

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材

总主编 皮修平 副总主编 唐芳贵 梁文明

教育学 综合案例教学

主 编 吴云鹏

副主编 邓双喜 魏书敏 赵新云

 中国人民大学出版社

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材
总主编/皮修平 副总主编/唐芳贵 梁文明

教育学综合案例教学

主 编 吴云鹏

副主编 邓双喜 魏书敏 赵新云

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学综合案例教学/吴云鹏主编.
北京:中国人民大学出版社,2010
(实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材)
ISBN 978-7-300-10955-8

I. ①教…
II. ①吴…
III. ①教育学-案例-高等学校-教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 010973 号

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材
总主编/皮修平 副总主编/唐芳贵 梁文明

教育学综合案例教学

主 编 吴云鹏
副主编 邓双喜 魏书敏 赵新云
Jiaoyuxue Zonghe Anli Jiaoxue

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		010-62511398 (质管部)
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62514148 (门市部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62515275 (盗版举报)
	010-62515195 (发行公司)		
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州星河印刷有限公司	版 次	2010 年 2 月第 1 版
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	印 次	2010 年 2 月第 1 次印刷
印 张	18.5	定 价	29.00 元
字 数	317 000		

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

2009年，我们迎来了新中国60华诞。回望60年艰苦卓绝的奋斗历程，我们无不为中国特色社会主义事业的全面发展和伟大祖国的日益强大而倍感自豪和骄傲。新中国教育60年的深刻变革和历史性跨越同样值得我们感佩和讴歌。然而，当我们放眼全球时，不难发现，在全球化的洪流中与发达国家百舸争流，不进则退；当我们立足中国现代化宏伟目标和中华民族伟大复兴的实现时，我们没有任何理由盲目乐观、安于现状；当我们的学校教育面对“钱学森之问”无力回应而成为教育战线难以释怀的“硬伤”时，我们没有任何理由不去冷静地对我们现行的教育理念、教育体制机制、人才培养模式、人才培养途径和方法等进行全面检视和深刻剖析。

“提高教育质量，培养创新型人才”，已成为中国新一轮教育改革与发展中的最强音。面对存在的问题、困难和挑战，我们没有退路。唯有以百倍之信心、无畏之勇气锐意改革、大胆创新，才是明智之举。然而，知易行难。对于我国整个高等教育而言，难就难在我们高校内部的各项改革仍滞后于社会经济发展和创新型人才培养的要求，没能够与社会需求主动对接；难就难在我们当中有一些高校管理者明知教育教学改革“剑”指何方，却没有真刀真枪地干；难就难在我们广大教育工作者缺乏一颗宁静之心和一种脚踏实地、不懈探求破解难题之法的精神品性。

如果这一切不能从根本上得到改观，那么我们长期以来形成的习以为常的“课堂教学气氛沉闷憋屈，缺乏论争、质疑、批判、探究、创生和活力”的教育景象将像病毒一样，一代代复制下去。这绝非危言耸听，它为我们敲响了“我们正处于危机之中”的警钟！

综观美国等发达国家，我们不能不为其从幼儿园到大学的课堂教学中处处洋溢着质疑、辩论、批判、探究、创造的气氛而慨叹，而更令我们感叹的是那些组织、营造和引领这种氛围的教师们，他们善于以问题、主题、小课题、小项目和

案例的形式来组织学生进行课堂教学，培养学生的创新精神和实践能力。慨叹之余，我们应有所领悟，有所作为。他山之石，可以攻玉。在长期的探索中，我们逐渐发现，成熟于美国哈佛大学商学院的案例教学最为引人注目，最值得我们学习借鉴。其原因在于案例教学这种教学方式所具有的独特优势。它一改传统，以激发学生参与、质疑、讨论、分析、批判、归纳、总结为主要目标，彻底改变了传统教学中教师权威、照本宣科与学生被动的局面。以教师的角色为例，教师在课堂上通过对典型案例的解剖，引导学生从个别到一般，进一步学习、理解和掌握教材中的相关原理、原则，更重要的是，学生在长期的“参与、质疑、讨论、分析、批判、归纳、总结”教学文化氛围中，逐渐形成了发现问题、分析问题、解决问题的方法论和精神品质。鉴此，我国一些高校商学院的 MBA 课程也纷纷效仿哈佛大学商学院，采用案例教学，取得了良好的效果。但总体而言，案例教学在我国绝大多数高校的课程教学中并没有得到足够重视。就目前我国地方高等师范院校教育而言，几乎很难看到案例教学的场景。原因有三：一是我们还没有充分认识到案例教学的独特优势；二是在日常的教育教学中没有注意收集和提炼案例；三是缺乏对案例教学教材的开发和体系化建设，导致长期以来一直缺少针对性强、综合性好的案例教学教材。

为应对上述教育之难，近年来，衡阳师范学院立足地方经济社会发展需要和本校实际，积极致力于教育教学改革，创新人才培养理念，打造学科专业综合课程，开发特色教材和校本教材，强化实践性和创新性人才的培养。“实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材”就是我们历经两年精心谋划的成果。系列教材共八本，每一本教材都力图充分展示出“知识、素质和能力三位一体，集系统知识体系和鲜活案例于一身”的特点。在教材的编写结构上，基本上以教学案例为主体，每个教学案例包含知识体系要点、案例、案例分析、思考题四个部分；在教学案例的组织上，注重例与理之间的有机联系，注重形式与结构上的灵活性，如有的先理后例，有的则先例后理；在案例的取材上，尽可能突出案例的目的性、典型性、科学性和启发性，注重呈现形式的多样性，如有事例描述型、解决问题型、自主设计型等案例形式；在思考题的设计上，紧扣知识要点和案例，体现巩固性、引导性、研究性和拓展性的特点。

当然，我们也清醒地认识到，本套教材的编写肯定存在诸多不足，正所谓“始生之物，其形必丑”。但是，立足于当代高素质创新型人才的需求，着眼于高校人才培养模式之创新，我们编写的这套教材，无疑开创了地方高等师范院校课

程教材建设之先河，它的成功出版也必将成为推动地方高等师范院校教育教学方式转变的有效动力之一。在此，我们要对中国人民大学出版社表示最诚挚的感谢，感谢他们对地方高等师范院校教育教学的关心和大力支持。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们对中国教育充满希望和信心，也将一如既往地在中国教育改革的征途中继续探索、继续奉献自己的力量！

总主编

2009年12月

实践性、研究性人才培养综合案例教学系列教材

编委会

丛书总主编 皮修平

丛书副总主编 唐芳贵 梁文明

丛书编委 (按姓氏笔画排序)

皮修平 杨汉云 杨旭明 吴云鹏

孟宪文 贺学耘 唐芳贵 唐林生

梁文明 谭忠真 谭和平



高等师范院校“教育学”作为教师教育的特色课程和主干课程，理应为基础教育课程改革的顺利推进和培养新型师资作出应有的贡献，使未来教师充当好学生学习的促进者、教育教学的研究者、课程的建设者和开发者等多重角色。但是，长期以来，我国高师“教育学”的教学现状令人担忧：教学目标只注重理论传授，缺乏实践性和操作性，教育效益不高；教学中以教师单一讲授为主，学生缺乏参与性、自主性和选择性；教学方法呆板、形式单一、手段落后。出现这些问题的根本原因之一是理论教学和实践训练的脱节。因此，要从根本上改进、提高“教育学”的教学质量和教学效果，必须注重在教学过程中将教育理论、操作技能、人际交往融为一体，这需从理论和实践上对教学内容、手段和方法等进行深入的探索。

案例教学，是进行“教育学”教学改革、提高教学效益的有效途径之一。案例教学在高师“教育学”中的引入与应用，有利于改变我们现行的高师“教育学”教学令人担忧的现状，使学生在掌握教育学理论知识的基础上，培养和训练他们的教育教学技能，培养学生良好的综合素质。

在“教育学”课堂教学时我们发现，当教师用教育的话语系统和教育的概念来谈论教育理论时，学生并不“买账”，并表现得较为冷漠和无话可说。当教师转换说话方式，不直接谈论教育理论，比如用教师的“教育生活故事”、“教学设计案例”、“教学反思案例”、“学生个案追踪”、“教育对话”等等来言说教育问题时，学生不再沉默，而且这些教育理论已经不是一般意义上的理论，它已经转化为学生的教育信念。

案例，英文称之为 case，又被译为个案、实例、事例等，是对现实中某种具体情境的描述。自 20 世纪 90 年代以来，我国教育学者首先从普通性案例内涵的角度进行了比较广泛的研究，形成了一些具有代表性的案例定义。郑金洲认为：“简单地说，一个案例就是一个实际情境的描述，在这个情境中，包含有一个或

多个疑难问题，同时也可能包含有解决这些问题的方法。”孙军业认为，案例“就是叙述发生在一个真实教育情境中的，蕴涵一定教育原理的、能启发人思考的、具有一定典型性的教育故事，在这个故事中可能也必须包含有一个或多个教育疑难问题或矛盾冲突，并且有不同的解决办法”。顾泠沅认为：“所谓案例，就是指包含有某些决策或疑难问题的教学情境故事。这些故事反映了典型的教学思考力水平及其保持、下降或达成等现象。”

案例教学是围绕一定的教育目的，把实际教育过程中真实的情境加以典型化处理，形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立研究和相互讨论的方式提高学生分析问题和解决问题能力的一种教学方法。教育案例可以把抽象的概念、原理具体化，使它们置于一个真实的情境中，这样学习者可以更好地认识教育学的概念和原理。

采用案例教学法进行“教育学”教学，在实施过程中，主要包括以下四个步骤：

1. 选编案例

案例是构成案例教学的基本要素，离开了案例，案例教学就成了无本之木、无源之水，案例教学也就无从谈起。因此，为了保证案例教学的顺利进行，我们必须考虑案例的选编。

教育案例描述的是教育教学实践，它以丰富的叙述形式，向人们展示了一些包含有老师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事。概而言之，教育案例有以下几个方面的特点：第一，案例是事件，是对教育教学过程中一个实际情境的完整描述。案例讲的是一个故事，叙述的是故事产生、发展的过程，是对事物或现象的动态性把握。第二，案例是含有问题或疑难情境在内的事件。案例都有其自身的应用价值、理论价值及现实意义，它可提供正面的经验和反面的教训。第三，案例是典型的事件。案例除有“问题或疑难情境”外，还需要具有一定的典型性，它能够从这个事件的解决当中说明、诠释类似事件，给读者带来这样或那样的启示。第四，案例是真实发生的事件。案例尽管是饶有趣味的故事，可读性较强，但案例特定的教育现象或具体课堂教学实况，是典型事件的真实回放和再现。概而言之，案例无一不蕴涵问题，具有困惑性，能够引发人们的思考。

2. 引入案例

在案例教学中，首先应该介绍相关的原理、概念等，这对于认识、分析案例大有裨益。案例呈现的方法主要有文字描述法、录音录像展示法、真实情境表演法。文字描述法可以有以下几种形式：教师自己描述；请一名同学朗读文字材

料；分发文字材料，学生自己阅读。无论哪种方式都务必使学生尽快进入案例情境，了解、掌握案例中揭示的有关事实、情况，设身处地地分析思考案例中的人物和事件。

3. 讨论案例

案例讨论是案例教学的主体部分。它是案例教学由感性认识上升到理性认识的中介环节，是以学生为主体，让学生自主地运用所学的知识来分析与处理案例中的问题。这一环节的主要目的是通过引导学生对案例的思考、分析、讨论，使学生对案例有较深刻的认识，初步领会案例所包含的教育理论，进而促进教育理论知识的内化。案例引入以后，要组织学生进行讨论。典型的案例讨论一般总是与下列问题相关联：（1）这个案例以及案例中人物的行为方式用到了我在课堂上学到的哪些原理和知识？（2）这个案例所提出的问题和以往所读的其他案例以及已有的教学经验有何相同和不同之处？（3）如果我是案例中的教师，我会怎么做？这样做的结果是什么？（4）解决问题的方法有哪些？作出决策的标准是什么？什么样的决策是最适宜的？

在案例分析与讨论中，学生总要提出一些解决问题的办法。对于同一个案例，每个学生可以发掘出不同的意义，所以教师要引导学生剥去案例中非本质的细节，揭示其内部特征以及案例与教育理论之间的必然联系。教师是案例分析与讨论的设计者、组织者和促进者，为了保证案例分析与讨论的有效进行，教师应发挥如下作用：创设一种平等、融洽、学生感到安全而能畅所欲言的学习氛围；引导学生制定案例讨论的规则，保证每个学生有发言的机会；唤起学生对案例分析的兴趣，鼓励他们充分发表个人的意见；引导讨论围绕主题展开，努力把讨论引导到问题的解决上去，并引导出与论题相关的理论知识；对学生的观点作出反应，或复述他们的观点，表明教师记住了学生所说的话，表现出教师的欣赏和认同。

4. 评价案例

讨论之后，教师和学生都应对案例讨论作出总结。当然学习的最终目的不仅在于理解并记忆教学内容，更在于能运用所学到的知识分析和解决实际问题。通过引导学生应用知识，评价实例，可以帮助学生更直观地体会学习教育学的意义，强化学生对所学知识的理解，培养学生运用知识分析问题、解决问题的能力，训练学生形成初步的教育教学技能，可谓一举多得。教师在作案例讨论总结评价时，应该充分肯定各种见解的合理性，尊重学生的创见。如有不足之处，可

以提出问题,让学生自己补充纠正,切忌简单公布“标准答案”。这样,可以帮助学生对案例产生进一步的认识和理解,增强他们的反思性学习能力。

从案例教学实施的过程可以得知,案例是实施案例教学的基础和前提。没有案例的存在,就无所谓案例教学。选择好的教育案例,是有效进行案例教学的开端和保证。因而,选择与编写案例成为了教师的一项重要任务。通观我国“教育学”教材,并没有与之相配套的案例教材,或者说没有完全形成以案例为本的课程体系,故对于教学案例的选择,教师往往只凭个人的主观臆断,这就很难保证案例的质量及其特色,在很大程度上窒息了案例教学的实施。

案例的选编是一项十分艰巨、复杂的工作,几年来,我们通过杂志、报纸、书籍和网络等多种渠道,广泛搜集一线教学事件的素材,再加以概括、提炼,形成多样化的教学案例。当然,有机联系的案例体系的形成并非一日之功,需要长期的积累、不断的努力、不断的更新。

在本书的编写过程中,我们力争体现以下几个方面的特点:

第一,案例的典型性。所选案例或是教育实践中的情节和片段,或是重要的事件和名人的经历,但都要具备一定的典型性或代表性。案例不仅能够诠释某一个具体原理,而且有助于学生加深对某一类教育问题的理解。

第二,案例的针对性。“案例用途”部分就案例适用的理论或原理作了具体说明,做到一个原理或知识点配备一到两个案例(当然,这不等于该案例不可用于对其他原理的理解)。

第三,案例的互补性。针对某一原理所选择的案例尽可能做到既有正面的又有反面的,既有成功的经验又有失败的教训,使学习者能够对问题有比较全面的认识和理解。

第四,案例的系统性。案例的选编与构成既要体现教育学的整体理论架构,又要反映当前教育改革中的热点和焦点问题,以达到开阔视野、丰富理论之目的。

参加本书编写的人员(按章节顺序)包括:吴云鹏(第一章、第二章、第六章、第七章和第八章),魏书敏(第三章),赵新云(第四章),邓双喜(第五章),唐卫平、肖炬元(第九章)。吴云鹏负责全书的结构设计和最后的统稿定稿工作。

编者

2010年元月

C CONTENTS 目录

第一章 教育与人的发展	1
第一节 个体身心发展特点	1
案例 1—1 嘟嘟	1
案例 1—2 让孩子生活在“童年”里	5
第二节 影响个体发展诸因素及其作用	7
案例 1—3 中国科学技术大学少年班	7
案例 1—4 不碎的玻璃门	8
案例 1—5 地铁中的莫扎特	10
案例 1—6 “皮”孩子	12
案例 1—7 彗星为什么暗淡了?	14
第三节 教育要适应个体身心发展的规律	16
案例 1—8 走出青春的困惑	16
案例 1—9 走进“江湖”	18
第二章 教育与社会的发展	20
第一节 教育与经济	20
案例 2—1 珠海市的职业教育与产业发展	20
第二节 教育与政治	22
案例 2—2 “记者招待会”	22
案例 2—3 尴尬的一票	25
第三节 教育与文化	26
案例 2—4 小学教师王思明	26
案例 2—5 土瑶的教育与社区状况	28
第三章 教育目的	32

第一节 教育目的概述	32
案例 3—1 教育,引领学生向何处去?	32
案例 3—2 不堪回首的激励	34
案例 3—3 教育应该培养什么样的人	36
第二节 我国的教育目的	38
案例 3—4 为天鹅助跑	38
案例 3—5 遗憾	40
案例 3—6 学习不是学生的唯一	42
案例 3—7 每天做 100 次仰卧起坐、俯卧撑	43
案例 3—8 心灵的体操	46
案例 3—9 感受道德的力量	47
案例 3—10 让别人代劳要不得	49
案例 3—11 由“木桶理论”想到的..... ..	50
第四章 教育制度	52
第一节 教育制度概述	52
案例 4—1 教育体制改革仍需前行	52
案例 4—2 我国农村教育结构的演进	56
案例 4—3 高考录取线	59
案例 4—4 民族地区师范院校师范生应实行免费政策	61
案例 4—5 我国职业教育的发展	62
案例 4—6 让“中国制造”不再有缺憾	64
第二节 基础教育	65
案例 4—7 农民工子女的教育	65
案例 4—8 农村教师队伍	67
第三节 高等教育	69
案例 4—9 高校毕业生的就业制度	69
案例 4—10 地方高等师范院校师范专业毕业生就业状况	71
案例 4—11 我国民办高等教育	74
第五章 教师与学生	76
第一节 教师	76
案例 5—1 我们该向外籍教师学点什么?	76

案例 5—2	背影	78
案例 5—3	爱的教育	80
案例 5—4	让感激常驻心中	82
案例 5—5	教师的另一种贫困	84
案例 5—6	了解国外学生怎样学习	85
案例 5—7	含羞草	88
案例 5—8	他的命运就是这样被决定的	90
第二节	学生	91
案例 5—9	七彩节日	91
案例 5—10	削梨的孩子	93
案例 5—11	爱护学生心灵	95
第三节	师生关系	96
案例 5—12	以学生为镜	96
案例 5—13	微笑让我走进学生心灵	98
第六章	课程	101
第一节	课程理念	101
案例 6—1	这一天终于来到了	101
案例 6—2	几位中学教师对课程改革的认识	103
案例 6—3	忽视,也可能是一种伤害	105
案例 6—4	让每只鸟儿都尽情歌唱	107
第二节	课程目标	108
案例 6—5	画苹果	108
案例 6—6	你会珠算吗?	110
案例 6—7	好教师所犯的错误	112
案例 6—8	为什么儿子越来越不体贴父母	115
案例 6—9	女儿带来的收获	117
案例 6—10	思考与实践同行	119
案例 6—11	教育,需要时常停下脚步	122
第三节	课程评价	125
案例 6—12	最佳义工奖	125
案例 6—13	奖出了烦恼	127

第七章 教学	129
第一节 教学的含义、意义与任务	129
案例 7—1 唤醒儿童的顽皮	129
案例 7—2 学会耐心	131
第二节 教学过程与教学规律	133
案例 7—3 我一点都不懂	133
案例 7—4 生本教育	134
案例 7—5 诚实,让课堂走得更远	136
案例 7—6 过分的“关心”	139
第三节 教学原则与教学方法	141
案例 7—7 老师,别拿承诺作秀	141
案例 7—8 小企鹅自己会怎么想?	143
案例 7—9 仅有热情是不够的	146
案例 7—10 总有一种教育是有用的	148
案例 7—11 聂其文的教子之道	150
案例 7—12 黄河象	151
案例 7—13 “问题”教学?	155
案例 7—14 让学生与“陈旻生的老婆”对话	157
案例 7—15 “不食嗟来食”	160
案例 7—16 “杠杆”原理	162
案例 7—17 叹词的妙用	164
第四节 教学组织形式与教学程序	166
案例 7—18 让教室的每个角落都充满阳光	166
案例 7—19 还备课应有的地位	170
案例 7—20 一节“评研课”	171
案例 7—21 课堂上响起手机声	174
案例 7—22 小狗闯进了课堂	176
案例 7—23 作业咋布置?	178
第八章 德育	181
第一节 德育过程	181
案例 8—1 循循善诱	181

案例 8—2 祭柳	184
案例 8—3 “四颗糖果”的故事	187
案例 8—4 奖他四块糖果之后	188
案例 8—5 自编的“名人名言”	191
案例 8—6 等待花开	193
第二节 德育原则	195
案例 8—7 让“英模”走进学生心中	195
案例 8—8 打开心锁的金钥匙	199
案例 8—9 回来吧,沉溺于网络游戏的学生	204
案例 8—10 借给你一枚奖章	206
案例 8—11 三毛	209
案例 8—12 关注黑纸上的白点	211
第三节 德育方法	212
案例 8—13 一首歪诗的风波	212
案例 8—14 教师人格的魅力	214
案例 8—15 范跑跑	216
案例 8—16 那一株醉人的绿	217
案例 8—17 批评的“颜色”	219
案例 8—18 一把扫帚	221
第四节 德育途径	222
案例 8—19 一个地理教师的德育实践	222
第九章 班主任与班级管理	227
第一节 班主任的素质	227
案例 9—1 请读懂学生的眼睛	227
案例 9—2 老师,你怎么不记得我?	229
案例 9—3 宽容的力量	231
案例 9—4 永远的痛	234
第二节 班主任的工作及其开展	236
案例 9—5 班主任的一天	236
案例 9—6 孩子,你能原谅老师的过错吗?	239
案例 9—7 挽救一位“失恋”的女生	241

案例 9—8 特殊家访带来的收获	243
案例 9—9 言传身教的效应	247
案例 9—10 给孩子的心灵减负	250
案例 9—11 直面心灵的困境	253
案例 9—12 学生评语	257
案例 9—13 “教师寄语”	258
第三节 班级管理	259
案例 9—14 蓝色的希望	259
案例 9—15 他投了自己一票	262
案例 9—16 一封辞职信的风波	264
案例 9—17 四大金刚	266
案例 9—18 爱心购买, 旧物拍卖	269
案例 9—19 班级标语事小意义大	270
案例 9—20 看似无心胜有心	274
主要参考书目	278
后 记	279