



大学外语系列丛书
DAXUE WAIYU XILIE CONGSHU

崔丹 主编

大学英语四级 阅读技巧



HEUP 哈尔滨工程大学出版社
Harbin Engineering University Press

大学英语四级阅读技巧

主 编 崔 丹

副主编 朱殿勇 王丽丽 刘玉梅

哈尔滨工程大学出版社

内 容 简 介

从2006年开始,大学英语四、六级考试进行了一次较大规模的改革,引起了社会各界的广泛关注。为了帮助广大考生更好地应对改革后的各种新题型,破解四级考试过程中的种种难题,几位长期奋战在四级培训第一线的教师合力编写了这本四级阅读备考辅导书。本书介绍了大学英语四级的考试要求、题型特点,并结合近几年的考试真题,对阅读的命题趋势作了分析,对阅读的技巧与高分策略进行了详细的介绍,同时书中还附有大量模拟练习及解析。

本书适用于广大英语四级的备考考生,也是各大专院校阅读课堂不可缺少的练习辅助材料。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读技巧/崔丹主编. —哈尔滨:
哈尔滨工程大学出版社,2010.5
ISBN 978-7-81133-768-6

I. ①大… II. ①崔… III. ①英语-阅读教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第078294号

出版发行 哈尔滨工程大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区东大直街124号
邮政编码 150001
发行电话 0451-82519328
传 真 0451-82519699
经 销 新华书店
印 刷 肇东粮食印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 11
字 数 214千字
版 次 2010年5月第1版
印 次 2010年5月第1次印刷
定 价 19.80元

<http://press.hrbeu.edu.cn>
E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

▶▶ 前言

PREFACE

本书针对 2006 年以来的 710 分新四级考试中的阅读理解部分编写而成,是考生备战四级考试的必备辅导用书。

本书包括了题型介绍、阅读策略、全真模拟和真题详解四大部分。阅读技巧部分既有考试方法和技巧的概括和总结,又有以历年真题为例对考题深入剖析。技巧讲解深入浅出,通俗易懂,针对性强,有利于考生在短时间内突破考点取得高分;真题详解部分结合近 5 次考试真题,其中包括最新一次 2009 年 12 月的考题,详细解读考点和解题思路,便于考生全面掌握命题思路;全真模拟的五套题难度与真题相仿,配备答案及详细的解题思路,经过模拟训练的实战练兵,考生将技巧与练习有机结合,能快速提高考生英语技能和英语成绩。

本书的编者都是长期从事四级培训辅导的教师,具有丰富的教学和培训经验。本书的阅读策略经过历届考生的实践证明,是行之有效的学习和备考方法。期望本书能够为考生顺利通过考试、取得理想成绩提供帮助。

编者
2010 年 4 月



目 录

CONTENTS

第1章 题型介绍	1
1.1 快速阅读篇章	1
1.2 仔细阅读篇章	1
第2章 快速阅读	3
2.1 测试形式	3
2.2 英语四级快速阅读的命题规律	4
2.3 基本要求	4
第3章 选词填空题解题技巧	34
3.1 测试目的	34
3.2 测试形式	34
3.3 基本要求及对时间的分配	35
3.4 与传统完形填空的比较	36
3.5 解题步骤	36
第4章 深度阅读理解题	47
4.1 题材分布及命题规律	47
4.2 阅读理解试题的语言特点	47
4.3 阅读理解试题的技能要求	48
4.4 阅读理解试题正确选项的规律	48
4.5 阅读理解试题干扰项的特点	49
4.6 深度阅读理解考试答题	50
第5章 模拟题	77
Sample 1	77
Sample 2	84
Sample 3	92
Sample 4	101
Sample 5	108
第6章 真题解析	116
2008年6月大学英语四级考试真题	116
2008年6月大学英语四级考试阅读部分答案解析	124
2008年12月大学英语四级考试真题	129

CONTENTS



2008 年 12 月大学英语四级考试阅读部分答案解析	137
2009 年 6 月大学英语四级考试真题	142
2009 年 6 月大学英语四级考试阅读部分答案解析	150
2009 年 12 月大学英语四级考试真题	155
2009 年 12 月大学英语四级考试阅读部分答案解析	164
参考文献	170



第1章 题型介绍

大学英语四级考试阅读部分包括快速阅读篇章(Skimming and Scanning)和仔细阅读篇章(Reading in Depth)。仔细阅读部分又可分为篇章词汇理解(Blanked Cloze)和篇章阅读理解。在新题型的四级考试中阅读理解占35%,答题时间为40分钟。

1.1 快速阅读篇章

快速阅读理解要求学生在规定的时间内有目的、有技巧、高效率地浏览阅读材料获取所需的准确信息,主要考查学生通过略读了解文章大意,抓住文章中心思想的能力,通过寻(查)读获取某一特定信息或具体事实的能力,以及综合运用略读和查读技巧,辅以研读的能力。四级新题型中快速阅读部分占整个考题的10%,答题时间为15分钟。一般为1~2篇较长的文章或多篇短文,总长度为1000词左右。文章一般为英美报刊文摘,选材涉及到社会问题,如科学、环境、经济和文化等,一般不选取学术性较强的文章。快速阅读的题型为是非判断题、句子填空或完成句子等。一般是7道是非判断题(Y/N/NG)加3道句子填空题(Sentence Completion)。考纲中提到7道句子填空题也可以由其他题型代替,如简短问答题(Short Answer Questions)。

快速阅读的文章多数有大标题,句子结构并不复杂,有一部分超纲词但不影响阅读。题干一般为20词左右,题目按照在文中出现的顺序排列,也有个别题目是例外,题目的说法与原文陈述不一致,但意思与原文相同,题目多考查细节题,答案都以原文为基础,不能加入考生的主观判断。

简短问答题(Short Answer Questions)是1997年1月推出的新题型之一,考查学生准确理解阅读能力。此题是与篇章词汇理解题二选一的题型,2005年6月曾经出过这种题型。简短问答题的文章一般为300~350词左右,要求用最少的词回答问题或补充不完整的句子。答题时间为15分钟,占考试分值比例的10%。问题以主旨概括型和细节问答型为主。

1.2 仔细阅读篇章

仔细阅读理解的答题时间是25分钟,占考试分值比例的25%,含两个小部分:篇章阅读理解包括两篇文章10道多项选择题;篇章词汇理解或短句问答是一篇文章,考法是15选10的选词填空或简答。



1. 篇章词汇理解题型分析

篇章词汇题形式上类似于完形填空,完形填空考查学生对英语语言的综合运用能力,但篇章词汇题侧重考查学生在语篇中理解词汇的能力。阅读文章长度在 200 ~ 250 词左右,难度适中,从短文中抽出 10 个单词,要求考生从备选答案的 15 个词中选出填入原文,每个词只能使用一次。篇章词汇题的短文题材一般内容广泛且意义相对独立完整,这样有利于考生对篇章整体意义的理解和把握。从考查对象来看,主要考查包括名词、动词、形容词和副词在内的实词,词汇的干扰项包括正确选项的同义、近义、反义词或与句中空格处相应的词性。主要考查以下几个方面:语义辨析、语法辨析和搭配。

语义辨析是篇章词汇理解中最重要的部分。语义辨析的考题主要有两种形式,一是借助于句外语篇意义来判定的语义题,例如

The hot, humid air over the ocean causes severe 49 thunderstorm. (2006 年 6 月)
根据词性判定相关选项有 tropical, stable 和 destructive,这需要课外常识即海洋上空潮湿温热的空气会形成热带风暴,所以正确答案为 tropical。

另一个是涉及各类实词的各种词性根据句义判定的语义题,例如

Not long ago, many car dealers 53 women shoppers by ignoring them or suggesting that they come back with their husbands. (2006 年 12 月)

从语法上看,此空应填一个动词的过去式,可选项有 retailed 和 insulted,根据句义他们忽视女性,这对于女性而言是一种侮辱,所以正确选项应该是 insulted。

语法考查主要是和语义结合,根据文中句义选出正确的形式。搭配题主要考查常用搭配、短语动词搭配和固定搭配。常用搭配指除了习语等固定搭配以外的动词和介词,名词和介词,形容词和介词以及名词搭配和组合成一个词语,如 life span, economic crisis, to one's excitement 等。动词搭配指动词和介词或副词构成有固定意义的词组,如 turn up, show off, put down 等。在考查这类搭配时,文中有介词或副词,要求考生根据句义选出正确语法形式的动词。固定搭配指习语、成语和习惯用法,如 have a good time, get on one's nerves 等。

2. 深度阅读理解题

自 2006 年实行 710 分新题型以来,深度阅读由原来的四篇短文变为两篇,每篇文章的长度在 250 ~ 300 词左右,每篇文章后有 5 个选择题。短文常见体裁以说明文和议论文为主,按照《大学英语四级考试大纲》规定,主要考查学生以下几种能力:理解文章的主旨;了解说明主旨和大意的事实和细节;既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论;既理解个别句子的意思,也理解上下文的逻辑关系;根据上下文推断某个词汇或句子的含义;领会作者的观点和态度。阅读理解部分的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力,既要求准确,也要求有一定的速度。



第2章 快速阅读

新四级阅读的最大变化,是增加了专门的“快速阅读”,对考生心理挑战最大。快速阅读要求考生在15分钟内完成一篇1200字左右的文章和后面的10道题,显然对于以英语为第二语言的我们来说是不可能细致地从头读到尾的。连考试的题目都叫做 Skimming and Scanning(浏览和查找),恐怕一目十行是不太可能了。似乎对速度的要求突然间猛增会让人手足无措,其实不然。阅读速度的提高,也就是扫描和略读技术的掌握。所谓扫描,就是从文章中寻找一个特定的信息;所谓略读,就是以最快的速度获取最重要的信息,也就是文章的主旨和基本结构,再直接一点就是全文在说什么话题,每段分别讲哪个方面。

所以快速阅读并不是考查考生一般快读能力,只是将我们在阅读中最常见而又最容易被忽略的问题专门提出,加以强化,借以引起我们的重视。从历史上看,四级对于阅读速度的要求,也不是一时的心血来潮,而是一个连续的过程。2002年,四级平均阅读量是284个单词/文;2003年6月,这个数字增加到300个单词/文;而到了2005年,两次考试的阅读量分别达到320和333个单词/文。

快速阅读其实与传统阅读相辅相成。如果传统阅读能力强,尤其当速度不成问题时,快速阅读自在掌握之中;而快速阅读如果练好了,对于传统阅读,当有如虎添翼之功。

快速阅读前面7个题是判断正误(包括 NOT GIVEN)或单项选择题,后3个是填空题(答案基本都是原文中出现的词)。该题型需要通过略读和寻读法,乃至文章逻辑关系、标点符号等方面的综合运用,实现对随后题目的有效判断和填写。

因此,在解答题目方面,快速阅读并不强调一定要像精读文章那样通篇认真研究,相反,快速阅读题目更强调测试考生在实际语言环境中查询有效信息的能力,这也反映出四级考试试图提升考生实际应用能力的改革方向。

2.1 测试形式

快速阅读要求考生在15分钟内完成一篇1100字左右的文章和后面的10道题。前7个题是判断正误(包括 NOT GIVEN)或单项选择题,后3个是填空题。根据阅读的理解,填3~4个单词(答案基本都是原文中出现的词)。快速阅读的文章一般分为“小标题+题目”和“无小标题+题目”两种类型。这反映出四级考试从单纯的模仿托福的形式转向托福和雅思学习的融合。



2.2 英语四级快速阅读的命题规律

快速阅读是自2006年6月实行新四级考试以来增加的内容,无论采用哪种题型考查,快速阅读的自身特点决定了其解题技巧。与深度阅读不同,由于时间的限制,快速阅读无法也无需对文章理解透彻并掌握文中所有的细节,而只需从判断、填空及选择题的题干中确定关键词,再到文章中准确定位,即可得出正确答案。其命题规律如下。

1. 逻辑关系处常设考点

逻辑关系散布在文章的句子中、句句之间以及段落之间,最基本的逻辑关系有以下几种。

(1)因果关系:as a result, therefore, hence, because of, for, due to 等。

(2)并列、递进关系:and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover 等。

(3)转折关系:however, but, yet, though, although, in fact, to tell you the truth 等。

2. 标点符号处常设考点

许多标点符号的出现是为了更好地解释前面的一些信息,所以我们可以运用标点符号(破折号、小括号、冒号等)推测不认识的词汇或句子的含义。

3. 时间、数字、大写字母、斜体或一些很特别的信息点处常设考点

这些信息一方面很容易识别,另一方面,这些信息点一般都是文章的细节信息,容易出细节判断题。

4. 根据文章的行文顺序设计考点

快速阅读的题目一般是有顺序性的,前面的题目往往对应文章前面的内容,后面的题目对应文章后面的内容。

2.3 基本要求

快速阅读的文章基本都是专业题材的文章,很多考生可能会觉得很陌生,但是对于CET-4的快速阅读来说,只要求考生能够在原文中找到题目所提到的信息即可,只是有时需要简单的同义词替换。

2.3.1 快速阅读考查的两大能力

第一,迅速把握文章主旨和作者的态度观点问题;

第二,在长篇的文章里寻找有效信息的能力。



2.3.2 如何迅速把握文章的主旨和作者的态度观点

我们通常把文章分为三个类型:

1. 第一类型是开门见山型的文章,这种文章的主题和作者观点往往在第一段就有所交代。

2. 第二种类型是靶子型的文章,在这样的文章里,第一段讲述的是一个现象或者一种观点,在第二段,作者表达出自己的不同看法。所以,这种类型的文章在第二段中才能够看到文章的主题和作者的观点。

3. 第三种文章有两条并行的线索,比如对比美国和日本两国的企业文化差异等,这种类型的文章,主题相对来说稍微难把握一点,因为可能每个段落都散布着主题的一个分支,如果幸运的话,考生也许在最后一段能够看到一个综述,否则的话,要想获得主题,还要将每一个段落的小主题作一个叠加才能够获得一个全面的文章主题。

总之,获得文章的主题并不需要我们通读全文才能够做到,我们做的仅仅是判断文章类型,然后根据文章的类型判断主题会出没在什么地方,然后就到这个地方去发现它,这才是最高效的阅读文章的方法。

2.3.3 如何能够在长篇的文章里获取有效信息(提高阅读速度)

快速阅读顾名思义,就是让大家以最快的速度理解文章的主要内容,主要考查的是大家阅读的基本功,快速阅读要求考生的阅读速度是110~140词/分钟。

扫描和略读是阅读的应有之义,不是现在跳出来的特异功能。此前四篇文章的那种传统阅读,我们也会感觉到速度有问题。而问题的症结,正是在于这两大技术的掌握。因为一篇文章四五道题,也就是说只考文章重要信息和一部分特定信息。而如果能有过硬的略读术,快速找到文章的核心信息,又能够快速扫描,找到题目所需要的具体信息,而不在无关信息上纠缠,速度自然就快了起来。

2.3.4 怎样才能提高阅读速度

进行英语快速阅读的必要条件是:基本知识、语言基础、阅读技能。

首先,打好语言基础是提高阅读速度的保障。语言基础知识主要指词汇量和句型结构。①要有一定的词汇量。这包括两部分,即公共部分和专业部分。我认为公共英语部分至少要达到4 000个单词量,而专业部分最好要有1 500个词汇量。②要有一定的句型分析能力。要牢固掌握必备的语法结构知识,并能熟练运用。一个句子很长,往往是由于定语从句连环套在作怪,定语中套着定语。这样的连环从句表达专业概念非常严谨,却给我们阅读带来困难。因此,我们要能够进行层次分析,准确把握各从句之间的关系,才能提高阅读速度。足够的词汇量和语法结构知识是扎扎实实地打好语言



基础的前提,缺一不可。

其次,大量阅读是提高阅读能力的必由之路。实践证明,只有通过大量阅读才能提高阅读速度,增强语感。根据大纲要求,学生在两年时间里(Band 1~4)要读完大约11~13万词量的材料,甚至更多一些。只有通过大量阅读,才有可能出现阅读能力从量变到质变的飞跃。任何重视精读忽视泛读的教育学倾向都要改变。精读或分析读固然重要,我们从中学到各种语言现象,学会在具体语境中运用一种语言,可以扩大词汇,巩固语法知识结构,了解社会文化背景,但绝非获取知识的唯一来源。精读一定要辅以泛读,光精度几十篇文章绝不可能学好一门外语。当前有些学生阅读能力低下,一读就是满篇生词,内容难以理解,句子结构弄不懂,意思吃不透,究其原因,可能与没有摆对精读和泛读关系有关。

再次,掌握正确的阅读方法是提高阅读能力的有效手段。从新教学大纲对阅读能力的要求中我们知道它主要包括阅读速度和阅读理解两个方面。笔者在哈尔滨工程大学的学生中作了问卷调查,其中约95%的学生认为掌握词汇量太少是影响阅读理解的首要问题。在阅读速度方面,绝大多数学生认为他们在不同程度上都有以下不良阅读习惯:①出声阅读。他们受朗读的影响,总是不知不觉地读出声来,尽管声音很低,也不可取。出声阅读的主要弊病是使阅读速度受到说话速度的约束。根据英国一位语言教育家 Ph. D. Edward Fry 估计,正常读者的默读速度几乎要比说话速度快两倍。阅读速度缓慢往往是学生采用了某种声读的迹象。②指读,即用手指、格尺或笔杆导读,阅读时目光接受的对象不是表示意群的一组词语,而是一个一个的单词,这样的单纯机械运动不仅会减慢阅读速度,而且会把读者的注意力引向错误的地方。正常读者在阅读时注意力集中的主要对象是作者所要阐明的思想内涵,而不是每一个词语,因此指读是多余的。③回读或复视,即阅读时不时地将视线返回去,将刚刚过目的文字再重读一遍。究其原因,是阅读时注意力不集中,目光移动的速度与大脑接受的信息的速度不合拍;或是阅读难度过大的材料,导致形成了回读或复视的坏习惯。④译读,即在阅读过程中,不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成母语来辅助理解。由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小块文章精雕细琢,导致了逐词逐句阅读接受信息的习惯。

2.3.5 怎样培养快速阅读的技巧

读外文书籍要做到“一目十行”。

1. 视幅要宽

意思是每一眼看的词要尽量多。我们阅读时表面是用眼睛看,实际是用脑子读,眼睛只是起了照相机镜头的作用。因此应努力使自己的眼睛变成“广角镜”,一眼把尽可能多的词“尽收眼底”。



2. 视时要短

意思是第一眼和第二眼之间停顿的间隙要尽量短。我们阅读时,若视幅相同,谁的停顿时间短,谁就能读得快。

3. 意群要长

即在每个视幅中不是让你把很多的单词都收进脑子,而是要善于从中摄取有意义的词组,这个有意义的词组就是意群。极慢的读者是一个字一个字地读,视幅就很窄,句子中间的停顿就多,而频繁的停顿必然妨碍正常的理解。快速阅读者是半句或一句句地读。视幅大大加宽,停顿的间隙少而短,获取的都是有意义的词组,因而理解全句或全段就能做到水到渠成。

4. 利用上下文猜生词

充分利用上下文给出的线索,有些生词的意思是可以猜出来的。下面介绍一些基本方法:

①利用定义的线索。在生词出现的上文或下文,有时能找到对它所下的定义或解释,由此可判断其定义。

②利用同义的线索。一个生词出现的上下文中有时会出现与之同义或近义的词,它往往揭示或解释了生词的词义。

③利用反义的线索。在某一生词的前面或后面有时会出现它的反义词或常用来对比的词语,由它可以推测生词词义。

④利用常识猜测词义。有时一句话中尽管有生词,但我们可以利用已有的知识去判断生词的意思。

⑤利用等式或符号猜测生词。一段话后面有时会给出一些等式或符号,如前面的话中有生词,由后面的等式或符号可以猜出生词的词义。

总之,利用多种方法猜测生词词义,有助于提高阅读速度和学习兴趣,是英语学习者应当掌握的好方法。

2.3.6 略读(Skimming)和寻读(Scanning)

1. 解题第一步:略读

略读(Skimming),指的是快速浏览全文的阅读方法。略读的对象是文章的标题、开始段、结束段、每段的段首句和结尾句。文章内容的概括性陈述一般都在这些位置。

略读的目的是:①了解文章的主题;②对文章的结构获得一个整体概念;③对各部分的内容获得一个粗略印象;④对文章主旨作出判断。

对快速阅读而言,略读最重要的意义在于对各部分的内容获得一个粗略印象,以方便在寻读时迅速确定答案所在的部分或段落,把没用的信息跳过。要想找到有用的信



息,先要知道你需要什么信息,才能有的放矢。要尽量记住少但最有效的问题单词或者句子,如原文中出现而且题目中也出现的词,这样的单词是重点,要着重读其上下文,很可能答案就在这。

对于有小标题的文章,把握开头或结尾部分就把握住了文章的主题与写作目的。小标题相当于段落的主题句,把握住小标题就把握住了文章的主要内容。从题干中的定位信息可以快速找到相关的小标题(模糊定位),再在小标题下的内容中查找就可以了(精确定位)。这对于提高做题速度非常有帮助。

对于没有小标题的文章,需要通过把握文章开头或结尾部分来把握文章的主题与写作目的。更重要的是浏览每段的段首和结尾,对每一段的主题和内容获得一个粗略印象。建议考生在浏览时将本段的主题词用笔圈出。这些主题词将起到小标题的作用。

2. 解题第二步:寻读

寻读(Scanning),是指以问题为线索,带着问题去寻找某一特定信息的阅读。

对于四级考试的快速阅读来说,寻读就是在读过文章后面的题之后,以题干中的某些词为线索,到原文中去寻找出处的过程。由于快速阅读题对于内容的理解能力要求并不高,所以寻读技能的高低直接影响着考生做题时间的长短。所以,以什么词为定位词(或线索词)到原文中去查找是很关键的。

寻读常用的定位词有:①数字、年代;②第一次出现的人名、地名等专有名词;③事物的性质特征或比较关系;④题干中不同于其他题的新信息。这些定位词在原文中的形式和在题干中的形式可能会有所变化,同学们要注意识别。如果你找不到这样的单词,就要看懂问题问的是什麼,然后带着这个问题有目的地读文章,可能答案就在附近。

寻找定位词时,我们不可能把题目的整个句子背下来,所以要画出尽量少但最有效的寻找依据。在找依据的时候要定位线索,需遵循以下原则:

(1)寻找形式最鲜明的专有名词和数字时间,而且多多益善。因为这些词可能不止一个,有两个或者两个以上,就能比较确定。要注意读出隐性的数字,也就是本身没有数字,但暗示文章里有数字。下面列举 2008 年的考题加以说明。

In spite of safety considerations, the death rate on interstate highways is still higher than that of other American roads.

death rate 当然可能用数字来表达。所以返回到原文去就会找到出现死亡率数字的地方。

(2)如果没有如此鲜明的标志,还可以去找一些拼写很长、比较有特点的词组,它们不一定是意义最重要或者对文章最重要,而是在原文中最可能被明确地找到。

(3)还有一点是非常重要的,那就是,快速阅读题目的顺序与文章的行文顺序从总体上说是一致的。把握这一规律,将大大节省我们的寻读时间。考生可以先找出容易



定位的题目,然后将文章进行分割。题目顺序可能与原文不同的情况一般会是是非判断题的最后一题、句子填空题的第一题或最后一题。

2.3.7 作好判断

是非判断题考查的是考生对原文信息的判断和理解能力。是非判断题一共有三类:

(1) Y 题(Yes)——当可以根据原文信息判断题干陈述为正确时,判断为 Y,就是符合原文的意思。

(2) N 题(No)——当可以根据原文信息判断题干陈述为错误时,判断为 N,就是和原文的意思正好是相背离、相矛盾的。

(3) NG 题(Not Given)——大家感到很头疼的 NG,是指原文没有给出的信息,但和原文未必就是矛盾的。当题干内容不能从原文信息中找到判断依据时,判断为 NG。比如原文里可能只是说“我是中国人”。而判断题里如果说“我是中国男人”,这就是一个 NG,原文中没有给出,但是也不一定就不可能。

需要特别注意的几点是:①如果题干中的某些信息是在对原文进行归纳总结或简单推理后得出的,那么即使原文中没有出现这些关键信息,也应该判断为 Y。②注意区分 N 和 NG 题。题干描述的内容与原文内容明显矛盾、相反或不符,则答案为 N;而题干与原文之间是一种或然关系,即题干提到的内容有可能发生也有可能不发生,原文中没有提及是哪种可能性,则答案为 NG。

文章的篇幅和题目的设置都让我们感觉到,区别于精读文章,考生在解答题目的时候,需要使用特定的阅读方法和思路。从这个意义上讲,在做快速阅读题时,应该从以下几个环节着手:

1. 阅读题目以预测文章内容

预测是指在阅读正文前,对文章进行的预测性的主动思维。应该先读题目,后看文章,同时根据题目设想一下文章可能涉及的内容,以及所使用的词汇量的类型与范围,乃至题目涉及到的关键性的词汇。诸如,大写字母、时间、数字等用词,这些词汇都是在阅读文章查询信息过程中重要的提示。

2. 快速浏览题目

用最快的速度在题目上画出能表明观点、主旨的短语(一般是主语和动词)、数字、人名。先看小标题,再通过 1~7 小题的题干的名词、动词找出原句来做。

要先看文章标题,再看文章主要内容,然后看第一小题。将小题部分的定位词先圈出来,再回原文找。找到第一小题后,再看第二小题。看一个题,做一个题,不要把文章看完再做题,或题看完再读文章。

【例 1】 National standards for paved roads were in place by 1921.

【例 2】 General Eisenhower felt that the broad German motorways made more sense



than the two lane highways of America.

【例3】 It was in the 1950s that the American government finally took action to build a national high way system.

以上三题中,例1的“1921”,例2的“General Eisenhower”,例3的“1950s”都是一些比较明显的查询定位点。阅读题目一方面可以知道文章内容涉及到了公路建设方面的话题,另一方面还提示我们在阅读文章时要留意相关的特殊信息点。

3. 分析问题,快速定位

找到和自己画出的关键词语相对应的句子并进行分析,看看是不是和问题相关。按顺序做每一道小题,题文同序。正确理解题目所表达的内容,根据题目中的关键词——题眼,在文中找到相应的位置(可以将小标题、数字、人名等信息作为题眼)。

特别注意,比较容易定位的词是:

(1)不能用中心思想词定位,因为整篇文章都说的是它。

(2)时间、数字、地点、大写字母的单词容易定位。

(3)比较长、难的名词容易定位,好找。

(4)定位词找2~3个,最好是位置不同的两个词。

4. 分解对应,四项对比

找到题目在文章中的出处后,将题干的句子进行简单的成分划分,然后将句子的主谓宾各个部分与原文对应,判断Y, N, NG 尤其要注意排除不相干信息和判断与题目态度正好相反的语句,标志性词语如 not, however。

5. 研读法以辅助

除了在阅读理解中运用略读法和寻读法之外,有时还需要仔细阅读文章的某一特定部分,力求对其有较深的理解,或对其进行归纳、总结、推断等,这时就需要对这部分进行仔细阅读,理解作者的言外之意。这种仔细的阅读方法就是研读法(Study Reading),通常适用于推断型阅读理解试题。这种方法在快速阅读中使用得并不多,但它对于快速阅读的解题方法来说是一个有力的补充。如(2006年12月考试真题)第8题:

The great benefit brought by the interstate system was _____.

由于我们使用略读和寻读相结合的方法阅读文章,所以,定位相对不是很容易,这个时候要刻意放慢解题速度。在原文倒数第三段有这么一句:

Above all, the interstate system provides individuals with what they cherish most: personal freedom of mobility.

问题中的 the great 就相当与原文中的 above all,所以答案就是该句中冒号之后的信息 personal freedom of mobility。

6. 注意特殊标记的使用

用最快的速度通读文章,找到自己需要的细节描述部分,并在有关的句子下标出各



种记忆符号。文章浏览完毕,再将画线部分(或其他符号)重新详读一次,并进行适当的判断。

在阅读文章时,对于文章中的数字、专有名词等要加以注意。如2006年12月考试真题中首段第二行的“Sept. 11”,第二段第二行的“Operation Safe Travel”“14”,第三段第一行的“1956”等位置就应该做特殊的标记,因为这里可能涉及到问题,阅读时就应该通过标记尽可能缩小寻找答案的范围。而“1956s”恰好和后面第三题“It was in the 1950s that the American government finally took action to build a national high way system.”中的“1950s”形成对应。

再例:(2006年12月考试真题)文章倒数第二段中... the interstate system has been an essential element of the nation's economic growth in terms of shipping and job creation; more than 75 percent of the nation's freight deliveries arrive by truck; and most products that arrive by rail or air use interstates for last leg of the journey by vehicle...

以上这段文字中,“creation”之后出现一个冒号,它说明后面内容是对前面内容的解释,后面的信息可以考虑放弃阅读,但是,之后有“75”这个数字,可以仅将数字做特殊标记,其他部分忽略。

7. 关于“NG”

NG就是原文没有给出相关的信息,一般出题人会用以下几种方式来迷惑我们的视觉神经。

(1) 替换原有信息(如主语、宾语、动词、转折词);

(2) 无中生有,本来就没有在原文中出现,胡编乱造上去的;

(3) 改变立场没出现的观点,或者原文中是中立态度,题目却给出肯定或者否定的态度,尤其注意 depend, consider, authorize, personal 等有可能和中立态度搭配的词语,谨防上当受骗。

一般判断 N 和 NG 的标准如下表所示:

NO 题	NG 题
1. 信息与原文相反	1. 无中生有
2. 将原文信息张冠李戴	2. 以个别代替整体,即将原文所举例子的特殊现象推广为普遍现象
3. 将原文中不确定的或未经证实的内容作为正确的或客观的内容来表述	3. 随意比较原文中提到的两个事物
4. 改变原文的条件、范围、频率、可能性等	4. 将原文具体化,即题目中涉及的范围小于原文涉及的范围
	5. 原文中作者或某个人物的目标、目的、愿望、誓言等内容,在题目中作为客观事实陈述