

本书为湖南省社科基金项目“人才培养与湖南早期师范教育研究”（07YBA062）的最终成果和湖南省教育科学规划重点课题“从中师到本科——小学教师教育的继承与发展的理论与实践研究”（XJK08AJJ001）、湖南省财政厅重点资助项目“小学教师培养模式改革的研究与实践”的阶段性成果

湖南早期师范教育与人才培养

——湖南第一师范个案研究

主编 詹小平 肖湘愚
编著 孙海林 文小妮 葛意诚 朱与墨 喻献群



HUNAN
ZAOQI
SHIFAN
JIAOYU YU
RENCAI
PEIYANG



中南大学出版社

www.csupress.com.cn

本书为湖南省社科基金项目“人才培养与湖南早期师范教育研究”(07YBA062)的最终成果和湖南省教育科学规划重点课题“从中师到本科——小学教师教育的继承与发展的理论与实践研究”(XJK08AJJ001)、湖南省财政厅重点资助项目“小学教师培养模式改革的研究与实践”的阶段性成果

湖南早期师范教育与人才培养 ——湖南第一师范个案研究

主编 詹小平 肖湘愚
编著 孙海林 文小妮 葛意诚
朱与墨 喻献群

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

湖南早期师范教育与人才培养:湖南第一师范个案研究/詹小平,肖湘愚主编. —长沙:中南大学出版社,2010.7

ISBN 978-7-5487-0049-4

I. 湖... II. ①詹... ②肖... III. 湖南第一师范学校—学校教育—研究 IV. G659.286.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第131920号

湖南早期师范教育与人才培养 —— 湖南第一师范个案研究

主编 詹小平 肖湘愚

☐责任编辑 何彩章

☐责任印制 周颖

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙市宏发印刷厂

☐开 本 880×1230 1/32 ☐印张 10.25 ☐字数 271千字

☐版 次 2010年7月第1版 ☐2010年7月第1次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0049-4

☐定 价 28.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

《湖南早期师范教育与人才培养 ——湖南第一师范个案研究》编委会

主	任	詹小平	彭小奇		
副	主	肖湘愚	李学全		
执行	副	彭月英	孙海林	文小妮	
编	委	詹小平	彭小奇	肖湘愚	李学全
		彭月英	孙海林	文小妮	钟佩君
		葛意诚	朱与墨	喻献群	
主	编	詹小平	肖湘愚		
编	著	孙海林	文小妮	葛意诚	朱与墨
		喻献群			

序 言

《湖南早期师范教育与人才培养——湖南第一师范个案研究》是我院所承担的湖南省社科基金项目“人才培养与湖南早期师范教育研究”(编号:07YBA062)的最终成果,也是湖南省教育科学规划重点课题“从中师到本科——小学教师教育的继承与发展的理论与实践研究”(编号 XJK08AJJ001)和湖南省财政厅重点资助项目“小学教师培养模式改革的研究与实践”的阶段成果。根据这三个课题的研究目标和湖南早期师范教育的实际情况,本书以湖南第一师范为个案,研究湖南早期师范教育与人才培养的历史及相互关系与启示。

师范教育,当前亦称教师教育,是以培养师资为目的的专业教育,是各级各类教育的基础工程和工作母机。其主要任务是提高教师学历层次和专业水平,培养教育人才,并沟通职前与职后教育。关于师范教育的地位和作用,湖南一师在民国初年的《招生广告》中有精辟的阐述:“国家之盛衰视人才,人才之消长视教育,教育之良窳视师范。师范者,教育之教育,固陶铸国民之模范,造就青年中国之渊泉也。”师范教育萌发于1684年法国“基督教兄弟会”开设的短期师训班,其正式开端则为1794年法国政府在巴黎设立的师范学校,而中国的师范教育发端于1897年洋务实业家、教育家盛宣怀所设上海南洋公学师范院,至今还只有100多年的历史。师范教育作为近代政治、经济和生产力发展的产物,适应了近代文化教育发展提出的迫切要求,因此,师范教育虽然起步晚,但发展步幅大、速度快,在产生、发展和完善的过程中走在各级各类教育的前列。

教育的出发点和最终目标是培养一定社会所需要的人才,师范教育则是培养社会所需人才的教育人才。湖南近代教育较之京师和

沿海几个省份要晚起步 30 多年，而师范教育却是与全国先进省份同步发展的。如湖南第一师范、江苏南通师范、浙江湘湖师范、河北保定师范和山东济南师范就是全国第一批同时建立起来的 5 所师范。湖南早期师范教育始于兴学图强的 1903 年湖南第一师范（时称湖南师范馆）的创立，止于“马日事变”后的 1927 年包括湖南一师在内的全省中等以上学校的一度停办。这期间的 24 年，以湖南一师的建立、改革、发展为主线，湖南早期师范教育可分为由 3 个 8 年构成的三个时期：一是民主教育的确立期（清朝末年的 1903 至 1911 年）；二是民主教育的改革期（辛亥革命到五四运动的 1911 至 1919 年）；三是民主教育的发展期（五四运动到大革命时期的 1919 至 1927 年）。应旧民主主义革命转变到新民主主义革命的时代需要，湖南早期师范教育不仅培养了大批优秀的教育人才，而且造就了一批杰出的仁人志士和革命人才，在中国近现代教育史和革命史上写下了光辉的一页。据 1999 年版《辞海》记载，湖南早期师范教育的师生入选该辞书者达 55 人，其中教员 18 人，如宋教仁、熊希龄、徐特立、杨昌济、黎锦熙、杨树达等；学生 31 人，如蔡和森、任弼时、林伯渠、滕代远、粟裕、黄克诚、许光达等；先为学生后为教员者 6 人，如毛泽东、何叔衡、李维汉、萧三等。

湖南第一师范由长沙城南书院直接改办而来，在全省师范教育中建立最早、基础最好、发展最快、贡献最大，不仅是湖南早期师范教育的聚光点，而且是中国近代师范教育的一颗明珠。在上述 55 位《辞海》人物中，其中湖南一师有 36 人，逾 60%。在 36 人中，有教员 16 人：王先谦、谭延闿、皮锡瑞、徐特立、杨昌济、黎锦熙、杨树达、易白沙、谢觉哉、周谷城、李达、田汉、辛树帜、夏丏尊、舒新城、陈子展；学生 20 人：陈天华、陶峙岳、周鲠生、萧三、毛泽东、蔡和森、何叔衡、李维汉、罗学瓚、张国基、任弼时、毛泽民、毛泽覃、丁玲、段德昌、袁国平、郭亮、夏曦、刘畴西、胡然。

据 2002 年版《湖南教育史》论述，在清末“新政”时期，湖南一、二、三师（时称中、西、南三路师范学堂）为湖南近代教育的中流砥

柱，挑起了全省教育的重担。如一、二、三师校长(时称监督)谭延闿、冯锡仁、曾熙均为省学务处议绅，共谋湖南教育的发展。特别是随着新文化运动的兴起，毛泽东在湖南一师建立了哲学小组，嗣后发展为新民学会，该学会最终被他所组建的湖南党团组织所取代，其成员逐步增多而变强，由一师而长沙而全省，由师生而党团员而革命家、教育家。因而，1921年全国出席党的一大的13位代表，有湖南人4位，其中湖南一师3位；13位代表代表全国50多名党员，其中湖南人达20位。1945年党的七大选举中央委员44人，有湖南人13位，其中湖南一师3位、湖南二师2位；选举中央候补委员33人，有湖南人10位，其中湖南二师1位、湖南三师2位；选举中央书记5人，有湖南人3位，其中湖南一师2位。1949年新中国成立时，产生中央人民政府领导者63人，有湖南人11位，其中湖南一师2位，湖南二师2位。1955年解放军授衔时，在10位元帅中有湖南人3位；在10位大将中，有湖南人6位，其中湖南二师、三师、长沙师范各1位。

毛泽东在青年时代曾痛言：“四千年历史中，湖南人未尝伸过腰、吐过气。”可是，到了近现代，从中国共产党到中国人民解放军再到中华人民共和国的缔造，湖南人的腰伸了，气也吐了。早在1920年，陈独秀就提出，要欢迎湖南人的精神，“欢迎他们造的桥比王船山、曾国藩、罗泽南、黄克强、蔡松坡所造的还要雄大精美得多”。陈独秀的预言成为了现实。经过几十年的浴血奋战，以毛泽东为代表的一代湖南人所造的“桥”的确比他们的先辈们所造的要“雄大精美得多”。毛泽东就是中国共产党、中国人民解放军、新中国这三座“桥”的主要缔造者。在此，还值得一提的是：毛泽东为代表的一代湖南人的前辈，包括经世济民派的代表贺长龄、贺熙龄、胡林翼，洋务运动派的代表曾国藩、左宗棠、郭嵩焘，维新变法派的代表张百熙、皮锡瑞、戴展诚，辛亥革命派的代表黄兴、陈天华、周震麟等，他们都是湖南一师及其前身城南书院的师生，其中大多是学生。上述事实雄辩地说明，以湖南一师为代表的湖南早期

师范教育为中国人民的解放事业、教育事业和社会主义建设事业作出了可歌可泣的巨大贡献。

诗人、翻译家萧三回忆在母校一师的求学生活时高呼：“湖南第一师范万岁！”文学家柯蓝给母校一师题辞：“理想之路从这里攀登！”原教育部部长何东昌视察一师后题辞：“伟人长于此，必有其原因。”究其原因是多方面的，如深远的文化底蕴、优良的办学传统、雄厚的师资队伍、先进的教育理念、丰富的教育实践、优越的教学条件、严格的学校管理，等等，但最根本的原因是名师荟萃，一直有一支思想先进、品德高尚、学识渊博的师资队伍。在清末“新政”时期的8年间，一师10任校长均为湘中大儒，如第一任校长王先谦曾任清政府国子监祭酒和城南书院、岳麓书院山长；第六任校长谭延闿后任湖南省长兼督军直至国民政府主席、行政院长；第七任校长刘人熙后任湖南省长兼督军及大总统黎元洪的顾问。教员中有民主教育家曹典球、陈润霖、陈嘉会、颜昌峣，经学家皮锡瑞，民族教育家马邻翼，佛学教育家唐大圆等。据1995年版《湖南省志》记载，自辛亥革命至“五四”、大革命时期，省城长沙聚集的教育家有“杨昌济、黎锦熙、徐特立、朱剑凡、袁吉六、易培基、匡互生、周谷城、舒新城、夏丏尊、杨树达、辛树帜、曾宝荪、李肖聃、孙俚工、方维夏、李达、李维汉、赵景琛、王鲁彦、黄士衡、王凤喈、余家菊、陈启天、田汉、周世钊、陈奎生、赵东樵、汪澹华等等”。在所列29人中，除曾宝荪、赵东樵外，其他27人或先或后在湖南一师任校长、教员或先为学生后为教员。其中校长易培基后任国民政府农矿部长、故宫博物院院长；教员黎锦熙、杨树达、李达为新中国成立后第一批学部委员；李维汉、周谷城为党和国家领导人。据2002年版《湖南教育史》记载，“五四”前后，湖南省的教育名人有“杨昌济、徐特立、毛泽东、罗辇重、陈润霖、易培基、胡元倓、朱剑凡、曾宝荪、何炳麟、何叔衡、姜梦周、谢觉哉、王凌波、彭国钧、周谷城、黎锦熙、杨树达”。其中除了罗、胡、曾、姜、王、彭6位，其他12位均为湖南一师的教员；前4位是作为中国著名教

育家以4节篇幅单独进行介绍的，后14位则是作为教育家以1节篇幅综合进行介绍的，前4位中的前3位杨昌济、徐特立、毛泽东均为湖南一师的教员。由于湖南一师自城南书院改办之日起，一直是名师荟萃，人才辈出，所以其主要特点为“名校名师育名人”，或者说，是“名师名人壮名校”。

事物是相比较而存在的。没有比较就没有鉴别，就不能区分事物的共性与个性、发展与变化、正确与错误、进步与落后，也就不能对任何问题进行事实判断和价值判断。本书将湖南一师为代表的湖南早期师范教育置于中国乃至世界近代文化教育的大背景中进行研究，融近代普及教育、师范教育及比较教育于一炉，旨在探求以湖南一师为代表的湖南早期师范教育培养了什么样的人 and 怎样培养人的一般规律和特点，而不是局限在师范教育制度、培养目标、管理模式、职前培养与职后培训相沟通以及师范教育体制的单一化、封闭式与多元化、开放式之比较等方面，以扩大视野，开拓思路，使读者在宏观上得到启示和教益。其理论意义在于：着眼于中西近代师范教育的全局，诠释以湖南一师为代表的湖南早期师范教育的教育理念与模式、教育内容与方法、教育实践与管理，探索民主教育与社会主义教育的传承关系，以期继往开来。其实践意义在于：立足当今师范教育的地位和作用，揭示以湖南一师为代表的湖南早期师范教育的成功史实、原因及其启示，为发展师范教育，撷取培养本科层次基础教育师资的经验和对策。

是为序。

彭小奇
2010年4月

目 录

序言	彭小奇(1)
绪论	(1)

上编 湖南早期师范教育概览

引言	(21)
第一章 湖南早期师范教育的历史沿革	(26)
第一节 中国师范教育的兴起	(26)
第二节 清末“新政”时期的湖南师范教育	(35)
第三节 民国初年的湖南师范教育(1911—1919)	(43)
第四节 “五四”至大革命时期的湖南师范教育	(49)
第二章 湖南早期师范教育的主要特点	(55)
第一节 教育宗旨	(55)
第二节 教学科目	(61)
第三节 思品教育	(68)
第四节 教师队伍	(75)
第三章 湖南早期师范教育的办学成果	(93)
第一节 教育改革 硕果累累	(93)
第二节 教学相长 人才济济	(102)
第三节 学运风潮 惊雷串串	(112)

中编 湖南一师早期教育概述

引言	(121)
第四章 兼容并包与民主自由的教育理念	(127)
第一节 王先谦与时俱进的教育思想	(127)
第二节 孔昭绶的最新民本主义教育思想	(130)
第三节 易培基改革创新的教育思想	(135)
第五章 崇文尚武与自动自治的教育模式	(138)
第一节 学生志愿军与军国民教育	(139)
第二节 管理制度与自动自治	(142)
第三节 人物互选与民主评议	(149)
第六章 古今结合与中西贯通的教育内容	(151)
第一节 课程设置与教学内容	(151)
第二节 教授要旨与教授要项	(154)
第三节 操行、学业、体格考查	(167)
第七章 竭诚将事与言传身教的教育方法	(171)
第一节 教职员竭诚将事	(171)
第二节 探索更新教学方法	(178)
第八章 学以致用与培养能力的教育实践	(183)
第一节 教育实习	(183)
第二节 农工商实习	(188)
第三节 修学旅行	(192)
第四节 改善办学条件	(193)

下编

湖南一师早期教育成功的史实、原因及其启示

引言	(199)
第九章 湖南一师早期教育成功的基本史实	(201)
第一节 湖南教育界的一面旗帜	(201)
第二节 湖南新文化运动的发祥地	(210)
第三节 湖南革命青年的大本营	(216)
第四节 教育与革命人才的摇篮	(225)
第十章 湖南一师早期教育成功的基本原因	(227)
第一节 深厚的文化底蕴	(227)
第二节 变革的时代要求	(238)
第三节 优良的莘莘学子	(247)
第四节 雄厚的师资队伍	(253)
第五节 先进的办学思想	(267)
第六节 完善的办学条件	(272)
第十一章 湖南一师早期教育成功的基本启示	(277)
第一节 坚持继承创新并举	(277)
第二节 坚持中学西学并举	(282)
第三节 坚持德智体美并举	(285)
第四节 坚持理论实践并举	(291)
第五节 坚持经师人师并举	(295)
附:《杰出的马克思主义教育家李达》	肖湘愚,孙海林(302)
后记	(313)

绪 论

臧伯平在《师范群英光耀中华·序言》中说：“在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。‘国将兴，必贵师而重傅’，这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有‘天地君亲师’之说，欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为‘太阳底下最光辉的职业’。现代人赞美教师是‘人类灵魂工程师’、‘辛勤的园丁’。一个人从牙牙学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。”^①因此，师范教育的地位、作用和教师的培养等问题，一直是人们关注并在不断认识和加以解决的课题。本书《湖南早期师范教育与人才培养——湖南第一师范个案研究》就是这一课题的一项研究成果。

师范教育是培养师资的专业教育，是各类教育的基础工程，或者说，是各类教育的工作母机。其主要任务是提高学历层次和专业程度，沟通职前与职后教育。关于师范教育的地位和作用，湖南第一师范于民国初年在《招生广告》中开宗明义地指出：“国家之盛衰视人才，人才之消长视教育，教育之良窳视师范。师范者，教育之教育，固陶铸国民之模范，造就青年中国之渊泉也。”^②师范教育的历史并不长，从她的产生、发展到完善，西方不过 300 多年时间，

① 李钟善等：《师范群英光耀中华·序言》，陕西人民教育出版社 1994 年版。

② 《湖南第一师范校史》（1903—1949），上海教育出版社 1983 年版第 11 页。

中国则只有 100 多年历程。由于师范教育是近代政治、经济和生产力的产物，因而她的发展步幅大、速度快。中西师范教育有着渊源关系，但又各具自身的发展特点，必须进行比较分析，才能把握师范教育在特定政治、经济和文化背景下的基本走向和规律。

一、师范教育是近代政治、经济和生产力的产物

早在奴隶社会，教师职业就伴随着学校的产生而出现，教师与学校共始终。但古代中西方对教师的专业要求都很低，需要的教师数量也很少。

中国早在先秦时期的《尚书》中就有“天佑下民，作为君，作为师”的“君师并立”论，自孔子经孟子、荀子到《礼记·学记》，“尊师重道”成为中国传统文化中的一个重要内容，特别是韩愈在《师说》中提出“师者，所以传道授业解惑也”，规定了教师的基本职责，使“尊师重道”在其历史发展中得到延续和阐扬。但是，“尊师重道”中的“师”，不是或者主要不是指我们今天所说的“教师”，而是指天子之师和一代宗师的名师大儒，如孔子、孟子、荀子、董仲舒、郑玄、马融等一类人物，至于一般的塾师尤其是教育儿童的塾师是不在所尊之列的。对此，韩愈在《师说》中也明确指出：“彼童子之师，授之书而习其句读者，非吾所谓传其道解其惑者也。”将“童子之师”排除在“师”的行列之外。所以，在中国传统文化教育思想中，既有“君师并立”论——“天地者，生之本也；先祖者，类之本也；君师者，治之本也。无天地，恶生？无先祖，恶出？无君师，恶治？”^①又有“家有三斗粮，不当孩子王”之说，因为私塾里的先生大多只是粗读诗书、识文断句的不得志的文人。

在古罗马，初等学校的教师大多是些被释放的奴隶，他们是为了谋生才当教师的。在 18 世纪以前，欧洲各国初等学校的教师大多数由教堂里的唱诗人、旅馆里的掌柜以及“坐着的手艺匠”（裁

^① 《荀子·礼论》。

缝、鞋匠等)兼任。

无论是中国,还是西方,古代社会的科学文化水平不高,学校教学内容单一且贫乏,初等教育不需要教师有丰富的科学知识和高超的教学技艺,只要能“识文断句”或有一技之长即可为师;高等学校的教师亦多为兼职,既无资格规定,也无专门训练,教师的选择与任用没有规定的标准和程序。况且,教育家对教育现象的认识尚处于笼统的整体认识阶段,培养人的工作更多的是依靠经验,而不是科学理论。可以说,古代教师职业还没有成为专门化职业,它的专业性很差,再加上古代学校教育只有阶级性和等级性,而不具有生产性和普及性,只培养少数统治阶级的子弟,有限的学生数量决定着有限的教师数量,始终没有形成全国统一的分级分类的上下衔接的大范围的学校教育体制,所以,不可能产生培养、训练教师的专门机构和学校,因而也就没有师范教育。

由于时代的需要和可能,西方师范教育的产生主要有三个原因:一是城市兴起、商品经济增长和海外贸易发展的需要。欧洲封建社会发展到 14 至 15 世纪,随着城市的兴起、商品经济的增长和海内外市场的形成,资本主义因素的孕育,新兴市民阶层迫切需要掌握一定的文化科学知识和职业技能,于是出现了城市学校,引导初等教育的发展。而初等教育发展的最大困扰是教师数量少、素质差、水平低,因而各国宗教团体为了扩大势力,争相创办师范教育机构。二是社会生产力发展的需要。自 18 世纪 60 年代至 19 世纪 80 年代,英、法、美、德、俄等国相继完成了工业革命。大机器生产和资本主义工农业的迅猛发展,迫切要求广大劳动群众的子女必须接受一定的教育。而要培养数以百万计有文化、懂技术的产业大军,仅靠少数贵族学校、教会学校以及旧式行会师徒相授的方式,是不可能完成庞大的劳动力再生产任务的,因而欧美各国把普及初等教育列入议事日程,大力兴办国民小学、初级中学和职业学校。普及初等教育对教师的数量和质量提出了新的要求,于是培养初等教育师资的师范学校应运而生。三是教育科学的发展为教师的专业

训练提供了理论依据。欧洲文艺复兴以后，教育作为资产阶级政治斗争与资本主义生产发展的有力武器而受到广泛重视，同时，近代自然科学的产生又为教育理论的发展奠定了科学基础。英国的培根率先发出了“知识就是力量”的呐喊，揭开了近代科学教育的序幕。捷克的夸美纽斯完成了教育理论独立体系的建立。他在《大教学论》中系统地论述了教育理论诸方面的问题，如人的本质和价值、教育的性质和作用、教育的目的和任务、学校系统和各级学校的课程设置及教学理论等问题，甚至对教师如何上好一堂课都提出了明确的要求。法国的卢梭进一步丰富和发展了教育理论。他在《爱弥儿》中提出了“培养自然人”的主旨。德国的康德、瑞士的裴斯泰洛齐也对教育理论的发展作出了重要贡献。进而把教育理论提高到科学水平的是德国的赫尔巴特。他在《普通教育学》《教育学讲授纲要》等著作中，把教育理论建立在哲学、心理学基础之上，确立了教育学的独立研究领域，从而使教育学具有较为严密的逻辑体系，大大提高了教育理论的科学水平。到 19 世纪中叶，西方各国师范教育都开设了教育学、教学法、教育实习等必修课程；到下半叶，普通心理学、教育心理学、儿童心理学等课程也被列为必修课程。随着教育科学的发展，教育工作已不再是古代社会那样盲目地凭经验去完成的工作，而要遵循教育规律，讲求科学方法；教师也不再是只要有点文化便可以充任，而必须接受专门训练方可为师。这样，教育工作就成为一种科学的工作，教师职业也成为一种专门的职业。

综上可知，资本主义经济的发展要求生产劳动者具备基本的文化科学素质，从而使普及教育成为可能和必要，进而培养大量的合格师资被提上教育日程，再加上教育理论日益科学化，师范教育顺应时代的需要而产生了。

中华民族创造了灿烂辉煌的古代文化，在相当长的历史时期，中国的经济和科学技术水平居世界前列。16 至 19 世纪，欧美各国相继进行了资产阶级革命和工业革命，使生产力和国民经济突飞猛

进地发展。这个时期的中国，封建的政治、经济、文化教育严重地阻碍了生产力的发展，国力日渐贫弱。到 19 世纪 60 年代，经过两次鸦片战争打击的清王朝产生了分化，形成顽固派和洋务派两个政治派别。洋务派认为，要维系清王朝在近代世界中的命运，必须以“自强”、“求富”为目的，改变闭关自守政策，学习西方的先进科学技术。因此，自 1862 至 1894 年，全国兴办外语、军事、工业学堂 30 余所，并翻译“西学”著作，选派留学生，形成了洋务教育。洋务教育是与传统的重德轻艺的官本位教育有本质区别的新式教育，是中国教育从古代走向近代的第一步。但是，洋务教育属于“英才”教育，规模很小，所需少量教师除了归国留学生充任，主要从外国聘请，师范教育没有提上议事日程。甲午战争之后《马关条约》的签订，使中国遭受更加沉重的打击，民族危机空前加深，为了救亡图存，资产阶级维新派以“开民智”为目标，大力倡导义务教育、国民教育，用维新教育取代洋务教育，即用普遍设学以启大众民主政治和文化科学之蒙的普通教育取代重点设学以应洋务急需的专门教育，使中国近代教育进入一个新的发展阶段。维新教育的勃发，导致师资的匮乏，因而师范教育顺应时代的需求登上了中国近代教育的历史大舞台。

二、西方师范教育的产生、发展和完善

西方师范教育源于法国。早在 1684 年法国“基督教兄弟会”就开设了短期师训班，1794 年在巴黎正式设立师范学校。德国于 1696 年创办教师养成所，1738 年在普鲁士设立第一所师范学校。英国师范教育萌发于 17 世纪末期，但有组织地培养教师则始于 19 世纪初叶。俄国师范教育最早为 1779 年莫斯科大学附设师范学堂。美国师范教育的发端要晚一些，1823 年才创办第一所私立师范学校。日本则更晚，为 1872 年建立的东京师范学校。总之，从 17 世纪下半叶到 19 世纪初叶，欧美各国尚未普遍推行义务教育，对教师的要求还不紧迫，因而师范教育的发展速度缓慢，且师训机构主要