

教育类



高等师范院校教材

教育学

(本科)

JIAOYU XUE

主编 刘家访



四川大学出版社



教育类

 21 高等师范院校教材

教育学 (本科)

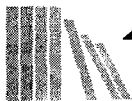
JIAOYU XUE

主 编 刘家访

副主编 钟 杨 徐建奇 高小林

四川大学出版社





21

高等师范院校教材

教育学(本科)

总策划: 陈国弟 张晓舟

责任编辑: 孙英

责任校对: 龙斌

封面设计: 罗光

责任印制: 杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

教育学 / 李家访主编. —成都: 四川大学出版社,

2002. 8

本科用书

ISBN 7-5614-2388-8

I. 教... II. 刘... III. 教育学-师范大学-教材

IV. G 40

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第065347号

书名 教育学(本科)

主 编 刘家访

出 版 四川大学出版社

地 址 成都市一环路南一段24号(610065)

发 行 四川大学出版社

印 刷 四川大学印刷厂

成品尺寸 170 mm × 230 mm

印 张 16

字 数 273千字

版 次 2002年8月第1版

印 次 2005年7月第4次印刷

印 数 19 001 ~ 24 000册

定 价 19.50元

◆版权所有 侵权必究

◆读者邮购本书, 请与本社发行科联系。

◆电 话: 85408408 85401670 85408023

◆邮政编码: 610065

◆本社图书如有印装质量问题, 请寄回印刷厂调换。

◆网址: www.Scupress.com.cn

◆此书无本社防伪标识一律不准销售

四川省高等师范院校教材建设指导委员会

主 任: 高林远 余正松

副主任: (按姓氏拼音字母次序排列)

陈国弟 黄开国 靳 客 景志明 李 培 梁国平

凌 立 刘美驹 孟兆怀 欧天相 吴达德 杨胜宽

秘书组: 陈建明 张晓舟 李川娜

四川省高等师范院校教育类教材编委会

主 任: 李小融

副主任: 巴登尼玛 吕建国 杜学元

委 员: (按姓氏拼音字母次序排列)

陈理宜 高晓林 耿德英 李万兵 梁建东 魏 青

詹先友

前 言

《教育学》是师范院校和教育学院学生的必修课程之一，它使学生形成正确的教育观念和相应的教育教学技能为基本目的。在高等师范院校和教育学院的课程体系中，与《教育学》相关的课程包括心理学和各学科教材教法，心理学的重点在探讨学生的心理发生发展的规律及其在教育教学中的运用问题。各学科课程教材教法则是运用心理学、教育学的一般原理，解决各专业教学中的具体问题并给予教师以具体教学的指导。作为未来的教师和接受培训的现有教师，要提高教育教学的相关能力和技能，只有通过《教育学》这门课程的学习。

反观我国的公共课教育学的教材，可以发现，教材种类繁多，正式出版的教材达数百种，各个学校几乎都有自己编写的教材。虽然这些教材都有自己的特色和侧重点，并试图寻求某些方面的突破，但总体看，这些教材却有“异曲同工”之嫌，并都与凯诺夫教育学有着很强的因缘关系。其中的问题主要表现在：理论体系过于庞杂，试图构建一个庞大的教育学理论，但从实际的效果看，其抽象概括的程度并不高，并且与教育教学实际的距离也越来越远；过于注重教育基本理论的教学，未能解决学生的思想问题；在具体的教学问题上，由于采用的是一种整体思维，只对问题进行了原则性的分析，一旦具体到教学实际问题，就不再深入下去。由此导致的结果是教育学由于无法解决实际问题而受到非难。

基于以上认识,本教材对教育学的体系进行了重新的编排和改进。我们的宗旨是以马列主义的基本原理为指导,既注重教育学的相关理论问题的探讨,又注重为当前教育教学改革的需要服务;既注重国内外教育研究的现状和前沿知识的介绍,又关注我国学校的教育教学改革的实验研究的分析。我们将重点放在解决具体的教学问题的知识和技能上,整本教材以大量的篇幅探讨了课程与教学,一方面是为新课程在全国范围的实施服务,使学生对新课程的相关的理念和理论有所认识和了解;另一方面,将教学中所需要的解决问题的策略作为重点,使学生能真正解决教学中的实际问题。

本教材的编写人员都是长期从事师范院校和教育学院教育教学中青年专业教师,具有较高的教育理论水平丰富的学校教育实验的经验,可以说,本教材是集体智慧的结晶。具体的分工如下(按章节先后为序):龙长生(四川教育学院,第一章第一、二节,周云虹(四川师范大学)第一章第三节;高小林(宜宾学院),第二章;陈永琴(宜宾学院),第三章;吴忠才(内江师范学院),第四章;曹正善(四川师范大学),第五、六章;刘家访(四川师范大学),第七章;徐建奇(乐山师范学院),第八、十章;钟杨(四川教育学院),第九章;魏杰(四川师范大学),第十一章。本教材在编写和出版的过程中,得到了四川师范大学教育科学学院领导和四川大学出版社的关照,在此表示感谢!四川师范大学研究生王彬做了大量的工作,也一并致谢!

本教材参阅了大量的国内外专家、学者的研究成果,我们对他们所给予的启迪表示由衷的谢意!

我们希望本教材对于那些将要从事或已经从事教学工作的教师能有所帮助。

主编

2002年6月

目 录

第一章 教育及其观念	(1)
第一节 教育学和教育	(1)
一、教育学的研究对象	(1)
二、教育学的发展历史与现状	(2)
二、教育的概念及其演变	(6)
第二节 教育的功能和目的	(9)
一、教育对社会发展的作用	(9)
二、教育对个体发展的作用	(14)
第三节 国内外教育改革的轨迹和启示	(17)
一、当代教育改革的社会背景	(18)
二、当代国际教育改革的轨迹	(19)
第二章 课程与教学研究的发展历史	(30)
第一节 课程研究的历史发展	(30)
一、前科学时期	(31)
二、成为独立的专门学科时期	(33)
三、当代课程论的发展	(36)
第二节 教学论的产生及其发展	(38)
一、教学理论的形成	(38)
二、赫尔巴特后教学理论的发展	(42)
三、当代教学理论教学论科学化的新探索	(44)
第三章 课 程	(46)
第一节 课程的本质	(46)
一、课程的词源学分析	(46)

二、几种典型的课程定义	(47)
第二节 课程的类型	(49)
一、学科课程与活动课程	(49)
二、显性课程与潜在课程	(52)
三、分科课程与综合课程	(53)
第三节 课程的开发	(54)
一、课程开发的概念和几种课程开发模式	(55)
二、课程开发的步骤和方法	(57)
第四节 课程的实施和评价	(60)
一、课程实施	(60)
二、课程评价	(63)
第四章 教学的基本问题	(68)
第一节 教学过程的本质及其要素	(68)
一、教学过程的本质问题讨论	(68)
二、教学过程的构成要素	(71)
三、各要素之间的关系	(72)
第二节 教学过程的规律	(74)
一、教师与学生	(74)
二、知识与智力	(79)
三、认知与情感	(80)
四、接受与发现	(82)
第五章 教学设计	(85)
第一节 教学设计概念和理论	(85)
一、教学设计概念	(86)
二、教学设计理论	(87)
第二节 教学设计的步骤	(93)
一、确定教学目标	(93)
二、进行教学分析	(94)
三、确定起点行为	(96)
四、编写教学具体目标	(96)
五、设计标准参照试题	(97)
六、开发教学策略	(97)

七、开发与选择教学材料	(98)
八、设计与实施形成性评价	(99)
九、进行教学调整	(100)
十、设计与实施总结性评价	(100)
第三节 教学设计的模式	(101)
一、教学设计的过程模式	(101)
二、教学设计的概念模式	(103)
第六章 教学策略	(105)
第一节 教学策略概述	(105)
一、教学策略的含义及特点	(105)
二、教学策略的种类	(106)
三、基本教学策略	(107)
四、目标教学策略	(108)
第二节 教学行为策略	(112)
一、教学呈现行为策略	(112)
二、教学对话策略	(114)
三、指导行为策略	(116)
第三节 教学辅助策略	(118)
一、动机培育策略	(118)
二、交流与强化策略	(122)
第七章 课堂管理的策略	(126)
第一节 课堂环境的构建策略	(126)
一、课堂物理环境的创设	(127)
二、课堂社会心理环境的构建	(128)
第二节 课堂纪律制定与执行策略	(131)
一、课堂纪律的制定	(131)
二、课堂纪律的执行	(133)
第三节 课堂管理目标的制定策略	(134)
一、课堂管理行为目标的内容	(135)
二、确定课堂管理行为目标的原则	(137)
第四节 课堂问题行为管理策略	(139)
一、学生课堂问题行为的表现形式	(139)

二、问题行为产生的原因	(140)
三、课堂问题行为管理模式	(142)
第八章 班主任工作	(150)
第一节 班主任的日常工作	(150)
一、全面准确地了解学生	(150)
二、制定班主任工作计划	(151)
三、班级常规管理	(152)
四、组织与培养班集体	(152)
五、班级活动的组织	(155)
六、协调各方面教育力量	(158)
第二节 班主任工作的策略与技巧	(158)
一、了解学生的策略与技巧	(158)
二、组织与培养班集体的策略与技巧	(162)
三、协调家庭教育和社会教育的策略与技巧	(166)
第九章 中学教育科学研究	(170)
第一节 中学教育科学概述	(170)
一、中学教育科学的特点与意义	(171)
二、中学教育科学研究的任务	(173)
三、中学教育科研的过程	(175)
第二节 研究课题的选择与设计	(177)
一、发现问题与确定课题	(177)
二、文献检索与课题论证	(182)
三、假设的提出与表述	(186)
四、研究方案的制定	(188)
第三节 教育科学研究的一般方法	(192)
一、观察法	(192)
二、调查法	(194)
三、实验法	(195)
四、个案研究法	(196)
五、行动研究法	(198)
第四节 教育科学研究成果的表述与评价	(200)
一、教育科学研究成果的表述	(200)

二、教育科学研究成果的评价·····	(206)
第十章 教师的素质·····	(209)
第一节 教师的基本素质·····	(209)
一、教师劳动的任务·····	(210)
二、教师劳动的特点·····	(210)
三、教师的基本素质·····	(212)
第二节 教师的礼仪·····	(219)
一、教师的礼仪概述·····	(219)
二、对教师礼仪的基本要求·····	(220)
第十一章 计算机辅助教育·····	(222)
第一节 计算机辅助教育·····	(222)
一、计算机辅助教育的概念·····	(223)
二、计算机辅助教育的发展历程·····	(225)
第二节 计算机辅助教学·····	(228)
一、CAI 的基本概念·····	(228)
二、CAI 基础理论·····	(228)
三、CAI 的教学模式·····	(232)
第三节 计算机辅助教学的应用·····	(233)
一、CAI 系统的构成·····	(233)
二、课件的定义·····	(234)
三、课件的分类·····	(234)
四、课件的结构·····	(235)
五、CAI 课件开发工具介绍·····	(235)
六、CAI 课件的设计制作·····	(236)
参考文献·····	(240)

第一章 教育及其观念

本章，我们将以概要的形式，从整体上来阐明教育的本质。首先，我们将从教育的内部因素来分析教育的概念、教育包含的各种因素及其相互关系；然后，我们从教育的外部，即教育对社会和人的作用上来理解教育的本质和规律；最后，我们还将一起浏览几十年来国内外教育改革的轨迹，并感受它们带给我们的启示。

第一节 教育学和教育

教育学是教育发展到一定阶段的产物，是研究教育现象及其规律的一门学科，其产生与发展有着一定的轨迹与规律。对这一发展轨迹的分析，有助于我们了解这门学科的框架和了解当代教育学研究的基本状况，以寻求其研究的未来趋势。

一、教育学的研究对象

任何一门学科都有它自己特定的研究对象，教育学的研究对象就是教育现象及其这一现象领域内所特有的矛盾运动的规律。教育现象是指教育的外在形态，是人们通过感知可以认识的教育外部特性和特征，包括教育

社会现象和认识现象。教育规律是教育发展过程中自身固有的、内在的、必然的和本质的联系,包括教育内部诸因数之间以及教育与其他事物之间所固有的、内在的、必然的和本质的联系。

教育学就是要通过研究教育现象揭示和阐明教育规律。

一般来讲,教育学包括以下一些学科:①理论教育学,如教育学、教育哲学、教育史学等;②部门教育学,如学前教育学、初等教育学、中学教育学、高等教育学等;③边缘教育学,如教育政治学、教育经济学、教育社会学、教育心理学等;④应用教育学,如教育管理学、教育统计学、教育卫生学、教育测量学、教育评价学,以及数学教育学、语文教育学等各种专业教育学等;⑤研究教育活动与过程的学科,如教学论、课程论等。

教育学是整个教育学科体系中的基础学科。一方面它为教育科学体系中的其他分支学科的研究提供强有力的理论依据,另一方面又从各分支学科的发展中吸取新的最新成果,充实其内容,提高其科学水平。

二、教育学的发展历史与现状

任何一门学科都有它的产生、发展和完善的过程,教育学和其他学科一样,也经历了从无到有、从简单到复杂的发展过程。以概述的方式浏览教育学的发展历程和现状,能够使我们教育学的发展趋势有一个整体的把握,并且有助于我们更好地理解教育学的本质,了解教育学的现状。教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐发展起来的,它的发展大致经历了以下几个发展阶段。

(一) 教育学的萌芽阶段

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发展,人们教育实践经验的不断丰富,人们开始对其所积累的教育经验进行一些总结和概括,从而形成一定的教育思想。这些思想多是和这些思想家其他方面的思想,如社会政治、伦理道德、人性善恶、治学态度等交织在一起,反映在他们的著作和言语记录里,包含在一个庞大的哲学体系中,像我国的孔子、孟子、荀子,西方的柏拉图(Plato)、亚里士多德(Aristotle)、昆体良(Quintilianus)等就是如此。

世界上最早的专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。《学记》的写作年代大约是在战国末年,它是《礼记》49篇中的一篇,共有20节,1229个字。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括,它对教育的社

会作用,学制的体系,教育与教学的原则、方法,教师的作用与地位等方面作了精辟的论述。如“教学相长”,“及时而教”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,“长善而救失”,“禁于未发”等,都在一定程度上达到了规律性的认识,至今仍有指导意义。

在西方,最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》,它比我国的《学记》晚300年。昆体良从事教学工作二十多年。在这部著作中,他论述了高等教育、中等教育、初等教育和幼儿教育,并总结了他自己成功的教学经验,也总结了古代西方教育实践的成功经验,特别是教学法方面的经验。

古代的一些思想家在他们长期的教育实践中所作出的经验总结,其中有不少是符合教育发展的客观规律的,为以后科学教育理论的产生打下了一定的基础。但总体来说,这些人对教育的看法和论述,是零散的、不系统的,只涉及教育的某一个方面,没有形成一个完整的知识体系,缺乏系统性,缺乏论证。他们的教育观往往散见于哲学的、伦理的、政治的论著和学说之中,而不是一种独立的知识系统,教育学还没有成为一门独立学说。

(二) 独立形态教育学的产生

欧洲文艺复兴开始后,新兴资产阶级要争取教育的权利,加上科学与工商业的发展,引起了教育面的逐渐扩大。这样,不但教育实践越来越丰富,而且实践也有了理论指导的更高要求,教育学从哲学中脱颖而出,逐渐形成一门独立的学科。

近代第一部系统论述教育问题的专著,是1632年出版的捷克教育家夸美纽斯(Comenius)的《大教学论》。该书除前言部分外,共计33章。前言部分号召社会各阶层要重视教育事业。该书论述了教育理论的各个方面,包括人的本性和价值,教育的性质和作用,教育的目的和任务,旧学校的改造,建立新学校的基本原则,学校系统及各级学校的课程设置问题,以及教学理论问题等。这本书的主导思想是热切希望所有的人都能受到完善的教育,使之得到多方面的发展,成为和谐发展的人。

此后,西方资产阶级教育家又出版了许多具有比较完整理论体系的教育学著作,如英国洛克(Locke)的《教育漫话》(1693年),法国卢梭(Rousseau)的《爱弥尔》(1762年),瑞士裴斯泰洛齐(Pestalozzi)的《林哈德与葛笃德》(1780—1790年),德国赫尔巴特(Herbart)的《普通教育学》(1806年),福禄培尔(Froebel)的《人的教育》(1826年),第斯多惠(Diesterweg)的《德国教师指南》(1835年),英国斯宾塞(Spencer)的《教育论》(1861年),俄

国乌申斯基的《人是教育的对象》(1864年),美国杜威(Dewey)的《民本主义与教育》(1916年)等。这些著作的出现,标志着教育学已成为独立的学科。

其中赫尔巴特被西方认为是科学教育学的奠基人,他第一个提出要使教育学成为科学。在他的《普通教育学》中,他试图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论。他强调要按照人的心理活动的规律去规定教学过程的阶段,选择教学的手段和方法,提出了教学的教育性理论;主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童。在传授过程中,他认为教师是当然的权威者,儿童必须绝对服从教师的教导;在教育方法上,他强调严格管理和训练。他的这一系列理论后来被称为“传统教育派”。

而实用主义教育家杜威则主张以儿童为中心代替以教师为中心,以活动课程代替分科教学。在他看来,人们最初的知识,最能令人难忘的知识是关于“怎样做”的知识。因此,在学校中就要为学生设置适当的环境,让学生自己通过做事来学习。据此,他提出“教育及生活”、“学校及社会”、“做中学”等主张。在《民本主义与教育》一书中,杜威的实用主义教育思想得到系统、详尽的论述。他所倡导的理论被称为“现代教育派”。

教育学成为一门学科在大学里讲授始于德国哲学家康德(Kant),他于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲教育学。

在这一阶段,教育学已从哲学中分化出来,形成了独立的体系。此间出现的一系列教育论著都有比较完整的理论体系,对教育问题的论述逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,开始运用心理学的知识来阐述教学问题。但是总的看来,这些论著所体现的理论和论证的方法,不是依靠与自然现象相类比,便是采用思辩式的演绎和推理,未能运用科学的实验方法来研究教育问题。

(三) 当代教育理论的发展

自20世纪50年代以来,由于生产力和科学技术的迅猛发展,引起了世界范围内的新的教育改革,促进了教育学的发展。一些教育家和他们的理论,在世界各国教育界产生了较大影响。

美国芝加哥大学的心理学教授布卢姆(Bloom),在借鉴前人研究成果的基础上,进行了大规模的教学目标分类设计研究,于1956年制定出了《教育目标的分类系统》。他把教育目标定为认知、情感和动作技能三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的阶梯,如在认知领域分为知识、理

解、应用、分析、综合、评价由低向高递进的六个层次。布卢姆的教育目标分类,可以帮助教师更加细致地去确定教学的目的和任务,为人们观察教育过程、分析教育活动和进行教育评价,提供了一个基本的框架。

美国教育心理学家布鲁纳(Bruner)于1963年出版了他的《教育过程》一书。在教学内容方面,他强调要让学生掌握每门学科的“基本结构”,即让学生掌握每门学科的基本概念和基本原理。在教学方法方面,他提倡广泛采用“发现法”,即教师提供适于学生进行再发现活动的教材,使学生通过自己探索、尝试过程来发现知识并培养提出问题和探索发现能力。布鲁纳的教育思想,对于选编教材,发展学生的能力,提高教学质量,具有一定的积极意义。

苏联教育学家赞可夫于1975年出版了《教学与发展》一书。这部书是他对自己18年的教育与发展实验研究的总结,全面阐述了他的实验教学论体系。赞可夫把学生的“一般发展”作为教学的出发点和归宿。他认为“一般发展”指的是“儿童心理的一般发展”,即不仅发展儿童的智力,还发展他们的情感、意志品质、性格和集体主义思想。在形成教学与发展的主导思想后,赞可夫还提出了体现这一思想的五条全新的教学原则,即高难度,高速度,理论知识起主导作用,使学生理解学习过程,使全班学生包括“差生”都得到发展的原则。赞可夫的教学与发展的理论受到世界各国教育界的普遍重视。

总的来看,这些教育学家不像传统的教育学家那样从哲学理论本身去阐述某些教育主张,他们主要从方法论上去论述某些教育问题。这些教育学家都注重教育实践,从教育实践中选择各种哲学观点,应用某种教育哲学。总结他们的理论,我们可以分析出其中的共同特点:

第一,重视学生的主体作用,强调教会学生学习。重视发挥学生学习的主体作用,充分调动学生学习的积极性,激发学生学习的内在动机,增强求知欲,培养学习兴趣;主张让学生理解学习过程,掌握学习方法和思维方法。

第二,教育的发展性。教育本来就是为了学生的发展而独立存在的,教育要促进学生的发展,就必须通过学生的独立学习、自我教育来实现;知识的学习和学生发展是统一的,要以学习促发展,以发展促进学生知识的掌握。

第三,教学活动的开放性。现代信息社会对传统封闭式教学的冲击很大,教学活动应该开放,应该与现实社会的生产和生活紧密联系起来,组织学生到社会中去了解社会、学习知识,培养他们运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

第四,学生获取知识也不仅仅限于课堂内,课外活动也是学生获取知识和

发展能力的好场所,所以课堂教学和课外活动也要紧密结合起来。

二、教育的概念及其演变

教育学作为研究教育现象,揭示教育规律的学科,必然需要对其研究的基本对象进行严格的分析,解释其本质。对教育本质的探讨,需要通过对教育的概念以及教育的内部构成要素进行分析,把握教育这一社会现象的内在矛盾,同时,必须通过对教育与其发展的外部因素进行探讨,以了解教育发生与发展的基本规律。

(一)教育的概念

“教育”这个词,在今天人们生活中的应用是非常广泛的渗透到社会的各个领域、各个处所,贯穿人生的始终。然而,如果我们要认真地推究起来,却发现对教育的回答存在许多的不明确或者不一致。在教育发展史上,古今中外的许多教育家、政治家、思想家都曾从他们的哲学观、世界观和教育观出发,对教育这个概念有各种各样的界说。

从词源来看,“教育”一词在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之,三乐也。”东汉许慎所著的《说文解字》对“教”和“育”二字分别作了解释:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使作善也。”《荀子·修身》篇中说:“以善先人者谓之教,”《中庸》上说:“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”《礼记·学记》上则说:“教也者,长善而救其失者也。”从这些对教育的解释看,一方面,注重了教育对知识的传递以及学生对知识的接受;另一方面,强调了道德教育的内容,这两点与我们现在对教育的理解大体一致。

在西方,“教育”一词,英文为 education, 法文为 education, 皆源于拉丁文 educare。Educare 的原意是“导出”,也即是对人实行某种引导。在西方,近代著名的捷克教育家夸美纽斯认为“教育在于发展健全的个人”。英国教育家斯宾塞认为“教育的任务是教导每一个人怎样生活,训练他们去过‘完满’的生活”。瑞士教育家裴斯泰洛齐认为“教育是人类一切知能和才性的自然的、循序的、和谐的发展”。美国实用主义教育家杜威则认为教育是“人的经验的改造”,“乃是社会生活的延续的工具”。

到了当代,对教育的解释更是千差万别。美利坚百科全书“教育”条中写道:“从最广泛的意义来说,教育就是个人获得知识或见解的过程,就是个人的观点或技艺得到提高的过程。”我国一部分学者认为,从广义来讲,教育可