

山东省枣庄市薛城区区域教育成果丛书

Shandongsheng Zaozhuangshi Xuechengqu Quyu Jiayyu Chengguo Congshu

# 守望班级

中小学班级管理案例集锦

本册主编 张玉和 柳秀虎

*Showwang Banji*

Zhongxiaoxue Banji Guanli Anli Jijin

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

山东省枣庄市薛城区区域教育成果丛书

主要内容

# 守望班级

## 中小学班级管理案例集锦

### *Showwang Banji*

本册主编 **张玉和 柳秀虎**

Zhongxiaoxue Banji Guanli Anli Jijin

《守望班级：中小学班级管理案例集锦》由张玉和、柳秀虎主编，中国矿业大学出版社于2010年11月出版。

本书共收录了120多篇中小学班级管理案例，涵盖了班主任日常工作、学生管理、班级文化建设等多个方面。

本书可作为中小学班主任及相关教育者的参考书籍，也可作为教育类专业的教材或参考资料。

中国矿业大学出版社（2010）字科编录案 CIP 15510194

守望班级：中小学班级管理案例集锦

张玉和 柳秀虎 主编

120 页

中国矿业大学出版社

山东省枣庄市薛城区（邮编 276108）

（电话）0632-8388707 8388193

网 址：http://www.cumpu.com E-mail: cumpu@vip.sina.com

中国矿业大学图书馆

新编《守望班级：中小学班级管理案例集锦》

柳秀虎 柳秀虎 著

168×105 1/32 155 页 1.15 元 12.75 元

2010年11月第1版 2010年11月第1次印刷

（书号）ISBN 978-7-316-04194-8

**中国矿业大学出版社**

China University of Mining and Technology Press

## 内 容 提 要

山东省枣庄市薛城区教育局于2008年和2009年连续两年举办中小学班主任工作案例评选活动,共征集1000余篇班主任工作案例,本书精选收录其中的100篇。这些班级教育案例不仅是中小学班主任工作经验的丰厚积淀,充分体现了班主任们的聪明才智,字里行间流露出他们强烈的进取心和不倦的创新精神,同时又是薛城区教育局实施“班主任培训工程”促进班主任专业发展的一个阶段性成果,是薛城教育系统共同努力的产物。这些案例主要涵盖班级日常管理、班级管理方法、班级管理原则、班级活动管理、班级学习管理、班集体的建设对学生转化等方面,题材广泛,内容清新,短小精悍,生动感人,可读性强,极具针对性、启发性和可操作性。希望通过本书,抛砖引玉,以求共同交流,集思广益,相互启发,促进教育不断创新。

### 图书在版编目(CIP)数据

守望班级:中小学班级管理案例集锦 / 张玉和,柳秀虎主编. —徐州:中国矿业大学出版社,2010.1

山东省枣庄市薛城区区域教育成果丛书

ISBN 978 - 7 - 81107 - 816 - 9

I. 守… II. ①张…②柳… III. 班主任—工作—案例—  
中小学 IV. G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第013911号

书 名 守望班级——中小学班级管理案例集锦  
本册主编 张玉和 柳秀虎  
责任编辑 姜 华  
出版发行 中国矿业大学出版社  
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)  
营销热线 (0516)83885307 83884995  
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com  
排 版 中国矿业大学出版社排版中心  
印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司  
经 销 新华书店  
开 本 787×1092 1/16 本册印张 15.75 本册字数 271千字  
版次印次 2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷  
总 定 价 120.00元(共四册)

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

## 前 言

班级是学校的基本单位,是学生成长和发展的主阵地。较高的班级管理水平,对完成教育教学各项任务、促进学生全面发展具有关键作用。班级管理是一门科学,更是一门艺术,如何提高班级管理效率,使班级管理的科学性和艺术性有机地统一起来,是每一位教师尤其是班主任老师值得深思的重大课题,也是新时期班级管理工作应追求的理想目标。

班主任是班级工作的组织者,处于班级工作的第一线,可以说,一个好班主任就意味着一个好班级。班级的成长离不开班主任的成长,而班主任的成长必须立足于校本,立足于班级工作,需要不断地学习、实践和反思。班主任只有对自己的教育行为进行持续不断的反思,才能使经验得到总结和升华,使自身的思想和业务素质得到提升。

撰写班级管理案例是班主任反思的有效途径之一。其过程是班主任对自己解决班级管理问题的心路历程进行再分析的过程,也是梳理相关的经验和教训的过程,所以说写管理案例是班主任总结教育经验、提高教育水平的重要方法之一。

薛城区教育局于2008年和2009年连续两年举办中小学班主任工作案例评选活动,两次活动得到了全区班主任教师的积极响应,共收到来稿1000余篇,本书收录的100篇班级教育案例是从中精选出的典型。

这些文章是薛城区教育局实施“班主任培训工程”促进班主任

专业发展的成果体现,是中小学班主任工作经验的积淀与总结,有的文笔可能还显稚嫩,有的思想可能还不够成熟,但它们来自教育第一线,文字清新朴实,内容真实感人,具有较强的针对性、启发性和可借鉴性,从中体现了班主任工作的付出与辛苦,表现了广大教师执著的奉献精神、强烈的进取心和不倦的创新意识。

编辑此书的目的,既是总结薛城区教育系统班级管理工作的成果,更是为班级管理工作搭建共同交流、相互借鉴的平台。人的不同表现来源于心灵的不同,教育工作者是塑造心灵的人,愿教育案例的评比和写作不断促进班主任的自身专业发展,从而促使班主任用自己心灵的美好去塑造学生美好的心灵。

因水平有限,难免疏漏和不足,恳望广大读者批评指正。

**编 者**

2009年12月



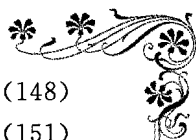
## 目 录

春风化雨 大爱无声	田家利(1)
巧施“浑水还鱼” 索回丢失相机	石礼国(4)
让那迟升的朝阳发出灿烂的光芒	徐 静(7)
210,想说爱你不容易	朱 英(10)
特别的爱给特别的你	张吉文(13)
特别的爱给特别的你	徐新东(16)
扣分以后	种道雷(20)
小小的冲动 深刻的教育	魏存龙(22)
放大优点	张军玲(24)
有一种爱叫宽容	孙中举(25)
关注细节教育 彰显教育魅力	张成秀(28)
解决班干部的相互嫉妒	孙尚海(30)
这是我们之间的秘密	李艳秋(32)
赏识 成就孩子的未来	殷 昂(35)
退学风波	满孝梅(37)
教学相长 以诚待生	樊 镇(40)
以学生为本	秦金星(43)
“问题学生”解法策略	王成会(46)
他远离了网吧	赵振亚(49)
爱,从聆听开始	祁 迪(52)
心灵深深深几许? ——走进网瘾学生赵甲心灵工作小记	石礼国(56)
由一份调查报告所引起的小故事	孙 田(59)
润物细无声	高尚法(61)
让“仁”成为他的“第三者”——转化一位低情商者记	任 旭(63)
点亮心灯	张吉文(67)
我的“惩罚”教育	褚福取(70)





师爱无言 .....	任 会(72)
赏识的力量 .....	李荣香(75)
爱在四季 .....	巩文芝(77)
“偷钱”风波 .....	高 伟(80)
老师不经意的一句话 .....	李士峰(83)
“渔场教育”在班级管理中的运用 .....	邵英芳(85)
用真诚和关爱去感化学生 .....	李桂平(87)
尊重 让我的班主任工作结出硕果 .....	褚召祥(89)
关注问题学生 会给你一片晴朗的天空 .....	蔡成强(91)
到底是谁在 PK 谁? .....	高 建(95)
做一个身教的班主任 .....	周广辉(97)
以爱心赢得爱心 .....	高庆堂(99)
“哄”式效应 .....	张丽娜(103)
是宽容改变了他们 .....	赵蕴芝(106)
走出心理的阴影 .....	周中均(110)
相信就是信心 坚持就是动力 .....	张 勇(112)
过一个不世俗的教师节 .....	王 雁(115)
神奇的纸袋——宽容等于给孩子们更多 改正的机会 .....	陈 玲 孙 群(117)
爱在细微处 .....	邵 洋(120)
批评引发的遗憾 .....	黄 娟(122)
其实我应该 .....	曹 毅(125)
老师 你的期待如此美丽 .....	张百中(127)
小孩子们——好“哄” ——我的“破案”经历 .....	陶道勇(129)
爱在细微处 .....	孙中敏(131)
纸条效应 .....	李永兰(134)
宽容是一种力量——丢钱风波 .....	董长玲(136)
理解学生 宽容学生 .....	孙 磊(138)
请把微笑留给学生 .....	刘美秀(140)
班主任——学生坚强的后盾 .....	杨 波(142)
春游记事 .....	刘晓燕(144)
撒谎学生的案例分析 .....	朱艳雯(146)



我错了·····	李勤莉(148)
“小视角”与“大智慧”·····	闰茂林(151)
一堂班会课·····	王兴会(153)
爱心与赏识是学困生走向成功的精神家园·····	季广花(155)
班级工作点滴·····	姚海霞(158)
表扬之后·····	周宏娟(160)
农村小学班主任工作案例分析·····	陈 永(163)
学会理解学生·····	徐文剑 王金阔(165)
做一个有爱心的班主任——她的脚趾被砸以后·····	孙中敏(167)
班级管理案例·····	高 响(169)
班长令我欢喜令我忧·····	季文超(171)
欣赏,激起他的上进心·····	贾广磊(173)
有一种“冷却”叫“升温”·····	褚衍伟(175)
过犹不及——从一个懂事的孩子说起·····	孙中明(177)
孩子,你就是一座宝藏·····	王宏梅(179)
他曾经是“差生”·····	杨公磊(181)
乘自信风帆 茁壮成长·····	高胜利(183)
随机应变才能得心应手·····	张 海(185)
洗涤心灵的污垢·····	王宏梅(187)
帅哥的烦心事·····	张 磊(189)
班主任工作案例·····	宁 磊(191)
“老师,是不是您已把我忘记?”·····	殷 露(193)
给后进生更多的关爱·····	王丽娟(195)
师爱=母爱·····	孙秀萍(198)
九(10)班班级管理案例·····	王 振(200)
做好学生心理诊断 引导学生积极向上·····	孙晋利(202)
“烂泥”也能扶上墙·····	刘陵全(204)
了解学生,才能走进学生·····	孔令宇(206)
让豆子长成豆子·····	王德秀(208)
“小淘气包”的心里话·····	张 苏(210)
一次特殊的生日 Party·····	陈 鑫(212)
微笑着走向明天——建立和谐师生关系 促进学生发展·····	李士峰(214)







社会化进程对高中学生的影响·····	曹毅(216)
爱心释放·····	孙友亚(218)
榜样教育的反思·····	袁慧(222)
孩子,一路走好啊!·····	吴晓红(224)
雕琢心灵 重在细节·····	殷露(226)
用心呵护学生的成长·····	丁成玉(229)
教师请善待学生·····	吴春梅(231)
我们班的强者·····	刘存梅(233)
让学生在“尊重”和“爱”中成长·····	郭勤(238)
对一个特殊生的转化·····	徐继宝(240)





## 春风化雨 大爱无声

枣庄八中北校 田家利

时光荏苒，岁月如梭。我不知不觉间踏上工作岗位已经 11 年了，班主任工作也干了 8 个年头。俗话说“铁打的营盘，流水的兵”，忆往昔，一届届毕业生挥手而别，渐行渐远，那如烟的往事也渐渐忘却了几分。但有一个学生却始终清晰地留在我的记忆中……

他叫褚铭，2000 年考入我校。文理分科后进入我所带的文科班。高一、高二两年中他学习成绩比较优秀，一般是班级的前十几名，有时差点，也是二十名上下。老师们说不上多喜爱他，但并未觉得他难管理，不过确实发现有时候他对某些问题的分析不同于其他同学。

进入高三，其他学生都进入紧张的复习阶段，他的学习兴趣却越来越淡。经过我多次的与他交流谈心，他才逐渐告诉我，他初中数学、化学基础不好，所以分科时才选了文科，但学了两年发现文科的东西太不实用，而高三复习也没有什么新东西，所以兴趣越发淡了；同时自己努力了两年，可是数学成绩依然徘徊不前，弄得自己越来越不够自信了。思来想去，还不如退学打工好，想干什么就干什么。

他的一番话让我突然之间发现大问题出现了。我平时只满足于班级没有违规违纪事件就好，虽然也经常深入学生中间与他们交流，也发现了不少问题、解决了许多问题，但严重到有学生要退学打工却是我破天荒第一次。

“兵来将挡，水来土掩。”我反反复复找谈心，但他谈了好几次都收效甚微。他已做好了决定：将要退学打工！

不得已，我打电话通知了他的家长。他爸爸是一位小学老师，母亲是一位农民。他们得知孩子此念，大为惊讶。苦劝无果，父亲急得直跺脚，母亲气得直掉泪。我让他的父母出面劝阻的目的虽然没达到，但起码让他直接、真切地感受到了父母的态度是何等鲜明、无奈。



但是接下来,让人感觉更出格的事发生了,他竟然旷课去网吧上网。在我的办公室里,他承认这一事实后,我百感交集、激愤之下,挥手打了他一个巴掌!打完这一巴掌,他倔强地低着头,不再开口说一句话。我心潮难平,这可是我工作上班以来第一次动手打学生啊!

我再次通知了他的家长。这一次,他终于松了口,说出了心里话。原来他想先去学习微机技术,获取一技之长后再选择自己感兴趣的工作去做。他认为这样远胜于在学校学习那些无用的知识。

终于弄清了他去网吧的目的,同时我也很为自己激愤之下的那一巴掌而懊悔不已。作为老师,一个管理者,也许可以不用直接去向他道歉。但为了表示我的诚意,我还是向他道了歉。对于我的道歉,他先是惊讶,继而感动。于是,我提出:“先把你的想法放一放,按老师说的去做,就当做一个试验吧。到时不行,再按你的想法去做。”他同意了,也许仅仅是出于对一位老师向学生道歉的诚意的回报。

弄清了来龙去脉,事情就好办多了。我开始有针对性地采取措施。

首先,针对他的文科无用论,我阐述了下列观点:有关于天才和蠢材不可以这样说,与社会环境极端吻合的,就是天才;与社会环境相当异化的,就是蠢材。所以,有时候被看做蠢材的人,当社会环境改变时就会被看成天才!或者,当蠢材找到与社会环境相吻合的途径时,也会被看做天才,比如爱因斯坦,小时候被看做蠢材,他有了相对论,被看做天才。

其次,为他灌输了我自创的“三气”理论,即作为一名高中生,要有“大气的胸怀、正气的操行、霸气的野心”,“在学习中要有野心,要有竞争意识,这也是一种气魄,也是一种霸气”。通过私下里谈心,这句话在他的心中掀起了波澜。在我的安排下,他和一位数学成绩优秀的同学坐到了一起,渐渐地,他兴趣浓了,数学成绩慢慢上来了。

然后,我安排班里学习成绩优异的同学对他进行“传、帮、带”。慢慢地他也养成了一些良好的学习习惯。比如每次考试、作业后,他都会将各科成绩分类、有序地整理好。第一次做题时,他都会用蓝笔做,对过答案后,对于错误的题目,他一律用红笔标记好。一段时间后,他会把以前做过的试卷、作业拿出来看,对于红笔标记的地方,他会很认真地再思考。并且每次看到自己错过的题目,他都会提醒自己:哪些地方可能出现陷阱,一定要小心应对。

“苦心人天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴。”终于,他放弃了自己那些稚嫩而浅薄的想法,坚持了下来。在2003年高考中他发挥出色,不仅金榜题名



考入黑龙江大学,而且选择了他所喜爱的金融专业。

他2007年大学毕业之后,又报名参加了枣庄市高新区国税局的用人招考,并且以第一名的优异成绩顺利通过笔试和面试,现在成了高新区国税局的一名新兵,正兢兢业业地工作在税务战线上。

直到今天,我仍常常思考:对于学生而言,到底什么是自由。其实,所谓自由就是身与心的解放,而教育的本质恰恰就是人的解放,而不是人的枷锁。谢冰心先生告诉我们:“让孩子像野花一样自然生长。”我想,这正是成长的真谛,即依照人的身心发展规律,在自然的阳光与空气中自由生长。作为学生引路人的我们,应该为他们指引人生之路、自由之路。

我希望在新的世纪里,每个孩子都能生长出一双翅膀,一双自由与快乐的翅膀。

当然,我也深深地知道,自由往往来自束缚,快乐往往来自痛苦。今天,还有太多太多的孩子在束缚与痛苦中挣扎。但作为教师,尤其是作为班主任的我们,一定要心怀关爱,让爱的春风吹拂大地,吹绿每一棵幼苗。

春风化雨,大爱无声!





## 巧施“浑水还鱼” 索回丢失相机

枣庄八中北校 石礼国

### 【案例回放】

2006年12月30日晚,我班依照学校的统一安排举行了元旦联欢晚会。晚会开得非常成功,大家或说或唱,纷纷拍照留念。有几个同学带来了相机,同学们相互拍照。赵芳(化名)同学带来的数码相机很先进,拍摄效果好,深受大家的喜爱,同学们竞相传递拍摄。

将近八点时,我组织大家演唱完改编的班歌《十六七当用功》后出去了约半小时,回来后发现班级气氛很凝重,同学们面色严肃。钱菲(化名)向我哭诉赵芳的数码相机“被偷”了,自己很委屈、难过。她们已经再三追问本班在场的同学,结果无人知道,要求我在班内集合所有同学点名,并逐个搜查同学,不行就打“110”报警,让公安机关介入调查。

### 【应急处理】

我听了之后心中也很气愤。一是学生贵重的数码相机在班内公然“被偷”了,班级荣誉受损,班主任脸上无光;二是我事先曾告诫同学不要携带贵重物品进班,赵芳当时拿出数码相机时同学们都羡慕不已,我本来就有不悦与担忧。我班并无品行恶劣的学生,即便是“偷”相机也可能是一时之念,估计二人情急之下出言不逊,使事情难以处理了……

我首先稳定钱菲、赵芳二人的情绪,让二人在走廊上等候,思考事件的全过程。随后,我在班内宣布:相机没被偷,而是“传乱”了,可能被同学传忘在某个地方了。本班同学不要乱走动,晚会继续进行。

### 【详细调查】

钱菲、赵芳二人的情绪稳定后,不再咒骂,纷纷自责起来,我让他们仔细述说相机丢失的经过。

原来我出去后,赵芳因表演节目将相机随手交给了身边的同学钱菲,赵芳

表演节目后去了厕所，回来后没有坐回原来的位置。而后来钱菲也因急于表演节目，将相机暂时放置在赵芳的课桌位洞里，表演完节目后有人来找她，她出去五六分钟回来后便发现相机不见了。赵芳当时以为相机在钱菲手中，钱菲则以为赵芳取回了相机，直到八点半左右二人碰面时才发现相机不见了。赵芳特别沮丧，这个相机价值3000多元，是她父亲刚买来的，自己刚学会使用，本想在开晚会时拍几张漂亮的照片，没想到丢失了。而钱菲更是心烦意乱，赔人家的相机赔不起，不赔又感到责任巨大。

二人忙乱中询问了周围同学，无人应对。一时之间没找到我，请班长暂停晚会问了几遍，仍然无人提供有效线索。二人情急之下便在班中咒骂了“偷相机的贼”“不交出便报警！”“等搜到了便臭死你！”之类威胁的话语。

赵芳述说时有后悔之意，说拿相机是想照出效果更好的照片，看到同学羡慕，也有一种虚荣感。但有几个学生多次要看看用用，都被自己拒绝了，当时弄得孙桧（化名）、李嵩（化名）很难堪。他们面有愤愤之色，语有恨恨之声。相机不见后自己就疑心是被他们偷走，且觉得二人神色慌张，看到自己生气竟然幸灾乐祸。与钱菲商议后便有所指向地斥责，故而出言不逊，威胁的话语也是看到二人毫无悔改之意后的气愤宣泄。赵芳、钱菲说嫌疑最大的就是这两个，建议我专门审问、搜查。今天如果不能找到，明天就更难找了。这时家长也打来电话说，今天找不回来，立刻让警察介入调查。

我问班长在我出去、赵芳与钱菲不在教室这段时间有无外班学生进入。班长说有两个，但在教室门口听了一会就走了。进出的同学有十几个，其中好像有孙桧、李嵩。我突然想起自己回教室前在楼下曾看到二人和另外一个学生隐在松树神秘地嘀咕。尽管他们没看见我，但我回班后却发现他们似有恐惧之色。

这一切都只是猜测与怀疑，我心想：相机在这么短的时间内公然“蒸发”，外班学生嫌疑不大；孙桧、李嵩二人成绩虽然不很优秀，但平时表现不错，有点好面子，二人在怨恨赵芳的心理背景下，有了接触相机的时间与空间后，有可能报复赵芳，搞恶作剧。或许二人只是想报复一下赵芳，并无占有相机之意，但在后来的形势发展中不好处理了……设若二人真的“持有”相机，也没有合适的地方放置，一旦事情激化，恐怕会毁坏或扔弃相机……如果警察介入，肯定能水落石出，但以后班级中他们将难以面对别人……

我在与另外一个班主任商量后，决定立刻采用“诈诱”之“浑水还鱼”。某人既然在混乱中取走相机，就让其再在混乱中归还相机。



### 【浑水还鱼】

回到班里,我很郑重地面对全体学生说:

(1) 赵芳的数码相机暂时被人“拿乱”了,“收留”者或许并无恶意,只是好奇或搞恶作剧而已,可能赵芳的话语不大得体,使得该同学不好直接归还相机。俗话说,“要想人不知,除非己莫为”。咱们这个玩笑该收场了!来个“浑水还鱼”。

(2) 现在每个同学写一个纸条,不得让第二个人得知,内容是:检举你看到谁拿了相机,或将相机放在了什么地方。我在找到相机后,不追究任何事情,当着全班同学的面烧掉检举信条,以保护检举者和被检举者。只要归还相机,不再追究!

(3) 交完检举信条后,全班同学都出去自由活动 10 分钟,然后回来。

(4) 如果找不到,我们将尊重家长的意见报警,由公安机关介入调查,那时就没有回旋的余地了。而且先前我出去那半小时,曾在我们班走廊给邻班学生拍照,有可能将我们班教室内的情景当做了背景。而且有同学私下里向我检举谁有嫌疑。请大家自己斟酌!

结果每个同学都写了检举信,我独自一一查看,居然没有人举报到底是谁拿了相机,倒是几个人写“猜想可能是谁谁”等类似的话语。但有一个纸条写道:“三楼东洗漱间门后,游戏结束!”这就是我正想知道的!我心中暗喜。

大家都出去活动回来后,我假托说:“大家请等待一会,我出去接个赵芳家长的电话。”与赵芳一起到了三楼东洗漱间,门后有一个黑塑料袋,里面果然是相机!

### 【工作心得】

相机失而复得,这是我最大的心愿与快乐。回到教室后我当众将那些小纸条烧掉。尽管到现在我都不知道“浑水摸鱼”者到底是谁,但我并不想知道,因为我的目的只是想找回“鱼”。我认为“浑水摸鱼”者或许根本没有恶意,如果真的一一搜身或调查,弄得人人自危,相互猜疑,查出真相来又该如何收场呢?既然他“浑水摸鱼”,我何妨实施“浑水还鱼”之计,大事化小,小事化了。

班级学生能有什么坏思想,顶多也就是一时的顽皮而已。用善意揣测他们,用巧法诱导他们,或许会对他们的一生都有影响。



## 让那迟升的朝阳发出灿烂的光芒

薛城区实验小学 徐 静

王丽是我新接班级里的一名学生，家庭作业从来不写，上课左顾右盼，从来不举手回答问题。写作业时写一个字看半天，教室里有一点风吹草动都能吸引她的注意力，语文考试从来没及格过。她从来没穿过校服，经常忘戴红领巾，据她以前的老师介绍，她的家长从来不给她定校服。经常迟到，而且她最大的缺点是“爱拿别人东西”，但她的字写得很漂亮。


**措施一：通过家访，了解王丽这样子的根本原因，以便对症下药。**

一天下午放学后，我给王丽的父母打电话约好家访。来到王丽的家，映入我眼帘的是脏乱不堪的景象。原来王丽的父母都没工作，开了一家小卖部，上边有一个姐姐，下边有一个弟弟，父母根本无暇顾及她。王丽的父亲见面的第一句话是：“老师，我们家王丽很笨，考试从来不及格。”看到这些，听到这里，我终于明白了王丽出现这些情况的原因。我对她的父母说：“王丽并不笨，关键是没有养成好的习惯，希望家长与学校配合起来，使她有所改善，逐渐进步。”家长表示愿与学校配合。于是我与家长商量好，我每天让王丽的同桌替她写作业纸条，家长按作业纸条检查她的作业，并在上边签上名字，保证她能按时完成作业，从而养成良好的学习习惯。第三天，看着王丽交给我的作业及纸条，我在班里大加表扬，并奖励给她10朵小红花，20分。同学们也把最热烈的掌声送给了她。看着她那毫无表情的脸上终于露出了一丝笑容，我欣慰地笑了。从此她的作业能按时完成了，一段时间后也不要同桌为她记作业纸条了，家长也不要签字了。

**措施二：给她以关心，让其生活在爱的海洋里。**

一天中午下课后，我把王丽叫到了办公室，首先我针对她作业的进步提出了表扬，接着我拿出了上星期的红领巾检查量化表，看着上边的分数，她脸红了。我拿出一条新红领巾和一身校服（我女儿的），和颜悦色地说：“没关系，过





去的就让它过去了，老师把这条红领巾和这身校服送给你，希望你能为班级争光。”看着她那感激的眼神，我摸了摸她的小脸。第二天，看到那穿戴整齐的红领巾和校服，看着她那精神焕发的样子，我悄悄地向她竖起了大拇指，她也开心地向我点了点头。

### 措施三：给她以信任，让其处在温暖的阳光下。

上午一二节上大阅读课，学生来到阅览室门口刚脱下鞋子换上鞋套，一位学生喊道：“老师，我在王丽的鞋里发现了一元钱。”王丽小声争辩道：“那钱不是我的，我没带钱，也没拿别人的钱。”看着她躲躲闪闪的眼神，我和颜悦色地说：“既然你不知道钱是怎么来的，但是钱在你的鞋里，老师就把这一元钱送给你了，希望你好好地保存它。”王丽红着脸点了点头，从此，班里再也没丢过东西。第三节课下课后，组长跑来找我，说王丽没带作业。我把王丽叫到了办公室，她看着我的眼睛说：“老师，我写完作业了，只是忘带了，老师，真的，我没骗你。”“那你下午带来给我看好吗？”她用力点了点头。果然，她下午一来到就把作业交给了我。

### 措施四：挖掘其潜能，抓住闪光点，让她扬起自信的风帆。

放学后，我悄悄地把她留下，告诉她我明天要听写第三课的词语，讲第四课的课文，并把要提问的问题告诉她，让她回家好好准备。第二天默写时她果然全对，看着那大大的一百分，面对同学们那敬佩的目光，她露出了发自内心的微笑。我把那一百分的听写贴在了后黑板上，以此来激励她。上语文课时，她发言特别积极，几乎每个问题都举手，面对同学们那惊讶的目光，她看着我露出了会心的微笑，这笑包含着她的感激，包含着她的决心，也包含着她的努力。

当然，孩子不会一次改掉所有的缺点，这将是一个循序渐进的过程，王丽也不例外。没过几天，她又犯错了，她把草稿纸扔在同位的课桌里。于是，我再次与她进行了一次心灵的沟通，希望她能通过意志上的努力，逐渐改正自身的不足。当她在课堂上要与同学讲话时，我就递给她一个信任的眼神；当她在单元测试中取得80分以上的好成绩时，我就当众以热情洋溢的语言表扬她；当她在行为习惯方面的进步逐渐明显时，我就悄悄递给她一封饱含激情的信，使她意识到自己在老师心里的地位，分享自己进步的喜悦，从而为自己的错误行为感到惭愧。如今，我十分欣慰地看到了王丽一点一滴的进步，或许，在对她的教育上，我已经迈出了成功的一步，但她前面的路还很长，需要我们师生踏踏实实地走下去！