



马克思的 理论教育思想研究

A Study of Karl Marx's Thought on
Marxist Education

● 韩玲 著

中国社会科学出版社

马克思的 理论教育思想研究

A Study of Karl Marx's Thought on
Marxist Education

● 韩玲 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思的理论教育思想研究/韩玲著. —北京: 中国社会科学出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-5004-8427-1

I. ①马… II. ①韩… III. ①马克思主义—教育思想—研究
IV. ①A811.67

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 233621 号

责任编辑 孔继萍

特约编辑 李晓丽

责任校对 张青

封面设计 弓禾碧

技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2009 年 12 月第 1 版

印 次 2009 年 12 月第 1 次印刷

开 本 880×1230 1/32

印 张 10

插 页 2

字 数 242 千字

定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

目 录

绪论	(1)
一 概念涵定	(1)
(一)马克思主义理论教育	(2)
(二)马克思的理论教育思想	(8)
二 研究旨趣	(13)
(一)时代发展的价值诉求	(13)
(二)理论教育发展的实践需要	(14)
(三)理论教育研究及学科建设的现实需要	(16)
三 研究进路	(17)
(一)阶级分析方法	(18)
(二)文献研究与解释学理解相结合的方法	(18)
(三)历史与逻辑相统一的方法	(18)
(四)理论与实践相结合的方法	(19)
第一章 马克思理论教育思想发轫之基	(21)
一 实践之根:无产阶级革命实践发展的需要	(22)
(一)阶级斗争的客观需要	(22)
(二)无产阶级的理论需要	(24)
二 思想之源:深厚的理论基础	(27)

2 马克思的理论教育思想研究

(一)欧洲古典文化中的教育思想	(28)
(二)空想社会主义者的理论教育思想	(30)
(三)工人运动先驱的理论教育思想	(33)
三 价值之维:主观世界域的确立	(37)
(一)伟大的人文精神	(38)
(二)执著的理想信念	(40)
(三)严谨的学术品格	(43)
四 友人之助:恩格斯的伟大贡献	(46)
(一)为马克思的理论创作提供了无私的帮助	(47)
(二)与马克思共同提供了理论教育的初步文本	(50)
(三)马克思逝世后继续对理论教育事业作出贡献	(54)
 第二章 马克思理论教育思想的发展历程	(61)
一 马克思理论教育思想历史分期的方法论原则	(61)
(一)历史性原则	(61)
(二)客观性原则	(63)
(三)整体性原则	(65)
二 马克思理论教育思想发展的逻辑脉络	(66)
(一)理论教育思想孕育时期(1842—1844 年)	(67)
(二)初步确立理论教育文本时期(1844—1848 年)	(72)
(三)在实践中丰富和发展理论教育时期 (1848—1876 年)	(83)
(四)继续理论教育时期(1876—1883 年)	(91)
 第三章 马克思理论教育思想的理论阐说	(98)
一 理论教育的主客体思想	(98)
(一)理论教育主体	(99)

(二)理论教育客体·····	(114)
二 理论教育的目的与作用思想·····	(127)
(一)启发无产阶级的阶级意识·····	(127)
(二)树立马克思主义信仰·····	(143)
(三)指引人的自由而全面的发展·····	(153)
三 理论教育的原则与方法思想·····	(163)
(一)理论必须彻底·····	(163)
(二)理论掌握群众·····	(172)
(三)理论联系实践·····	(177)
(四)教育与自我教育相结合·····	(185)
第四章 马克思理论教育思想的特色凸显·····	(192)
一 理论创立与理论教育同步·····	(192)
(一)理论研究与理论教育的目的—致·····	(193)
(二)理论研究与理论教育的过程同步·····	(199)
二 理论教育与指导实践紧密结合·····	(206)
(一)围绕现实问题进行理论教育·····	(206)
(二)理论教育过程中强调实践性·····	(217)
三 科学性与价值性的统一·····	(224)
(一)严密的科学性·····	(224)
(二)鲜明的价值性·····	(229)
(三)坚持科学性与价值性的统一·····	(232)
四 以批判为主要的理论教育形式·····	(234)
第五章 马克思理论教育思想的时代回响·····	(247)
一 坚持马克思理论教育思想的基本原理·····	(248)
(一)坚持理论教育的根本目的:马克思主义	

4 马克思的理论教育思想研究

信仰教育·····	(248)
(二)坚持理论教育的根本特征:科学性与 意识形态性相统一·····	(262)
(三)坚持理论教育的根本原则:理论与实践相统一···	(265)
(四)坚持理论教育的根本精神:批判与自我 批判相统一·····	(270)
二 拓展马克思理论教育思想的时代内涵·····	(275)
(一)理论教育内容的深化·····	(276)
(二)理论教育功能的拓展·····	(285)
(三)理论教育方法的创新·····	(288)
 结束语:马克思理论教育思想的当代价值·····	 (294)
 参考文献·····	 (303)
 后记·····	 (312)

绪 论

马克思主义的产生发展与它的传播教育是一致的。一部马克思主义的发展史就是一部马克思主义的传播史、教育史。作为传播、捍卫、发展马克思主义的基本途径和重要工具，马克思主义理论教育伴随社会主义运动和马克思主义的发展，已经走过了一个多世纪的风雨历程，成为社会主义运动的一个重要内涵和鲜明标志。

作为无产阶级革命的伟大导师和马克思主义的创始人，马克思非常注重用马克思主义理论来教育与武装无产阶级和广大群众，他的马克思主义理论教育思想，在他的整个思想中占据着特别重要的地位。在时代风云变幻的今天，挖掘、梳理、研究马克思丰富的理论教育思想具有极为重要的时代价值和意义。

一 概念涵定

马克思的马克思主义理论教育思想研究是马克思主义理论研究中的一个新课题，因而有必要先对其研究对象作一个清晰的界定。只有明确地把握了研究对象本身的特殊矛盾，弄清楚马克思主义理论教育的科学内涵，才能更好地说明我们将要研

究的问题。

(一) 马克思主义理论教育

从最广泛的意义上说,马克思主义理论教育是指为了启发无产阶级的阶级意识,无产阶级政党及其理论家和活动家运用马克思主义理论来教育、武装无产阶级和广大人民群众的教育实践活动。阶级意识说到底就是一个阶级的政治意识,正像马克思所认为的“一切阶级斗争都是政治斗争”,^①所以,以启发阶级意识为旨归的马克思主义理论教育实质上是一种政治教育。理论教育的这一特殊性质,将它与教育、思想政治教育等区别开来,具有自己独特的科学内涵。同时,理论教育作为一种实践活动,它与理论本身也属于两个不同的概念。因此,为了准确把握马克思主义理论教育的科学内涵,首先应厘清几对相关概念的关系:一是教育、思想政治教育与马克思主义理论教育的关系;二是马克思主义理论与马克思主义理论教育的关系,在比较分析中明确定位马克思主义理论教育研究的领域与边界。

第一,教育与理论教育是普遍与特殊的关系。^②

教育作为培养人的一种社会活动,^③与其他社会活动相比具有自身的特殊性。但相对不同的教育活动,教育本身又具有普遍性,它是所有特殊教育活动的总称。理论教育也是一种教育

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第281页。

② 这里的“理论教育”就是我们要研究的马克思主义理论教育。为了行文的方便,以下所谈到的“理论教育”都是特指“马克思主义理论教育”,“马克思主义理论教育思想”简称为“理论教育思想”,“马克思的马克思主义理论教育思想”也简称为“马克思的理论教育思想”。

③ 参见孙喜亭《教育原理》,北京师范大学出版社1993年版,第47页。

活动，它有自己的不同于其他教育活动的特殊性，又在特殊性中包含着教育的普遍性。作为一种教育活动，在理论教育中也存在着教育中的一般性问题，也需要用一般的教育原理加以解决，而且，教育中积累的各种积极成果也同样可以用于理论教育中，如教育学对教育的本质、教育的价值、教育与政治经济、社会生产、人的全面发展等关系，以及教育制度、教育管理、教育评价等问题的研究，特别是对德育的研究，都给予理论教育研究以启鉴，为理论教育研究提供了重要的思想来源和理论参考。同时，作为教育的一个特殊体，理论教育的个性主要表现在：其一，理论教育是以马克思主义理论而不是以别的什么理论作为施教内容的教育活动，在教育内容上具有强烈的政治性或意识形态性；其二，理论教育是无产阶级政党及其理论家、活动家对无产阶级和广大群众进行的理论灌输与政治教育活动，主要是在无产阶级（同时包括农民阶级及小资产阶级）范围内而不是在其他的阶级范围内进行的教育活动，在教育的主客体上具有明确的阶级性；其三，理论教育是以增强无产阶级群众的革命意识、树立马克思主义信仰、培养共产主义新人为目的的教育活动，在教育目的上具有鲜明的价值取向性。总之，理论教育突出而鲜明地反映了无产阶级的利益、愿望和要求，从而与其他教育活动区别开来。因此，理论教育与教育之间，存在着特殊与普遍、个性与共性的关系，应该是寻求启示、借鉴但又不能全盘照搬。

第二，思想政治教育与马克思主义理论教育是辩证统一的关系。

从一般的意义上说，思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、

一定阶级所需要的思想政治品德的社会实践活动。^①从特殊的意义上讲,我们通常所讲的思想政治教育是特指无产阶级从思想政治品德上培养和教育人的活动。^②一般的思想政治教育所要解决的最根本的问题,就是立场、观点和方法的问题,也即世界观、人生观和价值观的问题,然而我们这里所讲的思想政治教育却是指在马克思主义理论指导下的科学的世界观、人生观、价值观教育。从这个意义上说,理论教育是思想政治教育的组成部分,它同思想政治教育之间存在着部分与整体的关系。因为从内涵上看,运用马克思主义理论来培养和教育人的活动,无疑是包含在从思想政治品德上培养和教育人的活动之中。从外延上看,思想政治教育包括日常的思想政治教育和系统的思想政治教育。日常的思想政治教育就是指我们日常的思想政治工作,系统的思想政治教育则是我们所说的思想理论教育。可见,思想政治教育本身就包含有理论教育的层次,是思想教育和理论教育的有机统一,它包括理论教育,而且理论教育是其中的核心内容。一方面,理论教育是思想政治教育的基础,为思想政治教育奠定科学的世界观、确立进步的政治理念、树立崇高的人生价值目标、提供创造性的精神动力;另一方面,思想政治教育是理论教育的目的和价值的体现。既内在体现理论教育所具有的培养有益于社会进步和发展的人,最终实现人的自由而全面发展的目的,又实现并凝结理论教育的效能,将人们的理论认识转化为人们正确的思想和行为,并能为理论教育提供鲜活的素材,促发理论教育的生机。思想政治教育与理论教育的内在联系决定了二者只有双向有机结

① 张耀灿、陈万柏主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社2001年版,第4页。

② 同上书,第5页。

合，相互促进、相互补充，才能有效地发挥它们的教育功能。

但是理论教育与思想政治教育毕竟是同质而不同型的两种教育，存在着许多不同点，不能混为一谈，更不能相互取代。思想政治教育的内容是多方面的，理论教育绝不仅仅是思想政治教育的一般组成部分，而是思想政治教育最重要的组成部分。因此，理论教育以其自身的特殊性又与思想政治教育相区别开来。二者的区别体现在：其一，教育的内涵不同。理论教育是科学的世界观和正确的政治观的教育，具有更强的理论性、系统性。思想政治教育是在理论教育的基础上的科学的政治观、法律观、道德观、纪律观、爱国主义观、人生价值观及健康的理想、信念、事业、爱情、家庭、生活等方面的教育，它包括政治教育、法治教育、思想教育和道德教育等方面的内容，是政治教育中思想性较强的内容和思想教育、道德教育中政治性较强的内容的总称。思想政治教育的这些内容都应该贯穿、渗透在理论教育活动中，但它们显然又不等同于理论教育。其二，教育对象的不同。理论教育的对象要求具有相当的理解能力与一定的知识结构。只有具备能够接受和理解马克思主义理论的文化知识的人，才可能真正成为理论教育的对象。而一般的思想政治教育对象的文化水平要求不高，它可以针对普通大众而施教，如一般的工人、农民、学生等。其三，教育的成效不同。理论教育的成效侧重于人们对马克思主义基本理论的系统掌握和对其精神实质的深刻把握，强调用“理论武装人”，重在提高人们的理论思维水平。同时，理论教育更强调信念教育的功能。它不仅是一种认知教育，更是一种理想信念教育，通过理论教育，人们不仅要知道什么是马克思主义，更重要的是要树立坚定的马克思主义信仰。而思想政治教育的成效侧重于对人的品德、行为进行端正和规范，强调用“观念塑造人”，重在培养人的处世素养。其四，教育的规律不同。理论教

育的规律，是马克思主义自身发展规律的反映，涉及如何正确对待马克思主义的态度问题。思想政治教育的规律，是依照人的动机、思想和行为产生的基本规律而形成的，它与人的利益需求直接相关。其五，教育的方法不同。理论教育主要通过“灌输”的方式进行。而思想政治教育的方法则更为多样、生动，既注重各种显性教育方法，也注重各种隐性教育方法。多种方法的综合运用，是搞好思想政治教育的基本保证。

从以上的分析中可见，在教育、思想政治教育、理论教育三者之间的关系中，它们既相互联系，又相互区别。理论教育作为一种特殊的教育活动，与前两者构成了一种特殊与一般、个性与共性的关系。只有搞清楚这一点，才有助于人们对理论教育的地位作出正确的定位，充分发挥它的教育功能。

第三，马克思主义理论与理论教育的辩证关系。

在马克思主义的理论研究中，很少有人把马克思主义理论与理论教育区分开来，似乎理论教育是马克思主义理论的应有之义，无须区别对待。这种认识不利于理论教育的学科发展。因此，正确认识马克思主义理论与理论教育的关系，对于科学地把握理论教育的特殊性质不无裨益。

马克思主义理论与理论教育二者是辩证统一的关系。一方面，马克思主义理论与理论教育是相互区别的。首先，它们的层次不同。马克思主义理论是马克思、恩格斯创立并为后人所丰富发展了的观点和学说的体系，它注重的是理论，属基础理论层次；理论教育是在马克思主义理论教育指导下的教育活动，它注重的是理论教育实践，属基础理论的应用层次。其次，它们所承担的任务不同。马克思主义理论是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学理论，特别是关于资本主义发展和转变为社会主义，以及社会主义和共产主义发展规律的科学理论；理论教育是

指无产阶级政党主动、自觉地用马克思主义的科学理论武装无产阶级和广大人民群众，并在实践中丰富和发展马克思主义的活动过程，主要解决马克思主义理论的宣传、普及和运用的问题。前者凸显出理论的特点，后者则明显呈现为教育、尤其是信念教育的功能。马克思主义既是科学理论又是意识形态。作为科学世界观，它是在实践中产生并被实践反复检验的真理性认识；作为意识形态，它又是指导无产阶级和人民群众改造世界、争取自身解放的思想武器。因此，理论教育既要传承科学知识，更要指导人们改造世界的实践活动。它不仅要准确地讲清“是什么”，解决“知”的问题，要让受教育者了解马克思主义的理论内容；而且更重要的是要讲清“为什么”，解决“信”的问题，要让人们信服马克思主义的科学真理，把它当作自己观察世界、处理问题的行动指南，形成并坚定对马克思主义的信仰和对社会主义的信念。^①

另一方面，马克思主义理论与理论教育又是相互联系的。其一，马克思主义理论是理论教育的基础和前提。马克思主义理论是一个完整的科学体系，它构成了理论教育的内容，是理论教育活动的内在灵魂。理论教育的任务，就是把这些思想、理论教给理论教育对象。如果对马克思主义理论没有比较完整、准确的理解，就不可能用它去施教。如果对马克思主义理论本身完全没有研究，也不可能深入进行理论教育的研究。掌握理论是从事理论教育的一个基本前提，对理论本身的研究也是从事理论教育研究的一个前提条件。离开马克思主义理论，理论教育就是无源之水、无本之木。只有正确、科学地把握马

^① 田心铭：《再论建立马克思主义理论教育学》，《思想理论教育导刊》2004年第2期。

克思主义理论的本质与精髓，理论教育才能具有实效性与现实力。其二，理论教育是马克思主义理论的目的得以实现的基本途径。马克思主义理论创立的目的不是为了纯粹的理论思辨，而是为了更好地指导无产阶级的革命实践，最终实现人类的解放。马克思就曾明确地表示他的学说不是理论家躲在幽静的书斋里进行纯粹逻辑思辨的结果，而是来自实践又服务于实践，最终是为了指导革命实践，使现实世界发生革命性的变化，推进人类向共产主义美好境界发展。理论要实现它的指导功能，只能以理论教育为工具，通过对群众的掌握，促使精神力量转化为物质力量，才能最终完成理论的目的。可见，马克思主义理论目的的实现离不开理论教育。

所以，对于理论教育工作者来说，不仅首先要学习和研究马克思主义理论，同时还要深入地探讨和研究马克思主义理论的教育、普及与传播规律，正确认识和处理理论教育工作中的诸多复杂关系。只有先搞清楚了什么是马克思主义及如何对待马克思主义的问题，然后才能解决用什么样的理论观点进行教育及如何教育的问题。

（二）马克思的理论教育思想

从马克思主义诞生一个半世纪的历史来看，与马克思主义相伴而生或后来又层出不穷的社会思潮、学说派别，几乎数不胜数，著作如汗牛充栋，但是绝大多数都如过眼云烟，来去匆匆，很快销声匿迹。唯独马克思主义从小到大、从弱到强，从当初只为少数思想家掌握的科学理论，发展成为传遍全球、震撼世界的思想理论体系，成为社会主义国家的指导思想，成为指引时代前进的光辉旗帜。在人类历史上，还没有一种学说能如此迅速地掌握亿万群众的心灵，如此深刻地改变人类社会的生活。马克思主

义理论之所以能够取得这样辉煌的成就，不仅取决于理论本身的独特魅力，更在于理论教育这一制胜法宝。马克思主义产生一百多年来与工人运动和人民群众的实践相结合而推动社会改造、人类进步的历史，就是它在工人阶级和人民群众中广泛传播的历史。马克思主义理论教育史作为国际工人运动史、社会主义运动史的一部分，始终是同马克思主义的发展史结合在一起的。一部马克思主义发展史，也就是一部马克思主义的教育史，同时也是马克思主义的传播史。这其中都凝聚着马克思这位杰出思想家的不朽功勋。正是这位伟大的思想家与革命家，开创了马克思主义理论教育事业的先河。

理论教育主要指从事理论探索、知识传授、思想引导和实践推动等方面的工作。马克思的理论教育思想至少包含两个层面：在理论层面上，主要是从事理论研究和理论创作；在实践层面上，主要在于知识传授、思想引导和实践推动等活动。

在理论层面上，马克思作为马克思主义理论的创始人，同时也是马克思主义理论教育的创始人。理论教育就是要将科学的世界观、人生观、价值观传授给无产阶级的一种特殊的实践—认识活动。它既要教育无产阶级这个世界尤其是他们所处的这个世界是怎样的，又要教育他们为什么会这样，更要教育他们怎样改变这个世界，通过理论教育使无产阶级充分认识到自身肩负的历史使命，从而树立坚定的共产主义信仰。马克思的辩证唯物主义与历史唯物主义就是他要教给无产阶级的世界观，他对资本主义经济关系所进行的价值批判是对无产阶级灌输的价值观，再通过理论教育让无产阶级树立为推翻资本主义、实现共产主义而奋斗的科学社会主义人生观。马克思本人在其著述中虽然并没有直接使用过“马克思主义理论教育”这个概念，但在他制定的《共产主义者同盟章程》和《国际工人协会共同章程》以及其他许多重要

著作中，都对理论教育思想作了重要的阐述。马克思使用得比较多的有关用语有“宣传”、“宣传工作”、“传播”、“鼓动”、“鼓动工作”、“教育”、“理论教育”等，还会经常使用“掌握无产阶级世界观”、“宣传科学社会主义”等词汇。“宣传工作”这个概念，最早是马克思和恩格斯在《共产主义者同盟章程》里提出来的。这是共产党的第一个党章，其中第二条规定：参加党的每个成员，都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。^① 马克思认为，共产党人的神圣职责，就是宣传科学社会主义学说。因此，这里的“宣传工作”可以理解为党的理论教育工作。马克思不仅提出了“宣传工作”这一概念，而且规定了共产党人从事宣传工作的任务、内容、形式和组织保证。在给《奥·倍倍尔等的通告信》中，马克思第一次使用了“理论教育”一词，并且提到了对无产阶级运动有益处的真正的教育者、真正的实际教育材料或理论教育材料的问题，亦即在有效地对人们进行无产阶级意识教育中对教育者、教育材料的要求问题。^② 总之，在丰富的理论教育实践中，马克思对如何更为有效地发挥理论教育的作用进行了大量的论述，他根据自己所处的历史时期及当时面临的历史任务，用自己的理论教育实践及其在实践中形成的理论教育思想和创造的历史经验，对什么是、为什么要以及如何进行理论教育的问题，作出了相应的回答，从而为我们今天研究理论教育的本质、价值和规律奠定了坚实的理论基础。

在实践层面上，马克思主义的理论教育活动肇始于马克思创立马克思主义理论的那一刻。作为马克思主义的创始人，马克思同时也是马克思主义的宣传者、传播者，是理论教育的实践者。

① 《马克思恩格斯全集》第4卷，人民出版社1958年版，第572页。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第684—685页。