

大学生综合素质教育

DAXUESHENG ZONGHE SUZHI JIAOYU

主 审 王立新 黄新民
主 编 王文礼
副主编 郑宽明 陈 莉

高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

“十一五”国家课题“我国高校应用型人才培养模式研究”成果

大学生综合素质教育

Daxuesheng Zonghe Suzhi Jiaoyu

主 审：王立新 黄新民

主 编：王文礼

副主编：郑宽明 陈 莉



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

00-48782 号料附

图书在版编目(CIP)数据

大学生综合素质教育 / 王文礼, 郑宽明主编. —北京: 高等教育出版社, 2010.3

ISBN 978-7-04-028784-4

I. ①大... II. ①王... ②郑... III. ①大学生 - 素质教育 - 教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 029941 号

策划编辑 迟宝东 熊雪芳
封面设计 吴 昊

责任编辑 熊雪芳
责任印制 蔡敏燕

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
总 机 010-58581000
传 真 021-56965341

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
排版校对 南京展望文化发展有限公司
印 刷 上海师范大学印刷厂

开 本 787×1092 1/16
印 张 17.25
字 数 315 000

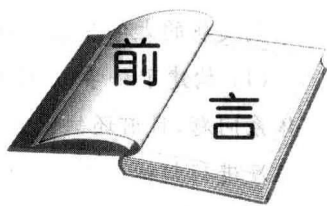
购书热线 021-56717287
010-58581118
免费咨询 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
<http://www.hepsh.com>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010 年 3 月第 1 版
印 次 2010 年 3 月第 1 次
定 价 25.00 元

凡购买高等教育出版社图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 28784-00



随着现代社会的快速发展,当今世界越来越需要年轻人具有广阔的胸怀,在德、智、体、美等方面都有较高的素质。为适应这一形势发展的需要,自20世纪80年代起,我国从基础教育起步,实施素质教育,并逐步向高等教育层面推进。1995年中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,开始在高等学校开展大学生素质教育工作。经过二十多年的发展,素质教育已深入人心,取得了显著的成绩。

素质教育是一种促使受教育者全面发展的教育,它进一步明确了教育的内容和要求,发展了教育思想。加强大学生素质教育,就是要在加强文化知识教育的同时,不断加强和改进思想道德教育,更加注重创新精神和实践能力的培养,就是要培养大学生正确的世界观、人生观、价值观和审美观,教他们学会做人,学会求知,学会生存,学会合作,学会健体,学会发展,学会创造。

高校深化对素质教育的认识,实现向素质教育的转变,符合教育的根本要求,是落实教育方针的重要措施。2005年1月,胡锦涛总书记指出:培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。胡锦涛同志的讲话不仅指出了大学生素质教育的重大意义,而且为我们进一步加强大学生素质教育指明了方向。

大学生素质教育是一项创新启端、树人养志的事业,功在当代,利在千秋。《大学生综合素质教育》一书,顺应当前的形势,打破狭窄的专业教育的界限,系统地阐述了素质教育的基本理论,在此基础上,以毛泽东思想和中国特色社会主义理论为指导,针对目前大学生素质教育面临的重要问题,详细地论述了大学生综合素质教育的基本内容。全书的论述立足陶冶心灵、崇美扬善、怡情悦性、促

进协调发展的大学生素质教育。本书有如下特点:

(1) 构建了科学、严谨的大学生素质教育内容体系。关于大学生素质教育内容体系问题,目前还缺乏为社会普遍认同的观点。各专家学者依不同标准和不同角度进行归纳分类。或划作八种:政治、道德、科学、文化、心理、身体、劳技、审美等,或归为四种:思想道德、政治、科学文化、身心健康等,此外还有其他更多的归类。本书以党的“十六大”报告中提出的“现代国民教育体系”为指导,借鉴相关理论权威的观点、见解,根据高等教育改革发展的形势特点,特别是我国进入“大众化”教育阶段的实际,结合编者的体会认识,将其归为七种:思想道德素质教育、法律素质教育、科学素质教育、文化素质教育、心理素质教育、技能素质教育、身体素质教育。

(2) 在对七种素质教育的论述中,逐一阐释了各自的基本内涵、主要特征、教育重点、教育培养规律。这些问题的阐述可以使大学生对素质教育的整体内容形成全面的认识和理解,从而有助于他们科学把握各种素质教育的规律、特征,激发他们参与素质教育实践活动的积极性、自觉性,变“要你参与素质教育”为“我要参与素质教育”。

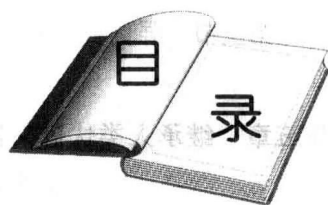
(3) 每一章后附有真实典型的素质教育案例,特别是优秀大学生的典型事例,理性教育与感性教育相结合,使课程教学更具感染力和说服力,对学生具有一定的吸引力。

(4) 全书从广阔的文化背景出发,融会了社会学、哲学、心理学、教育学等各类学科知识,论述中既有较为深入的理论分析,又旁征博引了大量的资料、案例,有丰富的佐证,两者相互印证。全书逻辑严谨,说服力较强。

方兴未艾的素质教育实践催生着全新的教育理念,素质教育教材也将不断随之变化发展,与时俱进。相信本书的出版,必将丰富素质教育的内容,有助于“新世纪素质教育过程”的全面展开。

编 者

2010年1月12日



第一章 深刻理解素质教育基本理论 开启人生全面发展新里程

——大学生素质教育基本理论	001
第一节 素质的含义：人的内在品质的总和	002
第二节 素质教育的目的：促进人的全面发展	010
第三节 踊跃参加素质教育活动，全面发展个性品质	016

第二章 努力提升思想道德素质 确立崇高精神境界

——大学生思想道德素质教育	030
第一节 政治思想素质：做人的根本	030
第二节 道德素质的基本内容：社会主义公民道德规范	036
第三节 道德素质教育的基本要求：践行社会主义公民道德规范	040
第四节 道德素质教育的重要途径：始终保持“慎独”	054

第三章 不断强化法律法制意识 自觉遵守社会行为规范

——大学生法律素质教育	062
第一节 法律素质的含义：法律知识、意识、能力的有机统一	063
第二节 加强法律素质教育：当代大学生的必修课	066
第三节 法律素质教育的基本途径：不断强化法律法制意识	072

第四章 弘扬求真务实科学精神 编织创造创新美丽梦想

——大学生科学素质教育	077
第一节 科学素质的内涵：从事科学事业的基本品质	077
第二节 科学素质教育的重点：弘扬科学精神	085

第三节 强化科学素质：现代大学生进行创造创新的基础	093
---------------------------------	-----

第五章 继承人类优秀传统文化 培植人文精神沃土

——大学生文化素质教育	102
第一节 文化素质：吸纳、发展人类优秀文明成果	102
第二节 大学生文化素质教育原则：坚持先进文化前进方向	109
第三节 人文精神教育：杰出人才成长的丰厚底蕴	114
第四节 理工科大学生：人文素质教育的重点	121

第六章 保持积极健康的心理状态 塑造坚韧顽强的宝贵品质

——大学生心理素质教育(一)	127
第一节 心理素质：人的整体素质的核心	127
第二节 心理素质教育目的：全面提升心理品质	134
第三节 保持心理健康：积极面对人生	139

第七章 激发创造性思维 翱翔于创新天空

——大学生心理素质教育(二)	149
第一节 创造性思维的本质：新颖、独特	150
第二节 创造性思维：创新人才智力结构的核心	153
第三节 培养创造性思维：刻苦学习,主动探索	163

第八章 培养良好非智能因素 构建智能发展广阔平台

——大学生心理素质教育(三)	176
第一节 非智能因素：个人成才的基础	178
第二节 培养非智能因素：造就成功人生	183

第九章 掌握娴熟现代劳动技能 夯实立足社会生存之本

——大学生技能素质教育	220
第一节 培养劳动技能：当代大学生亟待修读的课程	220
第二节 科学研究能力：大学生创造创新的重要手段	227
第三节 谋职技能：大学生走向社会的第一能力	233

第十章 加强体育锻炼强健体魄 造就遨游人生大海方舟

——大学生身体素质教育	241
第一节 身体素质教育目的：全面增进身体健康	242
第二节 树立现代健康观念：运用科学锻炼方法	248
参考文献	260
后 记	263

《北京高等教育》

第一章

深刻理解素质教育基本理论 开启人生全面发展新里程

——大学生素质教育基本理论



案例链接

“高考状元”为何职场非状元

30 年高考状元中未发现一个顶尖人才。

2009 年 5 月 14 日,一份调查报告给高考状元崇拜者们狠狠泼了一瓢冷水——1977 年至 2006 年,30 年间的高考状元中,没有发现一个在做学问、经商、从政等方面的顶尖人才,他们的职业成就远低于社会预期。和同时参加高考的其他同学相比,可以用“泯然众人矣”五个字来形容。

“从我们调查的结果看,高考状元的发展方向主要是学者、中层以上的企业管理者,但没有发现像‘长江学者’(教育部与李嘉诚先生共同筹资设立的专项奖励计划,评审委员会由国际著名学者组成)这样公认的杰出人才。”中国高考状元调查报告课题组首席专家、中南大学高等教育研究所蔡言厚教授 6 月 13 日接受《华商报》采访时说。

蔡言厚和他的课题组先找出各大学的“杰出校友”(就是这个学校培养出的公认的顶尖人才,如两院院士、杰出社会科学家、企业家、政治家等),再回顾他们



摘自:中国生活网 2007 年 8 月 10 日

的高考成绩,结果发现“杰出校友”和当年“高考状元”的交集里人数非常少,反倒是那些在大学班级里排在第十名左右的学生成才率最高。

“要理性看待‘高考状元’。他们的智商是比较高的,他们是勤奋的,他们对于考试是很适应的。”蔡言厚认为,限制高考状元成才的,主要是“非智力因素”发展。他说:“现在存在的问题是整个应试教育问题一直没有解决。应试,就是为了考试。很多学生把精力全部放到中学、大学里的应试教育方面去了。其实一个人要学的东西是多方面的,除了知识外,还有人际交往等等,这些不可能在书本中学到。不能忽视应试教育形成的高分低能现象。”

资料来源:《华商报》2009年6月18日,有删改

一个国家、一个民族、一个社会的文明程度和进步速度,主要取决于人的素质,而人的素质的提高,在很大程度上取决于这个国家、民族、社会教育事业的发展水平。任何教育按其本质来说,都是按照社会的要求,依据教育自身发展的特点,去培养人、塑造人和改造人。大学生作为未来社会的建设者,其素质程度如何,对社会的发展、民族的复兴有很大的影响。按照全面建设小康社会的目标要求,与时俱进,开拓创新,不断改进教育工作,切实提高大学生的道德素质、科学文化素质和身体、心理素质,是摆在每位教育工作者面前的一个重要课题。

第一节 素质的含义:人的 内在品质的总和



案例链接

首届中国“十佳大学生村官”——周倍良

周倍良,毕业于清华大学法学院。2006年7月毕业选择时,他放弃在城市的
高薪律师职位,怀着一颗服务“三农”的赤诚之心,投身京郊新农村建设,现任北京
市门头沟区永定镇坝房子村党支部书记助理兼团支部书记。他根据农村和农
民的实际需要,发挥专业特长,用法律和科学文化知识服务农村经济社会建设。
他代理村集体诉讼,依法维护农民合法权益,替村集体挽回了近50万元的经济
利益。开办法律学习班,组织村民学法,提高村民法律意识,促进村内和谐稳定。
联合母校,设立农民法律援助站,为全市农民群众提供免费法律服务,引领农民

依法化解矛盾纠纷。运用现代技术手段,拓宽农民农产品销售渠道,实现农民增收致富。同时在基层党组织建设、新型农民培育等方面积极进行创新和尝试,赢得了当地干部群众的一致好评,被誉为“农民律师”、普法“村官”。他的事迹曾被中央电视台、《人民日报》、《光明日报》等媒体报道。2007年4月,参加团中央“青春的选择”——大学生农村创业全国巡回报告团。

首届中国“十佳大学生村官”获奖评语:

“农民律师”——包含的是村民无尽的信任,还有背后不为人知的辛劳。新时代的新青年,有着金子般的心和崇高的理想。

资料来源:人民网 2008年10月27日

为了清晰地了解素质教育,我们必须准确地把握素质的含义及其特征,立足当前大学生的素质现状,理清实施素质教育的思路。

一、素质的基本内涵

1. 心理学上素质的含义

素,就本意而言是“原来的”、“本来的”意思。质,则是“固有”、“应有”之意。素质的基本含义为“事物本身所具有的固有属性”。但因素质内涵的延伸和外延的丰富演变,对素质的定义一直以来是仁者见仁、智者见智。由于定义的视角不同、行业各异,因而产生了近20种对素质的定义和解释。如:在1983年的《现代汉语词典》中曾对素质标注:“素质,心理学上指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。”^①1987年《心理学词典》中提出:“素质,通常指人生来具有的某些解剖生理特点,特别是神经系统、脑、感觉器官和运动器官的解剖生理特点。这是能形成和发展的自然前提。”^②

2. 教育学上素质的含义

1990年《教育大辞典》中对素质解释为:素质,①是先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特点尤为重要。②是人的心理特征形成、发展不可缺少的生物前提,但不是唯一的因素。③是指公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质等,都是个人在后天环境、教育影响下形成的^③。

1997年《全面素质教育手册》中说:“素质就是人的从事活动前所具有的较为

① 《现代汉语词典》,商务印书馆,第1090页。

② 《心理学词典》,江西科技出版社,第339页。

③ 《教育大辞典》,上海教育出版社,第三卷第27页。

稳定的、较为内在的、较为基本的那些品质,是人们先天的自然性与后天的社会性的一系列基本特点与品质的综合……它包括:生理素质、身体素质、文化素质、心理素质、政治素质、思想素质等。”^①

根据上述列举的素质定义、解释的演变,我们总体上可对素质的内容归纳出三个方面的属性:一是遗传性,与生俱来;二是心理性;三是综合性。也就是把人的思维、行为、体能有意识或无意识地综合于一体而表现出来的综合品质。

3. 对素质的理解

素质是先天的,教育是后天的,后天的教育培养不出先天的素质。但是,先天的素质只是提供人的发展的生理基础,后天的环境与教育可以发展先天的潜能,提高和完善人的素质结构。教育界提出的素质教育的“素质”,是先天遗传的禀赋与后天环境影响、教育作用的结合而形成的相对稳定的基本品质结构。

《辞海》(1999年版)对此作了较好的解释:“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。人们在实践中增长的修养,如政治素质、文化素质。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。某些素质上的缺陷可以通过实践和学习获得不同程度的补偿。”

由此可知,人的素质不仅是指某一方面的知识或能力,而且是指人的内在品质的总和,是人通过学习、训练和内化等过程而形成的稳定的基本品质结构,包括人的身体、心理、思想、知识、能力品质等。



名人名言

素质是一个人忘掉学校所学的东西后所剩下的。

——爱因斯坦

二、素质的主要特征

1. 遗传性与习得性

从素质的来源看,它既具有遗传性,又具有习得性。更确切地说,素质是遗传性与习得性的统一。遗传性,又可称为先天性。人的一部分素质主要是先天具有、与生俱来的,也就是说,它是生物遗传的结果,如自然素质所包含的解剖生

^① 《全面素质教育手册》,中国物资出版社,第1页。

理特点。应当说,素质生来就有的自然特点部分具有遗传性。

习得性,又可称为后天性。人的另一部分素质并非由遗传而来,而是在遗传的基础上,通过教育、环境与实践活动的影响而逐步习得的。应当说,素质习得的品质部分具有习得性。

素质是遗传性与习得性的统一。遗传性是基础,习得性是发展。只有以遗传性素质为基础,才能形成习得性素质。只有二者统一,才能形成完整的素质。

2. 自然性与社会性

自然性与先天性相联系。正因为人的素质的一部分来自遗传,所以它具有自然性的特点,即这些特点反映了生物因素的内容,打上了自然影响的烙印。

社会性与后天性相联系。正因为人的素质的一部分来自学习,所以它具有社会性的特点,即这些特点反映了文化因素的内容,打上了社会影响的烙印。

素质是自然性与社会性的统一。自然性与社会性的关系,同遗传性与习得性的统一关系基本上是一致的。

3. 内潜性与外显性

所谓内潜性,是指素质往往以潜能形式潜藏在主体内部,尚未表现出来,等待开发。潜能并不神秘,它是人的心理、养成素质形成与发展的可能性。只有创造必要的条件,把人的潜能开发出来,即把素质的内潜性充分发挥出来,才能使此种可能性转化为现实。

人的素质一旦形成之后,往往会在人的活动中与行为上表现出来,他人只要仔细观察,就可以了解某个人的素质水平。可以说,一个人的为人处世、待人接物均可以反映出其素质状况,而一个人的素质状况也可以表现出其真正的为人。这是素质外显性的具体内涵。

素质是内潜性与外显性的统一。这个统一也就是可能性与现实性的统一。可能性是现实性的前提,现实性则是可能性的转化。只有二者统一,才能形成完全意义上的素质。

4. 稳固性与可塑性

所谓稳固性,就是无论是素质先天具有的自然特点,还是后天习得的社会品质,都是不容易变化的,它在人的一生中,会产生较为长期的稳定效应。

可塑性又称发展性。即素质形成后,虽然有一定的稳固性,但它并非一成不变,而是在一定的条件下,也可以发生某种程度的改变。明清之际著名思想家王夫之关于人性发展所说的两句话:“未成可成,已成可革”,也完全适用于素质。正因为素质是可以改变的、发展的,所以它具有“可塑性”。



资料卡片

有素质的人应该是:

- 一、一个彬彬有礼,待人谦和的人;
- 二、一个平易近人,尊老爱幼的人;
- 三、一个学识渊博,好学上进的人;
- 四、一个行为举止都显得风雅,人品高尚的人;
- 五、一个爱人如己,爱家爱国的人;
- 六、一个不趋炎附势,不仗势欺人的人;
- 七、一个有道德,又宽宏大量的人;
- 八、一个既为己但更为他人着想的人。

素质是稳固性与可塑性的统一。稳固性是可塑性的基础,可塑性是对稳固性的改变与提高;可塑性是形成稳固性的手段,稳固性是可塑手段所追求的目标。二者的统一可以不断地提高人的素质水平。

5. 整体性与个别性

素质的整体性有两种含义:一是各种素质密切联系、相互渗透,形成一个有机整体;二是素质发挥整体功能。这两个含义实质上是一回事,正因为素质是一个有机整体,所以它才会产生整体效应。

素质的个别性也有两个含义:一是各种素质虽然密切联系、不可分割,但它们却又具有相对的独立性;二是各种素质各自发挥作用。这两个含义实质上也是一回事,即各种素质既然是相对独立的,所以它们才会各有各的功能。

素质是整体性与个别性的统一。因此,我们既要看到素质整体性的一面,让它发挥整体效应;又要看到其个别性的一面,让各种素质独自发挥功能。只有把二者统一起来,才能充分发挥出素质在人生中的价值。

6. 群体性与个体性

所谓群体性,即群体具有共同的素质。因此,素质的群体性又可叫做素质的共同性。正是在这个意义上,才有民族素质、国民素质、公民素质、干部素质、教师素质等说法。这些素质正体现了群体素质或素质的群体性。

个体性指各个人具有不同的素质。因此,素质的个体性又可叫做差别性。如张三的素质不同于李四的素质,李四的素质也不同于王五的素质;又如政治素质、思想素质、文化素质、科学素质之间存在着差异。个体性也可以说是个体素质或素质的个体性。

素质是群体性与个体性的统一,即共同性与差别性的统一。众所周知,共同性与差别性是难以分割的,共同性中包含有差别性,差别性中亦蕴藏某些共同性。只有这样看待二者,才能理解与把握素质的真谛。

三、素质的类别

1. 素质的类别

素质的类别是一个重要而复杂的问题,也是一个应当认真讨论以取得共识的问题。我们就三类七种素质的类别划分如表 1-1 所示。

表 1-1 七种素质的类别划分

养成素质	思想道德素质
	法律素质
	科学素质
	文化素质
	技能素质
心理素质	
身体素质	

第一,身体素质。亦称生理素质。它指人们与生俱来的感知器官、运动器官、神经系统,特别是大脑在结构(解剖)与机能(生理)上的一系列稳定特点的综合。身体素质还应当包含人们生来即有的一些本能,如吃喝本能、防御本能和性本能等。由于这些解剖生理特点与本能都是遗传得来的,因此可以说,身体素质是一种先天因素占主导的素质。



资料卡片

青少年身体素质发展的主要特点

身体素质的发展是随着同学们年龄的增长而变化的,表现出明显的年龄特征和性别特征。中国学生体质与健康研究组织通过对学生进行 50 米跑、立定跳远、斜身引体、引体向上、仰卧起坐、立位体前屈、50 米×8 往返跑、800 米跑和 1 000 米跑的测试与研究表明,男女同学身体素质的发育速度不同,表现出明显的波浪性和阶段性。根据同学们身体素质增长速度的特点和增长速度的基本趋势,可将同学们身体素质的发展分为快速增长期、慢速增长期、稳定期和下降期。男同学各项素质指标的高峰,除速度素质在(50 米跑)7—8 岁出现外,其他指标均在 12—16 岁期间出现;女同学各项素质指标,除城市女同学的柔韧性外,其他素质高峰期出现在 7—9 岁。柔韧和耐力素质到 18—19 岁又出现高峰。一般说,到 19 岁以后,无论男同学还是女同学各项身体素质都进入下降期。

在身体素质发展的过程中,不仅存在一个连续的增长速度较快的时期,而且还有一个身体素质发展的敏感期。各种身体素质增长的速度有快有慢,出现高峰的时间有早有晚,各种身体素质发展的顺序也有先有后。在不受外界因素影响的自然增长情况下,男同学从小学到大学的全过程中,速度、灵敏、速度耐力和腰腹力量增长领先;其次是下肢爆发力;增长稍缓慢的是臂肌静力性力量耐力。女同学各项素质发展的顺序,随着年龄的变化,在不同阶段表现出不同特点。7—12岁时,与男同学一样,速度、灵敏、速度耐力、腰腹肌力量的增长领先;其次是下肢爆发力,臂肌力即静力性力量耐力增长缓慢;而13—17岁,即进入青春期后,速度、灵敏、速度耐力和下肢爆发力增长领先;其次是腰腹肌;最慢的仍然是臂肌力。

资料来源: <http://cheguanguwei78/blog/static/5617715020097257042243/>

第二,心理素质。它是人们以身体素质为基础,在教育与环境的影响下,通过学习等实践活动而获得的一系列稳定的心理品质,主要包括认识——智力因素品质与意向——非智力因素品质。由于人们的心理品质是以身体素质为基础,在后天的生活与活动中习得的,所以可以说,心理素质是先天因素与后天因素的“合金”。

第三,养成素质,包括文化素质、科学素质、思想道德素质、法律素质、技能素质。它们是人们在选择、适应与改造社会环境的过程中逐步形成起来的一系列稳定的社会性品质的综合。由于这些品质都是在实践活动中获得的,因而可以说,养成素质是后天因素占主导的素质。



资料卡片

以规矩为方圆则成,以尺寸量长短则得,以法教治民则安。

——《管子·形势解》

2. 三类素质之间的辩证关系

三类素质之间的关系,是相互联系和相互影响的。三类素质虽然各自具有相对的独立性,但却并非是截然分割的,而是紧密联系的。其实,在身体素质中就蕴含一定心理的、养成的成分。如本能,它属于身体素质,但也有心理的因素,又如,人脑的种种特点当然是身体素质的重要组成部分,但人脑同时也蕴含养

成性,人类世代所积累的社会经验在人脑的长期进化中就有所积淀,可以说,人脑的养成性是它不同于动物脑的根本标志。马克思主义指出,人的身上已没有纯粹的自然本性,而是打上了社会本性的烙印。这一观点充分地肯定了身体素质与养成素质之间的关系。养成素质本质上就是心理素质,为了强调人们选择、适应与改造社会环境的心理能力的重要性,把这一部分从心理素质中抽取出来,称为养成素质。心理素质是以身体素质为基础,在不断接受文化教育、社会环境的影响中形成的,这就表明心理素质与身体素质、养成素质之间具有难以分割的关系。

3. 三类素质的地位和作用

三类素质中,身体素质是基础层,心理素质是中介层(或称核心),养成素质是最高层。

第一,身体素质是其他素质的基础。身体素质是另两类素质形成和发展的物质基础,没有这个牢固的基础,一切素质的高楼大厦都是不可能高耸入云的。古语说:“皮之不存,毛将焉附?”身体素质是“皮”,其他素质是“毛”,没有身体素质这张“皮”的存在,其他素质之“毛”又生长在何处呢?古罗马谚语云:“健康的寓于健康的体魄。”这又从正面阐明了身体素质是各类素质赖以形成和发展的基础。很明显,有了健康的感觉器官,才会有正常的感知;有了健全的运动器官,才会有正常的活动;只有具备了健康并健全的神经系统与大脑,人的一切心理活动才会健康,综合素质才会保持良好状态。

第二,心理素质是其他素质的中介(或称核心)。所谓中介,一般有两个含义:一是事物各阶段从低级向高级发展的中介,没有这个中介,事物就无法从此阶段飞跃到彼阶段,这个中介可以称为过渡环节;二是事物各组成因素相互联系的中介,没有这个中介,各因素就会像一盘散沙,无法组合在一起,这个中介可以称为中间环节。素质和其他事物一样,既有纵向联系,也有横向联系。在这两种联系中,心理素质都发挥着中介的作用。在纵向结构中,心理素质是身体素质发展到养成素质的中介;在横向结构中,心理素质又是两类素质相互联系的中介。无论从它的哪种中介作用来看,心理素质都处于核心地位,发挥着核心作用。

第三,养成素质是其他素质的调节者。养成素质是素质结构的最高层。一方面,它建立在身体素质与心理素质的基础之上,即身体素质是它的物质基础,心理素质是它的心理基础;另一方面,它一经形成之后,又反过来支配、调节人的身体素质与心理素质。众所周知,世界观是属于养成素质范畴的,而世界观又是人的一切心理与行为的最高调节者。可以说,人的养成素质是人的身体素质与心理素质的最高调节者。