

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书

“马克思主义基本原理概论”课 教学案例参考

主编 邓福庆 焦 坤



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书

“马克思主义基本原理概论”课 教学案例参考

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Ke Jiaoxue Anli Cankao

主 编 邓福庆 焦 坤



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

“马克思主义基本原理概论”课教学案例参考/邓福庆,焦坤主编. —北京:高等教育出版社,2010.8

ISBN 978-7-04-029544-3

I. ①马… II. ①邓…②焦… III. ①马克思主义-理论-高等学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第115649 号

策划编辑 胡卫红 责任编辑 陈 晨 封面设计 张 志
版式设计 王 莹 责任校对 杨雪莲 责任印制 陈伟光

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京七色印务有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 21.25
字 数 390 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年8月第1版
印 次 2010年8月第1次印刷
定 价 29.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29544-00

序

张永洲

高校思想政治理论课是中国特色社会主义高等教育的本质规定,是引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念、掌握马克思主义科学理论和方法的重要途径,是开展大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课教学工作,直接关系到培养什么样的人、怎样培养人和办什么样的高等教育、怎样办高等教育的大问题。为此,党和国家从建设中国特色社会主义的战略全局出发,把加强和改进高校思想政治理论课摆在十分重要的位置。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月,中央领导同志作出重要指示,要求从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下功夫,力争在几年内,使思想政治理论课教学状况明显改善。2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。2005年1月,中宣部、教育部召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记作了重要讲话,对加强和改进大学生思想政治教育作出全面部署。2005年2月和3月,中宣部、教育部出台了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案,对学科建设、课程体系、教材编写、教学方法创新、教师队伍建设等提出了新思路、新举措。

为推进课程设置新方案实施,中央把思想政治理论课教材建设纳入马克思主义理论研究和建设工程,作为工程的重点教材加强建设。新教材为新课程体系的实施创造了重要条件,为高质量实施新课程方案奠定了坚实基础。随着形势的发展,党的十七大精神、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观体系等一系列新的教学内容被陆续纳入教材之中。毫无疑问,实施思想政治理论课新课程方案意义重大。新方案课程门类整合力度之大、统编教材内容涵盖之广为历年少有。如何探索思想政治理论课教学方法的创新,在最短时间内实现由教材体系向教学体系的转化,就成为摆在教育部门和思想政治教育工作者面前的一项重要而紧迫的任务。

黑龙江省委省政府高度重视大学生思想政治教育工作,2006年召开了全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议,下发了《黑龙江省委省政府关于加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》。省委主要领导和有关领导多次就

加强和改进大学生思想政治教育,深化高校思想政治理论课改革等工作作出专门批示。黑龙江省委高校工委和省教育厅积极贯彻落实中央和省委部署,紧密结合省情和大学生思想实际,积极推进思想政治理论课建设。一是抓队伍建设,为高质量开好新课奠定人才基础。通过推荐、试讲和考评等方式,将一批学历层次比较高、业务功底比较深、教学效果比较好的教师充实到思想政治理论课教师队伍中来。二是抓教师培养,不断提高教师的综合素质和业务能力。聘请国内知名专家学者,对全省高校专兼职思想政治理论课教师进行了多轮全员培训;举办了多期以思想政治理论课骨干教师为主要对象的高校哲学社会科学教学科研骨干培训班;精心选派教学机构负责人和骨干教师参加国家组织的培训;积极强化集体备课和教学督导制度,大力开展教学研究,采取多种方式培养教学骨干。三是抓教学方法改革,不断提高教学的针对性和实效性。继续把思想政治理论课纳入重点课程进行建设,多次召开思想政治理论课教学方法改革专题研讨会、经验交流会,组织开展教学观摩活动、举办青年教师教学大赛,鼓励教师进行教学方法改革,对好的教学方法进行总结推广。四是抓学科建设,为思想政治理论课建设提供学科支撑。目前已建成马克思主义理论一级学科下的马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、思想政治教育等五个二级学科博士点和一个博士后流动站。

案例教学是近年来黑龙江省委高校工委和省教育厅积极推进的一项工作。2005年以来,通过召开案例教学现场会、思想政治理论课建设与改革研讨会等,组织观摩示范性案例教学,围绕案例教学的规范、原则、方法等对思想政治理论课教师进行培训,总结和推广案例教学经验。2008年开始,为了进一步提高案例教学质量,解决教师在教学中遇到的案例数量不足、内容陈旧不鲜活、与教学内容衔接不紧密、分析不透点拨不够等问题,组织包括教授、博士生导师、教学名师在内的全省高校思想政治理论课骨干教师,经过多次案例筛选、论证和修改,历经两年时间,编写了这套包括《“思想道德修养与法律基础”课教学案例参考》、《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例参考》、《“马克思主义基本原理概论”课教学案例参考》和《“中国近现代史纲要”课教学案例参考》在内的“黑龙江省高等学校思想政治理论课案例教学参考书”。

通览这套参考书,不难发现以下几个鲜明特点:

第一,在案例的空间定位上,突出了黑龙江地方特色。作为新中国最早解放的省份和老工业基地,黑龙江不仅为国家提供了原油、木材、煤炭、商品粮等物质资源以及大批工业资源,为共和国的发展作出巨大贡献,而且还创造了弥足珍贵的精神资源和文化遗产。勇闯天涯的关东客、英勇不屈的抗联战士、顽强拼搏无私奉献的老工业基地工人和农垦职工,一代又一代的黑龙江人在革命和建设开发等各个历史时期创造了以“闯关东精神”、“大庆精神”、“铁人精神”、“北大荒

精神”等为代表的蔚为大观、具有鲜明黑龙江地域特色的精神资源体系,成为激励无数龙江儿女艰苦创业、不怕牺牲、甘于奉献、奋力拼搏、勇于创造、敢于开拓的宝贵精神财富和不竭的动力源泉,成为以爱国主义为核心的中华民族精神和以改革创新为核心的时代精神的重要组成部分。黑龙江优秀精神资源为编写这套案例教学参考书提供了丰富的养料和素材。

第二,在案例的遴选原则上,既源于教材又不拘泥于教材。在严格遵循教学内容的基本框架、结构、脉络、线索的同时,对统编教材内容进行了拓展、深化、丰富和补充。每个案例,均以画龙点睛的题目一语破的。为了便于使用,在案例的结尾附有四个有机衔接的部分:出处明确、详实、规范的资料来源,与教材内容对应相扣的讨论题,体现教学内容之要义和主要思想原理的案例评析,包括“教学目的和用途”与“案例使用过程中需要注意的问题”在内的教学建议,富有较高的参考价值。教师只要吃透教学内容,即可选取相关的教学案例,使课堂教学的针对性和实效性更强,更富吸引力和感染力。

第三,在具体案例选定上,突出了科学性和针对性。选择的案例多数是改革开放以来,特别是近十年来报刊、书籍等公开出版物中刊登的人物和事件,并且经过反复筛选,认真提炼,慎重确定。这些案例紧紧围绕大学生关心的热点和难点问题,贴近大学生生活、学习和思想实际及心理需求,力求融时代性、思想性、实践性、科学性于一体,取材新颖典型,内容覆盖面广,评析深入浅出,读后发人深省,具有较强的可读性和启示性,能够引起大学生思想和情感共鸣。

总之,这套案例教学参考书,汇集了多方智慧,凝聚了相关人员的心血和汗水,但真正发挥它的功效,还需要在思想政治理论课教学实践中不断探索和完善。我深信,这套思想政治理论课案例教学参考书,必将有力推动我省高校思想政治理论课案例教学水平的提高,彰显思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。

(作者为中共黑龙江省委高校工委书记,省教育厅厅长)

目 录

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、什么是马克思主义	1
案例 1 到底什么是马克思主义?	1
案例 2 亚当·沙夫的马克思主义观	4
二、马克思主义的产生和发展	6
案例 3 自然科学——马克思主义哲学之根	6
三、马克思主义科学性与革命性的统一	11
案例 4 千年伟人马克思	11
案例 5 马克思主义在俄罗斯的命运	14
案例 6 为马克思辩护	18
四、努力学习和自觉运用马克思主义	21
案例 7 “两论”起家的由来	21
案例 8 当祖国需要时	25
案例 9 从普通工人到政治局常委的跨越——李瑞环谈如何学习 马克思主义哲学	28
案例 10 哲学——全部科学研究之母	31
案例 11 地域文化软实力的魅力	34
案例 12 马克思主义在中国的历史走向——推进马克思主义中国 化、时代化、大众化	39

第一章 世界的物质性及其发展规律

第一节 物质世界和实践	42
案例 1 从上帝创世、盘古开天到星云假说——世界物质统一性 原理	42
案例 2 王阳明观花与贝克莱论石头	45
案例 3 用“和谐世界”理念改造世界	47
案例 4 哈大齐工业走廊概况	49
案例 5 镜中世界真的存在吗? 科学家寻找神秘反物质	52
案例 6 从“芝诺悖论”看运动的实质	54

案例 7	霍金自己推翻自己:对外公布黑洞研究新成果	56
案例 8	新时期铁人王启民的路	58
案例 9	为大山披上新绿的植树模范马永顺	61
第二节	事物的普遍联系与发展	63
案例 10	猫、老鼠、熊蜂、三色堇——物质世界的普遍联系	63
案例 11	沙尘暴:抵抗全球变暖的幕后英雄	65
案例 12	可怜的“茶杯”	69
案例 13	善待“敌人”	72
案例 14	从精神接生术到发展观理论——辩证法历史发展的轨迹	74
案例 15	诡辩论与辩证法	78
案例 16	否定辩证法是“瓦解的逻辑”	79
第三节	客观规律性与主观能动性	82
案例 17	创建“百年油田”靠什么?	82
案例 18	赢得“人机对战”胜利,哈工大机器人足球队称雄全国	86
案例 19	动物是如何“习得”的?	88
案例 20	大脑记忆的分子基础	90
案例 21	日本人为什么没能找到大庆油田	92
案例 22	大庆石油会战是怎样打赢的——科学理论与创业实践紧密结合的成功范例	95

第二章 认识世界和改造世界

第一节	认识的本质和规律	100
案例 1	天气预报的由来和无线电技术的发展	100
案例 2	让黑土地成为现代农业的试验田	102
案例 3	开普勒的理论分析与第谷的科学观察	105
案例 4	能量守恒和转化定律的发现	107
案例 5	抗击“非典”	109
案例 6	改革开放因何取得巨大成就	111
第二节	真理与价值	113
案例 7	科学研究的几点启示	113
案例 8	“两个凡是”与“一个标准”——实践是检验真理的唯一标准的大讨论	117
案例 9	真理不会因权势而改变	119
案例 10	高举中国特色社会主义伟大旗帜	121
第三节	认识与实践的统一	123

案例 11	踏上持久繁荣路——看大庆如何落实科学发展观·····	123
案例 12	铁人事迹、大庆精神·····	128
案例 13	新的大兴安岭在崛起——黑龙江大兴安岭林区保护森林 资源采访纪行(农村经济观察)·····	130
案例 14	中国共产党作为执政党自身建设的 6 条基本经验·····	134

第三章 人类社会及其发展规律

第一节 社会基本矛盾及其运动规律 ·····	137
案例 1 文化软实力“硬”出水面·····	137
案例 2 整合黑土地 放飞劳动力——记齐齐哈尔克山县西联乡·····	140
案例 3 张秀林:村民致富的带头人·····	143
案例 4 龙江谋划新跨越——黑龙江建设“八大经济区”实施 “十大工程”纪实·····	145
案例 5 富锦市新型民主治村模式促进经济发展·····	150
第二节 社会历史发展的动力 ·····	153
案例 6 哈大齐工业走廊:展开腾飞的翅膀·····	153
案例 7 林权跋涉改革关·····	156
案例 8 超越月球·····	159
案例 9 时代重任看大庆·····	161
案例 10 电子支付:一场愈演愈烈的交易革命·····	165
第三节 人民群众在历史发展中的作用 ·····	168
案例 11 十年沧桑话安南·····	168
案例 12 农垦事业的奠基人——王震·····	171
案例 13 哈工夫人与小卫星·····	173
案例 14 刻在黑土地上的拓荒史诗·····	176

第四章 资本主义的形成及其本质

第一节 资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾 ·····	180
案例 1 互联网为什么能赚钱·····	180
案例 2 文本产业的增值方式·····	182
案例 3 电子货币——信用卡的产生及作用·····	184
案例 4 “铱星”陨落的启示·····	187
第二节 资本主义经济制度的本质 ·····	190
案例 5 “不幸的皮尔”——对资本属性的认识·····	190
案例 6 流动“生”金吗?·····	192

案例 7 能有足够的饭碗吗?	194
案例 8 不快乐的圣诞节——美国贫困阶层的真实生活	196
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	200
案例 9 全球网络传播中的文化和意识形态问题	200

第五章 资本主义发展的历史进程

第一节 从自由竞争资本主义到垄断资本主义	203
案例 1 市场资本的分割	203
案例 2 亿万富翁是怎样起家的?	205
案例 3 一度飙升的世界油价	210
案例 4 法国的国家垄断资本主义	213
案例 5 美国经济失速与复苏的新变化	217
案例 6 西门子在中国的发展历程	220
第二节 当代资本主义的新变化	225
案例 7 当前资本主义的新发展	225
案例 8 肯德基在中国	233
案例 9 全球化中的受益者	240
案例 10 海尔走进全球化	242
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	246
案例 11 资本主义经济对封建制度的瓦解作用	246
案例 12 西方青年文化运动背后的思考	248
案例 13 世界经济发展的新格局	253
案例 14 经济发展中的国有化与非国有化	254

第六章 社会主义社会及其发展

第一节 社会主义制度的建立	258
案例 1 马克思光辉的一生	258
案例 2 社会主义革命两种基本方式的现实与可能	260
案例 3 巴黎公社的伟大尝试	261
案例 4 社会主义道路实现形式的可能与必然	263
第二节 社会主义在实践中发展和完善	266
案例 5 先驱者的探索	266
案例 6 灰色的历史记忆	268
案例 7 中国特色的社会主义	270
案例 8 开创社会主义新境界	272

第三节 马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用	273
案例 9 北大荒的巨变与北大荒精神	273
案例 10 科学社会主义的三次历史性飞跃	279
案例 11 列宁是怎样执行巴黎公社原则的	281
案例 12 不能只抓钻头、不抓人头	284
案例 13 继续把改革开放伟大事业推向前进	286
案例 14 重庆打黑风暴	289

第七章 共产主义是人类最崇高的社会理想

第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	293
案例 1 从《乌托邦》到《共产党宣言》——空想社会主义与共产主义理想的论证	293
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	296
案例 2 巴黎公社与十月革命——追寻共产主义事业	296
案例 3 中国的“大同”梦想与共产主义理想——共产主义理想的再次论证	299
第三节 在建设中国特色社会主义的进程中为实现共产主义而奋斗	304
案例 4 先进人物与模范事迹——共产主义理想的实践	304
案例 5 一位当代大学生的社会诉求——记黑龙江大学学生陈顺达和他的支教群体	310
案例 6 黑龙江大学何建章同学的感人事迹	314
案例 7 应对国际金融危机 建设中国特色社会主义	318
后记	322

绪论 马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学

一、什么是马克思主义



案例 1

到底什么是马克思主义？

什么是马克思主义，这一问题已成为当前学术界思考的热点之一。自 20 世纪 80 年代以来，一些学者在长期充分研究的基础上，提出了几种关于什么是马克思主义的观点。

观点一：马克思主义是彻底而严整的科学体系。

许征帆在其著作《时代风云变幻中的马克思主义》中，从多种角度来定义马克思主义。他说：“马克思主义是彻底而严整的科学体系。它的内容极其丰富而宏伟，给它下一个全面而概括的定义是难以做到的，只能试着从不同角度下定义。从它的创造者、继承人的认识成果讲，可以定义为：马克思主义是马克思恩格斯创建的、马克思主义者不断加以丰富发展的观点和学说体系；从它的阶级属性讲，可以定义为：马克思主义是无产阶级的世界观，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说；从它的研究对象讲，可以定义为：马克思主义是一个完整的科学世界观，是关于自然、社会和思维发展普遍规律的学说，特别是关于资本主义发展和转变为社会主义和共产主义发展普遍规律的学说。”

观点二：马克思主义是一门大史学。

吴江在其著作《马克思主义是一门大史学》中指出：“马克思主义是一门历史科学，是一门迄今为止我们所获得的具有最高视野的阐述人类历史发展的科学，也就是一门关于人类社会发 展规律的大史学，其中包括着关于人类解放的学说。它根据大量史实并以理论探寻人类历史发展的轨迹。其哲学是为此提供一种科学方法论和最基本的历史观，而其政治经济学则是为解开历史之谜并使之贯通古今提供一把钥匙。”

观点三：马克思主义是关于人的解放的科学。

高放为马克思主义下了一个新定义：“国际无产阶级领袖和导师马克思和恩格斯创立的无产阶级和全人类解放的科学”，并指出这个新定义包含三个要点：首先指明马克思主义是一门综合性的科学，而不仅是某个思想家的思想体系，成体系的思想可能具有科学成分，但未必是科学；其次点出马克思主义的核心是要解决无产阶级和全人类解放这个全球性的大问题；最后限定这门科学的创立者是马克思、恩格斯这两个并肩战斗数十年的战友和思想家，对马克思主义本意的说明应该以他们两个人的言论为根据，至于对马克思主义的继承和发展，那是后人的事。他认为，马克思是为了解决人类解放这个大问题，为寻求科学依据才去研究人类社会发展的历史及其规律，因此单独强调马克思主义是人类解放的科学。

观点四：马克思主义是一个完整的科学的世界观。

段若非在其长文《什么是马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义》（见《当代思潮》2004年第3期）中，系统阐述了关于什么是马克思主义的观点。他以马克思主义创始人对于他们所创立的学说的历次说明为根据，指出“马克思主义是一个完整的科学的世界观”；并给马克思主义下了如下定义：“马克思主义是关于世界发展一般规律的科学，特别是关于社会历史发展一般规律的科学，更特别是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义（共产主义）发展一般规律的科学”。

如何将这一问题的研究推向深入？学者们认为需从以下几个方面努力：首先，“要重读马克思”。长期以来，我国马克思主义的研究受到苏联文本的影响，对马克思本人文本的解读工作做得不够，针对这一问题，学者应对文本进行深入钻研和独立分析，认真研读马克思原著，尊重文本，在更真实的层面上理解马克思。其次，应从整体上把握马克思主义，维护马克思主义的完整性和统一性。改变将马克思主义机械划分为哲学、政治经济学、科学社会主义三部分的作法，还马克思主义本来的统一完整的真面目。（摘编自黄居源：《理论学习》，2007年第4期。）



讨论题

1. 结合教材和案例谈谈你对马克思主义的认识和评价。
2. 结合国际共运史及意识形态领域的斗争谈谈误读马克思及其主义的危害。



案例评析

作为拥有 13 亿人口的大国,我们所进行的中国特色社会主义建设,其工作千头万绪,问题错综复杂,面临的困难也是前所未有的。而马克思主义处于统领全盘工作的指导思想地位,其重要性不言而喻。但是,自马克思主义诞生以来,无论是对马克思主义的文本解读、理论发展,还是在实践应用上,总是存在这样或那样的误读、歪曲甚至褻渎的问题。这一方面对坚持与发展马克思主义理论本身造成了严重的扭曲和负面影响,同时,更使社会主义革命与建设招致重大损失。因此,到底什么是马克思主义?马克思主义的精神实质和根本特征是什么?马克思主义如何能较好地与各国实际有机结合?如何处理好坚持与发展马克思主义的辩证统一关系?时至今日,马克思主义是否已经过时或者至多只能是 19 世纪下半叶的真理?诸如此类疑问、困惑甚至担心,均关涉一个根本问题:什么是真正的马克思主义,马克思主义的本来面目如何?如果在逻辑起点和理论核心问题上开始就出现误读、歪曲,其发展和实际应用后果与马克思主义精神实质要求必然相去甚远。对此,案例分别从创立者和继承者角度、从认识论角度、从阶级属性角度、从历史科学角度、从世界观高度等对马克思主义给予了全方位的揭示,这一方面给我们提供了不同的思维理路,更为我们全面准确把握马克思主义提供了有益的启示。



教学建议

本案例综述了近年来国内关于“什么是马克思主义”这一热点问题的几种有代表性的观点,分别从不同的角度和侧面对马克思主义的本质属性进行了揭示和阐发;对于学生全面准确掌握“到底什么是马克思主义”富有启示意义。建议此案例用于绪论“什么是马克思主义”。

马克思主义是一个博大精深的理论体系,因此,“还马克思主义本来的统一完整的真面目”对于理解、坚持和发展马克思主义无疑是必要的。学习中必须防止对马克思主义本质内涵作孤立、片面、机械、失真甚至完全意识形态化的理解倾向。



案例 2

亚当·沙夫的马克思主义观

亚当·沙夫曾担任过波兰统一工人党中央委员、波兰科学院哲学和社会学研究所所长,后因宣传“人道主义的马克思主义”的观点而被清除出党,一度被迫流亡国外。波兰统一工人党失去政权以及随之整个苏联和东欧国家的社会主义旗帜倒下后,他一再坚定地向世人宣布:“我是马克思主义者”,“我不仅不追逐现在的时尚,不否认马克思主义的意义,而且完全相反,我竭力反对宣称马克思主义破产的观点”。许多人对沙夫这样做大惑不解,认为他是个“不识时务的可笑的怪人”,并不断地追问他:“为什么你在新的形势下还需要马克思主义?马克思主义在今天究竟还有没有意义?马克思主义的现实性究竟体现在哪里?”沙夫深切地感到“这个问题不容易回答,但确实是个非常重要的问题”,自己必须做出回答。于是,他专门撰文回答了这一问题。

沙夫一生都反对凝固地、静止地、教条式地理解马克思主义,他强调马克思主义是发展的、不断变化的和活生生的。沙夫反对将马克思主义教条化的主要依据是:理论观点是现实生活的反映,是现实生活的概括;当现实生活发生了变化,理论观点也必须发生相应的变化。

那么在沙夫看来,马克思主义中究竟有哪些理论是没有现实意义的呢?在《马克思主义在今天的意义》一文中,他主要提及了以下两个方面:一是经受不住现实的检验,被证明是错误的。如关于中产阶级消失的预言,对市场关系在社会生活中作用的估计,对宗教信仰状况的估计等;二是提出时就没有导向合乎逻辑的结论,在概念上不够准确或意义杂多。如有关国家、民主等的理论。在《做马克思主义者,不做教条主义者》一文中,他认为马克思主义经典的社会主义理论已经丧失了现实意义。其一,关于生产资料的私有制。今天形势发生了变化,主要的生产资料不再是物质化的东西,而是以信息为形式的人们的思想,亦即非物质化信息。要想把非物质化的东西的私人占有性改革掉是非常困难的。其二,关于国家消亡问题。国家除了具有作为制裁人的暴力机构的职能之外,还担负着作为行政机构的职能。其三,关于市场和计划经济问题。以往所有的社会主义者都毫无例外地摈弃市场思想并提倡计划经济。其四,关于民主问题。民主问题是社会主义各项理论中最简单明了同时也是最模糊的一个问题。

在论证了时代已经发生变化,马克思主义原有的许多理论相应失去时效以后,沙夫提出了使马克思主义当代化、对马克思主义加以革新的问题。在他看来,在人们面前实际上存在着两种马克思主义:一种是教条式的、僵化的马克思

主义,另一种则是当代化的、活生生的马克思主义。沙夫指出,苏东剧变后,当严酷的现实证明原来苏联版本的、僵化的马克思主义已经终结之时,在全世界范围内特别是在西方世界,出现了革新马克思主义的新气象。

沙夫把马克思主义分成两个不同的层次:一是马克思主义的结论,包括理论框架。在他看来,在这一层次上的马克思主义在一定程度上已失去时效。二是马克思主义的哲学观、哲学方法。在他看来,在这一层次上的马克思主义,即作为马克思主义灵魂的哲学观、哲学方法,要比马克思主义的结论甚至理论框架具有更大的价值。而且在这一层次上的马克思主义,即马克思主义创始人所提出的哲学观、哲学方法,至今仍是“不可超越的”。

那么沙夫所说的至今仍闪烁着真理光辉的、作为马克思主义灵魂的马克思主义哲学观和哲学方法究竟是指什么?沙夫认为,这就是马克思主义的人道主义观和人道主义方法。沙夫基于对马克思主义人学的这种新的研究得出结论:人的全面发展理论是正确理解马克思主义的人道主义与异化理论、马克思主义哲学乃至整个马克思主义的真正的钥匙。而马克思主义关于人的全面发展的观点,既是一种观念,更是一种观察分析人与社会的方法。他强调,这种观念和方法在当今世界具有特别重要的意义:一是可以用它来评判现代资本主义;二是可以用它来重新界定社会主义的本质;三是可以用它作为社会发展目标来赢得人民的支持。(摘编自陈学明:《西方马克思主义研究述评》,《马克思主义与现实》1999年第6期。)



讨论题

1. 国际共产主义运动遭到重创后,为何亚当·沙夫们还矢志不移?为何“国际马克思大会”等理论研究和实践活动在西方国家成为一种不容忽视的力量?
2. 亚当·沙夫的马克思主义观对于我们理解什么是马克思主义有何启示?



案例评析

什么是马克思主义,这是东西方国家(尽管意识形态可能截然对立)21世纪共同关注的一个热点话题。它是人们探讨世界的本质、运动的规律、人的地位及命运、社会发展的走向等一系列重大话题时无法回避的理论问题。面对苏联的解体、东欧的剧变,整个世界共产主义运动遭到重创,一时间,“什么是马克思主

义”、“马克思主义还行不行了”、“社会主义还灵不灵了”、“如何正确看待马克思主义”等严峻的话题凸显出来,要求我们必须给予令人信服的回答。案例中亚当·沙夫指出,理论应随着时代和现实的变化而发生相应的变化;经受不住实践检验的理论、理论本身的提出存在逻辑上的悖论、概念原本未加厘定且语意含混的理论以及经典社会主义理论已经失去现实意义;马克思主义应该当代化、应该革新;马克思主义理论体系应分为不同层次,其世界观哲学观迄今仍是不可超越的;人的全面发展理论是正确理解马克思主义的人道主义与异化理论、马克思主义哲学乃至整个马克思主义的真正的钥匙。这里,亚当·沙夫的马克思主义观未必完全正确,但它至少为我们更好地掌握什么是马克思主义以及如何看待马克思主义面临的挑战等问题提供了新的有益的启示。



教学建议

本案例为学生更好地理解马克思主义提供了新的视角,而且提出诸多新的观点和见解。建议应用在讲授绪论“什么是马克思主义”问题中,也可用在“马克思主义的产生和发展”部分批驳马克思主义“过时论”等问题中。

注意对亚当·沙夫的观点做一分为二的分析。同时,为了帮助学生准确全面掌握什么是马克思主义的问题,建议学生查阅西方有关马克思主义的研究资料。

二、马克思主义的产生和发展



案例3

自然科学——马克思主义哲学之根

细胞学说的创立

早在17世纪,显微镜刚刚问世的时候,物理学家胡克就在显微镜下看到软木薄片是由许多蜂窝状的小结构组成的现象。他将这些小结构命名为“细胞”,这是细胞一词第一次出现。18世纪,生物的显微研究未取得新的成就,而且生物学家热心关注的是对分类学的研究,对生物微观方面的实验有所忽视。18世纪末和19世纪初,许多科学家试图在植物界和动物界中寻找结构方面的基本单位。如:德国诗人、生物学家歌德认为植物的叶是一切植物的基本单位;德国