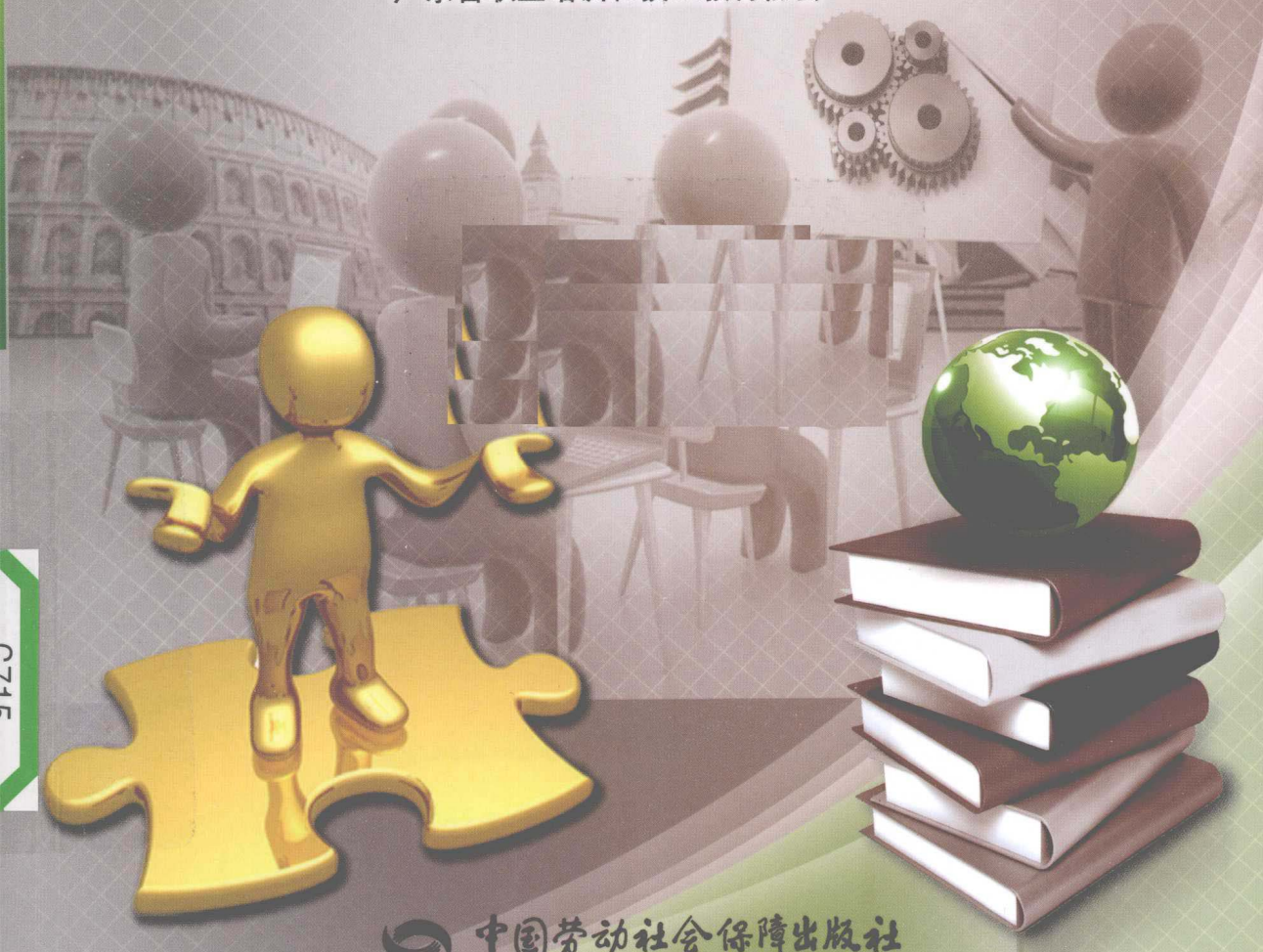



全国技工院校班主任培训用书

现代技工院校 班主任培训教程

中国就业培训技术指导中心 组织编写
广东省职业培训和技工教育协会



C74E

 中国劳动社会保障出版社

全国技工院校班主任培训用书

现代技工院校 班主任培训教程

中国就业培训技术指导中心 组织编写
广东省职业培训和技工教育协会



 中国劳动保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代技工院校班主任培训教程/中国就业培训技术指导中心,广东省职业培训和技工教育协会组织编写. —北京:中国劳动社会保障出版社,2010

全国技工院校班主任培训用书

ISBN 978-7-5045-8388-8

I. ①现… II. ①中…②广… III. ①技工学校-班主任-工作-师资培训-教材
IV. ①G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 105182 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街1号 邮政编码:100029)

出版人:张梦欣

*

新华书店经销

北京市艺辉印刷有限公司印刷 北京密云青云装订厂装订

787毫米×1092毫米 16开本 20印张 303千字

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

定价:25.00元

读者服务部电话:010-64929211

发行部电话:010-64927085

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话:010-64954652

编审委员会

主任：刘 康
副主任：宋 建 许荣东
委员：葛国兴 陈乙洲 何锦发 范泉珍
刘惠础 陈安弘 余倩清 陈献青
蔡 兵 李 京

编写委员会

主编：何锦发
编者：魏广元 刘伟章 吴尚源 曹卫国
胡永康 别少敏 肖玉珍 尹凤霞
俞永生 刘 羚 刘钧演

序

党的十七大明确提出，要“优先发展教育，建设人力资源强国”。大力发展职业教育，这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段，为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略的重大决策。技工教育是教育的重要组成部分，在构建现代国民教育体系和终身教育体系、建设人力资源强国战略中将发挥十分重要的作用。改革开放以来，在各级党委、政府的领导和主管部门的重视、指导和支持下，技工教育得到了蓬勃发展，学校规模在不断扩大，教学质量在不断提高。截至2008年底，全国共有技工院校3 075所，在校生约400万人，毕业生就业率达96%以上。

为使技工教育保持稳定、健康、持续发展，我们必须加强对技工院校的基础——教学班的管理工作。而班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，是实施素质教育的重要力量。班主任的素质和能力，直接关系到国家教育方针的全面贯彻，直接影响到学校工作和学生成才。因此，时代呼唤技工院校应建设一支高素质的班主任队伍。

正是从技工院校班主任队伍建设的现状和发展的需要出发，2008年，中国就业培训技术指导和广东省职业培训和技工教育协会共同组织编撰了《现代技校班主任培训教程》（以下简称《教程》）。《教程》力求运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，运用教育学、管理学、心理学等学科知识，结合我国技工院校实际，吸收国内外职业教育研究新成果，力图使其成为一本具有科学性和创新性的培训教材。《教程》通过在广东省技工院校4000多名班主任岗位培训中使用，培训效果良好，得到广大班主任的欢迎和肯定，同时这些来自一线的班主任又给《教程》提出了很多宝贵的意见和建议。

今年，组织编写单位结合第一版《教程》使用中的反馈意见和建议，对《教

程》进行了修订。修订后的教程具有三大特点：第一，具有鲜明的技工教育特色，是技工院校班主任实践工作经验的总结和升华，有很强的针对性和实用性；第二，全书内容丰富，突出一个“新”字，落实一个“用”字，体现一个“活”字，力图做到常规性工作与创新性工作相结合，理论与实践相结合，普及与提高相结合；第三，它既是班主任岗位培训的教材，又是班主任日常工作的指南，对改进班主任的工作方法、提高班主任的素质和工作效率以及对班主任的专业成长，将会起到促进和规范作用。

该教程的主编、编委和各章的撰稿人，都是技工教育的实践者、研究者，具有丰富的知识和经验，全书在编写过程中，采用多种方式多次征求一线优秀班主任和有关专家的意见，并在此基础上，进行了反复修改。因此，该《教程》既是集体智慧的结晶，也是集体创造性劳动的成果。它来自实践，又指导实践。我们期望，通过《教程》的使用和推广，进一步提高班主任的工作质量，夯实学校的基础管理，为培养实用、适用的技能人才，为建设和谐文明校园，为发展技工教育作出新贡献。

刘 康

（中国就业培训技术指导中心主任）

目 录

第一章 班主任角色定位	(1)
第一节 班主任的地位	(3)
第二节 班主任的任务	(5)
第三节 班主任的教育理念	(13)
第四节 班主任的角色	(25)
第二章 班主任素质与能力	(33)
第一节 班主任基本素质	(35)
第二节 班主任的专业能力	(46)
第三节 提升班主任素质和能力的途径	(54)
第三章 班级管理实务	(59)
第一节 班级建设	(61)
第二节 组织班级活动	(65)
第三节 班主任常规工作	(76)
第四节 开展职业指导	(82)
第五节 开展创业教育	(86)
第四章 班主任工作的基本方法与技巧	(95)
第一节 了解与研究学生的基本方法	(97)
第二节 开展班级工作的基本方法	(103)
第三节 班主任工作的基本技巧	(112)

第五章 生命教育	(121)
第一节 生命教育概述	(123)
第二节 生命教育的特点和内容	(127)
第三节 生命教育的实施	(131)
第六章 学生安全教育	(151)
第一节 预防盗窃与诈骗	(153)
第二节 校园突发事件的预防与处置	(161)
第三节 预防校园火灾与自救逃生	(176)
第四节 预防校园暴力与意外伤害	(183)
第五节 学生出行安全与生产实习安全	(194)
第七章 学生心理健康教育	(205)
第一节 心理健康概述	(207)
第二节 技校生常见的心理问题与疾病	(211)
第三节 常见心理自我调适办法	(222)
第四节 班级管理心理辅导的操作方法	(229)
第八章 学生素质拓展训练	(245)
第一节 拓展训练概述	(247)
第二节 拓展训练项目的实施	(252)
第三节 拓展训练项目的设计	(260)
附录 1 中华人民共和国未成年人保护法	(270)
附录 2 中华人民共和国教师法	(280)
附录 3 中华人民共和国教育法	(286)
附录 4 中华人民共和国职业教育法	(296)
附录 5 学生伤害事故处理办法	(302)
后记	(309)
主要参考文献	(310)

班主任角色定位

第一节	班主任的地位	3
第二节	班主任的任务	5
第三节	班主任的教育理念	13
第四节	班主任的角色	25

当

前，我国正处在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键阶段，经济和社会发展正面临许多重大而艰巨的任务。党的十七大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”作为技工院校的班主任，要以十七大精神为指导，认真贯彻落实科学发展观，遵循技工院校学生身心发展的特点和规律，加快培养有理想、有道德、有文化、有纪律的高技能人才和高素质劳动者，为办好人民满意的教育做出应有的贡献。

技工院校班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、学生健康成长的引领者，是沟通学校、家庭、社会的桥梁，是实施素质教育的重要力量。班主任工作的好坏，直接关系到党的教育方针能否得到全面贯彻，关系到大力发展职业教育和培养高素质技能人才的目标能否全面实现。在班主任工作面临新问题、新挑战的今天，充分认识班主任的职责和使命，更新教育观念，是做好班主任工作的重要前提。本章主要从班主任工作的内涵和外延对班主任角色定位进行阐述。

第一节 班主任的地位

班主任是培养学生全面发展的第一责任教师，在学生教育中具有十分特殊的地位，发挥着不可替代的作用。

一、班主任是学校贯彻教育方针和实施教育计划的执行者

班级是学校进行常规管理、常规教学的基本单位。班主任则是学校各项常规工作得以顺利进行的直接参与者、组织者和具体执行者。党的教育方针的贯彻，学校教育计划和办学目标的实现，教务处（科）、学生处（科）等职能部门对学生的要求等，每一项工作都是通过班级这个基本单位具体实施的。以学校德育工作的实施为例，德育工作是学校一项重要的工作，它关系到学校的办学方向和办学质量。虽然全校教职工都有责任，但学校的德育工作主要还是通过班主任开展各种教育活动和班级日常管理工作中来具体落实的。所以，班主任在学校贯彻党的教育方针和实施教育计划中所处的地位十分重要。

二、班主任是学生健康成长的引领者

在校园里，与学生相处时间最长、沟通最便利的是班主任，班主任的言行举止对学生的影响也最大，对于学生健康成长引领者的角色，班主任义不容辞。班主任不但要在学生知识和智力上进行引领，更要在学生思想上、品德上和人格上进行引领。技工院校学生年龄一般在15~22岁之间，正处在学做人、学知识、学技能的人生发展的黄金阶段。这个时期，由于他们的学习场所由中学变成了技校，学习方向由升学变成了就业，所以他们在思想、学习、生活等方面会产生不同程度的烦恼和不适应。和中学生相比，技校生有其特殊的心理特点。如自卑感较强，缺乏自信；有厌学心理，缺乏学习动力；容易冲动，自我控制能力较差；情感成熟早，早恋现象较普遍。要解决这些问题，需要班主任对他们进行必要的教育引导。班主任要把握学生的精神状况和心理状况，倾听他们的意见，关注他们成长中的各种烦恼，有针对性地进行教育和疏导。要关注学生的全面发展，引导学生提高学习兴趣，树立学习信心，掌握科学的学习方法，养成良好的学习习



惯和思想品德，增强合作意识和竞争意识，把学生培养成为合格的技能型人才。

三、班主任是班集体建设的指导者

班级并不等于班集体。前苏联教育家马卡连科说过：“集体并不等于一群人，而是一个有目的地组织起来进行活动的机构，是一个有活动能力的机构。”一个班集体，一般应具备六个条件：一是有正确的政治方向；二是有共同的奋斗目标；三是有和谐的人际关系；四是有健全的组织机构；五是有健康的集体舆论；六是有统一的行为规范。要成为这样一个“有目的地组织起来进行活动的机构”，离不开班主任有效的组织和积极的引导。

技校一般是按专业编班的，班里的几十名成员来自四面八方，他们的家庭环境、道德水准、学习成绩、兴趣爱好各不相同，但是在班主任的精心指导下，这些原来素不相识的学生很快就组成了一个有共同奋斗目标的班集体，一个人人快乐相处的大家庭。即使是一些落后的班，在有经验的班主任的带领下，也能很快地改变落后的面貌，有的还能成为先进集体。所以，班集体的形成、后进班的转变，都和班集体的指导者——班主任发挥的关键作用分不开。学生是班集体的主体，班主任在指导班集体建设中，要充分发挥学生的积极性和主动性，让学生自己管理自己，逐步实现班集体的自我管理。

四、班主任是学校与家庭、社会的沟通者

学校是有计划、有目标地对学生进行全面教育的最重要的场所，学校教育对学生成长起着不可替代的作用。但是，学校教育也需要家庭和社会的密切配合。前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育现象的相互联系在我们今天变得更加复杂了：生活向学校提出的任务是如此复杂，以致如果没有整个社会（首先是家庭）的高度的教育学素养，不管教师付出多大的努力，都收不到完满的效果。”家庭教育是一切教育的基础。对学生成长来说，父母是他们的第一任老师，父母日常的一言一行都会对他们起到潜移默化的作用。同样，学生良好品德的形成，也受社会环境的影响和制约。现代社会是一个开放的社会，信息渠道多，信息量大，传播快，学生受到的影响有积极的，也有消极的，有正面的，也有负面的。所以，学生的教育光靠学校是不够的，还必须积极争取家庭的配合和社会的支持，实现不同教育的互补，形成教育的合力，才能提高和巩固教育的效果。

班主任与任课教师相比，和家长接触较多，班主任的身份也更能得到学生家长和学生所在社区的信任。所以，班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。班主任与家庭沟通的方式有家长会、电话、短信、书信、互联网等，与社会沟通的方式有组织学生参观校外教育基地、参加社会志愿者服务和社区实践活动等。

第二节 班主任的任务

班主任工作是学校教育的重要组成部分。技工学校班主任的基本任务是：根据教育部2004年颁布的《中等职业学校德育大纲》的要求，认真抓好德育和班级工作，使每一个学生都得到全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的技能型人才。

一、抓好德育工作，开展各项教育活动

德育工作是学校教育工作的灵魂，抓好德育工作，引导学生提高思想道德素质，学会做人，是班主任的首要任务。当前，班主任要把德育工作与践行社会主义荣辱观结合起来。2006年，胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时，提出了“八荣八耻”社会主义荣辱观。树立社会主义荣辱观，是加强技校生思想道德建设的需要。班主任要引导技校生坚持以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻；以服务人民为荣，以背离人民为耻；以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻；以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻；以团结互助为荣，以损人利己为耻；以诚实守信为荣，以见利忘义为耻；以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻；以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。使技校生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的技能型人才。

在新的形势下，班主任德育工作的基本内容包括爱国主义教育、理想教育、道德品质教育、文明习惯养成教育、集体主义教育、法纪教育、网络道德教育、生命教育、安全教育和心理健康教育。

1. 爱国主义教育

爱国主义是培养学生热爱祖国、立志为中华民族振兴贡献力量的教育。爱国主义是中华民族的优秀传统，是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的旗帜。对学

生进行爱国主义教育，是历史赋予班主任的光荣使命。班主任对学生进行爱国主义教育的内容，包括对学生进行中华民族悠久历史的教育、中国国情教育、国歌国旗教育和历史使命感的教育。在教育中，班主任应引导学生把爱国热情转化为热爱家乡、热爱亲人、热爱学校、热爱集体、热爱老师和同学的具体行动，转化为学好知识技能、提高个人素质的实际行动。

2. 理想教育

理想是人类对美好未来的追求和向往，是人的奋斗目标。理想一般包括社会理想和专业理想、职业理想。技校生的理想处于从感性到理性的发展阶段，他们对未来有美好的憧憬，但是由于综合分析能力较差，对社会的认识不够全面，所以他们的理想还带有不少空想的成分。班主任对学生进行理想教育要贴近生活、贴近学生，循序渐进，由具体逐步过渡到抽象，从生活理想和职业理想教育逐步升华到社会政治理想上。

3. 道德品质教育

道德品质教育是依据社会主义社会的道德原则和规范，对学生施加道德影响的活动。道德品质教育的目的是教育技校学生按照道德规范和道德标准学会做人。当前，对技校生的道德品质教育主要从四个方面来抓：一是抓好学生的个人品德教育。个人品德是一个人具有良好职业道德和社会公德的基础。个人品德教育的内容包括学生正直、善良、诚信、宽容和勤奋品质的培养。二是抓好学生的社会公德教育。社会公德教育的内容包括对学生进行文明意识教育、社会责任感教育、真诚友爱教育和礼貌待人教育。三是抓好环境道德教育。环境道德是维护人类生存环境和社会和谐发展的行为准则和行为规范。环境道德教育的内容包括对学生进行环境知识和环境意识的教育，通过教育，培养学生热爱环境、保护环境的情感。四是抓好职业道德教育，针对学生职业生涯规划，根据相应职业道德要求进行相关职业道德教育。

4. 文明习惯养成教育

文明习惯养成教育，是对学生进行文明礼貌和养成良好行为习惯的教育。人们的行为不仅依赖于动机，而且取决于习惯。一个人的习惯往往能反映出这个人的思想作风和文明素质。文明礼貌和良好的行为习惯对学生而言，是学生健康成长的基础；对社会而言，是实现社会和谐的前提。俗话说：习惯成自然。良好的行为习惯可以靠培养形成。班主任培养学生良好的行为习惯可以从四个方面入

手：一是选择榜样作为学生效仿的对象；二是创造重复良好行为的情境，让学生在明确意义的情况下反复练习，使之习惯化；三是教育学生下决心与不良的行为习惯决裂；四是培养先进的班集体，使学生在良好的集体氛围中养成良好的习惯。

5. 集体主义教育

集体主义教育是培养学生集体主义观念和学会在集体中善于与他人相处的教育。集体主义体现人的思想意识和内在素质，体现个人对集体和他人的责任心。对学生进行集体主义教育，一是教育学生把自己融入集体之中，依靠集体，虚心向集体中的每个成员学习，取长补短，促进个人成长。二是教育学生自觉维护集体荣誉，响应集体的号召，努力完成集体交给自己的任务，为集体争光。三是教育学生处理好个人利益与集体利益的关系，坚持集体利益高于个人利益，当个人利益与集体利益发生矛盾时，个人利益服从集体利益。要防止狭隘的小团体主义和类似“同乡会”的组织产生。

6. 法纪教育

法纪教育是指用法律知识教育学生，增强学生法纪观念，提高学生遵纪守法的自觉性，使学生养成遵纪守法的行为习惯。对学生进行法纪教育，一是教育学生正确认识纪律和自由的关系，严格遵守《技工学校学生守则》《技工学校学生日常行为规范》和学校的各项规章制度。二是教育学生知法、懂法、守法、护法，严格遵守国家的各项法律、法规，杜绝违法犯罪。三是教育学生既要依法维护自己的权益，又要勇于和善于与社会上的违法行为作斗争。

7. 网络道德教育

21世纪是一个数字化、网络化、信息化的时代，随着计算机的普及，网络已进入社会生活的各个角落，技校生也毫不例外地成为网上的新一代。网络为他们提供了丰富的学习资源和精彩的娱乐时空，同时网络的虚拟性和网络信息的良莠混杂，也使他们中的一些人或上网成瘾，或误入歧途。网络时代的到来，对班主任工作提出了新的挑战。班主任要认真面对这个问题，切实加强技校生的网络道德教育，发挥网络的积极因素，克服消极因素，使学生健康成长。

加强技校生的网络道德教育，首先，要注重学生在网络信息良莠不齐的环境下价值观、道德观的培养。技校生好奇心强，但辨别是非的能力和自律意识不强。班主任要针对学生这些特点进行教育，提高学生辨别信息和运用信息的能力，提高欣赏信息的品位，使学生吸收那些对自己成长有利的信息，自觉抵制不



良信息的诱惑。其次,要加强与家长的联系,争取家长的密切配合,指导家长正确教育自己的孩子文明上网。再次,网络道德教育不能采用堵、禁等传统的教育手段。班主任要加强对网络道德教育的研究,开展网络教育活动,学会用生动活泼的形式和正面疏导的方法对学生进行教育。

关于生命教育、安全教育和心理健康教育,本教程后面章节有专门阐述,本节从略。

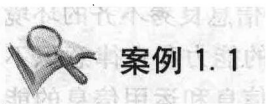
二、开展班级工作,促进学生全面发展

班主任是班级的组织者和领导者,开展班级工作,与学生一起管好班级,促进全体学生全面发展,是技工学校班主任的基本工作。

1. 创建学习型班级

创建学习型班级是对技校班主任工作提出的新要求。目前,技校生厌学的状况尚未根本改变,学生无心学习现象仍比较严重。在加快培养高素质技能人才的今天,创建学习型班级无疑是对班主任工作的一个挑战。创建学习型班级应从以下几个方面着手:

(1) 引导学生树立终身学习的理念。终身学习,是指贯穿人一生的学习,是不断提出问题、解决问题的学习,是持之以恒地进行自我提升的学习。班主任在带领学生创建学习型班级的工作中,要引导学生认识终身学习的重要性,培养学生终身学习的意识。当今,我们正处在一个“知识爆炸”的时代,知识更新的速度越来越快,知识的有效使用周期越来越短。据专家研究:在农业经济时代,7~14岁接受教育,就足以应付以后40年工作的需要;在工业经济时代,接受学习的时间延长到5~22岁;在知识经济时代,必须把16~18年的学校教育,延长为终身学习,才能适应科学技术发展的需要。所以,班主任要让学生认识到:在“知识爆炸”的时代,技校生光靠在技校学到的知识和技能是远远不够的,毕业后要在工作岗位建功立业,就必须培养勤奋好学的习惯,提高自学能力,坚持不懈地学习。



案例 1.1

鲁宏勋,技工学校毕业,现任中国航空工业第一集团公司空空导弹研究院加

工中心操作高级技师。

在技工学校，他学的是钳工。到研究院后，他干了两年的钳工。鲁宏勋说：“大家公认，我钳工干得不错。”在师傅的指导下，刚出道的他就研究出了直径小于5毫米、长径比为30:1的深孔钻头及深孔加工工艺。

1986年，院里引进了大量的数控设备，要在11车间成立专门的数控班。鲁宏勋毫不犹豫地报了名，经过严格的考核，他成了数控班首批7名数控操作工中的一员。但在随后的出国培训名单中，他的名字被删掉了，这对年仅23岁的他，是个沉重的打击。“不出国我也要掌握数控技术！”他无法改变领导的决定，但他坚信可以改变自己。

于是，当他的工友踏上异国的土地开始学习数控操作时，他将全部的英文原版资料搬回了家。没有英语基础的他，硬是翻烂了一本厚厚的英汉词典，几乎耗尽了全部的业余时间。

天道酬勤。两个多月后，当他的工友从国外归来时，他已经将班内的设备从操作到原理、从工艺到技术弄得透熟。2004年1月，在原劳动和社会保障部主办的高技能人才经验交流会上，鲁宏勋回顾这一段历程，不无感慨地说：“当时，研究院引进了大量的数控设备，操作人员中唯有我没有出国培训过，我不服，暗下决心一定要超越他们。我自学外文资料及相关技术，用数控机床编出第一个程序，做出了第一个零件，成为第一个较全面掌握数控机床操作和数控编程的人员。那时我还是一名初级工，便承担了班里大部分复杂零件的加工任务。不久，院里就给我晋升了一级工资，后来又破格将我从中级工跳过高级工，一下晋升为技师。”

点评：鲁宏勋技校毕业后，利用业余时间刻苦学习钻研国外数控技术资料，经过自己不懈的努力，由一个普通的初级工，成为中国航空工业第一集团公司空空导弹研究院第一个较全面掌握数控机床操作和数控编程的高级技师。这个案例说明，技校生毕业后不满足已有的技能，坚持学习，持之以恒，就能够学有所成，在工作岗位上建功立业。

汉代著名散文家刘向有一句名言：“少而好学，如日出之阳；壮而好学，如日中之光；老而好学，如秉烛之明。”班主任要教育学生把学习作为一生的行为和一种生活方式来坚持，做到“活到老，学到老”。