



2010年，吉利集团成功签约收购沃尔沃轿车
2009 CCTV中国经济年度人物

做 人 之 道

李书福

李书福◎著

我们也要用心记住自己有一个使命，

中国汽车走遍全世界，而不是让

全世界的汽车走遍全中国。

这个是吉利的使命。这个使命我们十年之前就提出来了，
我们现在每天都是在为了完成这个使命而奋斗。

做

李书福◎著

成败相对论

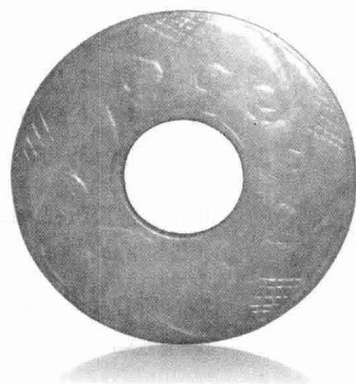
一切为了人的更好发展

道之



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北 京



图书在版编目 (CIP) 数据

做人之道 (纪念版) / 李书福著

北京: 中国经济出版社, 2010.5

ISBN 978 - 7 - 5017 - 9888 - 9

I. ①做… II. ①李… III. ①人生哲学 - 通俗读物 IV. ①B821 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 058192 号

责任编辑 吴航斌

责任印制 张江虹

封面设计 华子图文设计公司

出版发行 中国经济出版社

印刷者 北京市地矿印刷厂

经销者 各地新华书店

开本 710mm × 1000mm

印张 25

字数 400 千字

版次 2010 年 5 月第 1 版

印次 2010 年 5 月第 1 次

书号 ISBN 978 - 7 - 5017 - 9888 - 9/Z · 931

定价 39.80 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

做人之道

躬耕植福意，清风愿激扬

李书福著《做人之道》导读

吴航斌

公元410年，当罗马被哥特族劫掠的时候，异教徒很自然地把这场灾难归咎于不再信仰古代诸神的结果。他们说，在信奉朱比特时，罗马一直保持着强盛；但现在皇帝们都不再信奉他，所以朱比特也不再保护罗马人了。

引述这段西方历史，我把它读成一个寓言，一个关于信仰与城堡的寓言。而这二者之间的联系，让我起了联想的兴趣。罗马异教徒的批评，是谬是正，不必纠缠。对这段口角之争，此处只是取我所需，愿意深入去感受这个寓言，领会此中的启示意义。今日此时，遥望远古，时空虽然已经变换，信仰与城堡，也从神话的概念演变为具有现代气质的理念与成就。某种信仰的抛弃，与某座城堡的沦陷，精神、力量与方向，追求成功、渴望财富、期盼财富，面对理想，经历竞争，人生目标……，等等关于人生的大问题，我们需要给以答复。

吉利董事长李书福自撰《做人之道》一书，洋洋洒洒40万字的篇幅，这里头的一言一句，是李书福就人生要义给我们的独特解答。做人之道，顾名思义，是谈为人处世。开篇绪论中“凝聚一股力量，提炼一种精神，认准一个方向”，让我们的精神世界因此朝着一个建造自己的人生城堡的方向进取，成功与失败；做事与做人；一切，为了人的发展。这是汽车人李书福向我们展示的另一面，关于育人理念和教育思想，他的深思熟虑，毫不逊色于他对造汽车的非凡理解。

这部作品，入选为吉利集团自主创办的各高校的德育教材。当年，李书福亲手创办了吉利大学，如今，李书福亲笔为学子写下这部关于精神、力量与方向的著作。办校撰述，让人感慨，而随着阅读的深入，我们可以发现此书的概括面也



变得越发广泛和生动。我们意外地发现这并不仅仅是一部普通的德育教材，它更是一部有关信仰、道路和行走的关于人文修养的基础纲要。它在校园里，犹如当门修竹，叶叶起清风，润泽学子；它也不应该只是局限在吉利大学之内，它完全可以走出课堂，走向社会，发挥更大的效用。

这部作品没有把豪言壮语分成甲乙丙丁，一别常规教科书自说自话的腔调，而是犹如一位长者，与后生联席同坐，娓娓而谈。它质朴的语言，平实的文风，把忠言化入通常的小故事之中，读来让人轻松流畅，而不让人感到疲乏枯燥，我们甚至不觉得它的好，只有在议论特别的打动人心之时，我们才突然意识到自己是在阅读一部好书。好比跟老朋友对面而坐，家常话只有让人的思路豁然开通的时候，才让我们感到所谓大道理，都是浅显平直，这才叫真实。

这部作品所提出的高与低、远与近、荣与辱、财富与幸福等等关于人生阶段、人生目标、人生感受的分别法，在别的作品里一样可以读到。只是，本书将它们熔铸一炉，作者舍弃了所谓的精妙体系，却在人生意象的关节处伫足挥笔，让读者在一个全新的角度重新理解这些貌似黑白分明实则参差多样的人生价值观。同样一本书，我们再读时较之初读时，会在心灵的记忆中留下某些更美好的感受。前面说了，书中包括了很多现代励志图书所包含的许多内容，它在内容上——既然是谈人生，有多少书在高论人生！——体现了一种朴素的诚实。它没有标新立异的奇谈怪论，没有开辟新的名词，构建新鲜的体系，它的所论所议，只是从普通人的思想路线出发。从情操抱负开始，既要志存高远，又不忘脚踏实地；从国家意识到个体自觉；从幸福的追求，到财富的迷局；从人性的尊严，到博爱的情怀。

确实，这些个个都是大问题的段落，初看之下，使读者迷惑，似乎本书的中心命题已经被那些名头显赫的因素所掩蔽了。然而，细读细品，这部《做人之道》有关道路与精神对比的广阔概念，相信能给许多人以深深的感召。我们在一个自我进取、自我完善、自我升华的角度感觉到：每一个人，可以过一个平凡但不庸碌的人生。对所谓幸福的理解，路千条，水万条，我们每个人都号称有自己的一套认识。积聚财富是大家都熟悉的一条路，可是这条道上人满为患，多少人把财富等同为金钱，把幸福理解成金钱的累加。李书福在一个成功企业家的身份，没有仗势欺人的高调宣讲，甚至他的行文笔法，都带着家常的浅白。

关于幸福的追求和此生的荣辱得失，是我经常怀想的主题，我想，在大多数读者，有心向善的大多数人，也会积极向着自我成就的目标去努力。人在某个阶



段，该对自己面前的道路有一个选择。道路问题，乃是人生抉择，它是跟未来的梦想紧密联结在一起的。而梦想，可以说是对于某种成功的信仰。那么，未来的成就，我偏爱把它比喻为最后的城堡。

李书福的吉利汽车，是关于道路的一个梦想，这个，已经是众所周知。李书福的《做人之道》，则是关于道路的一部论著。他用深情的笔触，取“温润如玉”的象征，希望每一位青年人树立远大抱负，有牢固的、健康的信仰，人格完全，品格优秀。为了人的发展，汽车人李书福超越了吉利汽车设计图，躬耕撰述，善心植福。我们因他的所作所为而深深感念，我们也希望李书福在造出更好的吉利汽车的同时，别开生面，继续为我们奉献一部《成功之道》。

2010年4月 北京

绪 论

凝聚一股力量,提炼一种精神,认准一个方向!

进入大学阶段,人生发展即处于非常重要的时期。这是一个在生活和
学习上都与此前有极大差异的时期,一个承前启后的人生转折时期,一个逐
渐走向成熟的时期,一个着手规划未来的时期,一个世界观、人生观和价值
观基本形成的时期。在这个非常重要的时期,如何做好自我调适,提高自我
修养,树立正确的世界观、人生观和价值观,无疑事关重大。在这个非常重
要的时期,端正心态,明确目标,努力学习做事的本领,认真领会做人的道
理,将对未来的生活和工作产生无与伦比的积极作用。

一、成败相对论

进入大学意味着人生新的起点,但这仅是人生道路上成功的一小步。
未来的人生之路并非一片坦途,还将不断面临新的挑战,既会有新的成功,
也会有失败。因此,正确地认识成功和失败,对于大学生活乃至未来的发展
都具有非常重要的意义。

成功与失败,是人们经常面对的一个问题。从字面上来说,成功就是指
一个人或一个群体成就了一番功业或事业,实现了自己心中的理想或部分
追求,如瓦特发明了蒸汽机,爱因斯坦创立了相对论,比尔·盖茨创办了微
软,吉利制造了中国人自己的汽车。而作为成功的反义词,失败往往被人们
理解为某件事情没有做成或暂时遭遇了困境,如瓦特发明蒸汽机之前的多



次试验,在常人看来就是失败。从过程来看,为做一件事情,为达一个目标,而孜孜不倦地追求,即便目标最终没有达到,那也是成功。孙中山先生为了在中国建设一个三民主义的共和国,投入了毕生的精力,进行了艰苦卓绝的奋斗。虽然他理想中的民主共和国在他有生之年没能在中国形成,但历史上从来没有人认为孙中山先生是一个失败者,因为他和他的追随者们为着这样一个目标,有过抛头颅洒热血的牺牲和追求,他们理所当然地属于历史的成功者。相反,如果一个人没有目标,或有目标而没有刻苦认真的追求,浅尝辄止,半途而废,就毫无疑问地会成为一个失败者。从结果来看,一件事情做成了,达到了预期的结果,有了成效,有了收获,就是成功。农民春天播种,夏秋收粮,即是成功;年轻人进入大学,几年之后,学成毕业,同样也是成功。

成功与失败的含义告诉我们,成功也好,失败也罢,其实都是相对的。既然如此,应该如何辩证地看待成功与失败呢?

(一)成功标准的相对性和绝对性。成功没有绝对的、统一的标准,所有的成功都只能以一个相对的标准来加以衡量。以财富为例,一个商人在一个月之内赚了1000万,这固然是成功,而一个从农村来到城市的务工人员一个月赚了1000元,同样也是成功。上天赋予我们每一个人的社会背景、才智、资本和机遇大不相同,因而以统一的标准来衡量成功与否,既不公平,也不正确。再以奉献爱心为例,一位报社专栏作家为社会慈善事业捐了5万元,因而作为特邀嘉宾出席了一个盛大的慈善酒会。出席这个慈善酒会的其他人几乎都是千万富翁,他们的名字就是这个城市的荣耀。其中一位骄傲的先生对这位专栏作家不屑一顾,认为专栏作家可能走错了地方,因为这里是千万富翁的俱乐部,他们中的每一个人,捐款都在100万元以上。专栏作家的回答理直气壮:我捐了我所有财富的25%,而你们只捐了1%,请问谁更有资格待在这里呢?由此可见,标准不是绝对的,而是相对的。

(二)成功固然带来了光环,失败也并非不光彩。成功带来的是荣耀、鲜花和掌声,而失败当然不会给你带来这些,但也并不是如想象的那样不光彩。人的一生中不可避免地要遭遇这样或那样的失败,“不如意事常八九”,从这个意义上来说,失败其实是人生的一个过程,是生活旅途中一件再正常不过的事情。因此,不要因为你的失败而有羞愧之感。犯错误只能证明:你和其他人一样,是人而不是神。如果你总是把失败想象为一件很不光彩的

事情,那么你就会在烦恼、悲哀、内疚、失望等消极情绪中等待下一次失败,而失败也常常如约再次降临到你的身上。

(三)有过失败的人并不等于失败者。一个人可以失败很多次,但重要的是在失败之后总能重新燃起希望的火焰,永不言弃,就不是真正的“失败者”。美国著名主持人莎莉·拉菲尔在她30年职业生涯中,曾经被辞退18次,可是她每次都放眼高处,确立更远大的目标。由于美国大部分的无线电台在最初的时候都认为女性不能吸引观众,因而没有一家电台愿意雇用她。莎莉并没有因此而灰心丧气,在总结了教训之后,又向国家广播公司电台推销她的清谈节目构想。电台勉强答应了,但提出要她先在政治台主持节目。虽然莎莉对政治所知不多,一度有过犹豫,但坚定的信心促使她大胆去尝试,在节目中畅谈即将到来的美国国庆节对自己有何种意义,还请观众打电话来发表他们的感受。听众立刻对这个互动节目产生兴趣,莎莉也因此一举成名。如今,莎莉·拉菲尔已经成为自办电视节目的主持人,曾两度获得全美知名的主持人奖项。她说:“我被人辞退18次,本来会被这些厄运吓退,做不成我想做的事情。结果相反,我让它们鞭策我勇往直前。”

(四)失败绝对不是你生命之书的最后一章,除非你就此离场,自行放弃。失败的确会给你带来一定的痛苦,但这绝对不是你生活旅途中的最后一站,不是真正意义的完结,相反,这是新的探索的开始,很多成功的机会仍然在等待着你。在挫折和不幸面前,成功者和失败者非常重要的一个区别就是,失败者总是把挫折和不幸当成失败,因而每次挫折和不幸都极大地打击了他们追求胜利的勇气,他们总是这样暗示自己:“我已经尝试过了,不幸的是我失败了”;而成功者则从不言败,在一次又一次挫折面前,总是对自己说:“我不是失败了,而是还没有成功。”如果失去了再次战斗的勇气,那就是真的失败了!

(五)失败是福是祸,完全取决于个人对它的反应。失败在悲观者的眼里是灾难,在乐观者眼里则极有可能是生活的乐趣与浪漫,这完全取决于当事者对失败的态度。有失败的痛苦,才有成功的喜悦!有失败的考验,才有做人的成熟。把失败当做一种人生考验的人,失败于他来说就是福音;而把失败看做是灾难的人,失败于他来说就变成了诅咒。打个比方,失败就是一根绳子,乐观者用它来继续攀爬更高更陡的山峰,悲观者则把它当做了上吊



自缢的工具。

基于上列这些认识,我们认为,成功与失败其实没有绝对而只有相对的标准。一个人只要方向明确,价值观正确,并且为既定的目的付出了艰辛和努力,大约就不会产生什么糟糕透顶的结果。即使时运不济,出现了糟糕的结果,人们也不会以这种糟糕的结果来衡量他的成功与失败。今天走进校园的大学生们,有些在高考考场上发挥得不尽如人意。这虽然算不上是什么成功者,但也绝对不能称之为失败者。如果非要说失败,那也是在中国式的应试教育中失败。而中国应试教育的缺陷和弊病众所周知,后文还将详细阐述。在一个弊端丛生的应试机制中未能如愿,与其自认为是失败者,还不如把自己看做是突破者。有了突破就有了走向未来的希望,就有了成功的机会。从这个意义上来说,今天的突破者必定是将来的成功者。这就是写作本书的主要目的之一。

今天的高考状元,不等同于明天的人生状元;今天的高考失败不等同于明天的人生失败。世界在变,事物在变,人生也在变。有些失败实际上就是人生过程中的小小浪花。今天的高考状元只能说是其人生的阶段性成功或者说是其考试获得阶段性成功;今天的高考失败只能说明其在校考试没有成功。

二、校园、社会 and 人生

只有辩证地看待成功与失败,树立正确的成败观,才能在走进了大学之后,卸下包袱,轻装上阵;才能在新的环境中找寻到新的起点,开始新的生活;才能在新的校园里勤奋学习,为日后在广阔天地中大有作为做必要的准备。走进校园的目的在于更好地走向社会,大学阶段还远远不是人生的终点站,而是更好地走向社会的加油站。既然如此,在走进大学校园之后,怎样才能为更好地走向社会加油充电呢?

首先,我们从吉利集团为什么要办大学说起。

吉利集团在创业阶段因为人才缺乏而求贤若渴。1997年转产汽车时,吉利集团曾经从国内一些知名大学聘用了近百名大学毕业生。但这些引进来的“人才”,绝大部分很快就与吉利集团分道扬镳,留下来的寥寥无几。究其原因,不外乎如下两点:一是观念上的冲突。中国名牌高校的大

学生认为他们不应该是来企业当“士兵”的,不应该是来吃苦的,而应该是来做“将军”的;而企业则认为,想当将军就得先当好士兵,想为人上人,就得先吃苦中苦。二是需求上的冲突。企业需要的是能够解决实际问题的实战型人才,对那些只有理论知识而不知道如何动手的夸夸其谈者并没有太大的需要。

正是在这样的情势之下,吉利集团萌发了自己办教育、自己办大学的想法。吉利集团力图用一种新的教育模式,大批地培养招则能来、来则能战、战则能胜的紧缺人才,使快速成长的中国企业尽快摆脱人才困境,走出一条新路。这就是吉利集团之所以办大学的唯一原因。

其次,我们来分析一下吉利集团的办学特色。

1997年初,吉利集团决定在自己的工业园内因陋就简创办学校。当年8月,6幢教学楼就完工,总建筑面积4万平方米。这里先后创办了吉利工商学校(后来升格为浙江经济管理专修学院)、浙江吉利技工学校和浙江吉利中等专业学校。经过十几年的发展和整合,在位于临海的吉利教育中心内,浙江汽车职业技术学院、浙江吉利技师学院和浙江吉利汽车工业学校等三所院校,共有5000余名在读学生,拥有装备精良,工位充足的汽车、数控、计算机、模具加工制造技术等专业的实习实训基地,并拥有一支具有丰富实践经验的双师型师资队伍。

1999年,在北京昌平科技园区一片杂草丛生的土地上,用短短10个月的时间创办起北京吉利大学。今天,这所建筑面积达40余万平方米、各种教学和生活设施齐备的全日制大学,已经有近3万名学生在这里接受正规而又突破了传统的高等教育。2007年,北京市教委统计并公布的数据表明,北京吉利大学毕业生的首次就业率为99.91%,再次就业率达到100%,名列北京高校前茅。这所“以质量求生存,以特色求发展,以教学为中心,以就业为导向,产学研三者相结合”的大学,朝气蓬勃,生机盎然,潜力无限,前程广阔,其目标直指“中国最好的大学”乃至“国际一流的大学”。

2004年,吉利集团又投资建设了海南大学三亚学院。到2007年9月,成立仅仅三年的三亚学院已有在校生8000人。这所位于热带滨海城市的普通本科院校,抓住高等教育大众化的契机,根据社会转型时期市场细分对于人才的需求,大力推行人才培养模式的革新,注重“用得着、带得走、接得上”



的专业知识和专业技能的培养和训练,致力把学生培养成具有创新精神、学习能力和实践能力的实用型、应用型专门人才。

综合而言,吉利集团办大学就是要办出特色、办出质量、办出自己的优势。2005 年在北京吉利大学和海南三亚学院正式推行的以培养实用型人才为目标的“311”品牌专业,是吉利人才培养模式创新的典型。以这种模式为基础,吉利集团所创办的各所大学将以独特的教学模式、新颖的教学设计、灵活的教学方式,力争让所有学习者在这里获得能终生受益的本领,使他们成为职业素养高、实践能力和动手能力强、有终身学习欲望、热爱所在岗位、具有全球视野的有用人才。

最后,我们来看吉利集团的办学宗旨——“走进校园是为了更好地走向社会”!

对于年轻的大学生来说,走进校园只是走向社会的一个基本准备,更好地走向社会才是走进校园的最终目的。为此,在走进校园之后,大学生们既要储备系统的理论知识,又要掌握足够的实践技能,为将来走向社会打下良好的基础。吉利创办的各所大学,除了齐备的教学和生活设施之外,还拥有雄厚的师资力量。来自国内国外各著名教育和科研机构学者、教授,为来到吉利的大学生们带来了最为系统的理论知识、最为前沿的科学信息。与他们共处、听他们讲课,总会产生闯入知识宝库、融进信息海洋的感觉。与此同时,一批实战型、专家型的师资将更为有效地帮助吉利的学生们获得足够多的、过硬的动手能力。走进校园的目的不仅仅是为了获取文凭,而且也是为了更好地走向社会。

为了让走进校园的大学生们将来更好地走向社会,吉利集团的各所大学都紧扣社会前沿需求设置专业,未来社会需要什么样的人才,学校就培养什么样的人才。在各所大学成立的多个应用型学院中,一共设立了 110 多个品牌专业。而且,这些专业还可以根据社会的需要适时地增减、调整。这种灵活性在其他的大学尤其是公办大学是不可想象的。

为了达到更好地走向社会的目的,吉利集团的各所大学最为重视的是人品的培养。学校积极帮助大学生们建立优良的个人品德,使之学会做人之道。然后是能力的培养。不但要培养学生们的学习能力和实践能力,而且还要培养创新能力、可持续发展能力和适应社会的能力。最后才是学历和文凭。我们认为,一个品行端正、道德高尚而又有足够能力的人,即使学

历文凭较低甚至没有文凭,也比那些学历高但品行不正的人能更好地走向社会。

吉利集团办大学虽然时间不长,却已经培养了数以万计的优秀人才。他们已经成功地走向了汽车、会计、广告、国际贸易、外语、商务、机电、法律、新闻等社会领域。他们用自己出色的能力,既证明了自己的价值,也证明了吉利教育理念的成功,更预示了校园学子们美好的未来。

三、不但要学会做事,更要学会做人

走进校园是为了更好地走向社会,是更好地走向社会的必要预备。但并不是说,走进校园就一定能够更好地走向社会。事实上,要想更好地走向社会,还必须在校园里学会走向社会的各项技能和本领。

1996年,一个名为“国际21世纪教育委员会”的机构,向联合国教科文组织提交了一份题为《教育——财富蕴藏其中》的报告。该报告指出:终身学习将是人类打开21世纪大门的“钥匙”之一,是未来社会的“脉搏”。因此,未来社会的理想状态,应该是建立在全体社会成员终身学习基础之上的“学习型社会”。而“学习型社会”的建立则有赖于当代教育的四个学习支柱:学会求知(learning to know);学会做事(learning to do);学会共处(learning to live together);学会做人(learning to be)。“四个学会”就是要学会为人处世的能力,学会在未来社会中生存的能力。“四个学会”是一种高度的概括,事实上,要学会的东西可能更多。

(一)学会求知

学会求知,实际上就是指学会学习。一般来说,学会求知包括两个方面的内涵:一是学好全球化社会和未来职业中所需要的知识和信息,二是掌握如何学习并独立获取知识的办法。新时代下的学会求知,则主要是指后者。也就是说,所谓的学会求知更多的是掌握学习的手段和方法,而不仅仅是获得经过分类的系统知识。只有掌握了学习的手段和方法,才能保证一个人在离开了学校以后,也能独立地进行学习,能自主地改变自身的知识结构。

美国心理学家赫伯特·格乔伊认为,未来的文盲不是不识字的人,而是没有学会学习的人。在现时代,科技发展日新月异,知识更新的速度越来越



快,周期越来越短。很多年轻人在10年以后、20年以后将要从事的职业,也许现在还没出现,有的甚至还不能想象。当前在学校所学到的知识、所了解的信息、所掌握的技能,或许在三五年之后就与你所从事的职业不相适应,绝大部分知识要靠自己今后独立地去学习。所以,掌握有效的学习方法,保证以后能独立地完成学习,才是学会求知的真正内涵。

从这个意义上来说,未来最有价值的知识是关于学习方法的知识。

(二)学会做事

传统意义上的学会做事,就是学习从事一种职业,即为了从事某一特定的工作而单纯地学习前人积累传承下来的、某种程度上重复不变的实践方法。但更广泛、更现代意义上的学会做事,除了获取上述能力外,还必须通过学习获得另外一些能力,以应对未来职业中可能出现的各种情况,包括某些预料不到的情况。当今社会,知识和信息的支配作用使得专业资格的概念变得有些过时,用人单位对从业者综合能力方面的要求越来越高。新时代下的学会做事至少具有以下三种新的含义:

(1)从学会掌握某种职业的实际技能,转向注重培养适应岗位变化的综合能力或称为个人素质,包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险精神、沟通能力等。

(2)从获取智力技能,转向注重培养从业者的社会行为技能,如处理人际关系等。这些技能主要不是从课堂上和书本中去学习,而更多地要从工作实践和人际交往中去培养。

(3)从掌握胜任某项具体工作的“本事”,转向注重培养适应未来职业变动的应变能力,在工作中的革新能力,以及创造新就业机会、自主创业的能力。

(4)日本丰田公司的5S管理,准时化供货,看板管理等,从理论上讲十分简单,但做起来大家各不相同,差距甚远。究其原因,不是智商、技术、学历的问题,而是认真、踏实与否的问题。

在未来的职业生涯中,一个人的能力远比学历重要。学会做事,就是要学会这些适应未来职业的各种能力,学会创新,学会给自己定位,学会控制自己,学会“立刻行动”。

一个品德高尚、能力卓著的人,一定把沟通与合作视为人类社会的一门重要学科;一定万分珍惜每一次合作的机会;一定非常明白成功的合作是发展的坦途,是多么的来之不易,是多么需要真心的关怀和有效的呵护。只有万分珍惜每一次合作机会的人,才是智慧超群的人。智慧不同于聪明,仅有聪明而缺乏智慧的人,是一个很难推动团体事业长久发展的人,其最大缺点就是摆脱不了玩小聪明的悲剧。也就是因为这样的原因而无法与智者长久携手同行,只能半路出局,断送前程。

(三)学会共处

学会共处,就是学会在相互尊重和相互依赖的生活中,形成对自己和他人的认识与理解,学会在平等交流中处理各种人际冲突,学会在相互合作中共同工作。人类在进入21世纪后的重要特征之一,就是人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间互相依存的程度越来越高。因此,学会与他人共同生活,学会与他人共同工作是做事和做人的基本素质。联合国教科文组织的一份报告指出,教育的一个特定目的就是要培养人在感情方面的品质,特别是在处理人际关系中的感情品质。

学会共处的深刻内涵包括:其一,学会尊重与理解别人。先了解自己,这是认识他人的起点;然后“设身处地”,去发现他人,尊重他人;在此基础上学会关心,学会分享,学会合作。其二,学会平等对话,互相交流。平等对话是互相尊重的体现,相互交流是彼此了解的前提,这是人际、国际和谐共处的基础。学会共处就是要学会表达、交流的技能,并确立平等对话的价值观念和态度。其三,学会用和平的、对话的、协商的、非暴力的方法处理矛盾,解决冲突。这对于人与人之间、群体之间、民族之间、国家之间的矛盾普遍适用。其四,学会与自然的和谐相处。从我国古代“天人合一”的思想传统到当代世界倡导的“环境保护”、“可持续发展”,都意味着学会与自然“共处”的重要性。

学会共处,主要不是从书本中学习。它的最有效途径之一,就是广泛参与目标明确的社会活动,学会在各种“磨合”之中找到新的认同,确立新的共



识,并从中获得实际的体验。学会共处,和其他学习一样,既要学会与人共处的知识和技能,更要培养与人相处的态度和价值观念,形成良好的共处习惯。

(四)学会做人

学会做人,是每个人都要面对的重大人生课题。不管一个人有多少知识,有多少财富,如果不懂做人,最终就不会获得真正的成功和幸福。我国现代著名教育家陶行知先生就说过,千学万学,学做真人。

学会做人的内涵很广泛。孟子说:“无恻隐之心,非人也;无羞恶之心,非人也;无辞让之心,非人也;无是非之心,非人也。”毛泽东提倡:做“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离了低级趣味的人,一个有益于人民的人”。邓小平提出,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。概括起来,学会做人,就是要学会做一个有道德的人,学会做一个德、智、体、美、劳全面发展的人,学会做一个与他人、与社会、与自然能和谐相处的人,学会做一个能适应社会需要、应对社会变化的有用的人。

学会做人首先是一种学习。向老师学习,向他人学习,向先进、模范学习。生活中的所有时间、所有空间都可以是学习做人的课堂。学会做人也是一种修养。学会做人的过程就是加强个人道德修养的过程。无论何时无论何地,每个人都应当用高尚的道德标准来严格要求自己、约束自己。学会做人还是一种实践。学会做人不应只停留在口头上,还应落实在行动上。学会做人要从小事做起、从点滴做起、从细节做起。

学会做人,并非一时一事之功,而是人的一生中时时刻刻、事事处处都要面对的课题和考验。无论你处于人生的哪一个阶段,也无论你置身于这个社会的哪一个位置,你都需要不断地去学会做人。

(五)做事先做人,做人最重要

从上面的论述中不难看出,学会求知、学会做事、学会共处和学会做人相辅相成、相互渗透、相互融合。而学会做人则是四大学习支柱的关键和核心,也是教育的目的和根本。首先,一个没有学会求知的人,当然难以学会