

新日本语能力测试 N2 应试指导

丛书总主编：秦礼君

本册主编：周虹

听力录音：铃木征四郎

小野真理子

含听力
MP3



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

新“日语能力测试”应试指导丛书

新“日语能力测试”N2 应试指导

东南大学出版社
· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

新“日语能力测试”N2 应试指导/秦礼君主编;
周虹分册主编. —南京:东南大学出版社, 2010. 4

ISBN 978-7-5641-2142-6

I. ①新… II. ①秦… ②周… III. ①日语—水平考
试—自学参考资料 IV. ①H360. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 048593 号

新“日语能力测试”N2 应试指导

出版发行 东南大学出版社
社 址 南京市四牌楼 2 号(邮编:210096)
出 版 人 江 汉
网 址 <http://press.seu.edu.cn>
责任编辑 李 正(E-mail:leezheng1978@sina.com)
经 销 全国新华书店
印 刷 常州市武进第三印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 18.5
字 数 459 千字
版 次 2010 年 4 月第 1 版
印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5641-2142-6
定 价 32.00 元

* 读者若发现本书存在印装质量问题,请直接与我社读者服务部联系更换。电话:025-83792328

前 言

日本語能力测试是日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会实施的一种日语水平认定测试,始于1984年,对象为母语非日语的学习者。该项测试的结果被作为衡量日语水平的一个重要依据,是许多单位录用日语人才的一个重要条件。

该项测试在全世界范围内的影响与日俱增。参加该项测试的人数逐年增多,2008年全世界应试人数达56万人,我国从2007年开始,每年应试人数都在20万人以上。

从2010年开始,日本語能力测试的内容开始进行重大改革,将实施新的日本語能力测试。新测试提供了《新しい「日本語能力試験」ガイドブック》及《問題例集》。据此我们编写了该套《新“日本語能力测试”应试指导丛书》。

新“日本語能力测试”由原来的4个级别(1级、2级、3级、4级)变为5个级别(N1、N2、N3、N4、N5),该套丛书也相应地变成5本:

1. 新“日本語能力测试”N1 应试指导;
2. 新“日本語能力测试”N2 应试指导;
3. 新“日本語能力测试”N3 应试指导;
4. 新“日本語能力测试”N4 应试指导;
5. 新“日本語能力测试”N5 应试指导。

其中,N1测试要求为最高,依次递减,N5测试要求为最低。

该套《新“日本語能力测试”应试指导丛书》由5位具有日语博士或硕士学历和丰富教学经验的教师编写。

目 录

前言	1
第一部分 《新“日本语能力测试”》重点解读	1
第二部分 《新“日本语能力测试”》对 N2 要求的解读	7
第三部分 《新“日本语能力测试”》N2 样卷分析	10
一、新指南样卷	10
二、样卷答案	20
三、样卷听力原文	20
四、样卷答案分析	24
第四部分 N2 分类指导	30
一、语言知识(文字、词汇)	30
二、语言知识(语法)	82
三、阅读	123
四、听力	131
第五部分 模拟试题	138
一、模拟试题	138
1. 模拟试题一	138
2. 模拟试题二	153
3. 模拟试题三	168
4. 模拟试题四	183
5. 模拟试题五	198
6. 模拟试题六	213
二、参考答案(含听力原文)	228
1. 模拟试题一	228
2. 模拟试题二	238
3. 模拟试题三	249
4. 模拟试题四	259
5. 模拟试题五	269
6. 模拟试题六	279



第一部分

《新“日本语能力测试”》重点解读

一、所谓新“日本语能力测试”

众所周知,日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会从 1984 年开始为母语非日语的学习者实施日语水平认定测试,该测试被称为“日本语能力测试”。该测试发展至今,得到了世界性的认可,应试者与日俱增。2008 年全世界范围内参加该测试的人数达 56 万人,我国应试者从 2007 年开始每年都在 20 万人以上。参加日本语能力测试的考生,从在校学生到公司职员,从日语专业到非日语专业,范围在不断扩大。他们参加考试的目的,除了测试日语水平外,有的是为了就业、升级、升职等等。伴随着这样的趋势,近年来各方面对测试的要求和建议也越来越多。

为了配合实际情况的发展变化,日本国际交流基金会与日本国际教育支援协会运用 20 多年来对日语教育和测试理论的研究成果,并结合迄今为止积累起来的测试成绩数据,对日本语能力测试的内容进行了改版,决定自 2010 年开始实施新的日本语能力测试。改版后的日本语能力测试被称为“新‘日本语能力测试’”(以下简称“新测试”),同时提供了《新“日本语能力测试”指南》(以下简称《新指南》)。

二、改版的重点

关于此次改版的重点,主要集中在:① 测试怎样运用语言解决问题的能力;② 等级从 4 个级别增加到 5 个级别;③ 实施“得分等值”处理;④ 提供“日本语能力测试 Can-do 一览”。

1. 测试怎样运用语言解决问题的能力

新测试不再像现行测试那样只是关注日语知识的掌握,而更加重视考查考生实际运用日语的能力。为此,新测试除了文字、词汇、语法等语言知识外,还将测试考生怎样利用语言知识进行交流的能力。其答题方式与现行测试一样,通过答题卡选择答案,但没有直接测试会话、写作能力的内容。

2. 等级从 4 个级别增加到 5 个级别

现行测试分为“1 级、2 级、3 级、4 级”4 个级别,新测试分为 5 个级别:N1、N2、N3、N4、N5。

新测试的等级与现行测试的等级对比如下:

N1 与现行测试的 1 级相比,加深了高难度部分,但及格线与现行测试基本相同。

N2 与现行测试的 2 级水平基本相同。

N3 介于现行测试 2 级与 3 级之间的水平(新设)。

N4 与现行测试的 3 级水平基本相同。

N5 与现行测试的 4 级水平基本相同。



3. 实施“得分等值”处理

为了使测试得分不受试题难易程度的影响,保证公平性,新测试将采用“等值”的方法。其主要原因是出题的时期不同内容也会有所不同,加上每次测试的难易程度都会有一些变化。

4. 提供“日本语能力测试 Can-do 一览”

为了让测试及格者及其周围的人能更具体地理解测试结果,新测试将根据对各等级测试及格者进行日语实际运用能力的调查提供“日本语能力测试 Can-do 一览”。

三、认定标准

为了考查考生语言知识及运用能力的情况,各等级有各自的认定标准。认定标准体现在“读”、“听”等语言行为中,各等级需要具备相应的能够实现这些行为的语言知识。各级别认定标准从 N5 到 N1 越来越高,具体内容也越来越复杂。各等级认定标准可以简单归纳如下:

N1 能够理解各种场面的日语。

N2 能够理解日常生活中的日语,并在一定程度上理解各种场面的日语。

N3 能够在一定程度上理解日常生活中的日语。

N4 能够理解基本的日语。

N5 能够在一定程度上理解基本的日语。

四、测试科目与测试时间

新测试的测试科目及测试时间较现行测试发生了一些变化。此外,新测试 5 个级别的科目也并非完全相同。比如 N1 与 N2 设有“语言知识(文字、词汇、语法)、阅读”与“听力”2 个科目,N3、N4、N5 设有“语言知识(文字、词汇)”、“语言知识(语法)、阅读”及“听力”3 个科目。具体来看,各等级的测试科目与测试时间如下:

N1 语言知识(文字、词汇、语法)、阅读:110 分钟;听力:60 分钟;

N2 语言知识(文字、词汇、语法)、阅读:105 分钟;听力:50 分钟;

N3 语言知识(文字、词汇):30 分钟;语言知识(语法)、阅读:70 分钟;听力:40 分钟;

N4 语言知识(文字、词汇):30 分钟;语言知识(语法)、阅读:60 分钟;听力:35 分钟;

N5 语言知识(文字、词汇):25 分钟;语言知识(语法)、阅读:50 分钟;听力:30 分钟。

五、测试成绩

1. 测试成绩的显示

新测试各等级的单项得分及得分的范围较现行测试发生了较大变化。新测试各级别的综合得分都为 180 分,但具体各级别的成绩显示不尽相同。N1、N2、N3 的语言知识(文字、词汇、语法)、阅读、听力三个科目分别为 60 分;N4、N5 的语言知识(文字、词汇、语法)、阅读两个科目一共 120 分,听力 60 分。也就是说,N1、N2、N3 的单项得分分为“语言知识(文字、词汇、语法)”、“阅读”、“听力”3 类。N4、N5 的单项得分分为“语言知识(文字、词汇、语法)、阅读”及“听力”2 类。

2. 评定标准

现行测试评分标准主要是看综合得分,综合得分达到及格,就视为及格。新测试与之不同,通过综合得分和各单项得分的及格分来评定是否及格。单项得分的及格分是指各单项



得分至少应达到这一分数。如果各单项得分中有一项没有达到及格分,那么无论综合得分多高都不能视为及格。设立及格分的目的是为了综合评价日语学习者的日语水平。

这一标准的实施意味着考生不能偏项。往年都有考生严重偏项但综合得分依然及格的情况出现。比如有的学生听力分数极差,但因其他单项取得高分而及格。这样的学生往往实际运用能力较为欠缺,虽然有合格证书,实际上却无法听懂日语,无法用日语与人交流。新测试实施新的评分标准,可以更全面地考查考生实际运用日语的能力。

3. 测试成绩的通知

新测试将于测试后对①“各单项得分”与②“综合得分”(各单项得分的合计)及用于今后日语学习的③“参考信息”进行通知。其中,③“参考信息”不是评定是否及格的内容。

六、题目的构成

由于新测试较现行测试在科目和大题目上有所变化,与之相对应的各等级中题目的构成与题目数量也有所不同。具体如下表所示。

表 1-1 新日本语能力测试题目构成

测试科目		大题目	题目数量				
			N1	N2	N3	N4	N5
语言知识·阅读	文字词汇	汉字读法	6	5	8	9	12
		标注汉字	—	5	6	6	8
		词语构成	—	5	—	—	—
		文章前后关系	7	7	11	10	10
		近义词	6	5	5	5	5
		用法	6	5	5	5	—
	问题数合计		25	32	35	35	35
	语法	句子的语法 1(语法形式的判断)	10	12	13	15	16
		句子的语法 2(句子的构成)	5	5	5	5	5
		文章的语法	5	5	5	5	5
	问题数合计		20	22	23	25	26
	阅读	内容理解(短篇)	4	5	4	4	3
		内容理解(中篇)	9	9	6	4	2
		内容理解(长篇)	4	—	4	—	—
		综合理解	3	2	—	—	—
		论点的理解(长篇)	4	3	—	—	—
		信息搜索	2	2	2	2	1
	问题数合计		26	21	16	10	6



测试科目	大题目	题目数量				
		N1	N2	N3	N4	N5
听力	问题理解	6	5	6	8	7
	重点理解	7	6	6	7	6
	概要理解	6	5	3	—	—
	语言表达	—	—	4	5	5
	即时应答	14	12	9	8	6
	综合理解	4	4	—	—	—
问题数合计		37	32	28	28	24

需要注意的是:① 题目数量是每次测试出题数量的大致标准,实际测试中的出题数量可能会有不同。并且可能会对题目数量进行变更。② “阅读”中的小题目数量并非是文章的数量,而是文章所出问题的数量。有时可能会针对一篇文章(正文)提出多个问题。

七、其他相关问题

(1) 新测试从 2010 年开始每年举行两次,考试时间是 7 月份和 12 月份的第一个星期日。

(2) 新测试中没有对日本文化知识直接进行提问的问题。虽然有时会包含日本文化方面的内容,但没有不具备相关知识就无法回答的问题。

(3) 新测试不出版像现行测试这样的附有词汇、汉字及语法项目一览的《出题标准》,在测试“文字、词汇、语法等语言知识”的同时,还将考查“利用语言知识、通过语言交流来解决问题的能力”。

八、新测试与现行测试的对照

综上,新测试在现行测试的基础上发生了很大的变化,我们简单归纳出下面的表格,以有利于考生对新测试做到心中有数,从而才能更有针对性、目的性地应对考试。

表 1-2 新旧测试对照表

	现行测试 (1984~2009 年)	新测试 (2010 年~)
举行次数	一年一次	一年两次
考查对象	母语非日语的日语学习者(无变化)	
级别	1~4 级共 4 个级别	N1~N5 共 5 个级别
级别的设定	以掌握语法、汉字、词汇的程度及学习时间为认定基准	以“读”和“听”的语言行动所达到的程度为认定标准



续表 1-2

	现行测试 (1984~2009 年)	新测试 (2010 年~)
考试科目	全部级别都分为“文字、词汇”“听力”“阅读·语法”三个部分	N1、N2 级别分为“语言知识(文字、词汇·语法)·阅读”和“听力”两部分；N3、N4、N5 级别分为“语言知识(文字、词汇)”、“语言知识(语法)·阅读”和“听力”三个部分
考试时间	(共计) 1 级:180 分钟 2 级:145 分钟 3 级:140 分钟 4 级:100 分钟	(共计) N1:170 分钟 N2:155 分钟 N3:140 分钟 N4:125 分钟 N5:105 分钟
《出题基准》	提供标有单词、语法一览的《出题基准》	不再出版《出题基准》，但会提供试题的构成等
考试题目	会在下一年 4 月份左右出版前一年的考试真题	定期出版相当于一次考试内容的考试真题
考试分析结果	出版《日语能力测试分析评价报告》	出版相关资料
Can-do 一览	无	提供及格者的日语能力情况调查一览
考试形式	全部是客观选择题(无变化)	
合格判定标准	1 级:280 分/400 分(70%) 2 级~4 级:240 分/400 分(60%) 由综合得分判定是否合格	由综合得分和各单项得分共同判定，详细判定标准将于 2010 年发布
得分等值	无	有
分数表示	实际得分数	尺度得分
考试结果的通知	- 合格与否通知书 - 日语能力认定书 - 认定结果以及相关成绩证明书	- 合格与否通知书 - 日语能力认定书 - 认定结果以及相关成绩证明书 但具体内容有所不同

表 1-3 新测试题目时间分配

级别	考试科目(考试时间)			考试时间合计
N1	语言知识(文字、词汇·语法)·阅读 (110 分钟)		听力 (60 分钟)	170 分钟
N2	语言知识(文字、词汇·语法)·阅读 (105 分钟)		听力 (50 分钟)	155 分钟
N3	语言知识(文字、词汇) (30 分钟)	语言知识(语法)·阅读 (70 分钟)	听力 (40 分钟)	140 分钟
N4	语言知识(文字、词汇) (30 分钟)	语言知识(语法)·阅读 (60 分钟)	听力 (35 分钟)	125 分钟
N5	语言知识(文字、词汇) (25 分钟)	语言知识(语法)·阅读 (50 分钟)	听力 (30 分钟)	105 分钟



表 1-4 现行测试题目时间分配

级别	考试科目(考试时间)			考试时间合计
1 级	文字、词汇 (45 分钟)	听力 (45 分钟)	阅读・语法 (90 分钟)	180 分钟
2 级	文字、词汇 (35 分钟)	听力 (40 分钟)	阅读・语法 (70 分钟)	145 分钟
3 级	文字、词汇 (35 分钟)	听力 (35 分钟)	阅读・语法 (70 分钟)	140 分钟
4 级	文字、词汇 (25 分钟)	听力 (25 分钟)	阅读・语法 (50 分钟)	100 分钟



第 三 部 分

《新“日本语能力测试”》对 N2 要求的解读

在新测试中,等级名称有所调整,现行的 2 级能力测试,将更名为 N2 等级测试。虽然名称有所变动,但是 N2 测试的水平与现行日语 2 级水平相当。其认定标准为:能够理解日常生活中的日语及在一定程度上理解各种场面的日语。

具体而言,新实行的 N2 等级的认定标准,需要分为“读”和“听”两方面。从“读”的角度来看,首先,要能够阅读有关一般话题的读物,并能够理解上下文及其所要表达的意图;其次,要能够阅读和理解有关各类话题的报纸与杂志的报道、解说、简单的评论等一些论点清晰的文章。再从“听”的角度而言,除了日常生活中的日语外,能够听懂接近一般语速的各种场面的连贯会话及新闻,理解上下文的含义、出场人物的关系等,并掌握其大意。

关于具体的测试科目和时间,在新施行的 N2 等级测试中,较现行的 2 级能力测试,也有明显的变动。现有的 2 级能力测试主要是分为三个部分进行考查——(1)听力;(2)文字、词汇;(3)语法、阅读。测试时间分布为:听力——35 分钟,文字、词汇——35 分钟,语法、阅读——70 分钟。总时间是 140 分钟。而新版的 N2 测试,将测试科目由之前的三门归整为两门,分别是“语言知识(文字、词汇、语法)、阅读”和“听力”。其中,语言知识部分的考试时间为 105 分钟,而听力的考试时间则是 50 分钟。总时间增加了 15 分钟。而从考试的形式上讲,新测试只是将后面的一部分考题提到了前面而已,但是,这种结构安排,很容易使考生在考试的过程中产生疲劳感,从而影响到能力的发挥。所以,我们考生在日常的学习生活中,就要开始注重对自身专注能力的培养,以能尽早地适应新测试的要求。此外,文字、词汇、语法乃至阅读部分的时间,相比较之前的能力考试都缩短了很多,而听力部分的时间却得到了增加,增加了 15 分钟之多,所以,在新测试中,听力的重要位置由此可见一斑。

有关测试成绩的显示,尽管 N2 在科目分类上只分成“语言知识(文字、词汇、语法)、阅读”和“听力”两部分,但是在计时时,却又将科目分为了三个类别,即:(1)语言知识(文字、词汇、语法);(2)阅读;(3)听力。

关于 N2 得分评定标准,是通过综合得分和各单项得分的及格分来评定其是否及格。N2 等级的单项及格分是 60 分,综合得分的及格分是 180 分。这也就意味着如果各单项得分中有一项没有达到 60 分,则无论综合得分有多高,也不能被判定为及格。此举可被视作是新日语能力测试的一项革命性变革。以往海外的考生,常会忽略听力测试部分,甚至是听力只考二三十分或更低,但是通过词汇和语法两个科目,来拉高总分,从而通过考试。这样做的现实情况是,有很多已经通过甚至是高分通过能力测试的考生,只会书面的日语,而不会听和说,成为不折不扣的哑巴日语。而这种新的评定标准,进一步提高了对考生综合日语水平的能力要求,使考生在日常的学习中更自觉地均衡发展,也能为社会培养更有用的人才。

关于 N2 新测试的题目构成可参看下表。



语言知识(文字、词汇、语法)、阅读部分如下:

文字、词汇	漢字読み	汉字的读音	5 题
	表記	汉字的书写	5 题
	語形成	词语的构成	5 题
	文脈規定	文章的前后关系	7 题
	言い換え類義	近义词	5 题
	用法	词汇的用法	5 题
语法	文の文法 1(文法形式の判断)	语法形式的判断	12 题
	文の文法 2(文の組み立て)	句子的构成,即语法排序题	5 题
	文章の文法	文章的语法,即完形填空题	5 题
阅读	内容理解(短文)	短文阅读理解	5 题
	内容理解(中文)	中文阅读理解	9 题
	統合理解	多篇文章综合比较理解	2 题
	主張理解(長文)	长文阅读理解	3 题
	情報検索	信息检索	2 题

听力部分如下:

听力	課題理解	课题理解	5 题
	ポイント理解	要点理解	6 题
	概要理解	概要理解	5 题
	即時応答	即时问答题	12 题
	統合理解	综合理解	4 题

其中,加粗字体部分是新测试中出现的新题型,而表格中给出的每道题的问题数也只是出题量的大致标准,会根据每次测试的实际情况不同而有所不同。另外,在阅读理解题中,有时会对一篇文章提出多个问题。具体的内容详解与学习要点提示,可参看本书第四部分。

从表格中我们不难发现,作为基础能力的汉字、词汇和语法,虽然仍与往常一样被重视,但是考查形式等已有较大改动。此外 N2 等级测试第一部分卷中共有 75 道题,其中,文字词汇占 32 题,语法有 22 题;而阅读却有 21 题,占该卷总题量的 28%,也即意味着差不多占据了三分之一的题量。但该部分问卷一共只提供 105 分钟时间,所以,在这种情况下,考生在答题时要充分抓紧时间,并在平时的练习中就需对自己严格要求,通过计时练习等方式,努力提高自己的答题速度。

在语法的考查方面,新测试中不再像以往仅仅是单纯地提问语法知识,而是通过两种崭新的方式来考查,一种是结合句子的结构,判断语序,再选择题目给定位置上的内容;另一种是结合文章来考查,考试类型接近国内的日语专四、专八的考试题型,但是选项内容更侧重于对语法的考查和对部分助词、接续词等的检验。这两道题型,在考查语法的同时,实际上也是对考生写作能力的测试,这也是新能力测试所特有的一种考查模式。所以,我们考生在



平日的学习过程中也要多接触一些优秀的范文,多读、多看、多分析,并且自己也要多多进行写作训练,通过亲身的写作体验来增强这方面的能力。

在阅读部分,不同篇幅的文章也有所调整,最重要的一个变化是,短篇的阅读文提到了最前的第一大题,这从实际意义上讲,似乎更符合我们中国考生的做题习惯。另外,新测试中出现了两个新题型,即综合理解和信息检索题。所谓综合理解,是将给出的几篇短文进行比较,得出它们的相同和不同点。而信息检索题则是分析广告、宣传册、情报杂志或商业书信等的内容,然后找出必要的信息情报。可以说这两种题型考查的形式比以前更加灵活,考试所用素材基本来源于日常生活,所以,考生们在学习过程中,也要适当关注日本的现状,注意收集相关的情报资料,多看、多分析。

听力部分也不再是之前简单地分为有图题和无图题,新测试中的题型更为细化,可以说听力题比以前的考题或多或少地都有了变动。尤其是即时应答题,听的是短句,而要选择的就是其“回答”,要求考生能在信息量相对较少的情况下,对对方的提问快速作出回应。并且选项也突破了传统,只有三个选项可供选择。从这种题型上我们可以进一步验证,在今后的新测试中,听力部分将更加注重语言的的实际应用能力。

总体而言,此次能力测试的变革是一次比较大的变革,试卷从内容到结构方面都发生了较大的变化,充分地体现出新测试对于日语学习者更高的要求,即要求考生利用语言知识,通过语言交流来解决问题的实际应用能力方面有进一步的提高。我们考生也要及时地适应这种变化,在日常的学习过程中,除了通过传统的背、记等方式,巩固自身的日语基本功,还要注意多收集有关日语、日本现状等各方面的前沿信息,以及加强写作的训练、口语的表述等,这些都可以有效地帮助我们尽早地适应新测试,以从根本上提高我们的日语实际应用能力。



第 三 部 分

《新“日本語能力测试”》N2 样卷分析

一、新指南样卷

●第一部分 言語知識(文字・語彙・文法)・読解

(注意:試験時間は105分。解答はすべて解答用紙に書きなさい。)

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

1. 戦後、日本は貧しい時代を経験した。

- 1 まずしい 2 きびしい 3 けわしい 4 はげしい

2. この黒い種からどんな花がさくのだろうか。

- 1 だね 2 たね 3 じゅ 4 しゅ

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

3. 今日は、ごみのしゅうしゅう日ですか。

- 1 拾集 2 修集 3 取集 4 収集

4. このカメラはデザインも性能もすぐれている。

- 1 超れて 2 恵まれて 3 秀れて 4 優れて

問題3 ()に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

5. 新しい商品を売るために、彼は毎日忙しく飛び()いる。

- 1 かかって 2 かけて 3 まわって 4 まわして

6. あの映画の最後は()場面として知られている。

- 1 名 2 高 3 良 4 真

問題4 ()に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

7. 日本人の平均()は、男性が79歳、女性が86歳である。

- 1 生命 2 寿命 3 人生 4 一生

8. CDの売り上げは3年()で減少しているそうだ。

- 1 連続 2 接続 3 持続 4 相続



問題5 _____の言葉を漢字で書くとき、最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

9. 田中さんは単なる友人です。

- 1 大切な 2 一生の 3 ただの 4 唯一の

10. あの人のお母さんはいつもほがらかです。

- 1 おとなしい 2 まじめ 3 りっぱ 4 あかるい

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

11. 余計

- 1 一人暮らしだと野菜がすぐ余計になってしまう。
2 話しが複雑になるから、余計なことは言わないで。
3 余計があったら、ひとつ貸してもらえませんか。
4 このごろ仕事が忙しくて、遊びに行く余計がない。

12. 率直

- 1 あの人は率直に仕事をしているので、評判がいい。
2 この申込書にはあなたの住所を率直に書いてください。
3 このアンケートには、皆様のご意見を率直にお書きください。
4 お客様からの苦情には率直に対応する必要がある。

問題7 次の文の()に入れるのに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

13. 最終のバスに間に合わなくて困っていた()、運よくタクシーが通りかかり、無事帰宅できた。

- 1 あげくに 2 ために 3 とたんに 4 ところに

14. 親が他人をいつも()子どもも人をうらやむようになるというのが父の口癖だった。

- 1 うらやんでばかりいると 2 うらやんでばかりいても
3 うらやんだだけだと 4 うらやんだだけでも

問題8 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(問題例)

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。

- 1 テレビ 2 見ている 3 を 4 人

(解答の仕方)

1. 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は山田さんです。

- 1 テレビ 3 を 2 見ている 4人

2. ★ に入る番号を解答用紙にマークします。



(解答用紙)

(例)	① ● ③ ④
-----	---------

15. ふだん感情を表に出さない彼があんなに _____ ★ _____ よ
 ほど良いことがあったのだろう。
 1 みると 2 ところを 3 いる 4 喜んで
16. 田中選手が今シーズン _____ ★ _____ のニュースを見て驚
 いた。
 1 彼の怪我 2 活躍するのを
 3 楽しみに待っていた 4 だけに

問題 9 次の文章を読んで、17から21の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選
 びなさい。

街にはおもちゃがあふれています。贈り物におもちゃを買おうと思っても、おもちゃ
 屋に並ぶ多種多様なおもちゃの前でどれを選んだらいいか迷ってしまったという方もい
 るかもしれません。

そこで、ある団体が、おもちゃを選ぶ時の参考にしてもらおうと、毎年、(17)の中
 から優良なおもちゃ、「グッド・トイ」を選定しています。お店で見てすぐにわかるよう
 に、選定されたグッド・トイには(18)ので、おもちゃを買うときにも参考になり
 ます。

グッド・トイ(19)、「遊び力」を引き出してくれるものだそうです。「遊び力」とい
 うのは、見る力、聞く力、感じる力、コミュニケーションする力、夢見る力。人が生きてい
 くのに必要な力のことです。

グッド・トイの選定では、まず推薦されたおもちゃをいろいろな年代の人に実際に遊
 んでてもらい、専門家が遊ばれ方を見て評価をします。その後も様々な視点から何度
 も検討を重ねてグッド・トイは選定されています。

おもちゃというと、ただ子どもが遊ぶためのものだ(20)。塾や参考書は熱
 心を選んで、おもちゃを真剣に選ぶという方はあまり多くないのではないでしょう
 か。

(21)、おもちゃには大きな力を持つものがあります。次におもちゃを選ぶ時は、グッ
 ド・トイのように、生きる力を引き出してくれるものを探してみてもいいか
 でしょうか。

17.
 1 たくさんの贈り物 2 選んだ贈り物
 3 数あるおもちゃ 4 迷ったおもちゃ
18.
 1 グッド・トイマークがつけられていきました
 2 グッド・トイマークがつけられています
 3 グッド・トイマークをつけておきました