

J 教师教育系列教材
JIAOSHI JIAOYU XILIE JIAOCAI



班级管理

张作岭 主 编
宋立华 副主编

赠送
电子课件

- “学”为主体的体系结构：以方便学生学习为中心设计教材体系结构。
- 求实的教学内容：着眼于学生未来班级管理所需知识进行教学内容的选择。
- 生动的教育案例：用大量生动的教育案例引领理论知识的深入学习。
- 丰富的教学配套资源：教材、课件、推荐阅读等丰富的教学配套资源随手可得。

清华大学出版社



教师教育系列教材

班级管理

张作岭 主 编

宋立华 副主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是针对我国师范院校在师资培养中缺乏班级管理教育及其教材的现状,为建设“全面推进高素质教育的高质量的教师队伍”的需要而编写的。

本书密切结合教师教育专业实际,突出学术性、实用性,为广大师范生提供班级管理的理论与实践方面的知识。主要内容包括班级管理中的学生和班主任、班级管理目标与内容、班级管理的原则与方法、班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理、班级文化管理、班级突发事件的管理、班级管理过程中的家校合作模式、班级管理的评价等。本书特点:新颖的体系结构、求实的教学内容和丰富的教学资源。

本书是师范院校教师教育系列教材之一,主要面向师范类本科生,也可作为基础教育阶段教师的进修用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

班级管理/张作岭主编;宋立华副主编.--北京:清华大学出版社,2010.8

(教师教育系列教材)

ISBN 978-7-302-22984-1

I. ①班… II. ①张… ②宋… III. ①班级—学校管理—师资培训—教材 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 144271 号

责任编辑:孙兴芳

装帧设计:山鹰工作室

责任印制:孟凡玉

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969,c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015,zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京嘉实印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:16.5 字 数:393 千字

版 次:2010 年 8 月第 1 版 印 次:2010 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:28.00 元

产品编号:035394-01

前 言

随着基础教育课程改革的深入发展，学校教育发生了巨大的变化。相应的，高等师范院校培养方案也进行了调整。本书是针对以往我国师范院校在师资培养中缺乏班级管理教育及其教材的现状，为建设“全面推进高素质教育的高质量的教师队伍”的需要而编写的。本书是在以我国基础教育课程改革为契机，以科学发展观为指导，深入调查与研究新时期中小学班级管理的特点与规律的基础上形成的。本书的编写力求以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指导思想，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，体现基础教育新课程改革的理念，紧密结合高等院校教师教育专业教学改革的发展趋势和实施素质教育的要求，注重提高教师的综合能力，努力构建科学的教材体系。

本书是“教师教育系列教材”之一，主要面向师范类本科生或基础教育阶段的教师。教材共分为绪论、班级管理中的学生和班主任、班级管理目标与内容、班级管理的原则与方法、班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理、班级文化管理、班级突发事件的管理、班级管理过程中的家校合作模式、班级管理的评价。每章后均附有生动鲜活、发人深思的班级管理案例。本书的特点主要为新颖的体系结构、求实的教学内容和丰富的教学资源。

本书由吉林师范大学教育科学学院教师集体编写，主编张作岭，副主编宋立华。具体编写分工如下：绪论，张作岭、王野；第一章，宋立华；第二章，马军；第三章，纪国和、王传明；第四章，李卓；第五章，李朝辉；第六章，宋立华；第七章，王丽娟；第八章，龚冬梅；第九章，王志彦；第十章，李虹。由张作岭、宋立华统稿。

在本书的编写过程中，我们借鉴了许多论文和兄弟院校教材中的观点与材料，在此向有关作者致以诚挚的谢意。

由于时间紧迫，水平有限，本书的疏漏之处在所难免，期望广大读者提出宝贵意见，以便日后不断修正。

编 者

目 录

| | | | |
|------------------|----|----------------|----|
| 绪论 | 1 | 三、班级管理目标的制定 | 46 |
| 第一节 班级简介 | 3 | 第二节 班级管理的内容 | 50 |
| 一、班级的定义 | 4 | 一、班级的组织建设 | 50 |
| 二、班级的构成 | 6 | 二、班级的日常管理 | 51 |
| 三、班级的特点 | 7 | 三、班级的活动管理 | 53 |
| 四、班级的发展历程 | 8 | 四、班级教育力量的管理 | 54 |
| 第二节 班级管理简介 | 11 | 本章小结 | 55 |
| 一、班级管理的内涵 | 11 | 思考与练习 | 56 |
| 二、班级管理的功能 | 13 | 第三章 班级管理的原则与方法 | 57 |
| 三、班级管理的产生与发展 | 15 | 第一节 班级管理的原则 | 59 |
| 第三节 怎样学习班级管理课程 | 17 | 一、方向性原则 | 60 |
| 一、学习班级管理课程的意义 | 17 | 二、全面管理原则 | 61 |
| 二、学习班级管理课程的方法 | 17 | 三、自主参与原则 | 62 |
| 本章小结 | 18 | 四、教管结合原则 | 63 |
| 思考与练习 | 19 | 五、全员激励原则 | 64 |
| 第一章 班级管理中的学生和班主任 | 21 | 六、平行管理原则 | 65 |
| 第一节 班级管理中的学生 | 22 | 第二节 班级管理的方法 | 66 |
| 一、班级管理中学生的地位 | 23 | 一、制度管理方法 | 66 |
| 二、班级管理中学生的本质属性 | 26 | 二、民主管理方法 | 67 |
| 三、班级管理中学生的身心发展特点 | 28 | 三、自主管理方法 | 68 |
| 第二节 班级管理中的班主任 | 29 | 四、目标管理方法 | 70 |
| 一、班主任的作用 | 29 | 五、情感沟通方法 | 73 |
| 二、班主任的职责 | 32 | 本章小结 | 74 |
| 三、班主任的能力素质要求 | 33 | 思考与练习 | 75 |
| 四、班主任的专业发展 | 36 | 第四章 班级组织建设 | 77 |
| 本章小结 | 39 | 第一节 班级组织建设概述 | 79 |
| 思考与练习 | 39 | 一、班级组织的意义 | 79 |
| 第二章 班级管理目标与内容 | 41 | 二、班级组织建设的基本要素 | 80 |
| 第一节 班级管理的目标 | 43 | 三、班级组织建设的一般过程 | 81 |
| 一、班级管理目标的含义和特点 | 43 | 第二节 班级组织结构的建设 | 82 |
| 二、班级管理目标的类型 | 44 | 一、班级组织目标建设 | 82 |
| | | 二、班级组织机构建设 | 84 |
| | | 三、班级组织规范建设 | 87 |

| | |
|--------------------|----|
| 第三节 班集体建设..... | 91 |
| 一、班集体的概念..... | 91 |
| 二、班集体的功能..... | 91 |
| 三、良好班集体形成的标志..... | 93 |
| 四、班集体建设的途径与方法..... | 94 |
| 本章小结..... | 97 |
| 思考与练习..... | 98 |

第五章 班级日常管理.....100

| | |
|--------------------------|-----|
| 第一节 班级环境管理..... | 102 |
| 一、班级制度环境管理..... | 102 |
| 二、班级物质环境管理..... | 103 |
| 第二节 学生的管理与指导..... | 107 |
| 一、生活管理与指导..... | 107 |
| 二、个人生活指导..... | 110 |
| 三、学习指导..... | 111 |
| 四、健康指导..... | 112 |
| 第三节 学生的评价..... | 115 |
| 一、班级日常管理中的奖励 与惩罚..... | 116 |
| 二、班级日常管理中的操行评定..... | 120 |
| 本章小结..... | 122 |
| 思考与练习..... | 123 |

第六章 班级活动管理.....126

| | |
|-----------------------|-----|
| 第一节 班级活动管理概述..... | 128 |
| 一、班级活动的意义..... | 129 |
| 二、班级活动的特点..... | 130 |
| 三、班级活动的类型..... | 132 |
| 四、对班级活动管理的认识..... | 133 |
| 第二节 班级活动的组织..... | 135 |
| 一、组织班级活动的原则..... | 135 |
| 二、组织班级活动的阶段..... | 137 |
| 第三节 各类班级活动的设计与实施..... | 139 |
| 一、班级晨会活动..... | 139 |
| 二、班级例会活动..... | 140 |
| 三、班级主题班会..... | 142 |
| 四、班级文体活动..... | 144 |
| 五、班级科技活动..... | 145 |

| | |
|------------|-----|
| 本章小结..... | 146 |
| 思考与练习..... | 147 |

第七章 班级文化管理.....149

| | |
|----------------------------------|-----|
| 第一节 班级文化管理概述..... | 151 |
| 一、班级文化的内涵..... | 152 |
| 二、班级文化的内容与特点..... | 153 |
| 三、班级文化的功能..... | 157 |
| 四、班级文化的管理..... | 159 |
| 第二节 班级文化管理的原则与方法..... | 160 |
| 一、班级文化管理的原则..... | 160 |
| 二、班级文化管理的方法..... | 163 |
| 第三节 当前班级文化管理中存在的 问题与应对策略..... | 166 |
| 一、当前班级文化管理中存在的 主要问题..... | 167 |
| 二、优化班级文化管理的应对 策略..... | 169 |
| 本章小结..... | 171 |
| 思考与练习..... | 172 |

第八章 班级突发事件的管理.....175

| | |
|-----------------------------|-----|
| 第一节 班级常见的突发事件 和形成原因..... | 177 |
| 一、班级常见突发事件..... | 177 |
| 二、突发事件形成的原因..... | 180 |
| 第二节 班级突发事件的处理和善后..... | 186 |
| 一、处理突发事件的原则..... | 186 |
| 二、处理突发事件的方法和艺术..... | 190 |
| 三、突发事件的善后教育..... | 193 |
| 本章小结..... | 196 |
| 思考与练习..... | 197 |

第九章 班级管理过程中的合作模式.....199

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 家校合作概述..... | 200 |
| 一、家校合作的重要性..... | 200 |
| 二、家校合作中的权利与义务..... | 201 |
| 三、当代国外家校合作的研究..... | 202 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 四、我国家校合作的现状及存在的问题 | 203 |
| 第二节 家长工作管理 | 206 |
| 一、家长工作管理的意义 | 206 |
| 二、家长工作管理的一般原则 | 207 |
| 三、家长工作管理的具体要求 | 208 |
| 第三节 建立有效的家校合作模式 | 209 |
| 一、国外家校合作的研究与实践 | 209 |
| 二、我国家校合作的基本策略 | 211 |
| 三、我国家校合作模式的实践与探索 | 213 |
| 本章小结 | 223 |
| 思考与练习 | 223 |

第十章 班级管理的评价

| | |
|--------------------|-----|
| 第一节 班级管理评价概述 | 230 |
|--------------------|-----|

| | |
|--------------------------|-----|
| 一、班级管理评价的含义 | 231 |
| 二、班级管理评价的功能 | 231 |
| 三、班级管理评价的类型 | 233 |
| 第二节 班级管理评价的内容和指标体系 | 233 |
| 一、班级管理评价的内容 | 234 |
| 二、班级管理评价的指标体系 | 238 |
| 第三节 班级管理评价的实施 | 244 |
| 一、班级管理评价实施的原则 | 245 |
| 二、班级管理评价实施的方法 | 246 |
| 三、班级管理评价实施的程序 | 247 |
| 本章小结 | 251 |
| 思考与练习 | 252 |

教师只有改变自己，才能改变学生的学习方式，才能使班级管理真正成为一门艺术。

——题记

绪 论



本章学习目标

- 班级是学校为实现一定的教育目的，把处于一定年龄阶段、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的基层教育组织。
- 班级管理是班级管理者按照教育管理规律的要求，采用一定的方法组织班级教育活动，实现教育目标的过程。
- 班级管理具有社会化功能和个性化功能。
- 学习班级管理这门课程要做到理论与实际相结合、研究与学习相结合，注意与其他相关学科的关系。



核心概念

班级(class); 班级组织(class organization); 管理(management); 班级管理(class management); 班级管理课程(class management course)

引导案例

班级自主管理的尝试^①

这个班是由刚刚步入初中的新同学组成的，新的班级刚刚建立，班里的每一件事情都需要教师自己做，时间表的编制、班里功能区的划分、个人工作区的设计，还要自己边看书边制作出更适合学生的各种程序，自己订立适合学生学习的主题，准备教案等。刚开始上课，有的学生上课走神，有的坐不住，有的搞小动作……学生要适应新的环境、新的课程、新的老师、新的教育方式，确实需要一定的时间。这就要求班主任应该先从宏观管理

^① 卢云虎. 班级自主管理的尝试. <http://blog.sina.com.cn/yqxxdykt>.

入手，把班级管理划分为几个阶段，逐步向学生自主管理过渡。

一、理论学习阶段

阅读相关管理方面的书籍，如王金战老师的《英才是怎样造就的》、魏书生老师的《班主任体会》以及魏书生关于班级管理的专题报告，在分享他们成长的经历和成功教育经验的同时，学习他们的教育理念和原则及方法，尽早实现班级自主管理。班级自主管理必须遵循以下两点原则。

(一)民主、客观

学生自主管理的班集体，应该是让全体学生参与管理，参与全面管理，参与全过程管理，即无论班级的大小事情都让学生参与决策、参与行动、参与评价，从而体现他们在班集体中的主人翁地位。做到充分调动全体学生关心集体、热爱集体、建设集体，为班级建设作出贡献。学生的自主管理能从事物的本身出发，更多地考虑学生的心理特点和心理需求等方面的情况，往往更符合学生的客观实际，容易被学生所接受，具有鲜明的针对性，同时也更能体现素质教育的客观要求，避免受“应试教育”的影响。

(二)公开、公正

公开是实现民主教育的重要条件和手段。班级管理也应有相当高的透明度，以体现师生间、学生间的平等关系，从而赋予学生了解权和知情权，这样才能调动学生参与班级管理的积极性，建设好班集体。其中实施和推进班务公开是班级民主管理的必要举措。例如班规的制定和具体细则，学生的奖励和惩处，学生干部的产生、分工和更换，操行的评定和评语，三好学生和优秀学生干部的评选等，都应公开、透明。发动学生参加自主管理，做到原则公开、管理过程透明、管理结果受到监督。这种公开和透明，保证了班级管理的公正、公平，使学生参与班级管理、接受班级管理的自觉性得到提高，进而提高了班级管理的效益，促进了班级建设和学生的全面发展。

二、实验阶段

在班级卫生方面进行实验。首先，召开班干部会，给班委“洗脑”，消除班委所想的“我们都是老师怎么说，学生怎么做，学生管学生肯定管不了”的顾虑。给学生讲自主管理的好处，要知难而进，遇到困难集体想办法。在自主管理的过程中，学生的管理能力、协作能力、沟通能力等都会得到锻炼和提高。思想问题解决了，再讨论怎样具体实施，最后大家一致决定：①召开主题班会，由卫生委员主持；②以小组为单位值日，改变以往的每组每周一轮为每天一轮，便于检查后及时反馈；③要反馈就得有监察小组，监察小组成员必须有责任心，愿意为同学服务，有工作热情。通过班委会的讨论这一过程也让学生学会做事的程序，要先计划后实施。

其次，召开主题班会。由于事先有了充分的准备，加上卫生委员的超常发挥，会议开得很热烈，很民主。各项制度也由同学们讨论补充，并且明确了干部职责、学生职责，大家达成了共识，一致同意：说了算，定了干。也为日后的学生自主管理创造了条件。

在随后开展的工作中，卫生委员全盘负责，下设监察小组、检查小组管理卫生小组长，小组长管理组员，这种分级管理模式大大减轻了班主任的工作量，权力下放也充分调动了学生的主动性，学生干部成了老师的左膀右臂，工作效率大大提高，工作成效也显著提高。

现在我们班的卫生工作无须老师操心，各部门运行良好，出问题学生依据制度自主处理。

三、推广阶段

由于计划周密，这次实验非常成功，学生也增强了信心，我们又在班级的其他方面，如常规考核、学习等方面进行了“克隆”，进行量化考核，完善了班级制度，逐步实现了人人有事做，事事有人管。



案例分析

这个案例为我们成功地进行班级管理提供了实践经验和理论指导。从中可以看出，自主管理有助于提高学生的管理能力、增强学生辨别是非的能力。在自主管理模式下，学生们有了展现自我能力的空间和愿望，并真的在这个管理舞台上做出了一番成绩。学生在参与班级管理的过程中，真正意识到自己不仅是班级管理的对象，也是班级管理的主体，能更好地融入班级管理中去。同时，自主管理使教师的工作压力减轻，能够把更多的精力用于教育教学工作中去。班级自主管理正是让班主任从繁杂的琐事中解脱出来，从而进行更有探索性的研究，并不断把自己的方法积累、理解、提升再运用。



学习指导

班级管理工作是班级工作的重要一环，它的成败直接关系到班级的整体工作，影响着学生的成长。班级管理过程中不仅要发挥教师的主导作用，同时也要加强学生的自我管理，要让所有的班集体成员都能充分展示各自的作用，使每一位学生都能自我管理的过程中得到锻炼，从而提高学生自律、自理能力。因此，要深入学习班级管理知识，做到理论联系实际，最终在实际工作中达到班级民主管理与学生自我管理的和谐统一。

班级管理是学校管理的基本组成部分。其根本目的是实现教育目标，使学生得到充分、全面的发展。作为未来的教育工作者，我们应该充分认识班级的地位、作用、产生与发展过程；充分认识班级管理的重要性，学好班级管理知识，对班级进行科学、有效的管理，更好地实现班级的教育教学目标。加强对班级管理的研究，使班级管理的实践活动建立在科学的理论研究基础之上，实现班级管理科学化、系统化、最优化。

第一节 班级简介

班级是学校进行教育和教学工作的基本单位，是教师和学生开展活动、进行信息交流的最基本的组织形式。它是现代学校制度的产物，有其显著的特点及产生和发展过程。

一、班级的定义

率先正式使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯莫斯(Desiderius Erasmus)。17世纪捷克教育家夸美纽斯(Johann. Amos. Comenius, 1592—1670)总结了前人和自己的实践经验,在《大教学论》中对班级进行了论证,从而奠定了班级的理论基础。中国采用班级组织形式的雏形始于1862年清政府开办的京师同文馆。

在班级发展过程中,出现了很多种对班级含义的理解,有的认为班级是集体指导儿童读、写、算等各项学习的一种组织形式。^①有的认为班级是一个社会系统,成员间具有共同的价值观,彼此间具有相当稳定的复杂互动关系。^②目前大多数人比较认同李学农对班级含义的理解:同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起,形成了“班”;又因为“班”处在一定的教育阶段上,这就是“级”。班级是学校为实现一定的教育目的,把处于一定年龄阶段、文化程度大体相同的学生按一定的人数规模建立起来的基层教育组织。^③

(一)班级是一个社会性组织

班级是一个复杂的小社会,同时也是学校最基层的小团体。^④通过和他人的交往,得到他人的认同、为他人所接受的过程中,使思想、感情和知识经验得以发展。可以说,在人的社会化的过程中,人与人之间的交往起着重要的作用。而学生时期,是人与人交往、形成各种各样关系的关键时期。班级不仅是以社会化学习为中心的社会关系体系,而且是一种为社会需要培养未来人才的社会组织。班级组织具有各类社会组织所共同的特点,班级中师生、生生之间的关系,不仅要通过正式的规章制度约束和维系,而且也要通过各种非正式的方式、方法来维系,学生在这一社会性组织中不断学习、不断发展。

(二)班级是一个学习型组织

班级是典型的学习型组织。所谓学习型组织,是指通过培养弥漫于整个组织的学习气氛、充分发挥组织成员的创造性思维能力而建立起来的一种符合人性的、富有生命力的、能持续发展的组织。这种组织具有持续学习的能力,具有高于个人绩效总和的综合绩效。在班级学习活动中学生能够不断地突破自己的能力上限,培养全新、前瞻而开阔的思考方式,实现共同的抱负。

班级的学习活动,主要包括日常的学习和讨论等。通过课堂教学、第二课堂活动和课外实践活动等达到个人学习的目的,以个人学习促进班级学习,形成一种学习的理念,并能够长期而稳定地在班级中鼓舞人心,使班级拥有一种凝聚力,让全班每一位学生都完全

① 鞠延宝. 论班级管理. 上海师范学报, 1999(5).

② 吴明隆. 班级经营与教学新趋势. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.

③ 李学农. 班级管理. 北京: 高等教育出版社, 2004.

④ 林进材. 班级经营. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.

融入到“班级”这个大环境中。班级学习并非个人学习的简单相加，个人学习也不能保证整个班级成员都在学习。所以，在各种类型的教育活动中，只有使个人前途与班级前途紧密相连并融入班级时，班级的学习能力才能增强。这就要求班主任要合理设计班级发展战略，制订可行的班级学习计划，提高集体凝聚力，通过显性的课程和隐性的活动，达到个人与班集体的和谐发展和共同进步。

(三)班级是一种教育组织

班级是一个由教师和若干个有着不同家庭背景、不同文化背景的学生组合而成的，是以促进个体发展为目的的教育组织。班级本身具有一种不可替代的作用和教育力量，它是促进学生进行自我教育的基础，是发展学生个性特长、创造才能、培养学生全面发展的重要因素。学校是社会的教育组织，班级是学校教育工作的基本单位。班级作为一种教育影响因素而存在，教师的影响必然通过班级环境对学生发生作用，很多学生在一起听课，并不简单地只是一个教师同时对许多学生发生了影响，而是班级本身也成了影响学生发展的因素。班级是有效的教育组织，教师是学生的直接教育者、教育活动的组织者和教育组织的领导者，是学生健康成长的引路人，是沟通学校、家庭和社会各方面教育力量的桥梁，是这个小型教育组织的核心。班级作为一种独特的教育力量，是现代教育最具代表性的一种教育形态。

(四)班级是稳定的正式群体

班级是作为一个正式群体而存在的。与其他社会组织一样，班级有其特定的成员、特定的目标、特定的文化、特定的人际交往及特定的功能。

班级这种稳定的群体一旦形成，就会成为学生个性发展的影响源。霍曼斯群体理论认为，班级群体存在活动、相互作用与感情这三种要求。班级中的学生在这种要求下进行各种各样的活动，在这些活动中会产生一系列的相互作用，继而在学生之间产生一定的感情，感情反过来又影响学生的活动。^①因此，这三种因素相互依赖、相互制约，维系着班级的稳定。班级作为正式的群体必然有其特定的目标，主要包括教学目标、德育目标和人格修养目标等。班级文化是指围绕班级的教育、教学活动所建立起来的一整套价值取向、行为方式、语言习惯、制度体系、班级风气等的集合体。独特的班级文化是一种新的德育模式，是一种隐性的教育力量，表现出一个班级特有的风貌和精神，并且这种班级特有的风貌和精神自觉或不自觉地通过一定的形式影响着学生的行为。^②人际交往是学生心理成熟与个性发展过程中的重要内容。在班级中，能与人正常交往是学生心理健康和具备较好协调能力的表现。在班级这个特定集体中，人际交往中的冲突又是不可避免的，所以应教会学生化解人际冲突，学会与人相处及协调人际关系，进而调动学生的积极性，为实现教育目标服务。

① 颜耀忠. 论中学班级群体心理优化问题. 班主任, 2003(5).

② 蔡有渊. 班级文化建设略谈. 内蒙古教育, 2009(12).

二、班级的构成

班级作为一种组织，有其特定的构成要素，对这些要素进行研究，不仅具有理论意义，而且具有重要的实践意义。

我们认为，班级是在学习活动中形成的严密的、复杂的多维组织。根据班级的自身特点，其构成要素主要包括两个方面，一方面是硬件要素，如教师与学生、教育场地、教育资料等；另一方面是软件要素，如班级目标、组织机构、班级活动、班风班纪、人际关系等。

教师与学生是构成班级教育教学活动的主体。教师的根本任务是教书育人，在传授知识的同时，通过多种渠道对学生进行思想政治和道德品质教育，关心学生身心健康，提高学生身体素质，并培养其高尚的审美情趣，使学生在全面发展的基础上形成良好的个性。因此教师必须具备崇高的思想品德、合理的知识结构、良好的文化素养、较高的业务能力和心理素质。学生是受教育者，也是学习的主体，在教育过程中具有客体和主体的双重地位，同时也具有年龄特征、性别差异、智力差异等特点。

教育场地是班级教育教学活动的必要场所，包括教室、操场、实验室、图书馆、教学仪器设备等。在现代教学中，必要的教育场地、先进的教学设备是提高教育层次和水平的必要条件，管理规范能够确保教学实践中各个环节的落实，能够有效地促进学生综合素质的全面发展和提高。

教育资料是班级教育教学活动的根本保证，包括课程及教材、各种图书材料等。课程是实现各级各类学校培养目标的的教学设计方案，是教学系统中的软件。课程是一个不断发展着的概念，过去仅把课程理解为传统教材中所规定的知识体系，而现在的课程除了包括知识体系外，还包括技能体系和情绪上、行动上一些必要的生活经验。

班级目标主要包括班集体德、智、体、美、劳等方面的发展目标及学生个性发展目标。班级目标的确立为学生明确了发展方向，能鼓舞学生前进，对优良班风的形成、学风的养成，对巩固和发展班集体，对教育班级中的每一个成员都有着极为重要的作用。

组织机构主要包括班主任、班委会、少先队中队委员会、团支部委员会和各种学习、值日、班报、考勤、课外兴趣、服务等小组。完善的班级组织，能活跃班级文化生活，增强学生整体素质，营造优越的育人环境，把学生班级建设成政治合格、组织健全、制度完善、班风良好、积极向上的集体。

班级活动可以分成日常性班级活动和阶段性班级活动两大类。日常性班级活动就是每天或每周都要进行的，为维持班级有机体正常运转所必需的活动以及班级内自发进行的活动。阶段性班级活动主要包括工作型活动、竞赛型活动等。

良好的班风班纪是良好班集体形成的重要标志，它能够反映出班级成员普遍具有的良好行为和习惯，也能体现出一个班级具有正确的集体舆论。它能以无形的力量帮助班主任管理班级，影响和教育学生，使集体成员提高认识，团结一致，共同走向班集体的预定目标。

班级的人际关系是多方面的、复杂的。最主要的是教师之间、师生之间、生生之间、

学生个体与群体之间、群体与群体之间、正式群体与非正式群体之间的人际关系。根据马卡连柯(Makarenko Anton Semiohovich)的理论,班主任有意识地对人际关系进行研究和调整,有利于班级人际关系合理结构和班级良好气氛的形成,有利于班级的建设与发展。在班级中建立和谐的人际氛围,使师生之间、同学之间的关系和睦融洽,有效地调动每个学生的积极性,可以消除学生中诸多不健康的心理因素,在班级中形成一种协调的人际关系,进而使学生的个性得以充分的发挥,主体性得到增强。^①

总之,班级的构成是一个多维的、复杂的网络,应该充分考虑各种要素之间的关系和影响。这些要素形成一种协调系统,形成一种催人奋进的集体心理气氛,并由此显示出比个别教育效果大得多的整体教育功能,从而使班集体自身成为一种巨大的教育力量。

三、班级的特点

班级是学生学习、生活和成长的重要场所,在学校教育教学工作中具有重要的作用,班级自身所具有的特点保证了教育教学目标的完成和学生的全面发展。班级的特点往往通过相应的教育活动展现出来,而对班级特点的不同认识又反过来影响着班级的教育活动。

(一)学习性

班级是每个学生在校生活的“家”,它是学生实现成长和社会化的重要基础。学生是学习的主体,学习使学生为将来步入社会打基础。班级为学生的角色学习提供了多方面的帮助,使学生能有更多的锻炼机会、能更好地约束自己,不断地充实自己、完善自己。

著名教育学家苏霍姆林斯基(B. A. Cyxomjnhcknn, 1918—1970)说过:“没有自我教育,就没有真正的教育。”事实也证明,班级活动为学生提供了自我学习、自我管理的机会和空间,无论是成绩,还是其他各方面的情况都会得到发展。学生在课程学习中的参与程度、成绩和教师、同学的评价决定了学生在人际关系中的角色地位,这对于学生自我认识意义重大。班级中的教育活动、小组学习、各种活动都为学生提供了锻炼和体验的机会和条件,能更好地发挥学生的主动性、积极性和创造性。

(二)依赖性

班级是由未成年人组成的组织群体,学生正处于身心发展的关键时期。从心理学的角度看,学生心理面貌还不稳定,思维还带有片面性,考虑问题也不那么周全。因此,在实行学生自治自理的同时,还需教师充当“幕后指导者”,注重对学生加以引导和教育。增强学生自主意识是以学生为中心的教育方式的重要一环。作为教师,既是指导者,也是舵手,有义务帮助学生搞好学习。教育应该面向全体,应帮助不同层次的学生达到他们的学习目标,让尖子生吃得更饱更好;让基础差的学生客观地认识自己,制定符合自身情况的切实可行的短期目标,并帮助他们一步一步地朝自己的目标迈进,教师平常应多鼓励学生,

^① 邱红菊. 建立良好的班级人际关系. <http://www.ccysy.com/sb/888.html>.

让他们找到成就感，树立信心，从而提高学习兴趣，学会自主学习。

(三)教育性

班级是学生与学校教育、社会影响之间的“转换器”。班级介于学校、社会与学生个体之间，学校教育、社会影响对学生将产生什么样的作用，学生能否接受，往往取决于班级对学生的影响。由于班级本身所具有的教育功能，人们也更关注班级作为学校的教育组织，对学生发展的影响。

班级教育活动蕴涵着提高学生认识能力、动手能力、人际交往能力等多重因素，能满足正在成长中的学生的好奇、求知、联想、创造等多方面发展的需要，能为他们释放天性、活跃思维、磨炼意志、展示特长、追求发展提供舞台，是学生个性品质发展的重要载体。班级教育活动作为学生社会化的一种转化过程，也是促使学生社会化的一种动力。此外，班级教育活动对于促进班级目标的实现，加强班风班纪建设，增强班集体的向心力和凝聚力都具有重要的作用。只要充分发挥班级的教育功能，就会增强学生的参与意识，改善学生的人际关系，进而完成培养人、塑造人的目标。

(四)社会性

从教育社会学的角度看，班级是社会的缩影，是一种社会体系，是以青少年学生为主体、以社会化学习与交往活动为特征的教育社会。对于班级社会的含义，是由美国著名社会学家帕森斯(Talcott Parsons, 1902—1979)在1959年发表的《班级是一种社会体系》一文中最早提出的，该文运用社会学观点论述了班级社会的概念、特征、条件及功能。他指出，凡是一种行为，牵涉自我和他人的交互关系者，便属于社会行动，社会体系就是由这些单位行动所组成的。班级是按照一种社会组织模式来进行建设的，而且是作为一种特殊的社会群体进行建设的。^①班级的确定、班级中的机构设置、班级中的活动都会反映社会对受教育者的培养要求，时刻受到社会环境的渗透和影响。无论是在班级正式组织还是非正式组织的活动中，每位学生都会与教师、同学进行交往，从而构成小范围的社会关系。

四、班级的发展历程

班级是现代学校制度的产物，它的产生有特定的历史条件，班级有其产生、发展的过程，并将随着教育的发展而发展。

(一)班级的出现

在古代教育中，无论东方还是西方，教学组织形式主要是个别教学。实行个别教学，学生没有固定的入学时间，学习进度不一致，学习环境嘈杂，教学效率低、效果差，学校的工作组织松散、混乱。

^① 吴立德. 论发挥班级社会功能的若干问题. 教育研究, 1995(5).

在16世纪末的西欧，由于机器逐步代替了手工，生产力大大向前发展，生产关系也发生了极大改变，教育一方面要把资产阶级的子弟培养成能够领导工商业和国家机关的统治者，另一方面又要把劳动人民的子弟培养成适合资产阶级需要的、有一定文化程度的、能够正确使用机器以便为资本家创造更多利润的雇佣工人。在这样的背景下，社会对教育提出了更高的要求，教育的规模和效率都必须扩大和提高，而个别教学无法满足这样的需求，表现出明显的不适应，于是班级授课制应运而生。16世纪宗教改革时期新教和旧教创办的学校中均采取了班级授课形式。如德国约翰·斯图谟的古典文科中学就采用这一教学组织形式，根据学生的能力分成几个班级，每个班级按固定的课程和教科书进行教学。耶稣会教育也采用斯图谟学校的分级教学制度进行教学。但这个时期在教学组织形式上的改革只是一种初步的探索，并没有上升到理论高度。

夸美纽斯对前人的经验进行了总结和提升，从理论的高度进行了系统的论证，他在其所著的《大教学论》中系统地阐述了班级授课制，并为班级授课制的大规模推广奠定了理论基础。我们目前所使用的教学组织形式——班级授课制主要就是以夸美纽斯理论为蓝本建立起来的。班级授课制19世纪后期引入我国，并与我国实际相结合，在其后的发展中不断完善。

班级授课制就是把学生按照年龄和知识水平分别编成固定的班级，即同一个教学班学生的年龄和程度大致相同，并且人数固定，教师同时对整个班集体进行同样内容的教学。把根据教学内容以及实现这种内容的教学手段、教学方法展开的教学活动，按学科和学年分成许多小的部分，分量不大，大致平衡，彼此连续而又相对完整。固定的班级人数和统一的时间单位，有利于学校合理安排各科教学的内容和进度并加强教学管理，从而赢得教学的高速度。

(二)班级的发展

班级授课制一直经历着变化发展。夸美纽斯对班级授课制这一组织形式从理论上加以整理与论证，使之确定下来，后经德国教育家赫尔巴特(Johann Friedrich Herbart)的发展而基本定型。工业革命后，这种教学组织形式在欧美逐步推广开来。在我国，1862年京师同文馆率先采用班级授课，1903年的癸卯学制以法令的形式确定下来。

班级授课制在不断发展的过程中大体形成以下几种基本形式：一是全班上课，二是班内分组教学，三是班内个别教学。

1. 全班上课

教师同时面对全班学生施教，又使学生将所有的反应再反馈给自己；以教师系统讲授为主，辅之以其他各种有效的方法向学生呈现教材；教师的讲授是学生主要信息来源，但学生在课堂上可与教师、同学进行多向交流；教师可用自己的情感、态度和行为直接影响学生并使他们产生相应的反应。

2. 班内分组教学

班内分组教学是指根据教学或学习的各种需要，把全班学生再细分成若干人数较少的

小组，教师根据各小组的共同特点分别与各小组接触，进行教学或布置他们共同完成某项学习任务。

3. 班内个别教学

班内个别教学是指在课堂情境中进行符合学生个别差异的教学，主要由学生个人与适合个别学习的教学材料发生接触，并辅以教师和学生之间的直接接触。

(三)当代班级的新特点

班级教学这种教学组织形式在学校教育中发挥着重要作用，一位教师能同时教许多学生，扩大了单个教师的教育能量，有助于提高教学效率；集体内的群体活动和交往有利于形成学生互助友爱、公平竞争的态度和集体主义精神，并有利于形成学生其他一些健康的个性品质。但同时，在班级教学活动中，多由教师做主，学生学习的主动性和独立性受到一定程度的限制；教学面向全班学生，步调统一，难以照顾学生的个别差异，不利于因材施教。在新时期，教育面临着前所未有的机遇和挑战，教学改革就是要面向全体学生，要适应现代社会对教育的要求，立足于促进人的发展，促进每个学生的发展，着力培养学生的基础素质。因此，随着教育的改革与发展，班级具有了如下新特点。

1. 开放式班级的出现

由于第二课堂和非主干课实行选修制，传统的固定班级不复存在，取而代之的是学生主要课程在“行政”班中进行，选修课和兴趣小组、第二课堂活动等则在另一个组织中进行。

2. 分层变动式班级的出现

跟以往的分班不同，分层次变动教学以学生的成绩为尺度，根据考试成绩按层次分班，因此这个班级具有一定的不稳定性，每隔一段时间考试过后，都会重新分班，班级成员都会发生变化。这就要求学校对班的管理是一种动态的管理，具有一定的复杂性。

3. 班级规模适当缩小，趋向合理化

班级授课制至今仍是世界各国教学的基本组织形式，而要最大限度地发挥班级授课的优越性，尽可能地弥补难以因材施教的缺陷，班级规模的合理性是一个重要的条件。班级规模的大小是影响课堂教学及其管理的一个重要因素，这种影响主要表现在人际关系、情感交流和参与程度方面。一般而言，小班制的教学要比大班制教学有效。心理学研究证明，过大的班级规模，限制了师生交往和学生参与课堂活动的机会，阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致较多的纪律问题，从而间接地影响学习成绩。

4. 多种教学组织形式的综合运用

一切教学组织形式都各有利弊，不可能存在某种万能的模式，所以要求对各种教学组织形式合理结合和综合使用。班级授课与个别教学、分层教学相结合，课堂教学与课外教学、现场教学相结合，传统教学与现代教育技术相结合，已经成为目前发达国家教学组织