

A Handbook of Moral and Ethic



人生道德 伦理手册

李铁民 侯锦春 乔福武 / 主编

吉林人民出版社

人生道德伦理手册

主编 李铁民
侯锦春
乔福武

人生道德伦理手册

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

吉林人民出版社

人生道德伦理手册

主编：李铁民 侯锦春 乔福武

封面设计：杨 静

吉林人民出版社

人生道德伦理手册

主 编：李铁民 侯锦春 乔福武 责任编辑：吴兰萍

封面设计：杨 静

吉林人民出版社出版 发行

(中国·长春市人民大街 7548 号 邮政编码：130022)

印 刷：北京市朝教印刷厂

开 本：850mm×1168mm 1/32

印 张：10 字 数：230 千字

标准书号：ISBN 7-206-01231-0/B·57

版 次：2005 年 7 月第 2 版 印 次：2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数：1 000 册 定 价：25.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

前言

人生、道德、伦理是历史上人们不断探索的一个万古常新的课题。尽管中外思想家们曾作过许多不同的答案,但直到今天,它仍然是许多人,特别是年青人感兴趣的问题之一。

为了满足广大青少年探索人生道德伦理的要求,为了进行社会主义精神文明建设的需要,我们翻阅了大量的参考资料,编写了这本《人生道德伦理手册》。

我们试图用马克思主义基本理论以问答的形式揭示人生、道德伦理的本质,用以启迪青少年正确认识人生,引导他们遵照客观规律,掌握自己的命运。

本书就青少年感兴趣的理论实际问题诸如人的本质、人的需要、人的价值、交往中的人际关系、人生与爱情、婚姻与家庭、人生与成才、理想与现实等热门话题,深入浅出地加以阐明,相信它在帮助青少年树立科学的伦理观上,会有所帮助。

由于篇幅有限,而有关人生道德伦理方面的资料又浩如烟海,我们对每一个所探讨的问题,不能全面分析,只能大致

勾画每个问题的基本轮廓。

本书旨在向广大读者介绍马克思主义者对待人生、道德伦理方面的基本观点，所以我们力求在突出知识性基础上做到通俗性、趣味性，在必要之处也做了一点评述。

本书在编写过程中，参考了许多书刊，从中吸取和使用了不少材料，不能一一注明出处，在此向原作者表示歉意。一由于有些理论问题学术界没有定论，加之我们水平不高，时间又仓促，不妥之处实所难免，恳请读者斧正。

本书由吉林人民出版社出版，责任编辑为李淑芳。

《人生道德伦理手册》编者

吉林师范学院哲学系马克思主义教研室 于吉林师院

哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳 李淑芳 李淑芳 李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

吉林师范学院哲学系 李淑芳 李淑芳 李淑芳

目 录

(85)	.....	75
(87)	.....	85
(88)	.....	85
(89)	.....	85
(18)	.....	08
(58)	.....	18
1. 什么是伦理学?	.....	(1)
2. 什么是道德?	.....	(2)
3. 道德有哪些特征?	.....	(3)
4. 什么是伦理家的基本问题?	.....	(7)
5. 如何认识物质利益与道德的关系?	.....	(8)
6. 道德的作用表现在哪些方面?	.....	(11)
7. 道德在社会主义精神文明中的地位 and 作用是什么?	.....	(14)
8. 社会主义精神文明及其内容?	.....	(16)
9. 如何理解道德的起源及其本质?	.....	(19)
10. 关于道德的起源问题历史上有哪些观点?	.....	(23)
11. 道德与社会经济基础之间的辩证关系是怎样的?	.....	(27)
12. 政治与道德的区别与联系。	.....	(29)
13. 道德与法律的区别与联系。	.....	(31)
14. 文艺对道德的发展所起的作用如何?	.....	(35)
15. 宗教对道德发展所起的作用如何?	.....	(37)
16. 科学的发展对道德起怎样的作用?	.....	(40)
17. 原始社会有哪些道德? 它有何特点?	.....	(43)
18. 奴隶社会有哪些道德? 它有何特点?	.....	(45)
19. 封建社会有哪些道德? 它有何特点?	.....	(48)
20. 三纲五常的内容及其实质。	.....	(51)
21. 资本主义社会有哪些道德? 它有何特点?	.....	(52)
22. 历史上劳动人民有哪些道德? 其特点如何?	.....	(55)
23. 怎样理解道德的阶级性和全民性?	.....	(58)
24. 对于剥削阶级的道德能否批判继承?	.....	(62)
25. 什么是共产主义道德?	.....	(65)
26. 共产主义道德的客观基础是什么?	.....	(70)

-
27. 共产主义道德的社会作用是什么? (73)
28. 为什么说社会主义时期必须提倡共产主义道德? (74)
29. 什么是道德原则、规范和范畴? 社会主义时期应提倡哪些道德原则、规范和范畴? (78)
30. 什么是集体主义? 它对人们的行为要求是什么? (81)
31. 如何划清正当的个人利益与自私自利的界限? (82)
32. 什么是小团体主义? (83)
33. 什么是利己主义? (84)
34. 什么是合理利己主义? (85)
35. 为什么说:“主观为自我,客观为别人”作为一个道德口号是错误的? (85)
36. “人的本性是自私”的吗? (87)
37. 为什么说“人是目的,不是手段”是错误的? (90)
38. 什么是私德? 什么是公德? (93)
39. 在社会主义条件下,爱国主义包括哪些内容? (94)
40. 什么是资产阶级人道主义? (95)
41. 什么是社会主义人道主义? (97)
42. 社会主义人道主义的资产阶级人道主义的区别是什么? (98)
43. 为什么要宣传和实行社会主义人道主义? (98)
44. 共产主义道德规范及其内容? (102)
44. 为什么说热爱人民是共产主义道德的重要内容? (103)
45. 劳动的道德意义是什么? (105)
46. 什么是共产主义劳动态度? (106)
47. 共产主义劳动态度与按劳分配原则的关系是怎样的? (107)
48. 怎样理解人的需要在劳动创造中满足? (108)
49. 为什么说遵守纪律是共产主义道德的要求? (109)
50. 爱护公共财物的道德意义是什么? (111)
51. 热爱科学的道德意义是什么? (112)
52. 为什么说热爱科学是共产主义道德的要求? (113)
53. 什么是婚姻? 社会主义婚姻的基础是什么? (115)
54. 什么是爱情? (117)
55. 在恋爱的过程中人们应当遵守哪些道德规范? (117)

-
56. 为什么社会主义社会的婚姻关系强调爱情和义务的统一? ... (121)
57. 中华民族在爱情表达方式上的优良传统是什么? (122)
58. 社会主义社会家庭中的道德规范是什么? (122)
59. 为什么包办婚姻和买卖婚姻是不道德的? (124)
60. 为什么借婚姻索取财物是不道德的行为? (125)
61. 在社会主义社会里结婚和离婚应当遵守哪些道德规范? ... (125)
62. 什么是职业道德? 它与阶级道德的关系是怎样的? (129)
63. 职业道德是怎样产生和发展的? (130)
64. 社会主义职业道德有哪些内容和特征? (132)
65. 什么是干部道德? (134)
66. 什么是军人道德? (136)
67. 什么是商业道德? (137)
68. 什么是医生道德? (139)
69. 如何理解善和恶? (140)
70. 马克思主义的善恶观? (142)
71. 如何理解道德义务? (143)
72. 什么是良心? 良心的作用有哪些? (146)
73. 什么是荣誉, 荣誉感和荣辱观? (148)
74. 什么是幸福? (150)
75. 怎样才能实现幸福? (152)
76. 什么是道德实践? (154)
77. 什么是道德行为? (155)
78. 什么是道德选择? (156)
79. 什么是道德评价? 道德评价的形式与内容有哪些? (157)
80. 什么是道德责任? (160)
81. 什么是道德标准? (161)
82. 什么是“动机论”? 什么是“效果论”? 它们为什么都是错误的? (162)
83. 动机与效果的辩证关系是怎样的? (164)
84. 如何理解道德评价关系上的动机和效果的统一论? (165)
85. 什么是社会舆论? (167)
86. 什么是内心信念? (168)

87. 社会舆论和内心信念的关系是怎样的? (169)
88. 什么是社会风俗和传统习惯? 它们对道德评价有什么重大影响? (170)
89. 什么是人性? 什么是资产阶级人性论? 什么是无产阶级人性论? (171)
90. 人的本质 (172)
91. 什么是道德教育? 道德教育在诸种教育中的地位怎样? (173)
92. 为什么要进行共产主义道德教育? (177)
93. 共产主义道德教育的途径和方法? (178)
94. 道德教育和社会主义精神文明建设的关系怎样? (179)
95. 什么是道德修养? 人为什么要进行道德修养? (181)
96. 道德修养的目的何在? (183)
97. 道德修养的方法和态度应当是怎样的? (185)
98. 无产阶级道德修养的内容是什么? (187)
99. 无产阶级道德修养的实质是什么? (188)
100. 无产阶级道德修养的方法是什么? (189)
101. 马克思主义的道德修养观和剥削阶级的道德修养观有何区别? (190)
102. 什么是道德认识? (192)
103. 什么是道德品质? 它是怎样形成的? (193)
104. 共产主义道德品质的主要内容是什么? (195)
105. 共产主义道德品质的形成有什么特点? (196)
106. 什么是“大公无私”? 应该怎样正确理解这个口号? (197)
107. 什么是“一不怕苦,二不怕死”? 应怎样正确理解这个口号? (198)
108. 诚实、虚伪、愚实 (200)
109. 智慧、愚蠢、狡猾 (201)
110. 勇敢、鲁莽、怯懦 (202)
111. 坚强、顽固、脆弱 (203)
112. 自尊、自负、自卑 (205)
113. 谦虚、骄傲 (206)
114. 义愤、嫉妒、怀恨 (207)

115. 知耻、无耻、忸怩	(208)
116. 果断、武断、寡断	(209)
117. 俭朴、奢侈	(210)
118. 大节、小节	(211)
119. 度量	(213)
120. 节操	(214)
121. 无产阶级节操的要求是什么?	(215)
122. 心灵美	(216)
123. 文明礼貌	(217)
124. 什么是雷锋精神?	(219)
125. 为什么说自我牺牲精神是共产主义道德的珍贵品质? ...	(220)
126. 为什么说勇于坚持真理是道德的要求?	(221)
127. 为什么说忠诚老实是无产阶级高尚的道德品质?	(222)
128. 怎样发扬艰苦朴素的作风?	(223)
129. 为什么说谦虚是一种美德?	(225)
130. 什么是同志间真正的友谊?	(226)
131. 什么是青年学生的道德要求?	(227)
132. 应当培养什么样的兴趣和爱好?	(229)
133. 怎样培养和保持旺盛的革命热情?	(231)
134. 什么是道德风尚?	(232)
135. 什么是道德理想(理想人格)? 什么是社会理想? 它们之间的关系是怎样的?	(233)
136. 道德理想是怎样形成的?	(234)
137. 理想与现实的辩证关系如何?	(235)
138. 谈谈人生态理想的追求和实现。	(237)
139. 什么是人生观? 人生观与世界观的关系是怎样的?	(240)
140. 什么是无产阶级人生观?	(240)
141. 为什么说树立共产主义世界观是培养共产主义道德的基础?	(242)
142. 人生观和道德理想的关系?	(243)
143. 为什么说人生观和理想道德是巨大的精神力量?	(244)
144. 什么是精神境界? 如何提高自己的精神境界?	(245)

145. 我国现实生活中有哪几种道德境界？	(247)
146. 道德信仰？	(249)
147. 树立革命人生观和高尚道德理想有什么重要意义？	(249)
148. 怎样才能坚定人生的信仰？	(250)
149. 怎样树立正确的人生态度？	(253)
150. 如何处理好人生道路上的矛盾？	(256)
151. 道德行为？	(259)
152. 什么是价值？什么是价值观？	(260)
153. 人的价值是什么？衡量人的价值的尺度是什么？	(261)
154. 什么是道德价值？衡量道德价值的依据或标准是什么？ ...	(263)
155. 人生价值的实现。	(265)
156. 什么是人格？人应该怎样提高自己的人格？	(269)
157. 什么是“自我意识”？	(270)
158. 什么是“自我完善”？人应该怎样实现自我完善？	(271)
159. 人生与社会的关系。	(272)
160. 交往中的人际关系。	(276)
161. 人生的审美价值。	(279)
162. 树立马克思主义审美观。	(286)
163. 成才与人生的关系。	(288)
164. 社会主义人才特征及其成长规律。	(292)
165. 基督教道德的基本内容和特点是什么？	(295)
166. 康德的主要伦理思想是什么？	(296)
167. 黑格尔有哪些主要伦理思想？	(298)
168. 费尔巴哈提出了哪些重要的伦理思想？	(300)
169. 叔本华的伦理思想是怎样的？	(301)
170. 孔丘的主要伦理思想是什么？	(302)
171. 佛教的伦理思想有什么特点？	(304)
172. 道教的伦理思想有什么特点？	(305)
173. 孙中山的主要伦理思想是什么？	(306)
后记	(309)

1. 什么是伦理学？

伦理学是研究道德问题的学问，更确切些说，是研究社会道德现象的本质及其发展规律的科学。

在西方，“伦理”一词来源于希腊语，表示风尚、习俗的意思。在我国古代典籍中，“伦理”一词最早出现在战国末期的《礼记·乐记篇》中：“乐者，通伦理者也”。东汉郑玄认为伦理的“伦，犹类也；理，犹分也。”伦理即分类条理的意思。亚里士多德第一次提出“伦理学”一词，主要指人们在社会生活中所必须遵循的习惯和惯例。日本学者在翻译西方这一门学问时，首先借用汉语“伦理”一词。我国使用“伦理学”这一概念，就是从日本传来的。

伦理学是一门古老的学问。从古希腊文化的发展史看，早在荷马时代，人们就开始了道德思考。著名哲学家赫拉克利特、德谟克利特、苏格拉底、柏拉图等，都非常重视道德问题的研究。公元前三世纪，亚里士多德在雅典学园开始讲道德品性的学问，把伦理学从无所不包的哲学中分化出来，成为独立的学科。以后，伦理学便在西欧各国逐渐发展起来。在中国，由于文化发展和科学分类的特点、长期没有独立的伦理学这门学科，伦理学的内容始终同哲学、政治、礼仪和修身教育结合在一起，直到近代才分化成独立的学科。但是，中国却是世界上最富于伦理研究传统的国家。从孔子、孟子、荀子直到近代的许多哲学家，都几乎把自己毕生的精力倾注在社会伦理问题的研究上，并且产生了《论语》、《孟子》等很多包含有丰富伦理思想的著作。但是，马克思主义以前的伦理学都是建立在唯心史观基础上的，它离开人的社会性、离开人的历史发展去考察社会道德现象、因而有着很大的历史局限性和阶级局限性。

马克思主义伦理学的产生,是伦理学发展史上的一次全面深刻的变革。它的根本之点,在于以唯物史观的基本原理,揭示了人们的物质社会关系是道德赖以生存的基础,揭示了人的本质乃是社会关系的总和,认为只有从人的社会经济关系出发来说明各种道德问题,才能作出科学的结论。它彻底揭露了一切剥削阶级道德及其学说的实质和局限性,第一次科学地阐明了道德的本质、起源、发展规律和社会作用,特别是揭示了共产主义道德产生、形成和发展的规律,论证了共产主义道德的特点、作用、合理性和正义性,提出了共产主义道德的原则和规范,指出了进行道德教育和道德修养的正确途径,从而为培养共产主义新人指明了方向。

2. 什么是道德?

“道德”这个概念,在中国很早就有了。“道”,最初是指事物运动变化的规则或规律,以后就引申为人们应遵循的原则、规范、途径。“德”,是指实行“道”的过程中内心有所得。将“道”和“德”最早联用的是战国末期的荀况。他说:“故学致乎礼而止矣,夫是之谓道德之极。”(《荀子·劝学》)意思是说,如果一切都按照“礼”去做,就达到了道德的最高境界。后来,在一般古代典籍中,“道德”泛指人们应当遵循的行为准则和规范,以及思想品质、礼仪教育、人格修养等。在西方,道德一词起源于拉丁语,表示风俗和习惯的意思,引申其义,也有规则和规范等意义。现在我们说的“道德”这个概念,是指人类社会生活中依靠社会舆论、传统习惯和内心信念来维持的,以善恶评价为标准的意识、规范、行为和活动的总和。

道德是人类社会特有的现象。我们知道,人类的一切活动都是在社会中进行的,任何人都不能离开社会而单独生活,因而人们之间必然要发生各种各样复杂关系,比如夫妻

关系、父子关系、兄弟关系、师生关系、同学关系、还有个人与集体、阶级和国家的关系等等。人们生活在这种复杂的社会关系中间,不可避免地会产生各种各样的矛盾,而对待这些矛盾会有各种不同的态度和行为,这些态度和行为要对他人和社会产生有利或不利的影晌。因此,为了维持社会秩序的稳定的保证社会生活的正常进行,一定社会(在阶级社会里就是一定的阶级的社会)就需要有一定的规范来约束人们的行为,调整人们的关系。而调整人们行为的规范,有道德规范、法律规范、政治规范、经济规范等。道德规范与其他行为规范的根本区别有两点:第一,道德是以善恶为评价标准来调整人们行为的。凡是与一定道德规范相符合的行为,就被叫做是善的、正义的、道德的,从而受到社会舆论的鼓励和赞扬;凡是与一定道德规范相违背的行为,就被看作是恶的、非正义的、不道德的,从而受到社会舆论的批评和指责。第二,道德不象法律规范、政治规范、经济规范那样需要由国家、政党、经济部门专门制定并由专门机关监督执行,它是依靠社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来维持和起作用的。

道德和哲学、政治、法律、艺术、宗教等社会意识形态一样,都属于上层建筑,是由社会存在决定的,是社会存在的反映。一种道德观念的产生,不是从天上掉下来的,也不是人们头脑里固有的,归根到底是由当时的社会存在的、即当时的社会物质生活条件所决定的。只要人们在一定社会物质生活条件下活动,就会产生与之相应的道德观念。

3. 道德有哪些特征?

道德是一种社会意识形态,它和其它上层建筑一样根源于物质利益之中,都始终受经济基础的影响和制约,都具有相对独立性,都为其经济基础服务,这些是相同的。但是,道

德除了具有社会意识的一般特点外,还有其自身的特征。

第一,道德具有特殊的规范性。

道德反映社会存在的形式和其它社会意识形态截然不同,例如,哲学表现为运用概念、规律的逻辑体系;艺术表现为运用艺术的典型形象;宗教则表现为对偶象的绝对崇拜和信仰。而道德反映社会存在的形式,不仅仅限于概念和范畴的逻辑体系乃至形象系列等,还有一系列的道德规范。因此,规范性是道德的重要特征。

在社会生活里,有规范性要求的不仅有道德规范,还有政治规范和法律规范等,他们的内容和特点都不相同。

政治规范,法律规则和道德规范不同,政治和法律是阶级社会生活中不可缺少的规范,二者都是阶级社会的产物。政治是反映各阶级和国家的关系以及一切阶级的相互关系,是经济基础最直接最集中的表现。政治规范的要求是通过一系列不容争辩的法令、政策和一些制度表现出来的,对人们的行为带有限制性。法律规范是统治阶级意志的体现,是由国家立法机关制定和认可的,是由国家强制力保证实施的。道德规范则不同,它是通过真与伪、善与恶、美与丑、正义与非正义等范畴来认识、评价和调整现实社会生活中人与人之间的关系,以及个人与社会之间的关系。道德不具有强制性,而是靠人们的信念、习惯、传统和教育力量来维持的,是靠人们自觉自愿地去遵守和执行。

第二,道德具有更大的稳定性。

整个上层建筑中的各种意识形态相对于经济基础而言,都具有相对独立性这一共同特点。但是,道德比其它意识形态变化速度更慢,具有更大的稳定性。例如,新中国已经建立许多年了,封建的经济基础早已进入历史的垃圾堆,但是,

封建道德的残余还影响着人们,重男轻女和门当户对的思想还在婚姻和家庭关系中不同程度的表现出来。这正反映了道德的稳定性。为什么道德能具有更大稳定性特征呢?这是因为道德能深入人的内心,和人们的情感、信念结合起来,形成群众性的传统习惯,就会具有极大保守性。恩格斯指出:“在一切意识形态内旧的落后的习气和传统是一种巨大的阻力,是历史的惰性力”。(《马克思恩格斯全集》第22卷,第360页)。正是由于它是历史的惰性力就使得旧道德在短时间内难以清除。这就告诉我们,对旧道德的影响绝不能低估,在加强社会主义物质文明和精神文明建设的同时,必须不断地对剥削阶级道德加以清除和抵制,大力加强共产主义道德的宣传和教育,使共产主义道德发挥更大的作用。

第三,道德具有广泛的社会性普遍性。

道德是一种具有广泛的社会性和普遍性的社会意识形态。从时间上看,道德是产生得最早的一种社会意识形式。道德早在原始社会就产生了,而政治和法律则是随着私有制和阶级的出现而产生的,政治和法律还将随着阶级和国家的消亡而退出历史舞台。道德与宗教也不同,宗教虽然也产生于原始社会,但到了共产主义社会宗教就要消亡。而道德却贯穿于人类社会的各个社会形态之中,只要有人类社会存在,道德就永远存在。从空间上看,道德渗透于社会生活的一切领域、一切方面。不论是经济领域、政治领域、文化领域、科学领域、宗教领域、军事领域,还是各种社会关系之间,不同行业之间、各单位之间、家庭之间、师徒之间、师生之间、领导与被领导之间、同志之间、家庭成员之间,都存在着道德问题。只要有人与人的关系存在,人们之间的各种联系,就不可避免地不同程度上受到道德规范的约束和调节。可

见,法律管的范围相对道德说要狭一点,道德管的范围要宽一些,法律管不到的事情,道德都可以管。

第四,道德的作用形式和实施手段与其它行为规范不同。

道德规范是通过干预人们的思想来干预人们行为的规范。而政治和法律等规范对人们行为的干预,一般是以行为发生后所产生的后果为评价根据,虽然在处理问题时,也要考虑到行为的思想动机,但它们主要依据的是行为本身对他人对社会所面的后果如何而定。道德规范实施的手段,与其它规范实施的手段也不同。道德规范不是国家强行规定的,而是社会约定俗成的。它是通过社会舆论、传统、习惯、特别是通过各种教育的方式形成的内心信念来维持的,通过社会舆论、道德评价以及良心的作用,调节人们的行为。而纪律、法律规范的实施,虽然也需要教育和舆论的力量,但主要的是靠政治的、经济的,和国家的强制力为后盾,对违反者施行暴力强制手段进行惩罚。这主要是因为,法律、纪律等行为规范是要求人们无条件地去执行,这只靠教育是不行的,最终只有国家靠强制力才能实现。

第五,道德具有多层次性。

在道德规范体系中,在道德基本原则要求下,存在着不同的具体的道德要求,体现道德多层次结构的特征。例如,封建道德最根本的原则是维护封建宗法等级关系,依据这个根本的要求,对不同的人 and 不同的方面又提出不同的道德规范,如三纲五常、三从四德等一系列道德规范,反映出道德多层次结构的特征。就是在社会主义国家也是如此。在集体主义道德基本原则要求下,有“五爱”等社会主义公德、社会主义人道主义、社会公共生活规则、职业道德以及家庭道德等规范和要求,道德之所以有多层次特征,是因为人们的社