论产生前的直接酝酿，可以追溯到1975年。邓小平同志在“文革”中第一次被打倒时，就开始了历史经验教训进行总结和反思。正是在江西住“牛棚”的那些日子里，新思路的萌芽已经在他头脑中酝酿产生。他1973年复出，1975年周恩来总理病重，毛泽东主席称赞邓小平人才难得，政治思想强，让邓小平主持中央和国务院日常工作。

邓小平同志受命于危难之际，他认为“文化大革命”积重难返，但只有系统地纠正“文化大革命”这一全局性政治错误，才能把党和国家从灾难的深渊中挽救出来。因此，他主持中央日常

^① 《邓小平文选》第3卷，1993。北京：人民出版社，第116页。

工作后，便以坚定的无产阶级立场，置个人利益荣辱安危于度外，着手对全国各方面的工作进行整顿。他提出要用毛泽东的“三项指示”作为当时一切工作的纲。这“三项指示”（即第一，学习理论、反修防修；第二，要安定团结；第三，要把国民经济搞上去）是毛泽东当时在不同场合提出来的。邓小平同志把这“三项指示”作为一个整体摆在纲的地位，实际上是要以“把国民经济搞上去”作为各项工作的纲，也就是主张集中力量发展生产力。

在邓小平同志精心领导下，整顿在各条战线迅速展开，由经济领域推进到上层建筑，由实际工作发展到思想理论。全面整顿实际上是要系统纠正“文化大革命”的错误。邓小平同志在深入分析“文化大革命”危害的基础上，系统论述了全面整顿的四个基本内容：一是整顿要从反对派性、增强党性入手。派性是“文化大革命”错误的产物，已经影响了四化建设的大局，是全面整顿首先需要解决的问题。小平同志提出，整顿要像延安整风一样，通过反对宗派主义，批派性，增强党性，去促进党内的团结，保证社会主义现代化建设的顺利进行。二是要认真落实党的政策，以便把各方面人的积极性都充分调动起来，使尽可能多的人心情舒畅地参加四化建设。三是要恢复和健全必要的规章制度，加强组织纪律性。为了纠正“文化大革命”造成的混乱局面，邓小平同志指出，必要的规章制度一定要恢复和健全，组织纪律性一定要加强。同时要做好思想政治工作，改革不合理的规章制度，使各项规章制度执行，成为广大群众的自觉行动。四是整顿的核心是各级领导班子的整顿。党的领导是各项社会主义事业顺利发展的基本保证。“文化大革命”造成的最严重的恶果之一，是党的领导遭到严重削弱。因此，整顿的核心是党的整顿，而整党，其核心又要放在整顿各级领导班子上。

邓小平同志在领导全面整顿的同时，还就如何开展四化建设作了有益的探索，比如：他重新肯定了科学技术是生产力这一马

克思主义历来的观点，提出科研要走在国民经济前列，指明了我国经济发展摆脱困境向现代化过渡这一根本性的方法和途径；他指出教育关系到整个现代化水平，极大地提醒了全党和全国人民去高度重视教育的发展；他指出要积极开展对外经济交流，使我国经济走出自我封闭状态，开阔人们的眼界和思路，加速我国社会主义现代化的进程等等。小平同志提出的这些关于我国社会主义建设的重大政策原则，有力地否定了“左”倾思潮在这些问题上的错误观点，对推进我国现代化建设起了重要作用，至今仍有重大的指导意义。

全面整顿取得了很大成效，受到了广大人民群众의衷心拥护，同时也使“四人帮”非常恐慌，他们加紧了破坏和挑拨活动。毛泽东不能容忍邓小平系统地纠正“文化大革命”的错误，于1975年底又发动了“批邓、反击右倾翻案风”的运动。1976年清明节前后，人民群众为悼念周恩来总理，拥护邓小平主持全面整顿所代表的党的正确领导，反对“四人帮”，在北京天安门广场等地暴发了群众性抗议运动。这次运动被错误地判定为“反革命事件”，邓小平同志在“文化大革命”中第二次被打倒。但是，他所领导的全面整顿，以及在全面整顿过程中提出的思想和理论的正确性却为历史实践所证明，闪耀着真理的光辉。历史说明，全面整顿实际上是党的十一届三中全会后全面改革的序曲。邓小平同志后来说过：“其实，拨乱反正正在一九七五年就开始了。那时我主持中央党政工作，提出了一系列整顿措施，每整顿一项就立即见效，非常见效。”^①“说到改革，其实在一九七四年到一九七五年我们已经试验过一段。”^②“那时的改革，用的名称是整顿，强调把经济搞上去，首先是恢复生产秩序。”^③

①②③《邓小平文选》第3卷，1993。北京：人民出版社，第81、255、255页。

三、邓小平理论的形成和确立

邓小平理论的形成和确立，经历了三个阶段。

第一阶段，从1978年12月党的十一届三中全会到1982年9月党的十二大，是我们党拨乱反正，总结经验，提出走有中国特色社会主义道路的阶段。

邓小平理论形成和发展，是以中国共产党的十一届三中全会为起点的。这次会议是建国以来我们党的历史上具有深远意义的伟大转折，它标志着我国社会主义建设新时期的开始，标志着我国改革开放和集中力量进行社会主义现代化建设的开始，因而也是邓小平理论形成和发展的起点。这是因为：首先，在思想路线上，这次会议确认了对“两个凡是”的批评和关于实践是检验真理的唯一标准的讨论，恢复和确立了党的实事求是的思想路线。第二，在政治路线上，这次会议果断地停止了“以阶级斗争为纲”，确定把党和国家工作的重点转移到社会主义现代化建设上来。第三，在组织路线上，这次会议实际形成了邓小平作为第二代党中央领导集体的核心地位，同时为一批在“文化大革命”中被打倒的老同志重新恢复了在中央的领导职务。第四，这次会议开始了清理历史是非的拨乱反正。第五，这次会议从原则上提出了适应现代化的需要而进行改革的历史任务，提出了让一部分人、一部分地区先富起来的重大政策，从而推动了改革的起步。第六，在这次会议后不久，邓小平同志在理论务虚会上又发表了《坚持四项基本原则》的重要讲话，为拨乱反正、改革开放和现代化建设沿着正确的方向前进奠定了理论基础。这样，党在新时期基本路线的“一个中心”和“两个基本点”，开始具备雏形。

党的十一届三中全会以后，我们党在十一届三中全会确立的思想路线、政治路线和组织路线的指引下，全面地开展拨乱反正和系统地总结历史经验。1981年6月，党的十一届六中全会通过